

E.E.B. EULINA HELEODORO BARRETO

CÓD: 76900094846 / CNPJ:83.729.582/0001-79

Endereço: Rodovia SC 434 km 14 – CANGUERI

CEP – 88770-000 – IMARUÍ – SC

Fone: 48 3647-7796 / 3647-3647 – E-mail:

94846@sed.sc.gov.br

PROJETO DE VIDA E CIÊNCIAS HUMANAS - 2º SEMESTRE-2021

1 - TEMA: Projeto de Vida

2. CRONOLOGIA: 2º semestre de 2021.

3. IDENTIFICAÇÃO:

Nível:	Ensino Médio
Turmas:	1º e 2º ano – NEM
PROFESSORES:	Anderson de Castro – Sociologia / Projeto de Vida Diego Guimarães Fernandes – História / Projeto de Vida Roberta Santin de Andrade – Língua Inglesa / Projeto de Vida Roque Luís Martins – Geografia José Potta – Filosofia

4. APRESENTAÇÃO

“(…) Protege-me das incursões obrigatórias que sufocam o prazer da descoberta e com o silêncio (intimamente sábio) das tuas palavras e dos teus gestos ajuda-me serenamente a ler e a escrever a minha própria vida.”

(Ademar Ferreira. In: ALVES, Rubem. A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir).

Partindo desta reflexão inicial, o Projeto de Vida tem como objetivo auxiliar o educando a se instrumentalizar para desenvolver de seu protagonismo pessoal, especialmente no mundo do trabalho. Neste sentido, o projeto de vida possibilita desenhar, estruturar, organizar e esquematizar o que está por vir, ou seja, um possível caminho a ser seguido. Neste sentido, é importante lembrar que as escolhas dos estudantes decorrem de fatores endógenos e exógenos e, dessa forma, o apoio da escola, e do compromisso de seus agentes sociais (professores, funcionários e gestores) com a ética, a ciência, pode contribuir para desenvolver um espírito coletivo coletivo, visando a paz, a lucidez e o bem comum.

Outrossim, *“Idealizar a própria vida é ter consciência da responsabilidade de cada um em sua atuação social, descobrindo-se a si mesmo, aos outros e o meio em que vive”*. Daí resulta a necessidade de criar um projeto de acompanhamento e orientação durante a jornada escolar que possibilite ao aluno subsídios para esse processo de idealização, planejamento e execução do seu Projeto de Vida.

Diante deste desafio, é importante lembrar que projetar a vida prescinde de alguns questionamentos sobre as diferentes violências físicas e simbólicas que se configuram diante das desigualdades sociais, étnicas e de gênero. Idealizar a própria vida é ter consciência da responsabilidade de cada um em sua atuação social, descobrindo-se a si mesmo, aos outros e o meio em que vive. Desta forma, o trabalho com projeto de vida é dinâmico e exige uma flexibilidade curricular e metodológica ainda maior que os demais componentes curriculares (eletivos ou não) do Novo Ensino Médio, especialmente diante da diversidade de alunos, com

sonhos, anseios e realidades distintas e, por vezes, difusas.

Não obstante, impera a necessidade de reconhecer e respeitar as tantas formas e jeitos de ser. É também quando alguns dos preconceitos construídos socialmente atingem e afetam as crianças, o que pode ser revertido a partir do compromisso da escola em importar-se com o outro. O exercício da empatia e da solidariedade, valores essenciais para o desenvolvimento humano, podem ser estimuladas através da vivência com o diferente e da valorização das experiências exógenas, identificando no contraste social a forma de compreender a unidade dentro da diversidade, nas suas mais diferentes naturezas e perspectivas.

Outro foco importante do Projeto de vida é a projeção para o mundo do trabalho. No entanto, é fundamental que o projeto de vida se contextualize no mundo do trabalho. É importante ressaltar que nos referimos ao trabalho concebido como capacidade de projetar e idealizar, transformando a natureza, diferente das concepções de trabalho enquanto emprego, determinando a vida produtiva como único mecanismo de participação no mundo do trabalho.

Para pensar nisso, diferentes estudos apontam para o questionamento da desvalorização dos tempos em que, na concepção do trabalho-emprego, são considerados improdutivos, seja por desemprego ou por estar em uma faixa etária fora do mercado de trabalho (infância, juventude ou velhice). Em outras palavras, é importante desenvolver um projeto de vida que se transcenda a concepção de trabalho-emprego e que tivesse no horizonte a própria existência, já que grande parte dos estudantes ouvem e são apontados por sua suposta “inutilidade” antes de serem inseridos no mercado de trabalho.

Etapa	Eixo Estruturante	Objetivos	Habilidades Esperadas ao final do ciclo
1º Ano	Eu	<p>✓ Reconhecimento e Autoconhecimento</p> <p>✓ Identificação de anseios pessoais</p> <p>✓ Valorização das Experiências Individuais</p>	<p>1. Determinação: devem ser capazes de utilizar estratégias para planejar-se e estabelecer metas pessoais e de aprendizagem, tendo em vista projetos presentes e futuros. Os alunos necessitam aprender a persistir, manter o foco e cumprir compromissos pessoais e escolares com qualidade.</p> <p>2. Esforço: compreender o valor do esforço para o alcance de seus objetivos acadêmicos e projetos presentes e futuros; investir na aprendizagem e no desenvolvimento para melhoria constante e buscar apoios para seu crescimento pessoal, escolar e social.</p> <p>3. Autoeficácia: confiar na capacidade de utilizar fortalezas e fragilidades pessoais para superar desafios e alcançar objetivos.</p> <p>4. Perseverança: lidar com estresse, frustração e adversidade, persistindo mesmo em situações de ambiguidade e dificuldade, em prol de projetos presentes e futuros. Abraçar novos desafios, confiando na capacidade de superar limites.</p> <p>5. Autoavaliação: refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre suas metas e objetivos, considerando a devolutiva de colegas e professores.</p> <p>6. Compreensão sobre o mundo do trabalho: ter visão ampla e crítica sobre dilemas, relações, desafios, tendências e oportunidades no mundo do trabalho; identificar um espectro amplo de profissões e suas práticas e reconhecer o valor do trabalho como fonte de realização pessoal e de transformação social.</p> <p>7. Preparação para o trabalho: reconhecer as próprias aptidões e aspirações, associando-as a possíveis percursos acadêmicos e projetos profissionais e refletir sobre perspectivas para o presente e futuro, projetando</p>
2º Ano	O outro	<p>✓ Ampliação do universo cultural e social;</p> <p>✓ Desenvolvimento de Empatia</p> <p>✓ Reconhecimento da diversidade e da pluralidade de ideias</p> <p>✓ Valorização das experiências coletivas</p>	

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de opiniões, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de origem, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

HABILIDADES TRABALHADAS NO PROJETO DE VIDA – 1ª SEMESTRE - 2021

- Autoconhecimento e autogestão
- Planejamento: definição de metas e ações para organização de um projeto pessoal.
- Confiar na capacidade de utilizar fortalezas e fragilidades pessoais para superar desafios e alcançar objetivos.
- Reflexão contínua sobre autodesenvolvimento.
- Compreensão das exigências da maturidade para posicionamento responsável no mundo.
- Adaptação (resiliência) como competência necessária a ser desenvolvida.
- Correlação entre trabalho, lazer e aprendizagem com ócio criativo.
- Compreensão da arquitetura do Projeto de Vida como uma construção esboçada em linhas gerais e individuais.
- Identificação das relações existentes entre ambição – o que se quer e esforços – a energia gasta para alcançar a ambição.

5. CONTEÚDOS E ATIVIDADES

(integrado com	1º ano	<ul style="list-style-type: none"> Na primeira Etapa da aula os alunos receberam orientações de como realizar uma entrevista e coleta de dados. O segundo momento foi destinado para entrevistas com familiares, amigos da família e coleta de documentos: fotografias, certidões, diplomas, etc. A partir das informações coletadas, os alunos construíram a sua própria linha do tempo, buscando identificar os fatos que marcaram sua vida.
	1º ano	<ul style="list-style-type: none"> A aula introdutória contou com a análise da linha do tempo produzida nas etapas anteriores. A partir da linha do tempo, os alunos começaram a produzir sua autobiografia. Texto complementar: https://docs.google.com/document/d/193HXXSduQkLn7otF5SYCpgerD05p0RVIbnMV4lY_A50/edit
	1º ano	<ul style="list-style-type: none"> Continuando o processo de compreensão do autoconhecimento, foi proposta a construção de Biogifs, a partir de memes de momentos marcantes da vida de cada aluno, identificados na Linha do Tempo e na Autobiografia -A atividade foi dividida em 2 etapas. Na primeira semana (22 a 26 de março), foi realizada a leitura do material de orientação e, em seguida, criar um planejamento para construir seu biogif. O planejamento deve se deu a partir da escolha de motes (categorias que foram representados). Cada aluno criou e selecionou 10 motes para construir seu biogif. Link das orientações: https://classroom.google.com/u/1/w/MjkyMjY2MTY2NTQ0/t/c/Mjg3MzQxOTI4MDcz
	1º ano	<ul style="list-style-type: none"> Os alunos foram convidados a gravar pequenos vídeos com sua rotina e seu dia-a-dia. Para isso foram orientados a: <ol style="list-style-type: none"> 1 – Montar o seu roteiro (aquilo que deseja falar no vídeo); 2 – Preparar o cenário (qual parte da casa você pretende mostrar?); 3 – Selecionar os familiares irão falar durante o vídeo. 4 – Gravar vídeo(s) curtos com sua rotina; 5 – Postar nas redes sociais. As postagens nas redes sociais foram adotadas para aproximar ainda mais a linguagem do Projeto de Vida com a realidade dos alunos.

	1º ano	<ul style="list-style-type: none"> Nesta atividade os alunos foram convidados a refletir sobre pequenos gestos que podem fazer o dia-a-dia mais agradável e que tornam a convivência mais harmoniosa. Na primeira etapa da aula, ouviram e refletiram a música “Não custa nada”. Link: https://www.youtube.com/watch?v=B_YcHDd4WC4. <p>Após fazerem a reflexão proposta, os alunos colocaram em prática e fizeram alguma gentileza a alguém que estava em seu círculo de convívio.</p> <ul style="list-style-type: none"> A atividade foi finalizada com uma redação na qual cada aluno expressou o que sentiu ao realizar a gentileza.
Novas Diferenças	1º ano	<ul style="list-style-type: none"> Um dos grandes desafios da atualidade são as desigualdades sociais, as quais, muitas vezes, colocam alguns obstáculos na construção de diferentes Projetos de Vida. Para superar esses obstáculos, primeiro é preciso conhecê-los. Por isso foi realizada uma reflexão sobre as novas diferenças sociais trazidas com as novas tecnologias. Num primeiro momento, foi apresentado e discutido o texto: “Acesso à Tecnologia – Novas Diferenças Sociais” e, em seguida, foram discutidas e aprofundadas algumas questões de interpretação, a partir de um formulário. (Google Forms). Link do texto e do formulário: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWVV3zDI0CoiX7Wh4PIYDdkxdDAou3fPzbhpd0a7PMbVB_sw/viewform?authuser=1
	1º ano	<ul style="list-style-type: none"> A aula iniciou com a seguinte provocação aos alunos: ONDE E COMO VOCÊ QUER ESTAR DAQUI A CINCO ANOS? · Após refletir sobre o questionamento acima, os alunos construíram uma linha do tempo do FUTURO, começando no presente e estipulando objetivos para os próximos cinco anos. · Para realizar essa linha do tempo, cada aluno determinou, no mínimo, uma meta para cada ano. O principal objetivo da atividade é iniciar um projeto traçando metas e, posteriormente, definindo as ações que deverão ser realizadas para atingir essa meta: sabendo o que deseja alcançar, determinará o que precisará fazer para que isso aconteça.

		<ul style="list-style-type: none"> Após definir as metas para os próximos cinco anos, previstas na atividade “Linha do Tempo Futura”, os alunos foram convidados a escrever uma carta pessoal endereçada para eles mesmos. O objetivo é, a longo prazo, perceber a evolução e o processo de construção de seu Projeto de Vida. Nesta proposta, a carta será aberta por eles novamente no último ano do Ensino Médio, quando estiver finalizando a disciplina de Projeto de Vida. Neste sentido, esta é uma atividade ainda “inacabada”,
--	--	--

		pois os resultados somente poderão ser percebidos após a abertura desta carta pessoal.
	1º ano	<ul style="list-style-type: none"> Quando falamos em um diário, a primeira coisa que vem à cabeça de muitas pessoas é um diário cheio de enfeites em que uma criança escreve seus segredos e fala sobre como é estar apaixonada. Ela começa escrevendo “meu querido diário”, e passa o tempo todo tentando esconder suas histórias do seu irmão mais velho. Não é disso que esta atividade se trata. Muito além de guardar seus segredos, um diário pode ser uma poderosa ferramenta para o seu desenvolvimento pessoal. É uma maneira de dedicar alguns minutos do seu dia para mergulhar na bagunça que está dentro da sua cabeça, e colocar seus pensamentos de forma organizada e limpa no papel. Um diário é também uma ótima ferramenta para refletir sobre a sua vida, para prestar atenção nos pequenos detalhes do seu dia, para impulsionar a sua autoconsciência e aprendizado, anotar e desenvolver suas ideias criativas, acalmar suas emoções, e para tornar você mais feliz. A partir daí, propôs a construção de um diário de Projeto de Vida dividido em duas partes. Uma parte é feita no período da manhã, e a outra no período da noite. Cada uma delas não leva muito mais do que 5 minutos e os alunos relatam os principais ocorridos em seu dia-a-dia. Para compreender melhor a metodologia de criação do diário, os alunos foram convidados a assistir um vídeo explicativo: “Como fazer um diário para desenvolvimento pessoal”. Link do Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=BxBHIWCJWl0

<p>(Integrada com Língua</p>	<p>1º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O mood tracker ou rastreador de humor, é uma ferramenta <p>Passo 1: Definir os sentimentos (Feelings) que vamos rastrear nas legendas.</p> <p>Passo 2: Atribuir uma cor diferente para cada sentimento, e depois é só pintar no final do dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No final do mês tem-se um gráfico para avaliar o estado durante todos os dias e buscar melhoras para sua vida. • Essa ferramenta proporciona uma conscientização do seu real estado de espírito e incentiva a identificar as causas de tais sentimentos. <p>Link com exemplo de Mood Tracker disponibilizado:</p>
------------------------------	---------------	--

		<p>https://drive.google.com/file/d/1xIWWMxggz2e8DaHbq1K2IUdNhBQinYVd/view?usp=drive_web&authuser=1</p>
	<p>1º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ainda na proposta de autoconhecimento, os alunos foram chamados a refletir sobre seus defeitos. Para isso, na aula inicial, foram apresentados dois vídeos distintos abordando a autoidentificação dos defeitos: Vídeo 01 – “Descobrir-se” Link: https://www.youtube.com/watch?v=AdmrDtoKuV8 Vídeo 02 – “Qual é o seu defeito?” Link: https://www.youtube.com/watch?v=WRtEAzmgaY8 • Após a reflexão dos vídeos, os alunos responderam as seguintes questões em seus diários de Projeto de Vida: <ol style="list-style-type: none"> 1. Quais são os seus três maiores defeitos? 2. O que você faz ou poderia fazer para corrigi-los?

	1 ano	<ul style="list-style-type: none"> Após refletir sobre seus defeitos, os alunos foram convidados a mergulhar em uma reflexão sobre suas qualidades. Essa reflexão se deu a partir do Texto: “O que são qualidades e defeitos”. <p>Link do texto:</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1RIBWYgN9CufaJ7_j6KUIIIYv0ZgQqfotSXMRAQ0gBxk/edit?usp=drive_web&authu ser=1</p> <ul style="list-style-type: none"> Depois da leitura e discussão do texto, os alunos foram convidados a construir um breve relato contando as suas qualidades.
(integrado com	1º ano	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de pesquisa acompanhado de simpósio – Lagoa do Imaruí (desenvolvimento econômico e possibilidades para o empreendedorismo). Simpósio em sala de aula, relacionado as discussões sobre alunos prós e contra ao uso do espaço natural e o desenvolvimento e “progresso” ao sustentável. As possibilidades de ascensão profissional e econômica em nosso próprio município.
	2º ano	<ul style="list-style-type: none"> Aula introdutória com foco na retrospectiva da primeira etapa desenvolvida no primeiro ano. Para o desenvolvimento da atividade foi desenvolvida uma dinâmica de tempestade de ideias como forma de apresentação das concepções apreendidas do Eixo 01 – “Eu” 1º ano – NEM. Utilização de música para debate com foco relação que estabelecemos com as outras pessoas e com a sociedade, considerando a importância do bem comum e de questões relacionadas à coexistência e à atuação coletiva. Música “Nós somos um” link:

		<p>https://www.vagalume.com.br/projota/nos-somos-um-so.html#play:album:nao-ha-lugar-melhor-no-mundo-qu e-o-nosso-lugar</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividade em grupo: “Construindo nossa história”. Construção de uma história coletiva por meio de documento do google compartilhado.
--	--	---

<p>mas não é algodão</p>	<p>2º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula inicial tendo como objetivo refletir sobre o Projeto de Vida como algo pelo se é responsável. Compreender as exigências da maturidade para posicionamento responsável no mundo. • Leitura comentada e discussão do artigo “Meu filho, você não merece nada”, de Eliane Brum. • Análise do texto e debate em grupo sobre os principais aspectos apresentados na narrativa.
	<p>2º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre as mudanças sociais atuais e o impacto delas na vida das pessoas; • Perceber que o mundo está em constante transformação dentro de um intervalo de tempo muito curto e isso exige das pessoas maior capacidade de adaptação; • Construir uma visão ampla do processo pessoal de adaptação; Reconhecer a adaptação (resiliência) como competência necessária a ser desenvolvida. <ul style="list-style-type: none"> • Para o desenvolvimento da atividade foram utilizadas imagens representativas das grandes transformações do século XXI e preenchimento de um quadro com os principais desafios e possibilidades sobre cada uma delas. • Em um segundo momento foram debatidas Perguntas sobre qual é o maior desafio a ser enfrentado e quais as opções para lidar com o impacto da mudança na própria vida. • Através da atividade foi possível a identificação por parte dos alunos da complexidade das relações sociais e também os desafios a serem enfrentados no mundo. Pode ser construído uma visão mais ampla do processo pessoal de adaptação e o reconhecimento da adaptação como competência necessária a ser desenvolvida.
	<p>2º ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A atividade aqui desenvolvida, procurou despertar nos alunos o questionamento sobre o uso do tempo. Questionar a ocupação do tempo para além dos imperativos utilitários e refletir sobre a valorização do ócio como um trabalho criativo da vida que se quer viver. • Para a compreensão do conceito “Ócio Criativo”, foi utilizado vídeo com entrevista com o sociólogo Domenico De Masi. (link: https://globoplay.globo.com/v/7803011/) e também sobre a nossa relação com o tempo (link: https://globoplay.globo.com/v/7803012/?s=0s) • Após assistir e analisar sobre o assunto foi utilizado a fábula da “cigarra e formiga” como ponto de partida par um debate sobre o uso tempo para a construção criativa.
		<ul style="list-style-type: none"> • A atividade proposta considerou a criação de um roteiro possível de locais que contribuísse para o desenvolvimento da criatividade.

	2º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Aula desenvolvida com a utilização de recursos visuais e leitura em conjunto texto “Uma viagem rumo a Ítaca” • Foram trabalhadas a Apresentação da arquitetura e das linhas gerais do Projeto de Vida e início de sua sistematização. Assim como o diálogo sobre as dúvidas e possíveis angústias decorrentes das exigências impostas pela necessidade de tomar decisão. • A atividade proposta buscou através um questionário, que os alunos identificassem os seus sonhos, assim como os seus pontos fortes e fracos, e a partir deste fazer uma relação com as atividades anteriores no que se refere ao tornar viável a elaborar um esboço de projeto de vida.
mas é importante saber	2º ano	<ul style="list-style-type: none"> • A atividade prática desenvolvida proposta levou os alunos a desenvolverem um projeto de vida e compartilha-lo com os membros de sua família. • De acordo com os relatos dos alunos, a atividade proporcionou um momento de aproximação maior ao perceber que apesar de alguns de seus sonhos apresentarem certos desafios, houve um sinal de apoio par torná-los realidades.
Impactos da Imigração em Imaruí (integrado	2º ano	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades de leitura e conversação sobre o tema Imigração, êxodo rural, revolução verde e a ocupação do campo em nosso município. • Produção de comentários sobre a urbanização pós revolução verde – analisando o desemprego estrutural – as possibilidades no surgimento de novas profissões e investimentos junto a agricultura familiar em nosso município.

6. REFERÊNCIAS

BEAUVOIR, Simone de. A velhice. O mais importante ensaio contemporâneo sobre as condições de vida dos idosos. Tradução de Maria Helena Franco Monteiro. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990.

FRAIMAN, Leonardo de Perwin e. **Pensar, sentir e agir : Ensino Médio**. 1 ed. São Paulo: FTD,

2020. GAARDER, Jostein. O mundo de Sofia. São Paulo: Companhia das Letras, 2014.

LUCCI, Elian Alabi. Território e sociedade no mundo globalizado, 1: ensino médio / Elian Alabi Lucci, Anselmo Lazaro Branco: Saraiva, 2016

MAGALHÃES, Marcos Antônio. **Aulas de Projeto de Vida: 1º e 2º anos do ensino médio**. Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. 2016

MASI; Domenico De. **Ócio Criativo**. Disponível em:

<<https://globoplay.globo.com/v/7803011/>> MASI; Domenico De. **Nossa relação com o tempo**.

Disponível em:

<<https://globoplay.globo.com/v/7803012/?s=0s>>

<https://www.vagalume.com.br/projeta/nos-somos-um-so.html#play:album:nao-ha-lugar-melhor-no-mundo-que-o-nosso-lugar>

WISNIK, José Miguel. Cajuína transcendental. Série Temas. V. 59. São Paulo: Editora Ática. ROSA, J.

G. “O espelho”. In:_____. Primeiras estórias. Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1972.

ROSA, J. G. Cara-de-bronze. In:_____. No urubuquaquá, no Pinhém. 7. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1984.