

Сучасний урок вже не можна уявити собі без новітніх технологій. Як відомо, навички набуваються в діяльності, через прийняття рішень та відпрацювання моделей поведінки.

Для цього необхідно:

- створювати атмосферу зацікавленості кожного учня як в індивідуальній роботі, так і в роботі всього класу;
- стимулювати учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці, заохочувати їх до самостійної роботи;
- пропонувати учням завдання, які передбачають виконання різних розумових операцій: аналіз, синтез, порівняння, конкретизація, абстрагування тощо, що розвивають увагу, пам'ять, творчість, логічне мислення;
- створювати ситуації, в яких кожний учень, незалежно від ступеня його готовності до уроку, виявлятиме ініціативу, самостійність і винахідливість у способах роботи.

На своїх уроках я застосовую різноманітні форми й методи навчання, прагну, щоб кожен учень був активним його учасником. Актуальним сьогодні є впровадження у навчальний процес таких засобів активізації, як системи пізнавальних і творчих завдань, застосування різних прийомів співробітництва і навчального діалогу, групової та індивідуальної роботи, що сприяє зміцненню інтересів дітей.

З практики можна сказати, що найбільш **ефективними методами навчання на уроках основ здоров'я, які я використовую, вважаються:**

- «мозковий штурм»;
- «метод Прес»;
- «мікрофон»;
- «займи позицію»;
- обговорення великою групою («спрямована дискусія»);
- робота та виконання вправ у малих навчальних групах;
- рольова гра;
- дебати, дискусії;
- розгляд та аналіз конкретних життєвих ситуацій;
- перегляд і обговорення тематичних відеофільмів тощо;

Використання таких методів забезпечує творчу співпрацю між учнями та вчителем. На уроках основи здоров'я я широко впроваджую інтерактивні форми навчання, що ґрунтуються на активній участі всіх учнів.

Найпоширенішими формами нетрадиційних уроків є:

- Урок – тренінг.
- Урок - ділова гра.
- Урок - свято.

Урок - вікторина.

Урок – екскурсія.

Урок-подорож

Інтерактивні технології навчання при викладанні предмета "Основи здоров'я" сприятимуть кращому відпрацюванню та дотриманню певних моделей поведінки, які допоможуть зберегти та покращити власне здоров'я.

У своїй діяльності використовую низку комп'ютерних програм:

- навчально-інформуючі: мультфільми, відеофрагменти, аудіозаписи;
- програма презентацій PowerPoint;

До оптимальних технологій навчання, які широко впроваджую в своїй практиці є тренінгові форми навчання та його елементи. Тренінг є ретельно спланованим процесом надання чи поповнення знань, відпрацювання умінь і навичок, зміни чи оновлення певних ставлень, поглядів і переконань.

Критеріями для оцінювання учнів є рівень досягнення ними компетентності щодо збереження власного життя і зміцнення здоров'я, дотримання правил і настанов здорового способу життя. Якісно позитивно оцінюється кожний крок учня, спрямований на опанування навичками здорового способу життя, його позитивну спрямованість на ведення такого способу життя, його практичні дії, які він виконує при відпрацюванні кожної теми. Кількісне оцінювання відбувається лише при виконанні окремих практичних робіт за темою.

Щонайвище оцінюються: самостійний аналіз учнями інформації щодо збереження життя і здоров'я, правильний вибір вчинків та поведінки, конструктивне вирішення конфліктних ситуацій. Оцінка підвищується й за результатами моніторингу здоров'я учня, який збільшив або зберіг якісні та кількісні показники рівня свого здоров'я.

В основу оцінювання навчальних досягнень учнів покладено об'єкти і характеристики навчальних досягнень учнів, які адекватно відображають рівень оволодіння ними здоров'язбережувальними компетенціями.

Для визначення конкретного бала, додатково враховуються такі чинники: зовнішня допомога (повна підтримка вчителя, часткова допомога вчителя, самостійне виконання завдань, творче виконання завдань) і повнота оволодіння учнем навчальним матеріалом (елементи програми, фрагменти програми, програмовий обсяг, діяльність поза межами програмових вимог). Оцінка з основ здоров'я має бути інструментом підтримки і заохочення на досягнення позитивних змін у знаннях, уміннях, мотиваціях і реальній поведінці. Тому необхідно позитивно оцінювати кожний крок учня (учениці), спрямований на:

- підвищення рівня знань про здоров'я і безпеку життєдіяльності, здоровий спосіб життя, уміння використовувати здобуті знання для зміцнення здоров'я;
- набуття умінь і навичок, що сприяють підвищенню рівня фізичної, соціальної, духовної та психічної складових здоров'я;
- позитивне ставлення до здоров'я і дотримання правил здорового і безпечного способу життя.