

Nomor Pokok Sekolah Nasional

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Nomor Identitas Sekolah

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

KELAS 7 SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 20..../20....

| | | |
|----------------|---|-------|
| NAMA SEKOLAH | : | |
| DESA/KELURAHAN | : | |
| KECAMATAN | : | |
| KOTA/KABUPATEN | : | |
| PROPINSI | : | |
| WALI KELAS | : | |
| NIP | : | |

| | | | |
|----------------|------------------------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Bilangan Bulat dan Pecahan | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian bilangan bulat
- Membandingkan bilangan bulat

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-1 | |
|---|--|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div> <div>2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div> <div>3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membandingkan Bilangan Bulat.</div> <div>4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Membandingkan Bilangan Bulat. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Membandingkan Bilangan Bulat. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Membandingkan Bilangan Bulat. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Membandingkan Bilangan Bulat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> <div>2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (Lihat Lampiran, Penilaian Produk (Lihat Lampiran, Penilaian Portofolio

| | | | |
|----------------|------------------------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Bilangan Bulat dan Pecahan | | |

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Menjelaskan urutan pada bilangan bulat
- Mengurutkan bilangan bulat

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Pertemuan Ke-2 | |
|---|--|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div> <div>2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div> <div>3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Mengurutkan Bilangan Bulat.</div> <div>4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Mengurutkan Bilangan Bulat. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengurutkan Bilangan Bulat. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengurutkan Bilangan Bulat. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mengurutkan Bilangan Bulat. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> <div>2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> |

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

| | | | |
|----------------|------------------------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Bilangan Bulat dan Pecahan | | |

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Menjelaskan urutan pada bilangan pecahan
- Mengurutkan bilangan pecahan
- Menentukan suatu pola sebuah bilangan
- Membandingkan bilangan pecahan

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Pertemuan Ke-3 | |
|---|--|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Membandingkan Bilangan Pecahan. | |
| 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Membandingkan Bilangan Pecahan. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Membandingkan Bilangan Pecahan. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Membandingkan Bilangan Pecahan. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Membandingkan Bilangan Pecahan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. |
| 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

| | | | |
|----------------|------------------------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Bilangan Bulat dan Pecahan | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Menjelaskan urutan pada bilangan pecahan
- Mengurutkan bilangan pecahan

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-4 | |
|---|--|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div> <div>2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div> <div>3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Mengurutkan Bilangan Pecahan.</div> <div>4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Mengurutkan Bilangan Pecahan. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengurutkan Bilangan Pecahan. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengurutkan Bilangan Pecahan. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mengurutkan Bilangan Pecahan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> <div>2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

| | | | |
|----------------|------------------------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Bilangan Bulat dan Pecahan | | |

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami konsep operasi
- Menyebutkan sifat-sifat operasi bilangan bulat dan pecahan
- Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan
- Menentukan hasil operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Pertemuan Ke-5 | |
|---|--|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div><div>1.</div><div>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div></div> <div><div>2.</div><div>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div></div> <div><div>3.</div><div>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Operasi Dan SifatSifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan.</div></div> <div><div>4.</div><div>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div></div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Operasi Dan SifatSifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Operasi Dan SifatSifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Operasi Dan SifatSifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Operasi Dan SifatSifat Operasi Hitung Bilangan Bulat Dan Pecahan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div><div>1.</div><div>Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> <div><div>2.</div><div>Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> |

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

| | | | |
|----------------|------------------------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Bilangan Bulat dan Pecahan | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:
- Memahami prinsip dalam mengubah bentuk bilangan pecahan
 - Mengubah bentuk bilangan pecahan

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-6 | |
|---|--|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div> <div>2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div> <div>3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan.</div> <div>4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mengubah Bentuk Bilangan Pecahan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> <div>2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

| | | | |
|----------------|------------------------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Bilangan Bulat dan Pecahan | | |

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Menyatakan suatu bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat
- Menjelaskan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif
- Menentukan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Pertemuan Ke-7 | |
|---|--|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div> <div>2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div> <div>3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif.</div> <div>4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menyatakan Bilangan Dalam Bentuk Bilangan Berpangkat Bulat Positif. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> <div>2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> |

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

| | | | |
|----------------|------------------------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Bilangan Bulat dan Pecahan | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami konsep kelipatan persekutuan terkecil (KPK)
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kelipatan persekutuan terkecil (KPK)

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-8 | |
|---|--|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div> <div>2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div> <div>3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).</div> <div>4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> <div>2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (Lihat Lampiran, Penilaian Produk (Lihat Lampiran, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|----------------|------------------------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Bilangan Bulat dan Pecahan | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:
- Memahami pengertian faktor persekutuan terbesar (FPB)
 - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-9 | |
|--|---|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div> <div>2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div> <div>3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Faktor Persekutuan Terbesar (FPB).</div> <div>4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB). |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB). |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Faktor Persekutuan Terbesar (FPB). |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Faktor Persekutuan Terbesar (FPB). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> <div>2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (Lihat Lampiran, Penilaian Produk (Lihat Lampiran, Penilaian Portofolio

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Himpunan | | |

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami konsep himpunan
- Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya;
- Menyebutkan anggota dan bukan anggota himpunan;
- Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya
- Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya
- Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

| | |
|------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (15 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Menyatakan Himpunan**.
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Menyatakan Himpunan**.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Menyatakan Himpunan**.

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Menyatakan Himpunan**.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Menyatakan Himpunan**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau **Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*), **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan** dan **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Portofolio**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Himpunan | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami konsep himpunan bagian, kosong dan semesta
- Menyatakan himpunan kosong
- Menyatakan himpunan semesta dari suatu himpunan
- Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

| | |
|------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Himpunan Bagian, Kosong, Semesta.**
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

| | |
|--|---|
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI |
| | • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Himpunan Bagian, Kosong, Semesta. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) |
| | • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Himpunan Bagian, Kosong, Semesta. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) |
| | • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Himpunan Bagian, Kosong, Semesta. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) |
| | • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) |
| | • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Himpunan Bagian, Kosong, Semesta. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| Penutup (15 menit) | |
| 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (Lihat Lampiran)
- Penilaian Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (Lihat Lampiran, Penilaian Produk (Lihat Lampiran, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Himpunan | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami hubungan antar himpunan
- Mengidentifikasi hubungan antar himpunan

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-3 | |
|--|---|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div> <div>2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div> <div>3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Hubungan Antar Himpunan.</div> <div>4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Hubungan Antar Himpunan. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hubungan Antar Himpunan. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hubungan Antar Himpunan. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Hubungan Antar Himpunan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> <div>2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (Lihat Lampiran, Penilaian Produk (Lihat Lampiran, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Himpunan | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami konsep operasi pada himpunan
- Menyatakan sifat-sifat dari operasi himpunan
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi himpunan

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

| | |
|------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Operasi Pada Himpunan.**
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

| | |
|-----------------------------|--|
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI |
| | • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Operasi Pada Himpunan. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) |
| | • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Operasi Pada Himpunan. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) |
| | • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Operasi Pada Himpunan. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) |
| | • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) |
| | • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Operasi Pada Himpunan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (Lihat Lampiran)
- Penilaian Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (Lihat Lampiran, Penilaian Produk (Lihat Lampiran, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Himpunan | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Memahami konsep komplemen himpunan
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen dari suatu himpunan

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-5 | |
|---|--|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div> <div>2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div> <div>3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Komplemen Himpunan.</div> <div>4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Komplemen Himpunan. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Komplemen Himpunan. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Komplemen Himpunan. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Komplemen Himpunan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> <div>2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (Lihat Lampiran, Penilaian Produk (Lihat Lampiran, Penilaian Portofolio

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|----------------|------------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Bentuk Aljabar | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Mengenal bentuk aljabar
- Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar
- Menjelaskan koefisien dan variabel pada bentuk aljabar

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

| | |
|------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Menjelaskan Koefisien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar.**
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Menjelaskan Koefisien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar.**

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Menjelaskan Koefisien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar.**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Menjelaskan Koefisien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar.**

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Menjelaskan Koefisien Dan Variabel Pada Bentuk Aljabar.** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau **Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*), **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan** dan **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Portofolio**

| | | | |
|----------------|------------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Bentuk Aljabar | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:
- Memahami konsep konstanta dan suku pada bentuk aljabar
 - Menjelaskan konstanta dan suku pada bentuk aljabar

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-2 | |
|---|--|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div><div>1.</div><div>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div></div> <div><div>2.</div><div>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div></div> <div><div>3.</div><div>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar.</div></div> <div><div>4.</div><div>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div></div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan Konstanta Dan Suku Pada Bentuk Aljabar. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div><div>1.</div><div>Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> <div><div>2.</div><div>Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

| | | | |
|----------------|------------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Bentuk Aljabar | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:

- Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
- Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar
- Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar
- Menyelesaikan masalah kontekstual pada operasi bentuk aljabar
- Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-3 | |
|--|---|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div><div>1.</div><div>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div></div> <div><div>2.</div><div>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div></div> <div><div>3.</div><div>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Operasi Hitung Bentuk Aljabar.</div></div> <div><div>4.</div><div>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div></div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Operasi Hitung Bentuk Aljabar. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Operasi Hitung Bentuk Aljabar. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div><div>1.</div><div>Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> <div><div>2.</div><div>Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*, Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*, Penilaian Portofolio

| | | | |
|----------------|------------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Bentuk Aljabar | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menyimak penjelasan guru, peserta didik dapat:
- Memahami cara penyederhanaan bentuk aljabar
 - Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar
 - Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata
 - Menyelesaikan masalah kontesktual pada operasi bentuk aljabar
 - Menyelesaikan masalah nyata pada operasi bentuk aljabar

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As’ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-4 | |
|---|---|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Penyederhanaan Bentuk Aljabar . | |
| 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Penyederhanaan Bentuk Aljabar. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penyederhanaan Bentuk Aljabar. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Penyederhanaan Bentuk Aljabar. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Penyederhanaan Bentuk Aljabar. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | |
| | |
| Penutup (15 menit) | |
| 1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |
| 2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. | |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

.....
NIP

| | | | |
|----------------|---|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variable | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah memperhatikan materi, peserta didik dapat:

- Memahami konsep pernyataan
- Mengidentifikasi pernyataan pada persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-1 | |
|---|---|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div><div>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div><div>2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div><div>3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pernyataan.</div><div>4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div></div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI |
| | • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pernyataan. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) |
| | • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pernyataan. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) |
| | • Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pernyataan. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) |
| | • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) |
| | • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pernyataan. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| Penutup (15 menit) | |
| <div><div>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div><div>2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> | |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (Lihat Lampiran)
- Penilaian Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (Lihat Lampiran), Penilaian Produk (Lihat Lampiran), Penilaian Portofolio

| | | | |
|----------------|---|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variable | | |

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah memperhatikan materi, peserta didik dapat:

- Memahami konsep kalimat terbuka pada persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel
- Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Pertemuan Ke-2 | |
|--|--|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div><div>1.</div><div>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div></div> <div><div>2.</div><div>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div></div> <div><div>3.</div><div>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Kalimat Terbuka.</div></div> <div><div>4.</div><div>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div></div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kalimat Terbuka. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kalimat Terbuka. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kalimat Terbuka. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kalimat Terbuka. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div><div>1.</div><div>Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> <div><div>2.</div><div>Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> |

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

| | | | |
|----------------|---|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variable | | |

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah memperhatikan materi, peserta didik dapat:

- Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel.
- Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel menjadi model matematika.
- Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variable

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Pertemuan Ke-3 | |
|--|---|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div><div>1.</div><div>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div></div> <div><div>2.</div><div>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div></div> <div><div>3.</div><div>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel.</div></div> <div><div>4.</div><div>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div></div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div><div>1.</div><div>Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> <div><div>2.</div><div>Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> |

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

| | | | |
|----------------|---|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variable | | |

✓ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah memperhatikan materi, peserta didik dapat:
- Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel.
 - Mengubah masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika.
 - Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variable

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Pertemuan Ke-4 | |
|---|--|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div><div>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div><div>2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div><div>3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variable.</div><div>4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div></div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variable. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variable. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variable. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variable. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div><div>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div><div>2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> |

✓ **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*), Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*), Penilaian Portofolio

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perbandingan | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat:

- Memahami konsep perbandingan dua besaran
- Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan.
- Menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio).

Media Pembelajaran & Sumber Belajar

| | |
|------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Membandingkan Dua Besaran.**
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

Kegiatan Inti (90 Menit)

KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Membandingkan Dua Besaran.**

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Membandingkan Dua Besaran.**

COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Membandingkan Dua Besaran.**

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Membandingkan Dua Besaran.** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau **Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*), **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan** dan **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Keterampilan** : **Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*), **Penilaian Portofolio**

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perbandingan | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat:

- Menentukan perbandingan yang ekuivalen.
- Menjelaskan perbandingan senilai (proporsi) sebagai suatu pernyataan dari dua perbandingan yang ekuivalen $5 : 2 = 10 : 4$.
- Membuat suatu perbandingan senilai untuk menentukan nilai x dalam $5 : 2 = 10 : x$.
- Membedakan masalah perbandingan senilai dengan menggunakan tabel, grafik dan persamaan.
- Menggunakan berbagai macam strategi termasuk tabel dan grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan senilai.

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-2 | |
|---|--|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div><div>1.</div><div>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div></div> <div><div>2.</div><div>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div></div> <div><div>3.</div><div>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Perbandingan Senilai.</div></div> <div><div>4.</div><div>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div></div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Perbandingan Senilai. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perbandingan Senilai. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perbandingan Senilai. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perbandingan Senilai. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | |
| Penutup (15 menit) | |
| <div><div>1.</div><div>Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> <div><div>2.</div><div>Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div></div> | |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (Lihat Lampiran)
- Penilaian Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (Lihat Lampiran, Penilaian Produk (Lihat Lampiran, Penilaian Portofolio

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|--------------------|
| Sekolah | : SMP | Kelas/Semester | : VII / 1 (Ganjil) |
| Mata Pelajaran | : Matematika | Alokasi Waktu | : 160 Menit |
| Materi Pokok | : Perbandingan | | |

✓ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat:

- Membedakan masalah perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel, grafik dan persamaan.
- Menggunakan berbagai macam strategi termasuk tabel dan grafik untuk menyelesaikan masalah perbandingan berbalik nilai.

| Media Pembelajaran & Sumber Belajar | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ Media | : Laptop, LCD, Power Point, Internet |
| ❖ Sumber Belajar | : As'ari, Abdur Rahman, dkk. Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. |

✓ KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Pertemuan Ke-3 | |
|--|---|
| Pendahuluan (15 menit) | |
| <div>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</div> <div>2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</div> <div>3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Perbandingan Berbalik Nilai.</div> <div>4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</div> | |
| Kegiatan Inti (90 Menit) | KEGIATAN LITERASI <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Perbandingan Berbalik Nilai. |
| | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perbandingan Berbalik Nilai. |
| | COLLABORATION (KERJASAMA) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perbandingan Berbalik Nilai. |
| | COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| | CREATIVITY (KREATIVITAS) <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Perbandingan Berbalik Nilai. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| | Penutup (15 menit) |
| | <div>1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> <div>2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</div> |

✓ PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Pengetahuan** : Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran), Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Keterampilan** : Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek (Lihat Lampiran, Penilaian Produk (Lihat Lampiran, Penilaian Portofolio

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

.....
NIP