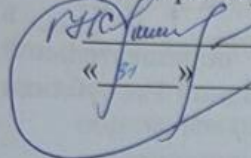


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 Н.В. Корниенко
« 31 » 08 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ ДХК

А.Г. Троянов

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 «География»

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОДБ.06. География относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла подготовки специалиста среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного географического образа Земли через раскрытие региональных и планетарных закономерностей и процессов;
- раскрытие роли географии в решении экономических, экологических и социальных проблем общества;
- развитие пространственного мышления у умения логично излагать свои мысли;
- обоснование целесообразности научного подхода к природопользованию, единству окружающей среды, человека и его деятельности в территориальном аспекте;
- формирование картографической грамотности и культуры;
- выработка у учащихся умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу с источниками географической информации. Отдельные вопросы курса можно предложить для самостоятельного изучения. Необходимо стимулировать самостоятельную познавательную деятельность студентов, приучать их использовать типовые планы характеристик объектов и стран, материалы из СМИ и научно-популярной литературы, развивать проектную деятельность.

Рабочая программа составлена на основе:

– Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС);

– Государственного образовательного стандарта основного общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 120-НП, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2021 года, примерной программы по учебному предмету «География». 10-11 классы (базовый уровень).

– Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 дизайн (по отраслям).

Дисциплина География завершает цикл школьного географического образования. Она призвана сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению. В этом курсе объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

—

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05 «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в ГПОУ «ДХК» в соответствии с ГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Учебная дисциплина ОД.01.05 «География» относится к обязательной части общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и

геоэкономического положения стран, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК 4);
- Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОК 5);
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **51** час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **51** часа.

2.. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>К-во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
лекции	<i>39</i>
лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме ДЗ</i>	<i>2</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1 семестр			
Политическая карта мира	<i>Содержание учебного материала</i> Современная политическая карта мира Предмет социально-экономической географии мира. Источники географических знаний. Методы экономико-географических исследований. Отличие понятий «страна», «государство», «зависимая страна», «колония». Этапы формирования политической карты мира.	1	1
	Классификация стран по форме правления Классификация стран по форме правления. Формы административно-территориального устройства. Различия федеративных государств.	2	
	Практическое занятие № 1 «Сравнительная характеристика различных форм правления: преимущества и недостатки»	1	
Население мира	<i>Содержание учебного материала</i> Количество населения. Воспроизводство населения. Демографические процессы и демографическая политика	2	2
	Языковой и этнический состав населения.	1	
	Мировые религии. Возникновение и современное распространение религиозных учений.	2	
	Социальная и профессиональная структура населения.	1	
	Трудовые ресурсы. Проблемы занятости и безработицы.	2	
Мировое хозяйство и НТР География отраслей мирового хозяйства	<i>Содержание учебного материала</i> Современное мировое хозяйство. Этапы формирования мирового хозяйства. Международное географическое разделение и интеграция труда.	1	3
	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.	2	
	География основных отраслей промышленности мира	1	
	Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности мира отдельными видами природных ресурсов».	2	

Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала Понятие и характеристика глобальных проблем человечества.	1	3
	Практическое занятие № 3 «Глобальные проблемы человечества»	2	
Страны Европы	Содержание учебного материала Страны Европы. Общая характеристика региона, его состав. Населения, города.	1	3
	Страны Западной Европы Страны Центральной Европы	2	
	Страны Восточной Европы	1	
Страны Азии	Содержание учебного материала Общий обзор стран Азии. Состав региона. Особенности хозяйства.	2	3
	Роль стран Азии в мире. Туризм.	1	
Россия в современном мире	Содержание учебного материала Россия: особенности ЭГП России. Население России, демографические проблемы.	2	3
Страны Северной Америки	Содержание учебного материала Страны Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП.	1	
Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала Центральная Америка. ЭГП и состав территории. Южная Америка. ЭГП и состав территории.	2	3
	Бразилия. ЭГП и состав территории.	1	
Страны Африки, Австралии и Океании	Содержание учебного материала Страны Африки. Общий обзор. Состав территории.	2	2,3
	Характерные черты населения, форм расселения и урбанизации в странах Африки.	1	
	Австралия. Особенности размещения населения, крупнейшие городские агломерации.	2	
	Особенности экономического развития.	1	
	Роль страны в МГРТ. Внешние связи. География промышленности Австралии	2	
	География сельского хозяйства Австралии. География транспорта и ресурсов Австралии.	1	
	Океания. Специфика ЭГП.	2	
	Роль Новой Зеландии и островных стран Тихоокеанского региона.	1	
	Контрольная работа	2	
	Туризм в странах Африки как основа формирования бюджета	1	

	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- настенные географические карты;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «География».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО (MS Office);
- средства мультимедиа (проектор, экран);
- комплект учебных фильмов, презентаций по темам курса.

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и углубленный уровни), 10 класс. - М., «Просвещение». 2019.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и углубленный уровни), 11 класс. - М., «Просвещение», 2019.
3. Дорошевский М.В. Экономическая и социальная география мира. Учебное пособие./ М.В. Дорошевский, Г.В. Мысливец : Межрегион. акад. упр. персоналом. - К.: МАУП, 2003. - 184 с.
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., Дрофа, 2019.
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., «Просвещение», 2019.
6. Петрусюк О.А. География: Контрольные задания. Учебное пособие: рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 2-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2018.
7. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География: практикум. Учебное пособие: рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 1-е изд., электронный формат. - М., ОИЦ «Академия», 2017.
8. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: методические рекомендации. Учебное пособие: рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 2-е изд., перераб. и доп. УМК. - М., ОИУ «Академия», 2017.

9. Пособие по географии: для поступающих в вузы. / Сост. Г.А. Черниченко, Е.Н. Черноиванова, В.М. Дубель и др. - Донецк, ДонНУ, 2003. - 392 с.
10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М., Дрофа, 2019.
11. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. - М., Дрофа, 2019.
12. Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты /ООО «Новосибирская картографическая фирма» - 2-е изд. - Новосибирск, 2014. - 64 с.
13. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы. Учебно-методическое пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Легион, 2013. - 400 с.

Для преподавателей

1. Закон Донецкой Народной республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета от 19.06.2015 г. № 55-ІНС (с изменениями).
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 13.08.2020 г., (регистрационный номер № 4001).
3. Методические рекомендации по реализации основной образовательной СОО в пределах освоения образовательных программ СПО по подготовке квалифицированных рабочих и служащих, а также специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований соответствующих государственных образовательных стандартов» (Приложение к Приказу Минобрнауки ДНР от 01.09.2020 г. № 1212).
4. Методические рекомендации по разработке примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по Государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования нового поколения (Текст) / общ.ред. Л.Н. Арешидзе. - Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2020. - 21 с.
5. Методические рекомендации «Об изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в 2020-2021 учебном году»(№ 01-03\643 от 06.10.2020 г.).
6. Приказ Минобрнауки ДНР № 121-НП от 07.08.2020 г. «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Минобрнауки ДНР № 1212 от 01.09.2020 г. «О реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательных организациях среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики».

8. Баранчиков Е.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 20с.

9. Примерная программа по учебному предмету «География», 10-11 классы (базовый уровень)/ сост. Панкина В.Е., Николенко В.А., Налбат Л.П., Харченкова О.Н. - 3-е изд., доработ. - ГОУ ДПО «ДонРИДПО». - Донецк: Истоки, 2020. - 18 с.

10. Баранчиков Е.В. География: учебник (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»). - 7-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

11. Максаковский В.П. География, 10-11 классы: учебник для образовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 25-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 416 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. <http://www.krugosvet.ru> (Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

5. <http://fcior.edi.ru> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)).

6. <http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/> (Методика преподавания географии).

7. <http://mygeog.ru/> (Географический образовательный портал).

8. <http://www.mirgeografii.ru/> (Презентации по географии).

9. <http://geo.1september.ru/urok/> (Я иду на урок географии).

10. <http://www.uchportal.ru/> (Учительский портал).

11. <http://window.edu.ru/> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

12. <http://geo.historic.ru/> (Географический атлас).

13. <http://www.rgo.ru/> (Географический портал «Планета Земля»).

14. <http://geoteka.ru/> (Статьи по всем отраслям географии).

15. <http://school-collection.edu.ru/collection/> (Коллекция иллюстративных материалов для курса географии в старших классах).

16. <http://svit21.narod.ru/> (Этнополитическая карта мира XX1 столетия).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
● определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	— тестирование; — устный опрос;
● оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	— письменный опрос; — экспертная оценка результатов самостоятельной работы — защита рефератов.
● использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	— проверка конспектов — экспертная оценка самостоятельной работы и работы в малых группах — устный и письменный опрос — защита рефератов
● составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	экспертная оценка устных и письменных ответов, самостоятельной работы.
● сопоставлять географические карты различной тематики;	

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в ДНР, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.	экспертная оценка: — устных и письменных ответов; — докладов; — рефератов; — презентаций.
Знания:	
- основные географические понятия и термины; - традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения ДНР, России, ее роль в международном географическом разделении труда.	— тестирование; — устный опрос; — письменный опрос; экспертная оценка: — работы в малых группах; — защиты рефератов; — самостоятельной работы; — участия в дискуссиях.

Критерии оценивания учебных достижений студентов

Отметка/уровень	Характеристика
2 (начальный)	Студент не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные географические знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
3 (средний)	Студент проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Воспроизводит часть учебного материала, описывает географические объекты и явления по типовому плану с ошибками, частично владеет географической номенклатурой.
4 (достаточный)	Студент на достаточном уровне владеет учебным и картографическим материалом, усвоил основные географические понятия и категории, использует полученные знания на практике, знает обязательную географическую номенклатуру, но в ответе отсутствуют некоторые

	элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.
5 (высокий)	Студент демонстрирует системные географические знания в пределах учебной программы. Раскрывает поставленный вопрос логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использует необходимую географическую терминологию, подкрепляет теоретические положения конкретными примерами; аргументирует свои утверждения, на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям, умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.