



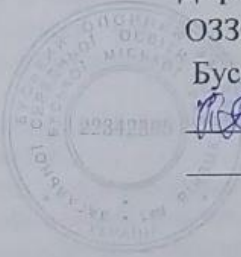
1
УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ БУСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
БУСЬКИЙ ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ ст. №1
вул. Петрушевича, 41, м. Буськ, Львівська обл., 80500 тел.: (03264) 2-13-80, 2-13-98
E-mail: shkola1busk@i.ua, Web: <http://busk1.at.ua/> Код ЄДРПОУ 22342385

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Буського

ОЗЗСО І-ІІІ ст. №1

Буської МР

 Тетяна КУРІЙ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І СТУПЕНЯ

Буського опорного закладу загальної середньої освіти

І - ІІІ ступенів №1

Буської міської ради Львівської області

2024-2025 н.р.

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради від

30.08.2024р. №1

м.Буськ,

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І СТУПЕНЯ

Буського опорного закладу загальної середньої освіти І - ІІІ ступенів №1 Буської міської ради Львівської області

І. Загальні положення освітньої програми загальної середньої освіти І ступеня

Освітня програма *початкової освіти Буського опорного закладу загальної середньої освіти І – ІІІ ступенів №1 Буської міської ради Львівської області* (далі *Буського ОЗЗСО І-ІІІ ст.№1 Буської МР*) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Термін реалізації: 2024-2025 навчальний рік.

Перелік та зміст освітніх галузей. Освітню програму початкової освіти *початкової освіти Буського ОЗЗСО І-ІІІ ст.№1 Буської МР* укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Нормативно-правове забезпечення.

Організація освітнього процесу в закладі освіти в 2024-2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до чинних документів:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988;

- «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314; Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016; Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Листа Міністерства освіти і науки України: від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні» у закладах загальної середньої освіти».

У 2024-2025 навчальному році освітня програма розроблена на основі:

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Типової освітньої програми для ЗЗСО, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

- для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Типової освітньої програми для ЗЗСО, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Призначення початкової школи та засіб її реалізації

Призначення початкової школи - реалізація права на здобуття початкової загальної освіти тривалістю чотири роки, всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в базовій школі.

Початкова школа Буського ОЗЗСО І-ІІІ ст.№1 Буської МР забезпечує:

- здобуття сучасної, доступної та якісної початкової освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;

- пріоритетність гармонійного, морального, інтелектуального фізичного, художньо-естетичного розвитку здобувачів початкової освіти, становлення їх духовного психічного та фізичного здоров'я;

- виховання громадянина демократичного суспільства;

- досягнення якісно нового рівня змісту освіти.

Основним засобом реалізації призначення початкової школи є засвоєння здобувачами освіти 1-4 класів обов'язкового мінімуму Державного стандарту початкової освіти через реалізацію змісту загальноосвітніх програм.

Реалізація освітніх програм спрямована на:

- забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти початкової школи - батьки здобувачів освіти - педагоги»;
- створення умов для реалізації кожним учнем власного освітнього шляху, який відповідав би його навчальним можливостям, інтересам, здібностям, і в той же час забезпечував державні вимоги загальноосвітньої підготовки;
- формування ключових компетентностей та наскрізних умінь, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності;
- всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості молодшого школяра, який усвідомлюватиме себе громадянином України;
- формування людини, здатної до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою;
- проведення моніторингу якості освітніх послуг, особистісного розвитку здобувачів освіти початкової школи.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності початкової школи;
- дотримання Державних стандартів початкової освіти.

У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме: надання учням початкової школи можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної, спортивної тощо), надання учням властивого їм темпу засвоєння навчального матеріалу.

Цілі і задачі освітнього процесу початкової школи

Початкова школа Буського ОЗЗСО І-ІІІ ст.№1 - це перший рівень освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Цілі початкової освіти:

1. Формування позитивної мотивації учнів 1-4-их класів до навчальної діяльності;
2. Забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
3. Створення такого середовища в школі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, формувало випускника початкової школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.
4. Забезпечення засвоєння учнями 1-4-их класів обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти (компетентностей) на рівні вимог Державного освітнього стандарту (Постанова від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»);
5. Готовність випускника початкової школи до навчання в базовій середній школі.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів початкової школи;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази (відповідно до вимог Наказу МОН №143 від 07.02.2020 року «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи»).

Задачі початкової освіти:

1. Створення розвивального навчального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника початкової школи;
2. Задоволення освітніх потреб обдарованих учнів;
3. Рівний доступ до якісної освіти дітей з ООП, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством;
4. Забезпечення всебічного розвитку дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві;
5. Формування партнерських відносин у системі «учитель – учень – батьки», озброєння учасників прийомами та формами роботи з батьками, учнями, що забезпечить налагодження успішної співпраці батьківської громадськості та педагогічного колективу для забезпечення спільної місії – розвитку дитини. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими односторонніми, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.
6. Забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах воєнного стану, який введений в Україні у 2022 році.

Найважливіші навички, яких треба навчити дітей сьогодні, щоб вони були затребувані завтра:

- Критичне мислення
- Креативність
- Підприємливість
- Когнітивна гнучкість
- Патріотизм
- Інноваційність

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.. Зарахування до початкової школи здійснюється відповідно до ПОРЯДКУ зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 367 від 16 квітня 2018 року. Зарахування дітей до початку і впродовж навчального року здійснюється виключно на вільні місця. Після зарахування дітей до закладу освіти їх розподіл між класами відбувається в межах нормативу наповнюваності класів, визначеного Законом України «Про повну загальну середню освіту».

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової загальної середньої освіти за інших умов та з іншого віку.

III. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 год, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів НУШ визначено 910 годин/навчальний рік та складено навчальний план

Навчальний план
опорного загальноосвітнього навчального закладу
«Буська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1»
Буської районної ради Львівської області
1-4 класи на 2024-2025 н.р.

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мови і літератури	Українська мова	5	5	5	5
	Іноземна мова	2	3	3	3
Математика	Математика	3	3	4	4
Людина і світ	Я досліджую світ	7	8	7	7
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Технологія	Трудове навчання / Художня праця	-	-		
	Інформатика	-	-	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура*	3	3	3	3
Р а з о м		22	24	25	25
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації		1	1	1	1
Групові заняття		1	1	1	1
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)		23	25	26	26

Для надання індивідуальних (групових) консультацій учням усіх класів виділено по 1 годині для індивідуальних занять.

Учні з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладі освіти в інклюзивних класах, навчаються за загальним навчальним планом.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учнів 3- 4-х класів Буського ОЗЗСО І-ІІІ ст. №1 Буської міської ради
(2024-2025 н.р.) Педагогічний патронаж

Освітні галузі	Навчальні предмети		Кількість годин
		3 клас	4 клас
Мови і літератури	Українська мова	3	3
	Іноземна мова	0,5	1
Математика	Математика	2	2
	Я досліджую світ	2	1,5
	Інформатика	0,5	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5
	Образотворче мистецтво*	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	1	1
Всього		10	10

Освітня програма Кізілівської філії І-ІІ ст. Буського ОЗЗСО І-ІІІ ст №1 відповідає Державному стандарту базової та повної загальної середньої освіти і є частиною освітньої програми загальної середньої освіти Буського ОЗЗСО І-ІІІ ст. №1.

Загальний обсяг навантаження у 1-4 кл. – 46 год .(комплекти: 1/2 кл. – 23 год, 3/4 кл. – 23 год).
У 1-4 кл. предмети «Фізична культура», «Англійська мова», «Музичне мистецтво» викладають учителі-предметники основної школи.

Відповідно до гранично допустимого тижневого навантаження на учня та навчання учнів у класах комплектах у типовому навчальному плані для початкової школи були здійснені такі зміни:

Фізична культура 1/2 кл. – 2 год; 3/4 – 2 год

Викладання предмету «Англійська мова» відбувається таким чином:

1/2 клас – 2 год. занять у комплекті

2 клас – 1 год. окремого заняття

3/4 кл. – 3 год занять у комплекті

Навчальний план

Кізілівської філії

Буського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1

Буської міської ради Львівської області

1-4 класи на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Мови і літератури	Українська мова	5	5	4	4
	Іноземна мова	2	3	3	3
Математика	Математика	3	3	4	4
Людина і світ	Я досліджую світ	7	8	6	6
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Технологія	Трудове навчання / Художня праця	-	-		
	Інформатика	-		1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура*	2	2	2	2
Р а з о м		21	23	23	23
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації					
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)		21	23	23	23

Освітня програма Ракобовтівської філії Буського ОЗЗСО І-ІІІ ст №1 відповідає Державному стандарту базової та повної загальної середньої освіти і є частиною освітньої програми загальної середньої освіти Буського ОЗЗСО І-ІІІ ст. №1 Буської МР.

Загальний обсяг навантаження у 1-4 кл. – 49 годин (комплекти: 1/4 кл. – 24 год, 2/3 кл. – 25 год).

У 1-4 кл. предмети «Фізична культура», «Англійська мова», «Музичне мистецтво», «Інформатика» викладають учителі-предметники основної школи.

Навчальний план

Ракобовтвської філії Буського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №1

Буської міської ради Львівської області

1-4 класи

на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1-4 Комплект		2-3 комплект	
Мови і літератури	Українська мова	5		5	
	Іноземна мова	2		2	
Математика	Математика	4		4	
Людина і світ	Я досліджую світ	7		7	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1		1	
	Образотворче мистецтво	1		1	
Технологія	Трудове навчання / Художня праця	-	-		
	Інформатика	-	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура*	3		3	
Р а з о м		24		25	
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації					
Групові заняття					1
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових)		24		25	

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

учениці 3 класу Ракобовтвської філії Буського ОЗЗСО I-III ст. № 1 Буської міської ради
2024-2025 н. р.

Педагогічний патронаж

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин
Мови і літератури	Українська мова	2
	Іноземна мова	0.5
Математика	Математика	1
Технології	Інформатика	0,5
	Я досліджую світ	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Здоров'я і фізична культура	Фізкультура	2

Разом	10
-------	----

III. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми школи на 2024- 2025 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника початкової школи.

Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової у 1-4 класах у 2024 - 2025 навчальному році

Навчальна дисципліна	Назва програми	Ким дозволена/затверджена
Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Англійська мова		
Математика		
Я досліджую світ		
Мистецтво (образотворче)	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Мистецтво (музичне)		
Фізична культура		

IV. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Організація освітнього процесу може здійснюватися в очному форматі. У закладі освіти (за потреби) може організовуватися освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в п.7 розділу 1 Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Також, в очному режимі, у разі незабезпечення учасників освітнього процесу укриттям, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих класів на дистанційну форму.

За потреби, у разі звернення батьків або законних представників дитини, заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема: екстернатну, сімейну (домашню) чи педагогічний патронаж, реалізуючи індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються на очну форму навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання чи перевести дитину на екстернатну форму навчання. Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання у закладі освіти, за умов наявності відповідного оснащення, може бути створена можливість для дистанційного спостереження за навчальними заняттями або відеозапис уроків. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у місті.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-4 класах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок

Соціальні перетворення в українському суспільстві, воєнний стан в Україні, епідемічна ситуація докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад освіти потребує впровадження різних форм здобуття освіти, нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, ефективному формуванню компетентностей здобувачів освіти, сучасним потребам людства. Тому змінилася позиція сучасного педагога з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Учитель обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації програм має здійснюватись з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньою траєкторією в різних площинах. Зокрема, в закладі I ступеня - ранкова зустріч; навчаюсь, навчаючи інших; заняття-квести; ТРІЗ, метод проєктів, дослідницько-пошукові та інтерактивні методи (шість капелюхів, крісло автора, селфі-аудит, селфі-трек та інші), створення ментальних карт, сторітелінг, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, екскурсії, тощо.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Освітня програма початкової освіти Буського ОЗЗСО I-III ст.№1 Буської МР передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

V. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до орієнтовних вимог, контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів у початкових класах передбачає активне залучення учнів до самоконтролю та самооцінювання на основі наказу МОН України від 23.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу,

своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі: формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; результати формувального оцінювання виражається вербальною оцінкою учителя, учнів що характеризують процес навчання та досягнення учнів підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Відповідно до п.8 ст.12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу з метою моніторингу якості освіти проводиться державна підсумкова атестація, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражатиметься вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах –рівневою оцінкою, на підставі рішення педагогічної ради протокол №1 від 29.08.2024 р.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дасть можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

VI. Особливості організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Відповідно до ст.12.п.23 Закону України «Про освіту» держава гарантує академічну, організаційну, фінансову і кадрову автономію закладів освіти.

Автономія - право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних(освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

Зміст мовно-літературної освітньої галузі у 1-2-му та 3-4-х класах класах реалізується через навчальний предмет «Українська мова». Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, технологічна освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ» в межах однієї галузі за активного використання компенсуючих зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Мистецька освітня галузь реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» № 128 від 20.02.2002, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами), поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у навчальному закладі запроваджуватиметься:

-при вивченні української мови з кількістю учнів у класі більше ніж 27 (на 2 підгрупи);

- при вивченні іноземної мови (англійської) клас ділиться на 2 підгрупи;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів (клас ділиться на 2 групи, але не менше ніж 16 учнів у групі).

Освітній процес в початковій школі Буського ОЗЗСО І-ІІІ ст.№1 Буської МР спрямовується на розвиток особистості молодшого школяра шляхом формування і застосування компетентностей та досягнення результатів навчання, визначених державними стандартами початкової загальної освіти, з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей. На першому рівні навчання в учнів закладається готовність до здобуття освіти, формуються загальноосвітні компетенції з предметів державного компоненту, основисоціальної адаптації до життєвої компетентності. Пріоритетними є виховні, загальнонавчальні, розвивальні функції. З урахуванням цього в освітньому процесі початкової школи впроваджуються технології розвивального навчання та ігрові технології.

Освітній процес у закладі освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Тривалість навчального року у початковій школі(1-4 класах) складає – не менше 720 навчальних годин; тривалість навчального року для осіб з особливими освітніми потребами може бути подовжена відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини.

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків:

у 1-х класах – 35хвилин,

у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Для 1-х класів передбачено динамічні паузи на свіжому повітрі.

Структура та тривалість навчального року, навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Режим роботи.

Початкова школа Буського ОЗЗСО І-ІІІ ст.№1 Буської МР працює за денною формою навчання, оптимально поєднуючи навчальну та позанавчальну сфери діяльності учнів в умовах освітньо-розвивального середовища. Режим навчання – п'ятиденний. Заняття розпочинаються о 08.30. Режим роботи регламентується єдиним розкладом навчальних занять, самопідготовки, позаурочної діяльності (організація роботи ГПД, гуртків) відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника початкової школи, визначеної освітньою програмою закладу;

- оновлення методичної бази освітньої діяльності: основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності закладу є: модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками закладу шляхом використання сучасних підходів щодо організації її; оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення проводиться постійно, відповідно до плану роботи закладу на рік, перспективного плану розвитку. Ці питання регулярно розглядаються на засіданнях педагогічної ради закладу, методичних об'єднань.

- моніторинг, який у закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.

Очікувані результати навчання та компетентностей учнів.

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно

міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА.

Ефективність реалізації завдань освітньої програми закладу регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності.

Школа повністю укомплектована необхідними кадрами для забезпечення освітньої діяльності. Педагогічні працівники мають відповідну освіту та професійно-практичну підготовку;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Всі учні 1-4 класів забезпечені підручниками, вчителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: заклад освіти забезпечений комп'ютерною технікою та мультимедійними засобами. Проведено організаційну роботу з удосконалення матеріально-технічної бази закладу та створення комфортних умов для навчання учнів. Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.

Організація освітнього простору навчального кабінету здійснюється через такі осередки:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності;
- змінні тематичні осередки;
- осередок для гри;
- осередок художньо-творчої діяльності;
- осередок відпочинку;
- осередок учителя тощо

Освітній простір організований так, що вчитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках, діти мають змогу безпечно переміщуватися і мають місце для зберігання особистих речей.

З метою перевірки якості знань та якості перевірки цих знань учителями щороку

проводиться: моніторинг якості знань учнів (в кінці семестру, року); моніторинг якості знань учнів з тих предметів, які за планом внутрішнього контролю підлягають перевірці.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- всебічне вивчення й аналіз освітнього процесу, об'єктивне оцінювання досягнутих результатів, запобігання можливим помилкам, координація зусиль відповідно до формування «моделі» випускника початкової школи, визначеної цією програмою.

- оновлення методичної бази освітньої діяльності.

Основними завданнями щодо оновлення методичної бази освітньої діяльності закладу є:

- модернізація системи науково-методичної роботи з педагогічними працівниками закладу шляхом використання сучасних підходів щодо організації її;

- оновлення змісту і форм науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу шляхом активізації та здійснення інноваційної діяльності вчителя та впровадження нових педагогічних технологій, методик, інтерактивних форм і методів навчання дорослих;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення проводиться постійно, відповідно до плану роботи закладу на рік, перспективного плану розвитку та плану внутрішнього контролю.

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня вчителів початкових класів. Підвищення фахового і кваліфікаційного рівня, методичної майстерності педагогічних працівників закладу відбуваються завдяки:

- системі методичної роботи в закладі;

- навчанню на курсах підвищення кваліфікації;

- самоосвіті педагогічних працівників;

- відвідуванню педагогічними працівниками за власним бажанням заходів за межами навчального закладу.

У системі методичної роботи вчителів 1-4 класів заплановані заходи, які сприяють підвищенню кваліфікації та фахової майстерності педагогічних працівників. Це заходи з вивчення передового педагогічного досвіду та втілення їх в практику, поширення педагогічного досвіду.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також рівень професійно-діяльнісної якості педагогічних працівників.

Критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку,

- здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності,

- психологічна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

З огляду на це основним змістом моніторингу закладу освіти є одержання інформації про стан освіти з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень. Моніторинг в закладі базується на діагностиці, що націлює на постійне спостереження за освітнім процесом з метою виявлення його відповідності бажаному результату.