

**Звіт директора
Лисиничівської гімназії Львівської міської ради
про діяльність закладу освіти в 2023-2024 р.**

Лисиничівська гімназія ЛМР заснована на праві комунальної власності засновником Закладу, Львівською міською радою, у квітні 2021 року. Органом управління Закладу є відділ освіти Сихівського та Личаківського районів управління освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради. Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової та базової середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- Створення умов для здобуття початкової та базової середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- Виховання морально і фізично здорового покоління;
- Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Кількісний склад працівників закладу
віти

Педагогічних працівників – 16

Працівники закладу загалом – 26

У закладі навчається 106 учнів.

Кількість класів: 9. Середня наповнюваність класів становить 11,8 учнів.

Працює 16 педпрацівників, із них:

7 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

1 – «спеціаліст першої категорії»;

2 – «спеціаліст другої категорії»;

4 – «спеціаліст»;

6 вчителів – педагогічне звання «старший учитель».

У закладі працює 5 осіб обслуговуючого персоналу.

Проектна потужність школи – 120 учнів.

У закладі обладнано 10 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів бібліотека, 1 комп'ютерний клас, їдальня (буфет), спортивний майданчик. Для підвищення професійного рівня вчителів у закладі працюють методичні об'єднання.

Кабінети інформатики, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено ноутбуками, частково – принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. У кожному класному приміщенні наявні технічні засоби для створення максимальних умов для навчання учнів: телевізори (4 шт.), інтерактивні панелі (2 шт.), мультимедійні проєктори (3 шт.). Усі наявні в закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi з безпечним доступом.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 3 гуртки різних напрямів.

У закладі функціонує їдальня на 20 посадкових місць.

Учні початкових класів та діти пільгових категорій харчуються за кошти держави, для всіх решту вартість обідів складає 40 грн (кошти фізичних осіб).

Працює автономна газова паливна. Тепловий режим у межах норми.

Робота педагогічного колективу в 2023-2024 н.р. була спрямована на продовження роботи щодо реалізації виконання проблеми «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1.Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Незважаючи на воєнний стан у державі та часті сигнали про повітряну тривогу, навчання в 2023-2024 навчальному році було очним, що дало змогу всім дітям якісно навчатися. Під час оголошення тривоги частина дітей прямувала в укриття гімназії, а інша, що проживає в межах 500 м від закладу освіти, за заявами батьків у випадку оголошення повітряної тривоги прямувала додому у власні укриття.

1.Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища Санітарному регламенту (облаштування внутрішніх туалетів, питного режиму, режиму освітлення);
- медичне обслуговування учнів було забезпечено за допомогою медичного працівника гімназії;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- введено в освітній процес політику розумного використання, політику мінімізації відходів, сортування сміття;
- максимально використовується наявна спортивна база гімназії, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;
- введено в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування;
- виховну роботу організовано відповідно до програми «Цінності НУШ»;
- створено і діють учнівське самоврядування, Рада гімназії.

У закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в шкільному подвір'ї, в коридорі 1 поверху. Оновлено план евакуації, встановлено вказівники руху під час евакуації з приміщення, встановлено табличку та вказівники щодо місця, відведеного для найпростішого укриття. В цілях безпеки встановлено камери відеоспостереження, пропускний режим.

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Повністю замінено лампи на енергозберігаючі.

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в гімназії та в надзвичайних ситуаціях.

В учительській розміщено алгоритм дій педпрацівника в разі нещасного випадку.

Меню в їдальні затверджується директором (Перспективне меню частково за Є.Клопотенком). Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Проведено анкетування учасників освітнього процесу щодо якості харчування – більше 93% тих, хто харчується, задоволені асортиментом і смаковими якостями.

Проводиться інформаційна кампанія щодо небезпек в Інтернеті, День безпечного інтернету, тиждень медіаграмотності учнів. Проведено опитування «Безпечний інтернет». Пам'ятки для батьків та учнів розміщено в класах та на сайті закладу освіти.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей передбачають впровадження системи НАССР, здорового харчування, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії. Розроблено і затверджено План дій на виконання Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схваленої Указом Президента на 2021-2025 рр. Через відсутність спортзалу та недостатню навчально-матеріальну базу гімназії неможливо забезпечити належний фізичний розвиток здобувачів освіти. Щотижня учні відвідують (8,5 год. на тиждень) спортивні секції та гуртки (спортивний, драматичний та шаховий гурток).

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Проведене опитування показало, що здобувачі освіти здебільшого толерантно ставляться один до одного, зафіксовано поодинокі випадки булінгу. Розміщено стенди щодо попередження булінгу, які містять інформацію для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

2. Система оцінювання:

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Прагнемо, аби оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти було справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи (88%). Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. Для учнів, які мають результати навчання нижче середнього рівня, розроблено індивідуальну траєкторію, учителі працюють з учнями для покращення результативності дітей.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формуальному та рівневому оцінюванню. Навчальні досягнення учнів 5 класу оцінювалися шляхом формуального, рівневого оцінювання (1 семестр) та оцінювання з виставленням балів (2 семестр). Формуальне та оцінювання з виставленням балів залишається у наступних класах.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку із запровадженням воєнного стану всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У Лисиничівській гімназії використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-9 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-9-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Застосовано та активно продовжується робота над методом «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень.

Результати успішності учнів у 2023-2024 навчальному році можна відобразити наступним чином:

Початковий рівень, к-сть учнів	%	Середній рівень, к-сть учнів	%	Достатній рівень, к-сть учнів	%	Високий рівень, к-сть учнів	%
5	5	40	40	38	38	17	17

Таким чином, можна зробити висновок, що під час дистанційного навчання, зумовленого введенням воєнного стану в державі через війну, педагоги та учні активно працювали на позитивний результат.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена **профорієнтаційній** роботі – головному мотиватору навчальної діяльності. Впроваджуватиметься принцип природовідповідності в

навчанні. Під час навчання вчителі створюють ситуацію успіху, надають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності).

У 2023-2024 навчальному році було проведено ряд заходів щодо профорієнтації для учнів різних вікових категорій. Було залучено практичного психолога, працівників фахових навчальних закладів і батьків, які провели роботу і розповіли про певні особливості певних професій.

За результатами опитування учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах - консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах. Організовується День самоврядування. Учням надається більше свободи для продукування ідей та втілення їх у освітньому процесі гімназії.

Значної уваги було приділено вихованню відповідальності за результати навчальної діяльності учнів.

Стратегічна ціль. НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ.

Розвитку ключової компетентності «Навчання впродовж життя» сприяє залучення учнів до мережевої освіти, дистанційного навчання.

Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено Кодекс доброчесності, організовано антикорупційні уроки. Гімназія взяла участь у всеукраїнському проєкті «Прозора школа». Учителі та учні 3-9 класів упродовж листопада 2023–квітня 2024 працювали над удосконаленням доброчесності в гімназії.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу буде спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюватиме Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні

задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.

1 клас			2 клас			3 клас			4 клас		
Д	В		Д	В		Д	В		Д	В	
6	7	76	6	1	64	2	4	50	3	2	56

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти, а саме:

1. Аналіз роботи закладу освіти в 2022-2023 н.р. Готовність до початку навчального року. Завдання педагогічного колективу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в 2023-2024 н.р. Організація внутрішнього аудиту закладу освіти в 2023-2024 н.р.

2. Виховна система як простір благополуччя та можливостей особистості в 2023-2024 н.р. Затвердження плану виховної роботи.

3. Організація харчування в закладі освіти в 2023-2024 н.р. відповідно Постанови Кабінету Міністрів України №305.

4. Затвердження структури і тривалості 2024-2023 н.р. навчального року, режиму роботи закладу освіти.

5. Використання закладом освіти Освітніх програм, розроблених на основі типових освітніх програм, схвалення освітніх програм на 2023-2024 н.р.

6. Внесення коректив до річного плану на 2023-2024 н.р. Затвердження річного плану роботи на 2023-2024 н.р.

7. Затвердження переліку навчальних програм, які заклад буде використовувати в освітньому процесі.

8. Затвердження індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання.

9. Стан виконання рішень попередніх педрад.

10. Про зміну структури 2023-2024 навчального року.

11. Про підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів у I та II семестрах 2023-2024 н.р. та рівень адаптації п'ятикласників до навчання в основній школі.

12. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань. (Круглий стіл). «Мета формувального оцінювання».

«Переваги формувального оцінювання».

«Самооцінювання і взаємооцінювання - складові формувального оцінювання».

«Зворотний зв'язок».

«Взаємооцінювання як елемент формувального оцінювання».

13. Про підсумки проведення внутрішнього самооцінювання освітнього середовища закладу освіти.

14. Про стан викладання, рівень навчальних досягнень та формування ключових та предметних компетенцій на уроках історії.

15. Про стан профілактики правопорушень в 1 семестрі 2023-2024 н.р.

16.Основні складові компетентностей учнів. Навчально-методичне та дидактичне забезпечення освітнього процесу, зорієнтованого на реалізацію компетентнісного підходу.

17. Підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2023 р.

18.Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними у 2023 р.

19.Затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024 р.

20.Про стан охорони праці в закладі освіти та виконання Комплексних заходів з ОП у 2024 р.

21.Про виконання навчальних програм за 1 семестр та за 2023-2024 н.р. Про підсумки моніторингу навчальних досягнень здобувачів знань за I та за II семестр 2023-2024 н.р.

22.Про виконання річного плану на 2023-2024 н.р.

23.Про стан викладання історії в закладі освіти.

24.Особливості впровадження Державного стандарту базової середньої освіти з 1 вересня 2022 р., затвердження базового навчального плану та модельних програм.

25.Про відміну складання ДПА учнями 4 та 9 класу.

26.Затвердження Плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 н.р.

27.Затвердження вибору підручників для 2 і 7 класів.

28.Робота закладу освіти в умовах воєнного стану. Підготовка закладу освіти та формувань цивільного захисту до дій в надзвичайних ситуаціях воєнного характеру.

29.Портрет сучасного вчителя. Ознайомлення з атестаційними характеристиками вчителів, які атестуються.

30.Творчий звіт вчителів, які атестуються: Динаміка якісних показників педагогічної діяльності вчителя. Електронне портфоліо як засіб оцінювання діяльності вчителя.

31. Підсумки атестації педагогічних працівників закладу освіти в 2023 р.

32.Визнання підвищення кваліфікації педагогічних працівників (які подали клопотання та сертифікати про проходження підвищення кваліфікації).

33.Про організоване завершення 2023-2024 навчального року.

34.Про викладання навчальних предметів в умовах воєнного часу (за рекомендаціями ДСЯО).

35.Про підсумки навчально-виховної роботи Лисиничівської гімназії ЛМР у 2023-2024 н.р.

90% батьків і здобувачів знань позитивно оцінюють рівень якості освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4, 5 і 6 класах, адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями гімназії ми вважаємо наступне: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних.

Протягом року проводилось опитування учасників освітнього процесу.

Проведено опитування педпрацівників за допомогою Googl-форм. Результати опитування показали, що 87% вчителів використовують електронну пошту, використовують цифрові енциклопедії – 73%, ; інтернет-форуми іноді використовують 60%, часто – 40%; мають особистий сайт чи блог – 35% вчителів; спілкуються в соціальних мережах часто – 100%, іноді – 100% використовують текстовий редактор; 73% часто використовує табличний процесор, можуть створювати презентації 100% вчителів; часто використовують хмарні сервіси 84%, працюють із Googl-дискон 84% іноді, створили і працюють із Googl-класом – 100%, створюють відеозустрічі- 100%.

З метою проведення самооцінювання діяльності педагогічних працівників закладу освіти та управлінської діяльності, в квітні-травні 2023р. було проведено моніторинг якості освітнього середовища. Було проаналізовано вимоги щодо облаштування безпечного освітнього простору для учасників освітнього процесу. За результатами опитування було з'ясовано, що більше 94% респондентів бачать загрозу через відсутність огорожі подвір'я гімназії. Тому за кошти засновника (взимку – пісок, щебінь та влітку – секції для огорожі, стовпчики) було закуплено матеріали, а в червні 2023 року господарським шляхом було встановлено огорожу подвір'я гімназії.

У процесі моніторингу переглянуто і проаналізовано реалізацію таких документів: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності.
2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ШОПП. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-класи. Самоосвіта. Онлайн курси.

3. Відповідно до опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Немає перешкод для підвищення професійної компетентності.
4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід
5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.
6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.
7. Учителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально, класні керівники розміщують дану інформацію в класах.
8. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.
9. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на персональних блогах, висвітлення на освітніх онлайн-платформах, проводять майстер-класи, публікують власні напрацювання на освітянських сайтах.
10. У закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, моральні винагороди.
11. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.
12. Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередження булінгу.
13. Керівництво закладу відкрите для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Інноваційні проекти: «Уроки доброчесності».

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

Протягом 2023-2024 рр. педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». Очікуванні результати - якісне впровадження завдань державної політики на рівні закладу щодо організації навчального процесу; організація системи підсумково-узагальнюючого методичного супроводу, атестаційного процесу вчителів та науково-дослідницький методичний супровід в міжатестаційний період по підвищенню рівня професійної компетентності вчителів; забезпечення розкриття творчого потенціалу педагогів та їх самореалізація у життєвому просторі; удосконалення системи компетентісно орієнтованого підходу засобами сучасних інноваційних педагогічних технологій та інформаційно-комунікаційних засобів навчання; створення експериментальних методично-педагогічних майданчиків на основі шкільних методичних об'єднань щодо удосконалення фахової майстерності; створення віртуальних предметних кабінетів; продовження та удосконалення моніторингової діяльності щодо методичного супроводу роботи з обдарованими учнями в олімпіадах.

Педагогічні працівники удосконалювали свою цифрову грамотність, досягли 100% володіння ІКТ для проведення дистанційного навчання.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проектах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

Педагогічні працівники розробляють календарно-тематичне планування на засадах компетентнісного підходу, розробляють завдання на виявлення компетенцій, оцінюють набуті компетенції.

Педагогічні працівники здійснюють особисто-орієнтований підхід в навчальній діяльності, що ґрунтується на партнерських відносинах учасників освітнього процесу.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених

цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі шкільного сайту, груп у соціальній мережі «Viber». Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Керівництво закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Управлінська діяльність забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ГІМНАЗІЇ.

З метою впровадження в життя гімназії державно-громадської моделі управління в Лисиничівській гімназії залучаються до управління закладом такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський комітет; адміністрація школи; педагогічна рада; рада трудового колективу; органи учнівського самоврядування, рада гімназії.

Державно-громадське управління в Лисиничівській гімназії базується на принципах демократичності, прозорості управлінських рішень, колегіальності, делегуванні повноважень, громадського обговорення важливих питань життя закладу, звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування Львова та Лисинич спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку школи, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Академічна доброчесність - невід'ємна складова якісної освіти. Педагогічний колектив забезпечує реалізацію Положення про академічну доброчесність Лисиничівської гімназії. Всі учасники освітнього процесу діють на засадах чесної діяльності.

Педагогічний колектив працює над формуванням іміджу закладу освіти.

Мета проекту: створити позитивний імідж закладу в регіоні; домогтися усвідомлення всім колективом суті самобутності школи, вироблення спільного бачення образу закладу, його ціннісних орієнтирів, переведення режиму функціонування закладу в режим розвитку.

У 2023-2024 н.р. здійснено самооцінювання за напрямками «Система оцінювання освітньої діяльності учнів», «Управлінська діяльність» та «Педагогічна діяльність»

ВИХОВНА ТА ПОЗАКЛАСНА РОБОТА

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода. Учні відповіли, що з ними проводяться майстер-класи, екскурсії, пікніки на природі, різні свята, у тому числі спортивні. Здебільшого участь у позакласній роботі вони

беруть за власною ініціативою. Проте найактивнішими діти є у заходах, що організовуються в межах класу, рідше – гімназії.

Протягом 2023-2024 навчального року виховна робота в гімназії проводилася за такими напрямками: громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне, екологічне, формування здорового способу життя, превентивне виховання, сприяння творчому розвитку особистості.

Згідно з річним планом гімназії у 2023-2024 н. р. педагогічний колектив створював сприятливі умови покращення рівня виховного процесу, працював над формуванням життєвих компетентностей майбутнього громадянина, патріота України, соціально активної, фізично розвинутої особистості.

На виконання річного плану роботи гімназії організовано роботу методичного об'єднання класних керівників. Виконуючи основні завдання виховання учнів у гімназії, використовувалися різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, виставки, флешмоби тощо.

Багато цікавих заходів, виховних годин, свят, бесід, конкурсів було проведено класними керівниками спільно з педагогом-організатором (згідно з планом виховної роботи).

Протягом цього навчального року класні керівники та учні були активними учасниками класних, загальношкільних заходів. На період війни в Україні у гімназії проходило інформування учасників освітнього процесу про надзвичайні ситуації. Було проведено тренувальну евакуацію учасників освітнього процесу кілька разів на рік, проведено об'єктові тренування і показовий День цивільного захисту.

З метою формування у дітей усвідомлення цінності власного життя і збереження здоров'я проводилися різні заходи. За участю поліцейських офіцерів Львівської ТГ для учнів початкової школи було проведено бесіду «Діти на дорозі». Протягом навчального року класні керівники проводили бесіди про здоровий спосіб життя, про шкідливість куріння, алкоголю, наркотиків, про електронні сигарети, про користь від вітамінів. Згідно з виховним планом роботи та з метою запобігання травматизму та нещасних випадків класні керівники і класоводи проводили бесіди перед осінніми, зимовими, весняними та літніми канікулами.

З метою попередження протиправної поведінки та проявів булінгу в гімназії проводилася активна просвітницька робота. Класні керівники і практичний психолог Гриб Н. І. проводили виховні години, бесіди, анкетування щодо правового виховання, як захисти себе від булінгу «Скажемо насиллю та агресії – НІ!» У Міжнародний день боротьби з булінгом працівники управління «Служби у справах дітей» провели з учнями цікаву зустріч, на якій розповіли про булінг, способи вирішення конфліктних ситуацій та роз'яснили норми чинного законодавства у цій сфері.

У День Захисників і Захисниць (01 жовтня) учні гімназії передали на передову більше 60 пакунків для захисників. А ще учні гімназії взяли участь у флешмобі «Зродились ми великої години».

9 листопада – День української писемності. У початкових класах були проведені виховні години; Пришляк О. Я. провела святкову мовну естафету. Також

учні 5-9 класів разом з педагогом-організатором взяли участь у відкритому виховному заході до Дня писемності.

21 листопада у День Гідності та Свободи Мельник Н.Г. провела захід «Україна – країна нескорених».

У День пам'яті жертв голодоморів Дума Г.І. провела вечір-реквієм, де розповіла про Голодомор в Україні.

Протягом осені-весни учні долучалися до створення окопних свічок, створювали малюнки, які були передані нашим захисникам.

До Дня збройних сил України (6 грудня) було зібрано понад 60 коробок з необхідними речами для захисників і передано через ГО «Захистимо Україну разом» на передову. У цей день учні 9 класу з педагогом-організатором Мельник Н.Г. відвідали поранених воїнів у Львівському обласному госпіталі ветеранів війни та репресованих імені Ю. Липи.

Не забуваємо ми і про наші звичаї і традиції. Цікаво у нас пройшли Андріївські вечорниці у 8 класі, організовані Семенів М. І. Виховний захід до Дня Святого Миколая подарували учні драматичного гуртка з керівником Мильчук Г.І.

II семестр

22 січня – День Соборності України. У кожному класі був проведений захід до цього свята. Молодші школярі намалювали малюнки, учні 4 класу переглянули фільм. Дума Г. І. провела для старшокласників інформаційну годину «Україна Соборна. Разом до перемоги!».

29 січня згадали про героїв Крут. Учні 2-3 класів переглянули відео, зробили аплікацію «Віночок пам'яті». Мельник Н.Г. провела виховний захід «Герої Крут – для нащадків взіреть». Дума Г. І. продемонструвала фільм-реконструкцію «Пам'ять про Крути».

Учні 3-9 класів взяли участь у проєкті «Прозора школа» та разом із учителями, відповідно до посібника, працювали над втіленням у закладі освіти доброчесності.

У 4 класі було проведено анкетування «Безпека в Інтернеті».

Було проведено предметні тижні: історії, англійської мови, української мови та літератури, природничо-математичний.

На закінчення різдвяних свят Мельник Н.Г. організувала свято «Проводи коляди» для всіх учасників освітнього процесу.

20 лютого у День вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні учні взяли участь у вечорі-реквіємі, організованому педагогом-організатором Мельник Н.Г. А ще долучилися до виготовлення Ангелів пам'яті.

Учні гімназії взяли участь в акції на підтримку людей з рідкісними захворюваннями. Медичний працівник Островська Ю.Г. провела урок толерантності для старшокласників. У Всесвітній день поширення інформації про аутизм діти одяглися в голубий колір, щоб підтримати дітей з аутизмом. У Всесвітній день здоров'я учні 1 класу говорили про правильне харчування. У Міжнародний день легеневої гіпертензії учні намалювали різнокольорових метеликів.

Було проведено Шевченківські дні в гімназії.

14 березня у День українського добровольця з ініціативи учнівського самоврядування учні підготували вітальні листівки нашим захисникам.

У початковій школі було проведено кольоровий тиждень, а в старшій – тиждень стилу: ретро, диско, діловий, чорний, кольоровий.

Дуже старанно ми готувались до Великодніх свят. Всі учні гімназії долучилися до створення дивовижного Писанкового дерева. Дума Г.І. показала дітям презентацію про Чорнобиль – ще одну трагічну сторінку нашого народу.

Протягом квітня в гімназії проводилась профорієнтаційна робота. У кожному класі батьки ознайомили дітей зі своїми професіями. «Моя майбутня професія – це не просто робота, а щось більше» - такий захід провела Грив Н. І. з учнями 9 класу, а ще зробили психодіагностику професійних схильностей учнів до різних сфер професійної діяльності.

У квітні в гімназії пройшов День цивільного захисту. Були проведені бесіди, учні переглянули фільми, пройшли різноманітні майстер-класи, спортивні змагання. Провели показову евакуацію і практичне заняття із застосуванням вогнегасників.

У День Матері учні 3 класу з класним керівником Мильчук Г.І. запросили матерів до школи на святковий концерт.

Учні гімназії взяли участь у низці квізів. Педагог-організатор гімназії, яка відповідала за проведення інтелектуальних ігор у гімназії, підготувала команди учнів 3-4 класів, 8-9 класів та команду вчителів. Усі команди виступили достойно.

Першокласники попрощалися з Буквариком.

У гімназії запровадили Родинне свято з фіксованою датою 2 червня. У цей день на шкільному подвір'ї провели ярмарок і виручені кошти скерували на допомогу випускникам гімназії, які боронять державу на Сході.

Важливу роль у шкільному житті відіграє учнівське самоврядування, яке сприяє становленню згуртованого колективу як дійового засобу розвитку активної особистості, формуванню в учнів свідомого і відповідального ставлення до своїх прав і обов'язків.

Підсумовуючи зроблене в гімназії у 2023-2024 навчальному році, можемо зазначити, що виховна робота в гімназії проводилася на належному рівні.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ГІМНАЗІЇ

У 2023-2024 н.р. було реалізовано проєкт Громадського бюджету «Інтерактивний простір гімназії в с.Лисиничі». У рамках виконання проєкту було зроблено ремонт коридорів на 2 поверсі закладу, ремонт фое та закуплено техніку (інтерактивну панель, ноутбуки, телевізори та багатофункційні прилади), облаштовано відпочинкові зони з диванами, м'якими безкаркасними меблями та стелажми для книг.

У 2023-2024 н.р. було замінено покриття підлоги в найпростішому укритті, встановлено рекуператор для примусової вентиляції. У фое гімназії підлогове покриття відшліфовано та полаковано. У решті приміщення зроблено санітарний ремонт.

У всіх навчальних приміщеннях зроблено санітарний ремонт (побілка стін, фарбування підлоги...)

Окрім того, протягом року здійснено розріз димо-вентиляційних каналів, проведено замір опору ізоляції.

Задля доступності маломобільних груп населення встановлено нові вхідні двері, замінено створки на другій парі дверей, облаштовано поручні в туалеті та понижено сходинку у вхідній групі, встановлено табличку зі шрифтом Брайля, промарковано першу та останню сходинки на сходовому марші.

На випадок від'єднання від електромережі заклад освіти має в наявності 3 бензинових генератори, достатню кількість пального для забезпечення безперебійного енергопостачання.

У 2024 році замінено прилад обліку електроенергії та збільшено потужність приладу із 5 до 15 кВт.

У 2023 році команда гімназії взяла участь у конкурсі проєктів соціальних підприємств і в 2024 здобула перемогу. Проводяться роботи над створенням ГО на базі закладу освіти, готуємо приміщення для розміщення відповідної техніки, аби розпочати роботу над виготовленням квітучого крафтового паперу.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2024-2025 Н.Р.:

1. Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

2. Реалізація проєктів Стратегії розвитку Лисиничівської гімназії ЛМР.

1.3А НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

У межах фінансової незалежності сприяти втіленню наступних заходів:

- встановлення ємності та системи фільтрації для питної води;
- покращення облаштування найпростішого укриття для забезпечення освітнього процесу офлайн;
- облаштувати безперешкодний вхід до закладу освіти.

3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання;

2. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

4. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формувального оцінювання в 5-9 класах.

6. Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання; планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання; надавати завдання на рефлексію власної діяльності

3.3А НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на

Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Повага до культурної багатоманітності.

Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3.3 метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

- інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;

- розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями;
- розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;

- удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

3.9. Практикувати в освітньому процесі написання тематичних творчих есе замість рефератів.

3.10. Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевірку знань. Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11. Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою (4 рік): «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму», забезпечити відповідність професійних компетентностей вчителів Професійному стандарту вчителя;

3.12. Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня);

3.13. Підвищити якість природничо-математичної освіти;

3.14. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16. Брати участь у виставці передового педагогічного досвіду «Інноваційний пошук освітян Львівщини»;

3.17. Удосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.18. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.19. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.