

(數學 2 下)課程架構圖



參考資料

1.108課綱資訊網 <http://12basic.edu.tw/>

年級:二年級	科目:數學
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值,並能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平,並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位),並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質,和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算,理解被乘數為1和10的乘法計算,被乘數為0的乘法意義,並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算,並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公寸」和「公分」的關係,並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中,知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。 8.查看年曆和月曆,並解決生活情境問題,且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中,進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
學習領域課程的理念分析及目的	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯,重視數學學習脈絡,以數學內在連結及生活外在連結為中心,配合兒童身心的發展,並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗,激發其主動思考及潛能,期能培養具有數學素養的下一代。
教學材料	翰林版國小數學2下教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援,以確保教師有效地教學。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.操作教學:透過操作教具或實物,熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習:透過分組合作,培養學生表達數學的能力。 3.重視就經驗與新知識的連結:學習新知識前,先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結:利用數學知識解決生活問題。
先備知識	<p>數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.200以內數的說讀聽寫做,並比較順序與大小。 2.認識100元。 3.能進行二位數加減二位數(進退位)的直式計算。 4.能解決加減兩步驟的問題。 5.理解被乘數為2~9的表內乘法,並解決生活中的乘法問題。 6.知道事情發生的先後順序,並能使用常用的時間用語。 <p>幾何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識公分,並進行長度的合成與分解。 2.認識簡單平面圖形和立體形體的名稱。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	2/1 1 1 2/1 4 挪移至 1/2 1~ 1/2 3 上課		1-1 數到 10 00 、 1- 2 00 幾個 百、 幾個 十、 幾個 一	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表徵、位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	1-1 數到1000 1.以100為起點，逐次累加100，建立幾個百的數詞序列。 2.認識從200開始向上累數1、10和100各數。 3.認識從1000開始向下累減1、10和100的各數。 4.認識非整百的倒數。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1.透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。	1-1 數到1000 1.從100開始累加100點數方塊貼紙，連續數至1000。 2.從200開始累1，點數方塊貼紙，數至1000。 3.用積木進行點數，從310開始累10、累100，認識數字序列。 4.從1000減1倒數，認識倒數數詞序列。 5.從500減10倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6.從620減100倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 動動手 倒數的數序練習 1.用積木操作減10的倒數數詞序列。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1.用積木表示342，342是3片百格板、4條橘色積木和2個白色積木，因此342就是3個百、4個十和2個一。並記在位值表上。 2.拿出6片百格板、3條橘色積木，記在位值表上，是630，表示6個百、3個十和0個一。 3.引導學生用積木表示503，有5片百格板和3個白色積木，記錄在位值表上是503。 動動手 用積木表示數 1.拿出2片百格板、16條橘色積木和5個白色積木，點數積木表示的數。並請學生發表做法。	4	1.教用版電子教科書 2.位值板 3.錢幣 4.位值積木 5.附件1~4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週	2/22~2/28	一、1000以內的數	1-3 數的大小比較	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.用>、<和=的符號表示1000以內數的大小關係。 2.認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。	1-3 數的大小比較 1.利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用<或>的符號表示兩量的多少。 1-4 使用錢幣 1.熟練1000元、500元、100元的錢幣換算。 2.熟練各種幣值的使用。	1-3 數的大小比較 1.用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。 2.將406和378兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。 3.在位值表上比較569和547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。 4.在位值表上比較681和689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。 動動腦 透過指定條件找出可能的數 1.了解題意，要找出十位、個位是3和7，但是百位不知道，又比829大的數。 2.請學生發表解題想法。 1-4 使用錢幣 1.認識500元和1000元紙鈔，並進行換算。 2.認識1000元的多元組合方式，進行1000元、500元和100元的換算。 3.點數題目圖示有多少錢。 4.有1張500元、3張100元、10個10元、6個一元，付391元的文具，把錢的付法圈起來。 動動腦 生活中錢幣的應用 1.學生讀題後自行思考解題，找出兩種付錢的方法。 5.用畫錢幣表示多少錢。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書 2.位值板 3.錢幣 4.位值積木 5.附件4、5	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					示公式。									
第四週	3/1~3/7	二、重量	2-1 重量與天平	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。	2-1 重量與天平 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。	2-1 重量與天平 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5.引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。	4	1.教用版電子教科書 2.天平	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	3/8~3/14	二、重量	2-2 重量的間接比較、練習園地	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。	2-2 重量的間接比較 1.由天平的活動，進行重量的間接比較。 2.運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3.用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4.透過實際測量以個別單位比較物品的重量。	2-2 重量的間接比較 1.引導學生觀察天平，得知1瓶膠水和5個小熊一樣重。1個橡皮擦和3個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。 2.引導學生思考1個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1瓶膠水和幾個小熊一樣重。 3.再引導學生思考3個小熊再增加幾個會和5個小熊一樣重。 4.用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。 5.引導學生討論1隻兔子和4個小熊一樣重，2隻兔子會和幾個小熊一樣重？ 動動手 以個別單位進行實測 1.以粉筆作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。 2.再進行橡皮擦和膠水重量的比較。 3.當測量的結果不是整數個粉筆時，可以讓小組討論他們要以大約幾個粉筆來表示橡皮擦、澆水的重量。 6.由多多比皮皮輕、丹丹比皮皮重，知道丹丹最重。 7.由皮皮比美美輕，妮妮比皮皮輕，知道美美最重。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書 2.天平	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	3/15~3/21	三、	3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。	3-1 三位數加法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2.熟練三位數的加法直式算則。 3-2 三位數減法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2.熟練三位數的減法直式算則。 3-3 加減應用 1.能解決加數、減數未知的問題。 2.能解決被加數、被減數未知的問題。	3-1 三位數加法 1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2.讀題後，討論三位數+二位數(一次進位)的直式計算。 3.讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。 動動腦 直式加法紀錄 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。 3-2 三位數減法 1.利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2.讀題後，討論三位數-二位數(一次退位)的直式計算。 3.讀題後，討論三位數-三位數(二次退位)的直式計算。 練習 直式減法紀錄 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。 3-3 加減應用 1.用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。 2.用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。 3.用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。 4.用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。	4	1.教用版電子教科書 2.位值定位板 3.附件4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週	3/22~3/28	三、加減減、遊戲中學數學(一)	3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	3-4 比較與加減 1.能理解兩量比較的問題，並解題。 3-5 估算 1.能判斷比較接近整十或整百的數字。 2.能以整十或整百估算。	3-4 比較與加減 1.根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2.確認紅球比藍球多3個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。 3.請學生寫出算式解題，並確認答案。 4.根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5.確認綠球比紫球少5個，把綠球再加上5個就和紫球一樣多。 6.請學生寫出算式解題，並確認答案。 7.先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？ 8.請學生列出算式解題並說明。 3-5 估算 1.判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約300元？ 2.以整百估算：討論一條褲裙299元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？ 3.以整百估算：討論一頂帽子199元大約是多少？付500元，剩下的錢夠不夠買299元的褲裙？ 4.以整百進行估算：討論398大約是多少？付600元大約剩下幾元？可以買哪一樣東西？ 動動腦 以整百進行估算 1.學生討論，298和299合起來大概是多 少？怎麼算比較快？付600元可以找回大約多少元？ 2.請學生發表解題想法。	4	1.教用版電子教科書 2.附件	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。					比賽, 抽數字卡, 排列比大小。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	3/29~4/4	四、平面圖形與立體形體	4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有6個面、12個邊、8個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。	4-1 圖形的邊、角和頂點 1.透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2.透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。 4-2 圖形的周界 1.從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。 4-3 圖形的邊長和周長 1.能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 2.能用直尺實測正方形四個邊的長度並算出正方形的周長。 3.能用直尺實測長方形四個邊的長度並算出四編形的周長。 4-4 正方體與長方體 1.能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2.透過描圖活動，認識正方體有6個面，且每一個面都是正方形。 4-5 分類 1.能依照物體的性質做不同屬性的	4-1 圖形的邊、角和頂點 1.用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2.學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3.依各圖形的邊數進行分類並記錄。 4-2 圖形的周界 1.操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 2.點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。 3.討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。 動動腦 圖形封閉性 1.學生先個別作答二條橡皮筋能區分內部和外部嗎？ 2.請學生發表解題想法。 4.用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。 4-3 圖形的邊長和周長 1.學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。 2.引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。 3.透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的4個邊都一樣長。 4-4 正方體與長方體 1.觀察形體，分類認識正方體及長方體。 動動手 1.由不同位置觀察長方體。 2.引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。	4	1.教用版電子教科書 2.附件7~13 3.花片	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
			方體、4-5分類、練習園地		示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。		, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。		分類。 2. 依照物體的性質做二次分類。	3. 引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。 4. 將正方體和長方體的面描在白紙上, 知道知道正方體和長方體都有6個面, 正方體的每個面都是正方形。 5. 點數正方體有6個面、12條邊和8個頂點。 動動腦 1. 請學生個別作答後, 再全班討論。 2. 發表解題想法, 得知正方形的每一個邊都一樣長。 3. 點數長方體有6個面、12條邊和8個頂點。知道有6個面都是長方形的長方體, 事由4個長方形、2個正方形組成的長方體。 4-5分類 1. 依照指示, 將衣服收到衣櫥裡, 體驗不同的分類方法。 2. 將糖果做二次分類, 先按顏色分, 再按形狀分類。 3. 將圖形先依邊數再依邊長做分類; 先一邊長, 再依邊數做分類。 練習園地 教師帶領學生理解題意, 完成練習園地。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	4/5~4/11	五、乘法	5-1 10、1和0的乘法	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘、並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1.能解決被乘數是10、1和0的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是0的乘法並用乘法記錄。	5-1 10、1和0的乘法 1.認識被乘數是10、1和0的乘法算式。 2.認識乘數是0的乘法算式。	5-1 10、1和0的乘法 1.堆硬幣：第1疊有1個，第2疊有2個……第10疊有10個。妹妹堆10元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是1元，列出乘法算式。討論10×10的答案是多少。 2.丟球遊戲：投中得10分，沒投中得0分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是0的乘法表。 3.玩射飛鏢遊戲：各射10枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是0的乘法規律。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	4/12~4/18	五、乘法	5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘、並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能完成十乘法表及應用。 3.能解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。	5-2 乘法的關係 1.乘數與被乘數交換，積不變。 2.熟練十乘法表並能夠應用。 5-3 十幾乘以2或3 1.利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。	5-2乘法的關係 1.從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$ ，因為都是點數一樣的東西。 2.完成十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是42的乘法算式。 5-3 十幾乘以2或3 1.討論小朋友坐公車12元，3個小朋友要投幾元？列出乘法算式，用加法的方式或分成10的3倍和2的3倍合起來得到答案。 2.討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或2的乘法表累加的關係的方式得到答案。 3.討論一組牙刷有2枝，14組牙刷有枝？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週	4/19~4/25		綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1. 能理解1000以內的數。 2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。	綜合與應用 1. 找三位數。 2. 熟練三位數加減計算。 3. 間接比較重量。 生活中找數學 1. 認識以整百作為估算及心算參考點的策略。 看繪本學數學 1.《我們一樣嗎?》 認識長方體與正方體。	綜合與應用 一、將8、3、9三個數字組合成符合條件的三位數。 1. 學生讀題後，發表解題想法。 二、三位數的加法計算 1. 學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少根，比較誰有最多根香蕉。 三、在天平上比較黑螞蟻、紅螞蟻和球的重量。 1. 學生讀題後，發表解題想法。 生活中找數學 1. 將99看成100-1, 199看成 200-1, 將299看成300-1 2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。 看繪本學數學《我們一樣嗎?》 1. 教師播放《我們一樣嗎?》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2) 長方體的六個面一定都是長方形嗎？	4	1. 教用版電子教科書 2. 繪本動畫、PPT	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	4/26~5/2	六、公尺與公分	6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1.認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	6-1 認識公尺 1.認識1公尺。 2.以1公尺為單位進行實測。 3.幾個1幾個1公尺就是幾公尺。 4.整公尺的物件長度測量與報讀。 5.非整公尺的物件長的測量和報讀。 6-2 公尺與公分 1.公尺和公分的關係。 2.實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3.幾公尺幾公分是幾公分？	6-1 認識公尺 1.認識1公尺的表示方式。 2.教師展示1公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指出1公尺的長是從哪裡到哪裡。 3.用身體比比看，身體哪裡到哪裡的長會是1公尺。 4.請學生做出一條1公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比1公尺長或短。 5.透過1公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個1公尺就是幾公尺。 6.用1公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。 7.認識捲尺上的1公尺，並用捲尺來測量。 8.用手臂伸直大約1公尺，來估測沒有尺時外面物體的長度約是幾公尺。 6-2 公尺與公分 1.從附件尺認識1公尺和100公分一樣長。 2.用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。 3.認識幾公尺幾公分是幾公分。 4.認識幾公分是幾公尺幾公分。 動動腦 公尺和公分的換算 1.學生讀題後個別作答。 2.學生發表解題想法。	4	1.教用版電子教科書 2.1公尺長直尺 3.捲尺 4.附件14	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					示公式。									
第十三週	5/3~5/9	六	6-3 長度的比較、練習園地	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。	6-3 長度的比較 1.理解長度的遞移關係。	6-3 長度的比較 1.透過圖示小文高120公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。 2.透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。 3.已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。 4.已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書 2.1公尺長直尺 3.公分尺	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					以符號表示公式。									
第十四週	5/10~5/16	七、乘與加減兩步驟	7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題	7-1 乘加問題 1.能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-2 乘減問題 1.能在具體情境中，解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式記錄解題過程和答案。	7-1 乘加問題 1.從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 7-2 乘減問題 1.從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。 2.從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4.引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。 動動腦 1.鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2.先讓學生嘗試作答再討論。	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週	5/17~5/23	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)	7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先加再乘的兩步驟問題 2.先減再乘的兩步驟問題	7-3 加乘問題 1.能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-4 減乘問題 1.能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	7-3 加乘問題 1.從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2.從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 動動腦 單位量相同的加乘兩步驟問題 1.請學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？ 2.先讓學生嘗試作答再討論。 7-4 減乘問題 1.從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。 2.從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。 3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二)《乘法對對樂》 1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)	4	1.教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭相關的社區資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	5/24~5/30	八、年、月、日	8-1年和月、8-2月和星期、8-3天數和日期、練習園地	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年曆。 2.知道一年有12個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	8-1 年和月 1.認識年曆。 2.認識一年有12個月。 3.知道月分間的先後次序。 8-2 月和星期 1.認識一星期。 2.以一星期為單位做點算。 3.查看、點算每個月的天數。 4.認識大月、小月、平年、閏年。 8-3 天數和日期 1.點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2.點數指定日數前(後)是幾月幾日。	8-1 年和月 1.查閱年曆知道今年是民國112年，今年共有12個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2.查閱年曆知道明年是民國113年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有12個月」。 動動腦 連續12個月也是一年 1.教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。 2.學生討論後能知道從9月開始數到明年8月也是12個月，是一年。 3.從一年有12個月，換算2年有24個月。 4.換算15個月是1年3個月。 動動腦 年與月的換算 1讀題後請學生發表解題想法。 2.討論並比較1年4個月和14個月哪一個時間比較長。 8-2 月和星期 1.查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。 動動手 比較同一年中日期的先後順序 1.進行學生生日先後的排序。 2.查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。 3.點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。 動動腦 認識平年有365天，閏年有366天。 1.教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。 2.討論後得知閏年有366天。 3.點數月曆，知道連續的7天也叫作一星期。 4.查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。	4	1.教用版電子教科書 2.附件16~18	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
					示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。					<p>8-3 天數和日期</p> <p>1.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數, 不跨月。</p> <p>2.點數幾月幾日到幾月幾日的總日數, 跨月。</p> <p>3.點數指定日數後是幾月幾日, 不跨月, 學生於月曆上先找出10月5日, 再從10月5日開始圈9日, 接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>4.點數指定日數前是幾月幾日, 不跨月, 請學生於月曆上先找出1月30日, 逐日往前共圈5天, 接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>5.在月曆上點數指定日數後是幾月幾日, 跨月。</p> <p>6.在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日, 跨月。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意, 完成練習園地。</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週	5/31~6/6	九、分裝與平分	9-1 分裝	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	9-1 分裝 1.透過分裝實際物品的過程，得到結果。2.用表徵的方式進行分裝紀錄。3.分裝結果使用倍的語言表達。	9-1 分裝 1.學生實際操作分裝8個蛋糕的過程，每4個裝成一盒，可以裝成2盒。 2.在圖上將4塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。 3.學生實際操作重新分裝8個蛋糕，每2個裝一盒，可以裝成4盒。 4.用畫圈來表示蛋糕數量，將2個2個圈起來，表示每2塊蛋糕裝成一盒，結果圈了4次。 5.透過分裝12瓶果醬，每3瓶裝一盒的過程，得到結果。 6.用減法算式記錄分裝過程。 7.透過分裝20片餅乾，每5片裝一盒的過程，得到結果。 8.用減法算式記錄分裝過程。 9.透過分裝24個麵包，每8個裝一盤的過程，得到結果。 10.用減法算式記錄分裝過程。	4	1.教用版電子教科書 2.附件19~20	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週	6/7~6/13	九、分裝與平分	9-2 平分、練習園地	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	9-2 平分 1.透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。 2.透過平分實際物品的過程，得到結果。3.用減法算式分裝過程。 4.平分結果使用乘法算式做紀錄。	9-2 平分 1.透過把6張色紙分給3個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2.兩人一組做做看，如何將6枝筆平分給2個人。 3.透過將12顆糖果平分給4個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 4.透過將18張貼紙平分給6個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 5.透過將15朵小花平分給5個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 6.透過將36顆小番茄平分給9個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書 2.附件21	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E6 同理分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	6/14~6/20	十、認識分數	10-1等分、10-2二分之一和四分之	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	10-1 等分 1.等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2.等分方形單一個物，認識等分的意義。 10-2 二分之一和四分之一 1.認識 $\frac{1}{2}$ ，並進行讀寫。 2.認識 $\frac{1}{4}$ ，並進行讀寫。	10-1 等分 1.請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2.操作附件，將蘋果等分成4份。 3.操作附件，將色紙等分成2份、4份。 動動手等分成8段 1.將細紙條對折3次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2.請學生操作附件並發表。 10-2 二分之一和四分之一 1.操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$ 。 2.操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$ 。 3.透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜餅都一樣多。	4	1.教用版電子教科書 2.附件22~26 3.分數圖卡	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E6 同理分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週	6/21~6/27	十、認識分數	10-3 幾分之一、練習園地	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在連續量的情境中，認識單位分數。	10-3幾分之一 1.認識單位分數，並進行讀寫。 2.理解單位分數的意義。	10-3幾分之一 1.以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{5}$ 。 2.把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3.塗色做出 $\frac{1}{8}$ 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。 4.兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	1.教用版電子教科書 2.附件27 3.分數圖卡	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E6 同理分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週	6/28~6/30	學習加油讚(二)	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘、十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	綜合與應用 1.列出二步驟算式計算票價並比較。 2.用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。 3.列出算式，解決長度的合成和比較問題。 生活中找數學 1.查看月曆，知道星期幾並點算某一時段內的總日數。 看繪本學數學 1.《分他一半啦》分數的前置經驗	綜合與應用 一、算出花錢比較少的票 1.學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是8元的遊樂園，和成人票10元、兒童票6元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。 二、用畫圖的方法或減法，解決6隻小螞蟻搬24粒小米要搬幾次才能搬完，及6粒小米堆成一堆，24粒小米可堆成幾堆。 三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。 生活中找數學 1.能知道自己各種身體部位的長度。 2.能用自己的身體部位去估算生活中的東西大約有多長。 看繪本學數學《分他一半啦》 1.教師播放《分他一半啦》故事動畫。 2.教師詢問學生：這麼多積木，要怎麼分一半給弟弟呢？	4	1.教用版電子教科書 2.繪本動畫及PPT	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

