

المستوى الأول ابتدائي	الجدادة رقم 2:
مادة النشاط العلمي	المدة الزمنية: 55 د لكل حصة
الدرس: 1 الحصة 2 و 3	بماذا أتعرف ملمس الأشياء؟
الأهداف:	أن يتعرف المتعلم دور حاسة اللمس في تمييز ما يحيط بنا

1 - تقديم وضعية الانطلاق: (10 دقائق)

ترك المجال للمتعلم لكي يلاحظ الصورة الأولى لقطعة صوف والصورة الثانية لورق الزجاج.

أسئلة

يساعد الأستاذ تلامذته على تملك وضعية الانطلاق، ويحفزهم على طرح أسئلة حولها داخل مجموعاتهم الصغيرة، ثم يتم تقاسمها، وتحديد بماذا يتميز الصوف عن ورق الزجاج للاتفاق على تساؤلات من قبيل:

- لماذا أستطيع التمييز بين الأجسام الناعمة والخشنة؟

- ماهي الحاسة التي تساعدني على التعرف على ملمس الصوف وورق الزجاج؟

2 - اقترح ما يلي: (10 دقائق)

ترك المجال للتلاميذ لطرح فرضياتهم:

- يتم التمييز بين الأجسام الناعمة والخشنة بتوظيف اليد.

- يتم التمييز بين الأجسام الناعمة والخشنة بتوظيف حاسة اللمس.

3 - ما سأقوم به: (15 دقائق)

اختبار الفرضية:

إنجاز مناولة لتمحيص الفرضيات وذلك بإعطاء كيس معتم يحتوي على أشياء مختلفة الشكل والملمس والمادة المكونة لها لكل مجموعة من القسم ثم يطلب من تلميذ كل مجموعة لمسها دون رؤيتها حيث يقوم.

- أولا بلمسها.

- ثانيا بوصفها لباقي أفراد مجموعته.

- ثالثا تحديد نوعها.

- رابعا إخراجها من الكيس للتعرف هل فعلا كان جوابه صحيحا

وهذه المناولة يتناوب عليها أفراد المجموعة لمعرفة من منهم استطاع التعرف على أكبر عدد من محتويات الكيس حيث ستكون فرصة للتنافس بينهم وبين باقي مجموعات القسم .

4 . أستنتج: (10 دقائق)

يكتب التلاميذ استنتاجهم بملء الفراغ.

أستطيع التمييز بين ملمس الأشياء بتوظيف حاسة اللمس.

5 . أستخلص ما يلي: (10 دقائق)

يطلب الأستاذ من كل مجموعة من التلاميذ إعطاء خلاصتهم في نهاية الحصة ثم تصحيحها بشكل جماعي حتى يتبين لمجموع التلاميذ ضرورة حاسة اللمس للتمييز بين ملمس الأجسام وأن الجلد هو العضو الحسي المسؤول عنها وتصحيح التمثل الخاطئ المبني على كون الأصابع أو اليد هي العضو الوحيد لللمس الأشياء.

6 - أعني تعليماتي: (10 دقائق) وضعية تفويضية

ترك المجال للتلاميذ لإجابة على:

- السؤال الأول:

ورقة الزجاج خشنة - قفاز لين - فرو ناعم - حرير ناعم - جبن لين - أحجار خشنة.

- السؤال الثاني:

الوحدة 1

المادة: 3

التمارين: 1, 2, 3

بماذا أتعرف ملمس الأشياء؟

التمارين:

1. أكتب ما يلي:

2. أكتب ما يلي:

التمارين:

1. أكتب ما يلي:

2. أكتب ما يلي:

1. أكتب ما يلي:

2. أكتب ما يلي:

3. أكتب ما يلي:

4. أكتب ما يلي:

5. أكتب ما يلي:

6. أكتب ما يلي:

7. أكتب ما يلي:

8. أكتب ما يلي:



المستوى الأول ابتدائي	الجدادة رقم 3:
مادة النشاط العلمي	المدة الزمنية: 55 د لكل حصة
الدرس: 1 الحصة 1	بماذا أتعرف على الأصوات؟
الأهداف:	أن يتعرف المتعلم دور حاسة البصر في تمييز ما يحيط بنا

- ما سيكتشفه المتعلمون والمتلمات من خلال مساهمتهم في بناء هذه التعلمات:
- وظيفة حاسة السمع كحساسية شعورية يتم توظيفها في التعرف على الأصوات والتمييز بينها: قوي أو ضعيف - غليظ أو حاد
الوسائل التعليمية: مواد مختلفة، زجاجية؛ خشبية؛ معدنية؛ لدائنية؛ أو آلات موسيقية متواجدة وبسيطة (ناي، بندير، طعريجة)؛ رباط للعين، هاتف، أو أية أدوات مختلفة تحدث أصوات، مسلاط عاكس أو سبورة تفاعلية؛ موارد رقمية مساعدة، كراسة التلميذ ودليل الأستاذ.
الطريقة البيداغوجية المعتمدة: نهج التقصي العلمي
وضعية الانطلاق: أنظر كراسة المتعلم (ة).

صورتين: الصورة الأولى تمثل شخصا له صعوبة في الاستماع للأصوات الخافتة وفي الصورة الثانية طفل يغلق أذنيه لأنه لا يستطيع تحمل شدة الصوت القوي أو الحاد.

1. تقديم وضعية الانطلاق: (10 دقائق)

ترك المجال للمتعلم ليلاحظ الصورة الأولى والصورة الثانية ويتساءل أننا جميعا نقوم بنفس السلوك إذا لم نسمع لصوت خافت أو ضعيف أو نغلق الأذنين لحمايتنا من الأصوات الحادة أو المرتفعة.

● أسئلة (5 دقائق)

يساعد الأستاذ تلامذته على تملك وضعية الانطلاق، ويحفزهم على طرح أسئلة حولها داخل مجموعاتهم الصغيرة، ثم يتم تقاسمها:

- كيف أستطيع التمييز بين الأصوات الخافتة والقوية؟

- ماهي الحاسة التي تساعدني على التعرف على الأشياء من خلال الصوت الصادر عنها؟

2. أفرح ما يلي: (10 دقائق)

ترك المجال للتلاميذ لطرح فرضياتهم.

- يتم التمييز والتعرف على الأصوات بواسطة الأذنين.

- يتم التمييز بين الأصوات بتوظيف حاسة السمع.

3. ما سأقوم به: (10 دقائق)

● اختبار الفرضية الأولى:

إنجاز مناولة لتمحيص الفرضيات: تغلق عيني تلميذ من كل مجموعة و تحدث أصواتا بالضرب على آلات موسيقية أو على مواد مختلفة خشبية، معدنية، لدائنية، زجاجية ثم يطلب منه

- أولا: تحديد مكان إصدار الصوت (يمين - يسار - أمام - خلف).

- ثانيا: نوع المادة التي صدر عنها الصوت (معدنية - زجاجية - لدائنية - خشبية) أو نوعية الآلة الموسيقية المستعملة.

- ثالثا: تحديد شدة الصوت (ضعيف - قوي - حاد - غليظ).

وهذه المناولة يتناوب عليها أفراد المجموعة للتعرف من استطاع التعرف على أكبر عدد من الأصوات بين أفراد المجموعة ومجالا

الهدف: 1
الموسيقى

بماذا أتعرف على الأصوات؟

الوسائل: / /
الحصة: 4

الوسائل التعليمية:
أصوات مختلفة: خشبية، معدنية، لدائنية، زجاجية، أو آلات موسيقية متواجدة وبسيطة (ناي، بندير، طعريجة)؛ رباط للعين، هاتف، أو أية أدوات مختلفة تحدث أصوات، مسلاط عاكس أو سبورة تفاعلية؛ موارد رقمية مساعدة، كراسة التلميذ ودليل الأستاذ.

الطريقة البيداغوجية المعتمدة: نهج التقصي العلمي

وضعية الانطلاق: أنظر كراسة المتعلم (ة).

صورتين: الصورة الأولى تمثل شخصا له صعوبة في الاستماع للأصوات الخافتة وفي الصورة الثانية طفل يغلق أذنيه لأنه لا يستطيع تحمل شدة الصوت القوي أو الحاد.

1. تقديم وضعية الانطلاق: (10 دقائق)

ترك المجال للمتعلم ليلاحظ الصورة الأولى والصورة الثانية ويتساءل أننا جميعا نقوم بنفس السلوك إذا لم نسمع لصوت خافت أو ضعيف أو نغلق الأذنين لحمايتنا من الأصوات الحادة أو المرتفعة.

● أسئلة (5 دقائق)

يساعد الأستاذ تلامذته على تملك وضعية الانطلاق، ويحفزهم على طرح أسئلة حولها داخل مجموعاتهم الصغيرة، ثم يتم تقاسمها:

- كيف أستطيع التمييز بين الأصوات الخافتة والقوية؟

- ماهي الحاسة التي تساعدني على التعرف على الأشياء من خلال الصوت الصادر عنها؟

2. أفرح ما يلي: (10 دقائق)

ترك المجال للتلاميذ لطرح فرضياتهم.

- يتم التمييز والتعرف على الأصوات بواسطة الأذنين.

- يتم التمييز بين الأصوات بتوظيف حاسة السمع.

3. ما سأقوم به: (10 دقائق)

● اختبار الفرضية الأولى:

إنجاز مناولة لتمحيص الفرضيات: تغلق عيني تلميذ من كل مجموعة و تحدث أصواتا بالضرب على آلات موسيقية أو على مواد مختلفة خشبية، معدنية، لدائنية، زجاجية ثم يطلب منه

- أولا: تحديد مكان إصدار الصوت (يمين - يسار - أمام - خلف).

- ثانيا: نوع المادة التي صدر عنها الصوت (معدنية - زجاجية - لدائنية - خشبية) أو نوعية الآلة الموسيقية المستعملة.

- ثالثا: تحديد شدة الصوت (ضعيف - قوي - حاد - غليظ).

وهذه المناولة يتناوب عليها أفراد المجموعة للتعرف من استطاع التعرف على أكبر عدد من الأصوات بين أفراد المجموعة ومجالا

يكتب التلاميذ استنتاجهم. عمل الفراغ.

تمكنى الأذنان من تحديد نوعية الصوت وطبيعة المادة التي تصدر منها الأصوات.

5- أستخلص ما يلي: (10 دقائق)

يطلب الأستاذ من كل مجموعة من التلاميذ إعطاء خلاصتهم في نهاية الحصة ثم تصحيحها بشكل جماعي حتى يتبين لمجموع التلاميذ ضرورة حاسة السمع للتمييز بين مختلف الأصوات و مكان إصدار الصوت و طبيعة المادة الصادرة عنها الأصوات.

6. أَعِبِي تَعْلِمَاتِي: (5 دقائق)

وضعية تقويمية:

ترك المجال للتلاميذ للإجابة على السؤال حول طبيعة الصوت الملاحظ من خلال الصور الثلاث :

الصورة 1 : صوت ضعيف - الصورة 2 : صوت غليظ - الصورة 3 : صوت قوي ومزعج - الصورة 4 : صوت حاد.

الوحدة : 1
الكأس

بعداً: اُنْصَرَفْ عَلَى الْأَصْوَابِ ؟

الخط : / /
الحصة : 4

وضعية الانطلاق

صوت لوني
لا أنصت
نصلي

صوت
صوت
بصوت

اُنْصَرَفْ

اُنْصَرَفْ مَا لِي

ما سألوني به

صوت لوني

صوت لوني

اُنْصَرَفْ

اُنْصَرَفْ

أ. أغمض عيني أخيراً أفراد مجموعتي وأصوت أصواتاً
تخطفني بالشرب على حواشٍ مختلفة :
غشبية ، لاصقة ، متذبذبة ، وعاجية ، وأظلمت منه أن أعبد :
... مكان وضد الأصوات : (تصوّر) ، صراخ ، غناء ، خلف ،
... جفّة الصوت : (قويّ) ، خفيف)
تتخبي ... من تخليد ... الشرب وطبيعة ... التي تفسد عنها الأصوات.

فني وصيدي

حانة الشيخ
Louie

الأذن عذو حاشية الشرح
ننكر حاشية الشرح من الأسماء للأصوات
وتخليد مضمرها وزعمها وحليتها.

اُنْصَرَفْ

اُنْصَرَفْ

أخذت طبيعة الأصوات التفرع عنها في أقصر وأكبر نخل صورة ما يلزم :
صوت لوني ، صوت ضيق ، صوت غليظ.

صوت لوني

صوت لوني

اُنْصَرَفْ

اُنْصَرَفْ

أَذِفْ أَرْشَتْ: رَعِشَ ظَافِخٍ دَبِخَ أَزَقَ ف □ أَرْعِشَ عِزْخِيفَ الرِّاقِ

المشاحل	العمليات التعليمية								
وضعية النطاق 10د	<p>٠ الدَعِ أَزَعِ أَصْـسَرِ ١ 2 زُغْبِـي أَبِ جِ ١ عِبْ مُمْ نِظْ أَغْنِ دَغْتِ عِ زِقِ أَغْزَاءِ أَرْبِي.</p>								
التضاد ل 10د	<p>أَعْبِذْ أَزَعِ ١ عِ رَّهْ ظَعِ ١ خِ الطَّالِقِ أَدْفِضْ عِ غِشَحِ أَعْنِخْ دُبِ دَاخِ جَعْبَرِ أَصْغِ اشْحِ، ثُ ٠ زُ رَمْبَعَبِ: و ١ فِ شُعْشِ ثَبْخِزَافِ زِقِ الأَغْزِ ٠ خِ أَرْبِخْ؟ بِ أَعْ أَذْغِ □ دَبِخِ أَزِ □ رَغْبِذْ عِ رَذْ ٠ ذِ رَقِ الأَغْزِ ٠ خِ؟ أَرْشِنِ جِبَالِ زِعِ ١ طُشَحِ فِشْظِ اِبْرِ أَدَبِ ف □ جِبِجِ أَغْجِسِحْ زَاوْذِ بِ الدَمْبِ : دَبِخِ أَزَقِ أِ اِغْبِ رِبِ أَزِ عِشَفِ عِ زِقِ الأَغْزِ ٠ خِ أَرْبِخِ.</p>								
اختباس الفشضية 20د	<p>نُجْبِصِ بِيخِ 1: زَذاصِ أَفْشِظْ اِبْدِ عَطِ □ وَجْعِخِ ف □ أَفْصِ ثَالِثِخِ صَذِ رَذِ عِ غَبْدِ اكْ غَزَائِ ١ خِ ثِ اِبْءِ ذِ رُوشِ عَبِ: غَذَقِ عِشِ، غَذَقِ دَاتِ غَذَقِ خِ ثِ ٠ طِطِ أَزَعِ ١: رَذْ ٠ ذِ أَذْاطِ أَزِ □ اِلِ رَّهْ أَزِ عِشَفِ عِ بِ ١ خِ أَغْبِدِ اكْ (أُجْصِ أَظِ) أَعِ أَذْغِ □ أَزِ ٠ يَ أَزِ عِشَفِ عِ وَ زِ الأَغْزِ ٠ خِ: اِغْبِ وَجْعِخِ رِعِ ثَطْبِخِ رَذِ اِغْ أَغْزَاءِ أَزْ اِجْذِ ف □ أَصْذِ. نُجْبِصِ بِيخِ 2: أَلْذِ أَغْزِ ٠ خِ خِزْفِخِ أَغْتِ رَذْ ٠ ذِ عِ ١ خِ زِالْبِ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td>أَغْزَاءِ</td><td>أَزَاقِ</td></tr> <tr> <td>ثِ</td><td>شِ</td></tr> <tr> <td>عِغْ</td><td>ذِ</td></tr> <tr> <td>١</td><td>دِبِطِ</td></tr> </table> </p>	أَغْزَاءِ	أَزَاقِ	ثِ	شِ	عِغْ	ذِ	١	دِبِطِ
أَغْزَاءِ	أَزَاقِ								
ثِ	شِ								
عِغْ	ذِ								
١	دِبِطِ								

	ذِي إِخ	بِخ
اصتنتج د5	٠ زُءٌ أَفْشَارُ تَزْدُ٠ العزِزِ بجد رى دبِخِ أَرْقَ أَرْ ١ اض ت ١ اذِ أْبْسُ أُبْخِ أَدْبِطُ	
استخلص د5	أَعْتَ أَرْعَ ١ نُعْطِبْ خَالِصِبْرَ ف □ ب ٠ خ أَدْصَح ٠ زُ رَصْدَا ذَبْ ثَشَى جَبِع □ دز ٠ زَجَ أَجْعُ أزالِ از ظَشْشَح دبِخِ أَرْقُ ز ١ اض ت ١ زاقِ أَلْغَعَّخِ	
أعبي تعليماتي د5	أَرْشَنَ جِبَالِ زُعَ ١ زَفَى ا ش ف □ أَجْثَخِ أَغَايِ 1 1 عِبْخِ أَ ثَبْسَدَح : دبِخِ أَظ 2 بُذْخِ أَ ثَذْ غُ: دبِخِ أَرْقُ 3 ثَب عَذْطُ أَل: دبِخِ أَجْصَشِ أَغَايِ 2 أ - أَل ٠ ١ أَرْ ١ اض ت ١ ا تَدْبِخِ أَجْصَشِ ثَب زَشْبَنَخِ . ة ٠ ١ أَرْ عَشْفِ عِ اب تَدْبِخِ أَرْقُ . د - أَل ، أَلِ بِنِ عَائٍ دُ ثَّ أَبْءُ ١ شَشْتَب ٠ إِدَّ الظَّشَّاسِ وَجِ اشْحِ غُ أَلْجَةَ أَع □ ثَّ أَلْدَبْضِ .	

أذف أزشت: رعشف ظ افخ دبغخ أش ف □ أز عشف غ خرف أشائخ

المشاحل	العمليات التعليمية
وضعية النطاق 10د	<p>الدع أزغ أصسر 1 2 أعأي ذي ب 1 ض أ ب 1</p>
التضاو ل 10د	<p>أعبد أزغ 1 غ ره ظع اخ الأطالق أدفص غ غشح أعئخ دب داخ جعبر أصغ اشح، ث 0 ز رمبب: نبرا إاض ث 1 سائذخ اللش ابء؟ ب أعغ أذغ □ أ ذبعخ أز □ رغبد □ ف □ رذذ 0 سائذخ اللش ابء؟ أرشن جبال زغ 1 طشح فشظ ابر أدب ف □ جبج أغجسح زأوذ ب الدمب : اللف أ ذبعخ أش رغبد □ غ رذذ 0 سائذخ اللش ابء.</p>
اختباس الفشضية 20د	<p>رذاص أفشظ ابد رعطى جعخ أمغ أداد رجش 0 ج اخ، لبسساد تأعط اخ تب فزبد، سق الل 1 □ ال 0 ش ذر أمبساد، سق إعبع، خ، 1، ث، ششائخ نص، عطش، أ وب رفش ث سائذخ اضح . أرشن أجبي زغ 1 زفى اش ف □ غش 0 مخ اعزخذا أعذح أزجش 0 ج اخ لصذ أز عشف غ</p> <p>عطر ماء بن زيت زيتون</p> <p>..... أث ششائخ أحص: سائذخ وش 0 خ أساق إعبع لطح 1: سائذخ غ اخج. ذطخ: أوزف □ نرجشئخ أب أزغ 1 ف □ دبي عد رفش أعذح أزجش 0 ج اخ ع نششان</p>

أَزْعَافٌ رَّه.	
أَغْتَزَعُ الْعُطْبَاءَ خَالِصِينَ فَبُخِ أَذْصَخُ، زُرْصَاذَبُ ثَشْيُ جَبَعٌ دُرٌّ، زَجَّاعُ أَزَالٍ ازْطَشَّسِحْ دَبْعُ أَشْرَّاضٍ تَاخِرِفْ سَائِخُ الْشَّابِءُ أَلْغَعَّخُ	اصتخلص 5د
أَرْشَنُ جِبَالٍ زُعَّازُ فَيُاشِفُ أَجْثَخُ أَغَايِ 1 أَظْعُ عَالِخَ (x) رَحْذَا حَالُ حَشَابِءُ أَزْالَ يَأُ أَرْعَشَفَبُ تَذْبَعُ أَشْمُ.	أعبي تعليماتي 10د

المستوى	الأول ابتدائي	الجزارة	سقم	المدة	5
المادة	النشاط العلمي	الزمنيت	الحصت	7 و 8	55 دقيقة
الموضوع	الحواس الخمس	كيف أحافظ علي حواسي؟			

أهدف أن أشتني: ر □ شف □ وب □ إتش □ ي □ عالخ □ أدباط □ نشي □ جبشش □ أو □ غش □ جبشش □ وطشق □ وو □ عبي □ دبز □ هب □

المشاحل	العمليات التعليمية
وضعية النطالق 10د	<p>رشن أجبي الدطخ أصسح 1 وأز غبوي □ عجت وضع □ ب □</p> <p>وأخش دبخ أره. أب أصسح 2 فزج □ ب ز هجخ وز غبوي □</p> <p>العجة الإدخ ره. أب أصسح 3 فزبضخ خطسح العز □ بي افشط ذناعيت وأيدبد أفخ</p> <p>وأهاف</p> <p>أدبخ.</p>
التضاو ل 20د	<p>أعد □ ذ أز □ □ ي ره وض □ خ الطالق وأدفضه □ ي طشح أعخ دنهب داخ</p> <p>جد □ بره أصغشح، ث ز رمبعب:</p> <p>وف أدبغ □ ي دبغ أجشش؟</p> <p>ب ه طشق دبخ دبغ نشي؟</p> <p>أرشن جبال ز □ طشح فشضبره وأدو هب ف جج أغبسح زأوذ هب الدمب :</p> <p>دبخ □ أشد □ خ أضيء أمي وأخفد؟</p> <p>دبخ □ ألوعبر؟</p> <p>دبخ □ أصدبد؟</p> <p>ث خزبس أفشضبد أزافك □ هب ز نصهب.</p>
اختباس الفشض يت 15د	<p>ثذث ريثم: ز نص أفشضبد مي ثزد صبئخ طجت</p> <p>ي ز □ ز □ جش أشفي □ رجشثزه</p> <p>أخبصخ دي وب □ إتش □ ي □ وأ □ □ ي رجه إمد □ ث أجد □ بد دزي خشج أجغ</p> <p>ثبعرز جبد دي طشق وو □ عبي □ ولئخ</p> <p>أ □ ي.</p>
اصتت ج 5د	<p>زء أفشار ثزذو العز ز جبد ري</p> <p>دبغ أزوق □ أزض □ أدي وأبس وأبغ وأدبض</p>
ستخلص 5د	<p>أطت □ أز □ د □ طبء خالصبره ف هبخ أنصخ وز ر صذذهب نشي جد □ : ذفبط</p> <p>□ ي دبغ أجشش جت □ أبخ بظفخ □ ي.</p> <p>جت أزيم شهبذح أزفبص وثبل الأجهضح إلز شوخ.</p>

أرشن جبال ز □ ز فئش ف أجشخ
أغاي 1 أضغ □ الخ أب
أجاة أضخ

أعبي
تعليمات
ي 5د

X	أشاهد شاشة الحاسوب أو الهاتف لمدة طويلة
	أحافظ على نظافة عيني
X	أنظر إلى مصادر الضوء القوي بعين مكشوفة
	أتناول الفواكه و الخضراوات لأحافظ على حاسة بصري
X	أقرأ تحت إضاءة خافتة
	أزور طبيب العيون بصفة دورية لمراقبة بصري

أعبي تعليماتي من خالل وضعت تقويميت55(د)

أرشن أُجبي ز □ الجبث □ أغاي وفزخ م □ جد □ زخ از □ جش أشفي دبي رجسته أغبثمخ
دبي ب ضش ثجل أذباط (أشد □ س ثبال، خشوج نفشاصاد □ خ، مص دذح أغغ أو أجشش أو أش) ...

ث فزخ مبشب جد □ ب دبي ب ضش ثي دبغخ أذباط أخطي دبغ :

X	أَجْلِسْ فِي أَمَاكِنَ بِهَا أَصَوَاتٌ قَوِيَّةٌ
	أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ أُذُنِي
	لَا أُدْخِلُ أَدَوَاتٍ حَادَّةً فِي أُذُنِي
	أَزُورُ الطَّيِّبَ فِي حَالَةِ الشُّعُورِ بِأَلَمٍ فِي أُذُنِي
X	أَزِيدُ مِنْ شِدَّةِ الصَّوْتِ عِنْدَمَا أَسْتَعْمِلُ السَّمَاعَاتِ

X	أَعْرِضْ جِلْدِي لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ لَوْفَتِ طَوِيلٍ.
	أَضَعُ قُبْعَةً عَلَى رَأْسِي فِي الْآيَّامِ الْمَشْمِسَةِ.
	أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ جِلْدِي.
X	أَعْطِي مَكَانَ الْجُرْحِ بِضِمَادَةٍ غَيْرِ نَظِيفَةٍ.
	أَر_اقِبْ كُلَّ تَغْيِيرٍ يَحْدُثُ فِي جِلْدِي.

X	أَجْلِسْ بِأَمَاكِنَ بِهَا غُبَارٌ
	أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ أَنْفِي
X	أُدْخِلُ أَدَوَاتٍ حَادَّةً أَوْ أَشْيَاءَ صَغِيرَةً فِي أَنْفِي
X	لَا أَسْتَعْمِلُ أَيَّ وَاقٍ عَلَى أَنْفِي لِأَحْمِيهِ مِنَ الْغُبَارِ
	أَزُورُ الطَّيِّبَةَ فِي حَالَةِ تَكَرُّارِ الرُّعَافِ.

X	أَتَنَاوَلُ أَطْعَمَةً سَاخِنَةً تُحْرِقُ لِسَانِي
	أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ فَمِي بَعْدَ كُلِّ وَجَبَةٍ غَذَائِيَّةٍ
X	أَشْرَبُ آيَةً سَوَائِلَ لَا أَعْرِفُ مَصْدَرَهَا
	أَر_اقِبْ حَالَةَ وَلَوْنِ لِسَانِي
	أَذْهَبُ عِنْدَ الطَّيِّبِ فِي حَالَةِ ظُهُورِ بُثورٍ فِي لِسَانِي






وف إهبخ وجت □ رزوش أزالز وغب □ ذح روي الذربجد أخبصخ أزد دة شبور غ أذباط
وأروشه أ أي ب ئي أ قمذ دبغزه نرا دبغ □ هب وذهب الخطبس .

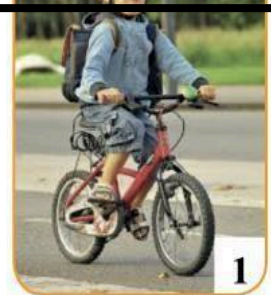
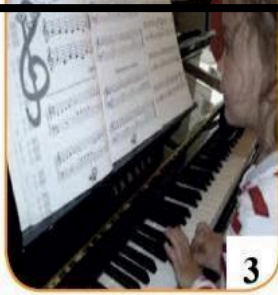
الحصة الأولى

: أسبوع التقويم
والدعم

الموضوع

الهدف الـ تبوي: أن يتمكن المتعلم(ة) من تعبئة الموارد قصد حل مختلف الوضعيات.

التمارين	العمليات التعليمية التعليمية
	<p>أربط ب نـ الحواس الخمس</p> <p>وأعضائها:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>⑤</p> <p>اللمس</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>④</p> <p>البصر</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>③</p> <p>السمع</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>②</p> <p>الشم</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>①</p> <p>الدوق</p> </div> </div>



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

أ- أَنَا الْحَاسَّةُ الَّتِي تُسَاعِدُكَ عَلَى التَّمْيِيزِ بَيْنَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ وَالْأَحْجَامِ مِنْ حَوْلِكَ.

ج- حَاسَّةُ السَّمْعِ	ب- حَاسَّةُ اللَّمَسِ	أ- حَاسَّةُ الْبَصَرِ
-----------------------	-----------------------	-----------------------

ب- أَنَا عُضْوٌ يَسْتَطِيعُ سَمَاعَ الْأَصْوَاتِ الْمُنْخَفِضَةِ وَالْعَالِيَةِ :

ج- الْأَنْفُ	ب- الْأُذُنُ	أ- الْعَيْنُ
--------------	--------------	--------------

ج- أَنَا الْحَاسَّةُ الَّتِي تَجْعَلُكَ تُمَيِّزُ بَيْنَ الطَّعَامِ الْحُلُوِّ وَالْمَالِحِ وَالْمُرِّ وَالْحَامِضِ وَالَّذِي بِدُونِ طَعْمٍ :

ج- حَاسَّةُ الشَّمِّ	ب- حَاسَّةُ الْبَصَرِ	أ- حَاسَّةُ الذَّوْقِ
----------------------	-----------------------	-----------------------

اسم الحواس ال^٣ يت أستعملها^٤ ن^٥ يف كل واحد من الأنشطة التالية:
أكتب

النشاط: 1 حاسة البرص + حاسة السمع + حاسة اللمس.

النشاط: 2 حاسة اللمس + حاسة السمع.

النشاط: 3 حاسة البرص + حاسة السمع + حاسة اللمس.

النشاط: 4 حاسة البرص + حاسة الشم + حاسة الذوق + حاسة اللمس.

الحصة والثانية

: أسبوع التقويم
والدعم

الموضوع

الهدف الـ تبوي: أن يتمكن المتعلم(ة) من تعبئة الموارد قصد حل مختلف الوضعيات.

ن ي الرسم

2. قارن بـ



الرسم 2

ن ي واستخرج 7 أخطاء وحدد مكانها بوضع علامة (X)



الرسم 1

أقارن فاكهتين	الفاكهة 1	الفاكهة 2
اللون	أحمر	أصفر
الحجم	كبير	صغير
الذوق	حلو	حامض

أضع علامة (X) أمام السلوك الصحيح:

أرى الشمس مبالشة

أشب أي سائل ليس له لون

أستمع الأصوات خفيفة ال تزعج ن

X

أقرا ف مكان فيه إضاءة كافية

أهتم بنظافة ثيا ئ وليس بجس م

X

أزور طبيب العيون ألصح برصي

أتناول أطعمة ساخنة متبوعة بأخرى باردة

أهتم بنظافة آذ ئ بادوات حادة

X

أساعد ضعفاء البرص الجتياز الطريق

X

أهتم بصحة حوا س ألن ن سأحتاجها طيلة حيا ئ

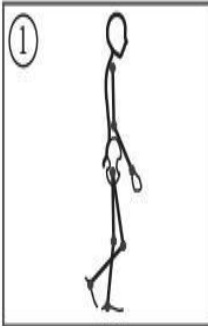
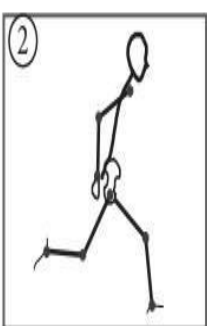
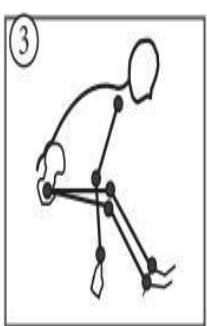
الموضوع

الحركة

الحصة 1

ماه أنواع
تنقل؟

الهدف النبوي: تعرف أنواع الحركة عند الإنسان.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق 10د	ترك المجال لملاحظة الصورة 1 والتعبير عن الرسوم باستعمال الكلمات: يم، يش، يجزي، يقف، يقفز. وتوجه المناقشة لمقارنة مختلف الأوضاع ال ^ل يت يتخذها الجسم دون التطرق إلى دور المفاصل والأعضاء الأخرى.
التساؤل 05د + 05د	اختيار المصطلحات الجديدة وترديدها بشكل سليم ثم تنظيمها في إطار البحث عن الأسباب والعلاقات والروابط. اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التساؤلات والتفكير... لتتفق على تساؤل واحد أو اثنين: كيف أتتقل عادة؟ ما به أنماط تنقل يبل؟ أقبل كل الق ^ل تاحات ال ^ل يت تدل على: يمكن أن أتتقل بواسطة الم ^ل يش. يمكن أن أتتقل عادة بواسطة الجري. هنا يتعرف نوع التنقل في وضعيات جديدة كالاعتماد على رسوم للهيكل العظمي فقط.
إنجاز 15د	   <p>يتعرف المتعلمون على الرسوم ويربطونها بأوضاع الجسم ويكتبون الرقم المناسب.</p>

استخلص 10د	<p>أكتب الخالصة عدل السبورة ويكمل المتعلم الملخص بما يناسب:</p> <p>الم يش - الجري - القفز.</p> <p>ونعمل عدل ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلم رني بالعربية والفرنسية.</p>
أغ ن تعلم 10د	<p>بهدف تأكيد وترسيخ اهم الاستنتاجات اليت تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلم رني والسهم في تنمية ذواتهم، نعدم ابل إنجاز أنشطة تعتمد عدل استثمار التعلّيمات: كتابة نوع التنقل مع ترديد الكلمات : الم يش - الجري - القفز.</p>

المستوى المادة الموضوع	الأول ابتدأ النشاط العلم الحركة	الجدادة رقم المدة الزمنية الحصة 1	11 55 دقيقة أعضاء الحركة عند الإنسان
------------------------------	---------------------------------------	---	--

الهدف الـ تبوي: تعرف أعضاء الحركة عند الإنسان.

المراحل	العمليات التعليمية
وضعية النطاق 10د	توجيه المتعلم رني إبل مالحظة وثيقة مختارة والتعب رت عنها بمفردات بسيطة ودقيقة..... وتوجه المناقشة للتعرب رت عن الرسومات باستعمال الكلمات: يصعد، يـ تل، يثـ يت، يقفز.
التساؤل 05د + 05د	اختيار المصطلحات الجديدة وترديدها بشكل سليم ثم تنظيمها ـ يف إطار البحث عن الأسباب والعلاقات والروابط. اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التساؤلات والتفكر رت... لنتفق عدل تساؤل واحد أو اثن رـ ني: ما ريه الأعضاء الـ يت تمكن ـ يت من الحركة؟ أقبل كل اللقـ تآحات الـ يت تدل عدل: - ربما العظام ريه المسؤولة عن الحركة. - ربما المفاصل ريه المسؤولة عن الحركة. - ربما العضلات ريه المسؤولة عن الحركة.
إنجاز 15د	ينجز المتعلمون بشكل منفرد أو داخل مجموعته حركـ يت الـ يت والبسط مع وضع يده اليمـ ت فيق أجزاء طرفه العلوي أليس لـ يك يتعرف عليها ويحدد بعض خاصياتها. توجه المناقشة لمقارنة الحركت رـ ني الـ يت يتخذها الطرف مع التطرق إبل دور المفاصل و العظام والعضالت. ينجز المتعلمون بعض الحركات المستهدفة لتجسيد أوضاع مختلفة للجسم كالطرف ريل ويستند ـ يف إنجاز هذه الحركات ابل استحضار ما يقوم به المتعلم من حركات أثناء السف حصص الـ تبوية البدنية أو اللعب . بشكل منفرد أو ثنا رئي ينجز المتعلم نوع التنقل الذي اختاره: المـ رش، القفز (اجتياز حاجز) يتعرف المتعلمون عدل الرسوم ويكتبون اسم المفصل مع ترديد الكلمات: 4 ركة – 1 مرفق

<p>3 ورك - 2 كتف.</p> <p>يتم رنت التالميذ ب رني حركات الثيت والبسط ثم يتلمسون طرفهم ويذكرون العناصر الأخرى:</p> <p>العضالت والعظام.</p>	
<p>أكتب الخالصة عل السبورة ويكمل المتعلم الملخص بما يناسب:</p> <p>العضالت - المفاصل - العظام.</p> <p>ونعمل عل ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلم رني بالعربية والفرنسية.</p>	<p>ستخلص</p> <p>10د</p>
<p>بهدف تأكيد وترسيخ اهم السننتاجات اليت تم استخالصها وتوجيه سلوك المتعلم رني والسهم ينف تنمية ذواتهم، كما نهدف ابل تنمية التعب رت بكل أشكاله كما نعمل ابل إنجاز أنشطة تعتمد عل استثمار التعللمات:</p> <p>- أَشْطَبُ عَلَى مَفَاصِلِ الطَّرَفِ السُّفْلِيِّ : رُكْبَةٌ - مِرْفَقٌ - كَتِفٌ - وَرْكٌ - كَا حِلٌّ</p>	<p>أغ</p> <p>ن تعلم</p> <p>10ئ</p>

الموضوع

الحركة

الحصة 3

كيف أق جهازي
الحرك؟

الهدف التربوي: أن يم ت المتعلمون ب ي كسور العظام والتواء المفاصل وتمزق العضالت...

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق 10د	صور بألشعة إصابات مختلفة ^١ يف الأطراف وأحفز المتعلم ^٢ لي للتمي ^٣ ت بينها أقدم الأمر الذي سيث ت فضولهم لطرح التساؤالت السيميا وأنه يمكن أن يكون قد صادف أحدهم مثل هذه الحوادث ^٤ يف محيطهم المبا ^٥ ش.
التساؤل 05د + الق تاح 05د	اختيار التساؤالت الفردية وال ^١ يت طرحت عل مستوى المجموعات ونتفق عل تساؤل يش ت إبل: - كيف أحافظ عل سلامة جهازي الحريك؟ - كيف يمكن ^٢ ت أن أ ^٣ يفنأطرا ^٤ يف ^٥
إنجاز 15د	     <p>2 2 1 2 2</p>

	<p>حوادث الأطراف التي يتعرض لها الأطفال والنصائح الكفيلة بتجنب مثل هذه الحوادث.</p>
<p>أستنتج 10د</p>	<p>أقبل جميع الاستنتاجات ذات الصلة مثل: ت المحافظة على سلامة أطراف يمكن</p>
<p>ستخلص 10د</p>	<p>أكتب الخالص على السبورة ويكمل المتعلم الملخص بما يناسب: مزاولة – أغذية – اصطدام . ونعمل على ترسيخ المصطلحات وتنشيتها لدى المتعلم في بالعربية والفرنسية.</p>
<p>أغن تعلما: ي 10د</p>	<p>بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات التي تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلم في والسهم في تنمية ذواتهم، نعد إبل إنجاز أنشطة تعتمد على استثمار التعلّيمات: أضع الرقم (1) أمام الترفص السليم أو الالئق ورقم (2) أمام السلوك غ ت الالئق.</p>

المستوى	الأول	الجدادة رقم المدة	13
المادة	الول	الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	ابتدا	الحصة	لماذا أتتفس؟
	ئ		
	النشا		
	ط		
	العلم		
	التنفس		

الهدف الـ تبوي: تعرف أهمية التنفس و ضرورة الحياة الكائنات الحية بصفة عامة ولإنسان بصفة خاصة.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق 10د	<p>ملاحظة الصور و تبوي بدقة إثارة فضول المتعلم تبوي لطرح تساؤلات مع ترديد</p> <p>مفردات من</p> <p>قبيل:</p> <p>- استنشاق الهواء تبوي للتنفس لذلك يخرج السباح رأسه من الماء.</p> <p>- أثناء الغطس يحمل الغطاس كمية من الهواء للتنفس. أستدرج</p> <p>المتعلم تبوي لطرح تساؤلات حول تبوي ضرورة الهواء سواء كان الإنسان داخل أو خارج الماء.</p>
التساؤل 05د	<p>اختيار التساؤلات الفردية (اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التساؤلات والتفك (ت) وال تبوي طرحت عدل مستوى المجموعات ونتفق عدل تساؤل من قبيل:</p> <p>- لماذا يخرج الطفل رأسه من الماء بينما يب تبوي الغطاس مدة طويلة تحت الماء؟</p> <p>- لماذا نخرج الرأس من الماء أثناء السباحة؟</p>
اق نتاج 05د	<p>جَرَادَة</p> <p>عُصْفُور</p> <p>بَقَرَة</p> <p>سَمَكَة</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p></p> <p>- ربما تحتوي قنينة الغطس عدل هراء.</p>

	- ربما ال يحتاج الغطاس إبل هواء.
إنجاز 20د	<p>ز مالحظة محتوى القنينة (الوثيقة الملصقة عليها.) يق ب ر شح مبسط لكلمة "مضغوط" مع إعطاء مثال بقنينة الغاز. أكتب</p> <p>نتوصل إبل أن القنينة تحتوي عدل هواء دون الإشارة إبل الأوكسج ن ي أو الغازات الأخرى ...</p> <p>نرجع إبل كراسة المتعلم ن ي حيث وردت مالحظة مساعدة.</p>
أستنتج 05د	<p>أستدرج المتعلم ن ي الستنتاج أن النسان يب ر ق ي ف حاجة إبل الهواء سواء كان تحت الماء أو خارجه.</p>
أستخلص 05د	<p>أكتب الخالصة عدل السبورة ويقرأها المتعلم (كتبت كاملة بالكراسة). ونعمل عدل ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلم ن ي بالعربية والفرنسية.</p>
أغن تعلما: ى 05د	<p>بهدف تأكيد وترسيخ أهم الستنتاجات ال يت تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلم ن ي والسهام ن ي ف تنمية ذواتهم، كما نهدف إبل تنمية التعب ت بكل أشكاله كما نعمل إبل أنشطة تعتمد عدل استثمار التعللمات:</p> <p>عالمة X تحت الكائنات ال يت تتنفس ن ي ف الهواء مثل النسان: أضع</p>

المستوى	الأولى	الجدارة رقم المدة	14
المادة	ل	الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	ابتدا	الحصة 3	كيف أتففس؟
	ئ		
	النشا		
	ط		
	العلم		
	التنففس		

الهدف الـ تبوي: أن يتعرف المتعلمون الحركات التنفسية: الشهيق والزف رت

...

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطالق 10د	أحث المتعلم ر ^ن ي عل اقتباس الوضعية وتقليدها ل يك تث رت فضوله لطرح التساؤالت. ويع رت المتعلم عن الصور بتكرار مفردات كالتنففس والشهيق والزف رت وازدياد حجم الصدر وانخفاضه، دخول الهواء وخروجه.
التساؤل 05د + اللق لـتاح 05د	أساعد المتعلم ر ^ن ي لتملك وضعية النطالق و أحفزهم عل طرح التساؤالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق عل تساؤالت من قبيل: - كيف يتم التنففس؟ - لماذا يتغ رت حجم قفص الصدري؟ أقبل كل اللق لـتاحات الـ يت تدل عل: - ربما يتم التنففس بإخراج الهواء من الرئت ر د
	د
	ج
	ب
	ا
	2
	2
	2
	1

<p>إنجاز 15د</p>	<p>ينجز المتعلمون بعض الحركات التنفسية لتجسيد أوضاع مختلفة للصدر أثناء التنفس، ويستند^ن يف إنجاز هذه الحركات إبل استحضار ما يقوم به أثناء الجري أو حصص الـ تربية البدنية: يقوم بشهيق ونقيس حجم القفص الصدري لنقارنه بقياس القفص الصدري أثناء الزف رت. لتوصل إبل :</p> <p>يزداد حجم القفص الصدري أثناء الشهيق و ينقص أثناء الزف رت. يمكن استعمال البالونات لتحديد الشهيق "نقص حجم البالون" والزف رت "ازدياد حجم البالون" ونركز عل ترديد عبارات زف رت ،شهيق ، حركة تنفسية،</p>
<p>أستنتج 05د</p>	<p>بعد تمحيص الفرضيات أطلب من المتعلم ر^ن ي تقديم استنتاجاتهم من قبيل: يتم التنفس بفضل حركات تنفسية : الشهيق والزف رت.</p>
<p>ستخلص 05د</p>	<p>أكتب الخالصة عل السبورة ويكمل المتعلم الملخص بما يناسب: شهيق، زف رت .</p> <p>ونعمل عل ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلم ر^ن ي بالعربية والفرنسية.</p>
<p>أغ^ن ن تعلما^ر ر^ي 10د</p>	<p>بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات الـ يت تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلم ر^ي والسهام^ن يف تنمية ذواتهم، نعدم إبل إنجاز أنشطة تعتمد عل استثمار التعلّمات: أضع الرقم 1(تحت ما يدل عل الشهيق ورقم 2) تحت ما يدل عل الزف رت</p>

المستوى المادة	ال ول ابتدا ئ النشا ط العلم	الجدارة رقم المدة الزمنية	15 55 دقيقة
-------------------	---	------------------------------	----------------

الموضوع التنفس الحصة 4 لماذا يتغير إيقاع التنفس؟

الهدف التربوي: تعرف حالات تغير إيقاع التنفس ونبض القلب وأسباب وراء حدوث ذلك.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطاق د10	توجيه المعلم وإثارة فضوله ودفعه إلى طرح تساؤلات. وفي هذه الحالة ربط العالقة استخالة اكمال السباق والتغير الذي حصل في جسمه من ارتفاع سرعة التنفس ونبض القلب.
التساؤل د10	اختيار التساؤلات الفردية (اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التساؤلات والتفكير) واليت طرحت على مستوى المجموعات ونتفق على تساؤل من قبيل: - ما هو سبب تغير إيقاع التنفس؟ - ما هو سبب تغير نبض القلب؟ - لماذا تتغير سرعة التنفس؟
اقتراح د10	أقبل جميع الاقتراحات خاصة التي تدل على: - ربما تتغير سرعة التنفس أثناء الجهد. - أظن أن تغير سرعة التنفس ونبض القلب ضروري...
إنجاز د15	انطلاقا من الجدول على المتعلم أن يحدد:

<ul style="list-style-type: none"> • عدد الحركات التنفسية ونبض القلب مختلف حسب حالة الجسم. • عدد الحركات التنفسية يرتفع كثرتا مع الجهد. 	
<p>أستدرج المتعلم رني الستنتاج أنه أثناء الجهد ترتفع سرعة التنفس ونبض القلب.</p>	<p>أستنتج د05</p>
<p>أكتب الخالصة عل السبورة وقرأوها المتعلم (كتبت كاملة بالكراسة). ونعمل عل ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلم رني بالعربية والفرنسية.</p>	<p>أستخلص د05</p>
<p>بهدف تأكيد وترسيخ أهم الستنتاجات الـت تم استخالصها وتوجيه سلوك المتعلم رني والسهام يف تنمية ذواتهم، كما نهدف إبل تنمية التعب رت بكل أشكاله كما نعمل إبل أنشطة تعتمد عل استثمار التعلّيمات: الحالت الـت يحتاج فيها كثرتا للهواء يه : حالت الجري، السباحة، ركوب الدراجة. أضع عالمة X تحت القـتاح المناسب:</p>	<p>أغ ن تعلم ر د05</p>

قراءة كتاب



ركوب الدراجة



السباحة



النوم



الجري



المستوى المادة الموضوع	الأول ول ابتدا و النشأ ط العلم التغذية	الجدادة رقم المدة الزمنية الحصة 7	16 55 دقيقة لماذا أتغذى؟
------------------------------	---	---	--------------------------------

الهدف الـ تبوي: أن يتعرف المتعلمون أن التغذية توفر للجسم كل ما يحتاجه.

أن يتعرف المتعلمون العناصر الغذائية الأساسية للجسم.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطالق 10د	مستقاة من المحيط المبا ^ش ش للمتعلم. مالحظة الصورت ي والتساؤل حولهما، الطفل المريض و الأسباب الـ يت تقف وراء الأمراض وأهمية الأغذية المتنوعة والغنية لصحة ونمو الأطفال
التساؤل 05د	أساعد المتعلم ي لتملك وضعية النطالق و أحفزهم عل طرح التساؤالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق عل تساؤالت من قبيل: - لماذا أتغذى؟ - هل سوء التغذية وراء الإصابة بالأمراض؟...
اللق رتاح 10د	أقبل كل اللقـ تاحات الـ يت تدل عل: - ربما نتناول الأغذية لـ يك توفر حاجيات الجسم. - ربما بعد تناول الأغذية يتم طرحها عل شكل فضالت. - ربما نقص يـ ف الأغذية يؤدي إبل المرض.
إنجاز 15د	مقارنة مكونات الأغذية عند طفل سليم وعند آخر مريض.
أسنتج 05د	أن طبيعة الأغذية المتناولة قد تسبب المرض كما قد تكسب الصحة.






استخلص د05	<p>أكتب الخالصة عدل السبورة وأقروها ثم أنتدب بعض المتعلم ي لقراءتها) كتب الملخص</p> <p>كامال نظرا ألهميته)</p> <p>ونعمل عدل ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلم ي بالعربية والفرنسية.</p>
أغن تعلمائ د05	<p>بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات ال : يت تم استخالصها وتوجيه سلوك المتعلم ي والسهام ي تنمية ذواتهم، نعدم إبل إنجاز أنشطة تعتمد عدل استثمار التعلّيمات:</p> <p>الجسم يحتاج لجميع العناصر الغذائية ل يك يكون ي ف صحة جيدة.</p> <p>انتباه المتعلم ي إبل خطورة تناول الأغذية المصنعة كرقائق الذرة و غتها من إن ونلفت</p> <p>الأغذية ال : يت تحتوي عدل ملونات غذائية صناعية ...</p> <p>أضع عالمة تحت الأغذية ال ضرورة لجسم الإنسان</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> بَيْضٌ وَلُحُومٌ وَأَسْمَاكٌ <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> خُبْزٌ وَعَجَائِنُ <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> مَشْرُوبَاتٌ غَازِيَّةٌ <input type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> مَاءٌ <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> خُضْرٌ وَفَوَاكِهُ <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> الْحَلِيبُ وَمُسْتَقَاتُهُ <input checked="" type="checkbox"/> </div> </div>

المستوى المادة	ال ول ابتدا ئ النشا ط العلم	الجدادة رقم المدة الزمنية	17 55 دقيقة
-------------------	---	------------------------------	----------------

الموضوع التغذية الحصة 8 ما هو مصدر أغذية؟

الهدف التبوي: أن يتعرف المتعلمون مصادر الأغذية وأن جميع الأغذية رصورية للجسم.

المراحل	العمليات التعليمية
وضعية النطالق د10	هذه الوضعية مستقاة من الواقع حيث نجد أن معظم الأطفال يتجنبون الأغذية ذات النبايت و يفضلون الأغذية ذات الأصل الحيواني الأصل
التساؤل د10	اختيار التساؤلات الفردية (اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التساؤلات والتفككت) والنايت طرحت عدل مستوى المجموعات ونتفق عدل تساؤل من قبيل: - ما هو مصدر أغذيةنايت؟ - من أين تأنايت الأغذية؟ - ما هو مصدر الأغذية النايت أتناولها؟
اقتراح د05	أقبل جميع القناتاح خاصة النايت تدل عدل: - أظن أن الأغذية لها مصدر نبايت. عدل الأستاذ النايت يطيب من المعلم حيوانايت. بعض الأغذية النايت يتناولونها ف النايت.
إنجاز د15	ي ي • كل مجموعة تصنف الأغذية داخل سالت. • يمال المتعلمون الجدول ف السبورة ثم ف كراساتهم.
أستنتج د05	أقبل الاستنتاجات النايت تب. ي أن للأغذية 3 مصادر: مصدر نبايت - مصدر حيواني - مصدر معدنايت.

<p>الخالصة عدل السبورة ثم يكمل المتعلم بما ي يل: نبا يت - حيوا يت - الماء. يكتب</p> <p>ونعمل عدل ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلم ني بالعربية والفرنسية.</p>	<p>أستخلص د05</p>
<p>بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات ال يت تم استخلاصها وبوجية سلوك المعلم ي والسهم يف تنمية ذواتهم، كما نهدف إبل تنمية التعب ت بكل أشكاله كما نعد إبل إنجاز يضع</p> <p>المتعلمون رقم 1 تحت: زيت الزيتون - التفاحة. ورقم 2 تحت: بيض - ج ني - سمك.</p> <p>ورقم 3 تحت: ماء - ملح.</p>	<p>أغ ن تعلم ر ي د05</p>
<div> <div> <p>سَمَك</p>  <p>2</p> </div> <div> <p>تُفَاحَة</p>  <p>1</p> </div> <div> <p>مِلْح</p>  <p>3</p> </div> <div> <p>جَبْن</p>  <p>2</p> </div> <div> <p>مَاءٌ مَعْدِنِي</p>  <p>3</p> </div> <div> <p>بَيْض</p>  <p>2</p> </div> <div> <p>زَيْتُ الزَّيْتُونِ</p>  <p>1</p> </div> </div>	

الموضوع تمارين لدعم وتقويم الوحدة 2 الحصة 9 و 10

التمارين	المطلوب إنجاز
1	يلاحظ المتعلمون الرسومات ويكتبون تحت كل صورة: شهيق أو زف ي.
2	مالحظة الصورة ال ت تب ي أعضاء الجهاز التنف يس ثم يكملون: أثناء الشهيق يدخل الهواء من أو ثم يمر ع ري ل يك يصل إبل يلاحظ المتعلمون الصور ثم يضعون علامة (X) تحت ما ي ض بالجهاز التنف رس.
3	تمرين تولي ^U يف: مالحظة صورة الدمية المصنوعة من الخشب والإجابة السئلة المرافقة للتمرين بوضع علامة أمام الجواب الصحيح.
4	تمرين:تولي ^U يف: مالحظة الصور ال يت تمثل عدة أنواع من الغذية، ثم يلونون بالخ ض الغذية ذات الأصل النبا يت وبالأحمر الغذية ذال المصدر الحيوا ت. ثم تحديد المصدر الثالث للغذية: مصدر معد ن.
5	تمرين تولي ^U يف: مالحظة صور تمثل بعض السلوكات الغذائية ثم وضع علامة (X) تحت السلوك السليم.
6	

الموضوع النمو - أحافظ على صحتي
الخصبة 1
هل للرضيع والطفل نفس التغذية؟

الهدف التبوي: أن يتعرف المتعلمون أهمية التغذية ف الحفاظ على صحة الجسم.

أن يتمكن المتعلمون من التمي ت ب ي تغذية الرضيع وتغذية الطفل.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطالق 10د	نقدم ثالث صور: لرضيع يتغذى على حليب أمه، والثانية ألم تغذي رضيعها بملعقة والثالثة لطفل أمامه أغذية مختلفة. مالحظة الصور واستنتاج طبيعة أغذية كل من الطفل والرضيع.
التساؤل 05د	أساعد المتعلم أني لتملك وضعية النطالق و أحفرهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل: - ما هس الأغذية المناسبة للرضيع؟ - بماذا يتغذى الطفل؟
النق تاح 10د	أقبل كل النق تاحات ال يت تدل على: - الرضيع يتغذى على حليب البقرة - الرضيع يتغذى على خ نض و فواكه ولحوم.... الفرضيات ال يت يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل يه: - يتغذى الرضيع على حليب ألم. - يتغذى الطفل على مجموعة من الأغذية المتنوعة.
إنجاز 15د	يمكن توجيه الدعة لطبيب أو محصل يف التغذية أو السعانه ب سيطرته عليه بأهداف الحصبة، ويمكن القنطار على صور الكتاب يف حالة التعذر. - حليب ألم كاف للرضيع إلى غاية بلوغه شهره السادس. - بعد الشهر السادس تضاف أغذية جديدة لسد حاجيات الجسم.

	- أغذية الأطفال متنوعة كالخ ^ن ض والفواكه واللحوم...
أستنتج د05	تغذية الرضيع تتم بحليب الأم وكلما زاد عمر الطفل تضاف أغذية جديدة لسد حاجيات جس ^ن يم الم ^ن تايدة.
أستخلص د05	يمال المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة
أع ت تعلم د05	<p>بهدف تأكيد وترسيخ اهم الاستنتاجات ال^نيت تم استخالصها وتوجيه سلوك المتعلم ي^نوالسهام^نيف تنمية ذواتهم، نعدم إبل إنجاز أنشطة تعتمد عل استثمار التعلمات: وضعية تقويمية:</p> <p>يضع المتعلمون عالمة تحت الغذاء المناسب للطفل قبل بلوغ الشهر السادس.</p> <p>لحوم حليب البقرة حليب الأم خبز</p> <p style="text-align: center;">✕</p>

الموضوع


النمو - أحافظ على

الحصة 2

مت سأرتدي
مالبس الكبار؟

صحت

الهدف التبوي: أن يتعرف المتعلمون أهم مراحل النمو عند الإنسان وأن يدركوا أهمية التغذية ف النمو.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق د10	مالحظة ألبسة وأحذية بمقاسات مختلفة، والتساؤل عن سن أصحابها. أقدم بعض الألبسة والأحذية للتلاميذ و أطلب منهم ارتدائها، ثم نفتح حوارا حول سبب عدم ملاءمتها للمرحلة العمرية لهم ...
التساؤل د10	أساعد المتعلم أني لتملك وضعية النطاق و أحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل: - لماذا يزداد مقاس مالبس و أحذي يت؟
اق تاح د05	

<p>إنجاز 15د</p>	<p>يف مجموعات صغ نه نفاس قامات واوران المتعلم في حب إ ساف المدرس الذي يتوجب عليه إرشادهم أو القيام ببعض القياسات للتوضيح ونسجل بعض تلك المعطيات في جدول، لنفتح نقاشا بعد ذلك.</p> <p>• كل شخص يتم ن بطول قامته ووزنه وليس هناك تشابه ولو كان لهم نفس العمر.</p> <p>• للتغذية دور بارز في زيادة الكتلة والقامة إبل حدود سن الرشد (حوال 21 سنة).</p>
<p>أستنتج 05د</p>	<p>يكتب المتمدرسون الاستنتاج عل الكراسه: تزداد كتل يت وفام يت كلما ازداد عمري فيتغ مقاس مالب رس وحذا رى.</p>
<p>أستخلص 05د</p>	<p>ينمو الرضيع فيصبح طفل ثم راشدا.</p> <p>ونعمل عل ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلم في بالعربية والفرنسية.</p>
<p>أع. ت تعلم ى 05د</p>	<p>التلميذ مراحل النمو بكتابة الأعداد في الخانات: يرتب</p>

المستوى المادة	الأول ل ابتدا ئي النشاط ط العلم ي	الجدادة رقم 21 المدة الزمنية 55 دقيقة
-------------------	--	--

الموضوع	النمو -	أحافظ	الحصة 3	هل صحيح أن صحتي في غذائي؟
---------	---------	-------	---------	------------------------------------

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون أهمية التغذية المتوازنة للحفاظ على
سالمة وصحة الجسم.

أن يتمكن المتعلمون من اتخاذ موقف مسؤول اتجاه الصحة.

المراح ل	العمليات التعليمية التعلمية
وضع ية النطا لق 10د	نقدم ثالث صور: الأطفال في سن فئة المتدربين بالقسم الأول ك أحدهما سمين والثاني هزيل والثالث في هيئة معتدلة. كأرضية للنقاش وأمنحهم الوقت الكافي لتملك الوضعية قصد تحديد أهمية المحافظة على صحة الجسم.
لتساؤ ل 05د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية النطالق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل: - هل يمكن أن أتغذى فقط بالحلويات؟

<p>القدر اح 10د</p>	<p>أقبل كل الاقتراحات التي تدل على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أظن أن الحلويات كافية للتغذية لأنها لذيذة ومشبعة. - أظن أن الحلويات وحدها لا تكفي للتغذية الجيدة. <p>الفرضية التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ربما التغذية المتنوعة أفضل من الحلويات لصحة الجسم.
<p>إنج از 10 د</p>	<p>دراسة الثحتي الوجبات الغذائية، الأولى متوازنة وأخرى تقتصر فقط على العجائن والسكريات ثم</p> <p>أطلب منهم مقارنة مكونات الوجبتين\ ثم يربطون كل وجبة ببطاقة في الكراسة. الوجبة المتنوعة التي تضم الخضر والفواكه واللحوم والحليب والماء ... تمكن من الحفاظ على الصحة وتساعد على النمو العادي الوجبة غير المتوازنة تؤدي إلى أمراض اقيةائية كالهزال أو السمنة خاصة عند الأطفال.</p>
<p>أستن تج 05د</p>	<p>تنوع الأغذية يقي من الهزال والسمنة.</p>
<p>أستخ لص 05د</p>	<p>يمال المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة : جيدة – متوازنة. ألكون في صحة علي أن أناول أغذية متنوعة و</p>
<p>ترس يخ 05د</p>	<p>أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.</p>
<p>أعبئ تعلم تي 05د</p>	<p>بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات التي تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلمين والسهم</p> <p>في تنمية ذواتهم، نعمل إلى إنجاز أنشطة تعتمد على استثمار التعلم:</p> <p>وضعية تقويمية:</p> <p>يضع المتعلمون عالمة تحت الوثيقة التي تعبر عن مكونات وجبة مؤدية للسمنة..</p> <p>لحوم – خضر – فواكه – خبز – ماء</p> <p>بطاطس-عجائن- حلويات – خبز - ...</p> <p style="text-align: center;">✕</p>

الجدادة رقم 22
المدة الزمنية 55 دقيقة

ألو
ل
ابتدا
ئي
الن
شا
ط
العل
مي

المستوى
المادة

الموضوع النمو - أحافظ على صحتي
الحصة 2 لماذا ال أكتفي
بوجبة واحدة يوميا؟

الهدف التربوي: أن يدرك المتعلمون العالقة بين التغذية
أهمية وجبة الفطور. الأساسية وأن يتعرف الوجبات الغذائية
الأساسية ويدرك

المراح ل	العمليات التعليمية التعلمية
وضع ية النطا لق 10د	قراءة ما جاء في مقولات الأطفال ليتم اكتشاف التباين في السلوكات الغذائية لبعض فال لتساءل عن السلوك الغذائي القويم الذي يجب اتباعه والمتجلى في تناول ثالث وجبات غذائية رئيسية ويمكن إضافة لمجة أو لمجتين مع تحديد طبيعة مكوناتها
لتساؤ ل 05د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية النطالق و أحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل: - كم عدد الوجبات الغذائية التي يحتاجها حسبي يوميا؟

<p>اقترا ح 05د</p>	<p>أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تناول وجبتين غذائيتين ولمجة. • تناول لمجات طيلة اليوم. <p>الفرضيات التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ربما تناول ثالث وجبات غذائية في اليوم.
<p>إنجا ز 15د</p>	<p>اعتماد شريط وثائقي في الموضوع أو القتصار على كراسة التلميذ لإجابة عن السؤال التالي: "كيف تكون التغذية السليمة؟" ثم نخلص إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضرورة تناول ثالث وجبات يومية وهي الفطور، الغذاء والعشاء. - يجب تفادي الإكثار من الحلويات. - الإكثار من شرب الماء. وعدم تأخير وجبة العشاء. - يجب أل تقتصر اللمجة على الحلويات فقط.
<p>أستخل ص 05د</p>	<p>يمأل المتعلمون الفراغ بما يلي: صحي - أنظم - الثالثة.</p>
<p>أعبي تعلم تي 05د</p>	<p>يرتب التلميذ عالمة أمام الجملة التي تعبر عن السلوك الصحيح:</p>
	<p>أذهب إلى المدرسة دون تناول وجبة الفطور.</p>
	<p>بعد الفطور وفي طريقي إلى المدرسة اشتري عدة حلويات سكرية أتناولها خال السراحة</p>
	<p>تناول وجبة الفطور ضروري بالنسبة لي</p>

X

المستوى	الأول	الجدادة رقم المدة	23
المادة	ابتدائي	الزمنية الحصه	55 دقيقة
الموضوع	النشاط العلمي	كيف أحافظ على صحتي	
	النمو – أحافظ على صحتي	قبل الأكل؟	

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون السلوكيات الإيجابية المساهمة في حفظ الصحة اليومي.
أن يتدرب المتعلمون على تقنية تنظيف اليدين قبل الأكل.

المراحل	العمليات التعليمية
وضعية النطاق 10د	<p>أحيل المتعلمين على وضعية النطاق وأمنهم المدة الكافية لتملكها لنخلص إلى ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعتاد الكثير منا ترك الصنبور مفتوحا بعد كل استعمال للماء. • اعتقادنا بأن تصرفاتنا اليومية تجاه الماء ال تساهم في تذييره. • الماء الشروب غير متوفر لجميع سكان الأرض. • كل استعمال للماء الشروب يؤدي إلى تلويثه.
لتساؤل 05د	<p>أساعد المتعلمين لتملك وضعية النطاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل:</p> <p>- لماذا يتوجب علي غسل اليدين قبل الأكل؟</p>
القتراح 10د	<p>أقبل كل الاقتراحات التي تدل على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أغسل يدي أكون نظيفا. – أغسل يدي لكيال أمرض. الفرضية التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: - ربما علي أن أغسل يدي لكيال أوسخ الأغذية التي أتناولها فأمرض.

ع التلميذ إلى تالت مجموعات وأطلب منهم وضع أيديهم في تربة مبللة، ثم يغسل أعضاء المجموعة 1 أيديهم بالماء وأعضاء 2 بالماء والصابون بينما يترك أعضاء المجموعة 3 دون غسل أيديهم. ثم يمسح أعضاء كل مجموعة أسديهم بمنديل ورقي نظيف. ثم نقارن بعدها كمية اللوساخ المتبقية بكل منديل.	إنجاز 10د																					
بدون المتعلمون الاستنتاج الآتي: "غسل اليدين بالماء والصابون يزيل أثر اللوساخ."	أستنتج 05د																					
بمأل المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة : الصابون - نقي. أحافظ على صحتي أغسل يدي بالماء و قبل الأكل ثم أمسحها بمنديل	تخلص 05د																					
أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.	ترسيخ 05د																					
<table><tr><th>المرحلة</th><th>الصورة</th><th>مراحل غسل اليدين</th></tr><tr><td>5</td><td></td><td>أغلق صنبور الماء</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>اغسل اليدين بالماء</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>اغسل اليدين بالصابون</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>أضرب الصابون على يدي</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>أبلل يدي بالماء</td></tr><tr><td>6</td><td></td><td>أمسح يدي بمنديل نقي</td></tr></table> <p>اُكْتُبْ كَلِمَةً فِي كُلِّ مِنَ الْخَانَتَيْنِ لِتُعَبِّرَ عَنْ رَأْيِكَ فِي السُّلُوكَيْنِ الْآتِيَيْنِ :</p> <p>أ - سُلُوكٌ حَسَن</p> <p>ب - سُلُوكٌ خَاطِئٌ</p> <p>وضعية تقويمية :</p> <p>يكتب التلاميذ بالترتيب أرقام مراحل غسل اليدين بالماء والصابون.</p>	المرحلة	الصورة	مراحل غسل اليدين	5		أغلق صنبور الماء	4		اغسل اليدين بالماء	3		اغسل اليدين بالصابون	2		أضرب الصابون على يدي	1		أبلل يدي بالماء	6		أمسح يدي بمنديل نقي	أعبي تعليماتي 05د
المرحلة	الصورة	مراحل غسل اليدين																				
5		أغلق صنبور الماء																				
4		اغسل اليدين بالماء																				
3		اغسل اليدين بالصابون																				
2		أضرب الصابون على يدي																				
1		أبلل يدي بالماء																				
6		أمسح يدي بمنديل نقي																				

المستوى	الأول	الجدادة رقم المدة	24
المادة	ابتدائي النشاط العلمي	الزمنية	55 دقيقة

الموضوع	النمو - أحافظ على صحتي	الحصة 6	لماذا أنظف أسناني بعد الأكل؟
---------	---------------------------	---------	---------------------------------------

الهدف التربوي: أن يتعرف ويطبق المتعلمون سلوكيات ضرورية للحفاظ على صحة الجسم: تنظيف الأسنان، وقايتها من التسوس، زيارة دورية لطبيب الأسنان.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق 10د	صورتان: الأولى أسنان مسوسة وسوداء، أما الثانية فأسنان سليمة وبيضاء. أقدم الصور وامنحهم الوقت الكافي بتملك الوضعية قصد تحديد أهمية الحفاظ على صحة وسلامة الجسم
لتساؤل 05د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية النطاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل: - ما هي أهمية تنظيف الأسنان؟
اقتراح 05د	أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: • ربما الكثير من تناول الحلويات هو السبب في التسوس. الفرضيات التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي:

<p>• ربما عدم تنظيف الأسنان يؤدي إلى التسوس.</p>	
<p>أقرأ النصائح التي جاءت على لسان طبيبة الأسنان مُ أترك للتلميذ حوالي 5 دقائق للتفكير في تلك النصائح. أفحص أسنان التلميذ لعد الأسنان المسوسة، ثم أدون أسماء التلميذ ذوي الأسنان المسوسة كما أنبه إلى ضرورة تفادي عد الأسنان بأصابع.</p>	<p>إنجاز 20د</p>
<p>يدون المتعلمون على الكراسة الستنتاج التالي: "إذا لم أنظف أسناني بعد الأكل فإنها تمرض وتتسوس وتؤلمني كثيرا."</p>	<p>أستنتج 05د</p>
<p>يمأل المتعلمون الفراغ بما يلي: الماء – السنون – التسوس.</p>	<p>تخلص 05د</p>
<p>أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.</p>	<p>ترسيخ 05د</p>
<p>يلاحظ التلميذ الصور 5 التي تمثل الطريقة السليمة لتنظيف الأسنان، ثم يحاكون ما يشاهدون في الصور. مع الإشارة إلى أن المدة الكافية لتنظيف الأسنان هي 5 دقائق. كما يمكن عرض شريط وثائقي يبرز بوضوح أكبر عملية تنظيف الأسنان ومراحلها الأساسية.</p>	<p>أعبي تعليماتي 05د</p>

المستوى	الأول	الجدادة رقم المدة	25
المادة	ابتدائي	الزمنية الحصاة	55 دقيقة
الموضوع	النشاط العلمي	كيف أتعرف أنني مريض؟	
	النمو – أحافظ على صحتي		

الهدف التربوي: أن يميز المتعلمون بين الحالة المرضية والحالة السليمة – تعرف بعض حالات المرض.

المرحلة	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطاق 10د	أحيل المتعلمين على وضعية النطاق والتي يبين صورة لطفلة تشعر بمغص في بطنها، أما الثانية فهي لطفل مريض. وأمنحهم الوقت الكافي لتملك الوضعية قصد التمييز بين الحالة المرضية والحالة السليمة من خلال أعراض المرض المعروفة.
التساؤل 05د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية النطاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لاتفاق على تساؤلات من قبيل: - ما هي العلامات التي تبين أنني مريض؟
القتراح 10د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - غياب شهية الأكل – الإسهال – الحمى الفرضية التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: - ربما الحمى والإسهال والتقيء علامات للمرض..
إنجاز 10د	ثيقة صادرة عن الطبيب تبين الأعراض المعروفة للأمراض الشائعة عند الأطفال، ثم أقرأ تصريح الطبيب الوارد بكراسة المتعلم. وتدون كل مجموعة بعض علامات المرض عند الأطفال.
أستنتج 05د	يدون المتعلمون الاستنتاج التي: "من علامات المرض : الحمى ."
ستخلص 05د	يمأل المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة : عالمة – المرض – سليم . إذا لم أشعر بأية من علامات المرض فإن جسمي يجب أن أزور الطبيب إذا ظهرت على جسمي بعض علامات
ترسيخ	أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.

يضع المتعلمون عالمة تحت البطاقات التي تدل على المرض:

التَّقِيُّوُ

☒

اللَّعِبُ

☐

الإِسْهَالُ

☒

الْأَلَمُ

☒

شَهِيَّةٌ عَادِيَّةٌ لِلْأَكْلِ

☐

الْحُمَّى

☒

أعبئ
تعليماتي
05د

المستوى	الأول ابتدائي
ا	
ل	
ج	
ن	
ا	
ن	
ة	
ر	
ق	
م	
2	
6	

المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية 55 دقيقة
الموضوع	النمو – أحافظ على صحتي	الحصة 8
		كيف أستعيد نشاط جسمي؟

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلم أهمية النوم في حياة الشخص – تعرف عدد ساعات النوم في اليوم وعدد الساعات الضرورية للنوم حسب السن. . . .

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطاق 10د	يقارن المتعلمون الصورتين الموجودتين بالكراسة " صورة تلميذ في حالة انتباه أثناء الحصة وأخرى لتلميذ ينام خال حصة الدرس" وأمنح الوقت الكافي لتملك الوضعية قصد إبراز أهمية النوم الكافي في نشاط وحيوية الجسم.
لتساؤل 05د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية النطاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل: - ما هي أهمية النوم لجسمي؟

<p>اقترح 05د</p>	<p>أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: • النوم يزيل التعب. • النوم بالليل يحافظ على الانتباه خلال النهار. الفرضيات التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: • يمكن النوم من استرجاع نشاط الجسم والمحافظة على صحته.</p>
<p>إنجاز 15د</p>	<p>أقرأ ما جاء في الوثيقة التي تبرز عدد ساعات النوم الضرورية للفئات العمرية من سن الرضاعة إلى سن الرشد. يناقش المتعلمون داخل مجموعاتهم ما سمعوه ليحددوا مدة النوم بالساعات وربطها بكل عمرية. أدون ما جاء في جدول الكراسة على السبورة قصد ترسيخ المدة الزمنية الضرورية للنوم لكل مرحلة.</p>
<p>ملاحظة 05 د</p>	<p>المتعلم جملة الملاحظة بإضافة الرقم: 11 لتصبح الجملة كالتالي: "عدد ساعات النوم التي يحتاجها جسمي يوميا هي 11 ساعة"</p>
<p>أستنتج 05د</p>	<p>يدون المتعلمون الفراغ بكلمة تنقص، لتصبح الجملة كالتالي: " كلما زاد عمر الإنسان تنقص ساعات النوم لديه"</p>
<p>تخلص 05د</p>	<p>أقرأ الاستخلاص وأطلب من المتعلمين قراءة الملخص.</p>
<p>ترسيخ 05د</p>	<p>أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.</p>
<p>أعبي تعلماتي</p>	<p>يشطب المتعلمون على السلوكات التي تمنعهم من النوم:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">تلفاز مشغل</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">تعب خلال النهار</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ضجيج</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">إضاءة قوية بغرفة النوم</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">هدوء</div> </div>

المستوى	الأول	الجدادة رقم المدة	27
المادة	ابتدائي	الزمنية الحصه	09
الموضوع	النشاط العلمي	55 دقيقة	أنشطة داعمة
	النمو – أحافظ على صحتي		

التَّمرينُ الأوَّلُ

ضَعْ عَلامَةَ (X) تَحْتَ الْأَغْذِيَّةِ لِتُكَوِّنَ وَجِبَةً غِذَاءً مُلَائِمَةً :



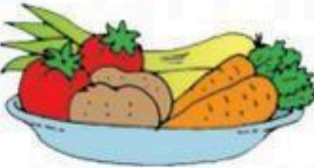
X



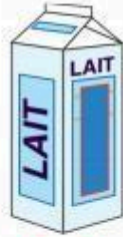
X



X



X



X

التَّمرينُ الثَّاني



+



+



-



+

تَقْوِيمُ الْمُكْتَسَبَاتِ

التَّمرينُ الثَّالثُ

أَمَلِ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ : مُتَنَوِّعَةٌ - النَّمُوُّ - الصَّابُونُ .

- عَلَيَّ أَنْ أَتَنَاوَلَ أَغْذِيَّةً كَافِيَةً وَ مُتَنَوِّعَةً لِأَنَّهَا تُسَاعِدُ عَلَيَّ النَّمُوُّ

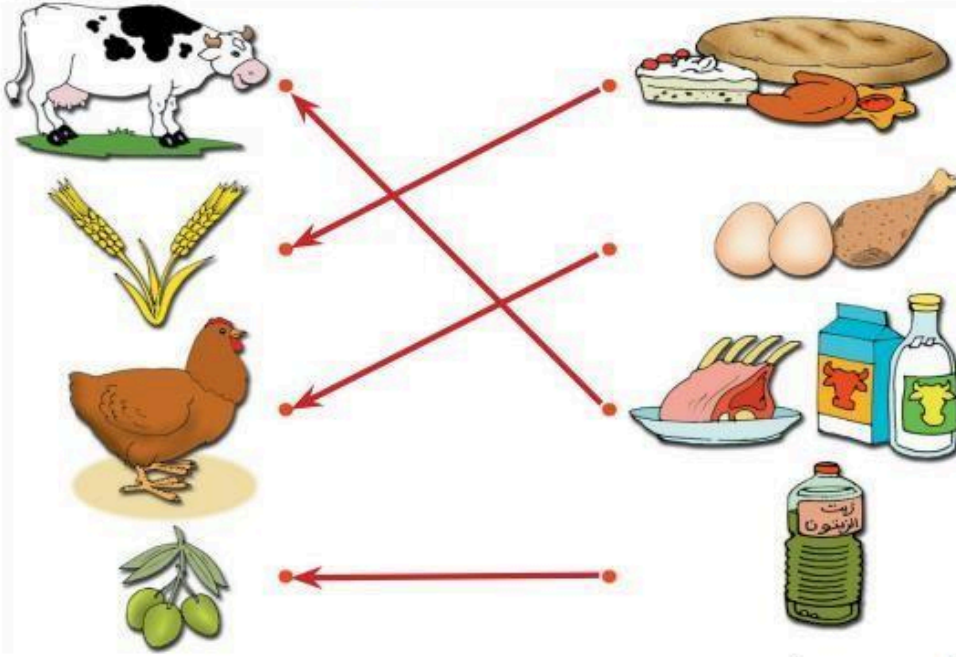
- عَلَيَّ أَنْ أَغْسِلَ يَدَيَّ بِالْمَاءِ وَ الصَّابُونِ قَبْلَ وَبَعْدَ الْأَكْلِ .

المستوى	الأول	الجدادة	رقم	28
المادة	ابتدائي	المدة	الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	النشاط العلمي	الحصة		أنشطة داعمة
	النمو – أحافظ على صحتي			

التَّمرينُ الرَّابِعُ

تَقْوِيمُ الْمُكْتَسَبَاتِ

- أَرِبطُ الْغِذَاءَ بِمَصْدَرِهِ.



- كَيْفَ هِيَ الْأَغْذِيَّةُ الَّتِي عَلَيَّ تَنَاوُلُهَا ؟

تَقْوِيمُ تَوْلِيفِيٍّ

التَّمرينُ الْخَامِسُ

أُصِيبَ أَحَدُ زُمَلَائِي فِي طَرَفِهِ السُّفْلِيِّ أثنَاءَ اللَّعِبِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ، بِحَيْثُ أَصْبَحَ غَيْرَ قَادِرٍ عَلَى تَحْرِيكِهِ.

1- مَا هِيَ الْأَعْضَاءُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ مُصَابَةً ؟ العظام أو المفاصل أو العضلات

2- ماذا عَلَيَّ فِعْلُهُ لِمُسَاعَدَتِهِ ؟ عدم تحريك المصاب وطلب المساعدة والإسعاف

تَقْوِيمُ تَوْلِيفِيٍّ

التَّمرينُ السَّادِسُ

أَتِمِّمُ الْجُمْلَ بِاسْتِعْمَالِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

تَسْوُسٌ - يَدَيٌّ - تِسْعَ سَاعَاتٍ - أَسْنَانِي.

• أَنَامُ عَلَى الْأَقْلَّ تِسْعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ.

• أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ كُلِّ وَجْبَةٍ غِذَائِيَّةٍ.

• أُنْظِفُ أَسْنَانِي بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ غِذَائِيَّةٍ لِتَجَنُّبِ تَسْوُسِ الْأَسْنَانِ.

الموضوع
الماء وال طبيعة
الحصة 1
أين أجد الماء
ف
الط
بيعة
؟

الهدف التبوي: أن يم ت المتعلمون حالت الماء وآليات تحوله

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطالق د05	المتعلم ي ع بل وضعية النطالق وال ت يب ي صورة لبحث رة. وصورة لبت. أحيل الفرق ب ي الماء ف هات ي ال حالت ي؟ (البحث ماء سط ح والبت ماء جو ف) ما هل توجد مصادر أخرى للماء ف الطبيعة؟
التساؤل د05	أساعد المتعلم ي لذكر الجليد أو الثلج كمصدر للماء وأحفزهم عل طرح التساؤلات ا داخل مجموعاتهم ثم تقا سمها لالتفاق عل تساؤلات من قبيل: - ما هـ مصادر ال طبيعية؟
اللق رتاح د10	أقبل كل الفتاحات ال ت تدل عل: - الجليد مصدر ماء جامد بالجبال والمناطق الباردة، - يوجد الماء سائل ف المناطق الحارة.

<p>الفرضيات ال^ل ت يمكن الاتفاق عليها للعمل عل تمحيصها داخل الفصل</p> <p>٥:</p> <p>- ينصهر الجليد ويع طالماء ف الطبيعة ...</p> <p>- هناك مصادر كثرة للماء ف الطبيعة...</p>	
<p>أحض قطعاً من الجليد ف كظيمة، وعدداً كافياً من الكؤوس البالستيكية الشفافة ومناديل ورقية وقنينة من الماء</p> <p>لساخن. نضع قطعة من الجليد ف الكأس لملاحظة تحولها إبل سائل ثم نعرض قطعاً أخرى فيما بعد لصنبور أو مياه دافئة لملاحظة سرعة انصهارها. ثم يكتبون</p> <p>أ- من اليم ي إبل اليسار: ثلج - ثلج به ماء - ماء به ثلج - ماء.</p> <p>ب- من اليم ي إبل اليسار: ما المنبع - ماء البحر - ماء المطر.</p>	<p>إنجاز 25د</p>
<p>يمأل المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة: جليد - ينصهر - الصلب - السائل.</p> <p>• الجليد مصدر ماء طبي ع.</p> <p>• مصادر الماء ف الطبيعة متنوعة من بينها: الثلوج والأمطار والبحار والأنهار والينابيع.</p>	<p>ستخلص 05د</p>

يضع المتعلمون عالمة تحت البطاقات التي تدل على المرض:

وضعية تقويمية

أ.ع.
تر
تعلما
ئ
د05

اُكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ: ماء سائل - ماء صلب - ماء مالح



ماء مالح



ماء سائل



ماء صلب



ماء سائل

الموضوع

الماء والطبيعة

ق من الماء العكر؟

الهدف التبوي: أن يتعرف المتعلم ماهية الماء العكر وكيفية تنقيته.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق 10د	ثالث صور لمياه مختلفة، إحداها ماء صالح لل شرب والثانية لماء الضف الص ح أما الثالثة ف ه لبحته ماء عكر. يستعمل النسان المياه يوميا ف العديد من المجالات مما يؤدي إبل تلوثها، فهل يمكن تطه تها؟
التساؤل 05د	أساعد المتعلم ي لتملك وضعية النطاق وأحفرهم عل طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لال رتفاق عل تساؤلات من قبيل: - كيف أتعرف الماء الن ق؟ ر .
اق رتاح 05د	أقبل جميع الاقتاحات المقبولة والمع .ت عنها من طرف المتعلم ي • يمكن تمي ت الماء العكر بلونه أو رائحته أو مذاقه. • الماء ال شوب ماء ن ق تتم معالجته من طرف أخصائي ي. الفرضيات ال ت يمكن التفاق عليها للعمل عل تمحيصها داخل الفصل • يمكن التعرف عل الماء الن ق باللون والرائحة. • الماء الشوب ماء ن ق، تتم معالجته من الجراثيم. ر

<p>الفرضية 1: أحضكوؤوسا بالستيكية فارغة وماء سائل ن ق (ماء الصنبور).</p> <p>أوزع العدة التجريبية عل المجموعات ثم أنجز أمامهم بنف س المناولة كما هو مب ي ف الصورة ثم أتيح لهم الفرصة للقيام بالمناولة بأنفسهم ثم يكتبون الرقم من اليم ي إبل</p> <p>اليسار: 1-3-2-4</p> <p>الفرضية 2: يكون من الحسن تنظيم زيارة لمحطة معالجة المياه إن تيش، وإل يتم الكتفاء ب شيط عن إحدى هذه المحطات وإل الكتفاء بالصور الواردة ف الكتاب المدر س.</p>	<p>إنجاز</p> <p>25د</p>																
<p>• أم ت الماء العكر عن الماء الن ق باللون أو المذاق أو الرائحة.</p> <p>• يصبح الماء العكر نقيا بعد تصفيته، لكنه يب ق غ ت صالح لل شرب.</p> <p>• الحافظ عل صح ت ال أتناول إل الماء ال شوب.</p>	<p>مستخلص</p> <p>05د</p>																
<p>أَضَعْ عَلامَةً (X) تَحْتَ الْمَاءِ الَّذِي يُمكنُنِي أَنْ أَشْرَبَهُ.</p> <table> <tr> <td>ماء مَسْبَح</td> <td>ماء الْيَنْبُوع</td> <td>ماء الصُّنْبُور</td> <td>ماء الْبَحْرِ</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>ماء مَعْدِنِي</td> <td>ماء الْبَرِّ</td> <td>ماء الصُّهْرِيح</td> <td>ماء النَّهْرِ</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	ماء مَسْبَح	ماء الْيَنْبُوع	ماء الصُّنْبُور	ماء الْبَحْرِ	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ماء مَعْدِنِي	ماء الْبَرِّ	ماء الصُّهْرِيح	ماء النَّهْرِ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>أع. تعلما ئ</p> <p>05د</p>
ماء مَسْبَح	ماء الْيَنْبُوع	ماء الصُّنْبُور	ماء الْبَحْرِ														
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
ماء مَعْدِنِي	ماء الْبَرِّ	ماء الصُّهْرِيح	ماء النَّهْرِ														
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														

الموضوع الماء والطبيعة الحصان 3 و4 كيف أحافظ على

الماء عند

استعماله؟

الهدف الـ تبوي: أن يم نـ المتعلمون استعمال الماء وكيفية الحفاظ عليه من التلوث.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطاق 15د	<p>أحيل المتعلم نـ على وضعية النطاق والـ ت تب نـ صورتان توضحان بعض استعمالات الماء. أقدم الصور وأمنحهم الوقت الكاـ ف لاطالع على استعمالات الماء الواردة بها.</p> <p>ما ه كمية الماء الـ ت يمكن توف تها عند تخـ بل المتعلم عن عاداته السيئة اتجاه استعمال الماء؟</p>
التساؤل	<p>أساعد المتعلم نـ على تملك وضعية النطاق، وأحفزهم على طرح التساؤلات داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل:</p> <p>- كم مرة أستعمل مياه الصنبور نـ ف اليوم؟ ألي غرض؟</p> <p>- كيف يمكن نـ ت أن أستعمل الماء دون تبذيره؟</p>

<p>لقى تاح 10د</p>	<p>أقبل كل الاقتاحات ال ت تدل عل:</p> <p>- عدة مرات لل شرب والنظافة والغسيل وس لى ق المحبقات</p> <p>- يمكن تفادي تبذير الماء بالتفك ت بالكمية الكافية لكل استعمال....</p> <p>الفرضيات ال لى ت يمكن الاتفاق عليها للعمل عل تمحيصها داخل الفصل ه:</p> <p>- أستعمل ماء الصنبور حوال 10 مرات ل ف</p> <p>اليوم...</p> <p>- استعمال الكمية الكافية وتجنب ترك الصنبور مفتوحا</p>
<p>الفرضية الأول 15د</p>	<p>الطالع عل الجدول الخاص بتحديد عدد مرات استعمال الماء: لل شرب، النظافة، ...</p> <p>المناقشة داخل المجموعات الصغ تة داخل الفصل الستنتاج العدد التقري ت</p> <p>الستعمال الماء العذب كل يوم، وتصحيح الفرضية 10(مرات) ثم أطلبهم بالتحقق</p> <p>من عدد مرات استعمال الماء عند العودة إل الم لى تل: ال شرب 3 مرات، نظافة الجسم 2مرات، الغسيل 3مرات، أغراض أخرى 4مرات.</p>
<p>الفرضية الأول 35د</p>	<p>افح طرفا ل سيد استعمال الماء</p> <p>- ال شرب: استعمال كوب لل شرب.</p> <p>- نظافة جس م: ال أترك الصنبور مفتوحا.</p> <p>- الغسيل: آخذ الماء الكا ل ف ل ف</p> <p>إناء.</p>
<p>أستنتج</p>	<p>ل ت أن أحافظ عل الماء ل ف كل الستعمال.</p> <p>يمكن</p>

<p>إن الماء الـ شوب ليس متوفرا للجميع، لذا يجب علينا أن نحسن استعماله ونحافظ عليه</p> <p>15د</p> <p>لكيال نبذر الماء الصالح للـ شوب، علينا أن نأخذ الكمية الكافية لكل استعمال، دون ترك الصنبور مفتوحا.</p>	<p>مستخلص</p>
<p>الوضعيتان التقويميتان 1 و 2</p> <p>التعليمتان ثم ترك الوقت الكاـ ف لإنجاز.</p> <p>شـح</p> <p>تصحيح جما ع متبوع بتصحيح فردي.</p>	<p>أع ت</p> <p>تعلما ر</p> <p>ئ</p> <p>15د</p>

المستوى	الأول ابتداءً من	الجدارة رقم المدة	32
المادة	النشاط العلم الماء والطبيعة	الزمنية الحصان 6 و 5	
الموضوع		لماذا	110 دقيقة

الماء

نضور

ي

للحياة

؟

الهدف التبوي: أن يتعرف المتعلم أهمية الماء للحياة ومخاطر التسبب في نذرتة.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق 10د	لث صور لمياه مختلفة، تتكون كل الكائنات الحية من نسبة جب تة من الماء، ويتطلب عيشها ال رز تود بكمية كافية منه باستمرار. إنما هل تكت ر ق كل الكائنات بنفس الكمية من الماء؟ وما هو تأث ت نذرتة أو التوقف عن ال رز تود به عل حياتها؟ • تتطلب حياة كل كائن ح كمية كافية من الماء العذب.

<p>• عدم تناوله للماء يؤدي حتما إلى تجففه وفناؤه.</p>	
<p>أساعد المتعلم ^ي لتملك وضعية النطالق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل:</p> <p>- ما ه كمية الماء ال ^ت يحتاجها الإنسان والحيوان ^ك يعيشا؟</p> <p>- هل تحتاج النباتات أيضا للماء ^ك تعيش؟</p>	<p>التساؤل د05</p>
<p>أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمع ^ت عنها من طرف المتعلم ^ي:</p> <p>• ^ي ^شب الإنسان عددا كافيا من المرات أو عدد أكواب كافية وكذلك الحيوان.</p> <p>• النبتة ال ^ت تس ^ق بكمية كافية تنمو بشكل طبي ^ع عكس ال ^ت تفتقر للماء</p> <p>الكا ^ز ف.</p> <p>الفرضيات ال ^ت يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل ه:</p> <p>• ربما أ ^شب 4 أو 5 أكواب يوميا، وأ ^شب أك ^ت ^ز ف الحر.</p> <p>• النبتة ال ^ت أسقيها جيدا تنمو وتك ^ت بينما تذبل وتموت الأخرى.</p>	<p>اق ^رتاح د10</p>
<p>^نض بعض الوثائق حول كمية الماء ال ^ت يحتاجها الإنسان، وبعض الكائنات الحية ^ل ^ك تعيش. أح</p> <p>• الإنسان = حوال 8 أكواب يوميا.</p>	<p>الفرضية الأول 25د</p>

<ul style="list-style-type: none"> • البقرة = 25 ضعف ما يحتاجه الإنسان. • الدجاجة = 1 كوب من الماء. 	
<p>نبتت ن^ز من نفس النوع ن^ف ف محبق ن^ز متشابه ن^ز قبل موعد تقديم الدرس بحوا ل شهر، نزرع ونسقيهما بنفس الكمية ثم نوقف س^ق إحداهما قبل موعد تقديم الدرس بأسبوع، ثم نعلم هذه التجربة لتمحيص الفرضية الثانية.</p>	<p>الفرضية الثانية د25</p>
<p>أتمم الجمل بما يناسب من الكلمات التالية: تذبل - تسق - للماء.</p> <p>- تحتاج الكائنات الحية ل ك تعيش.</p> <p>- إذا لم النباتات فإنها وتموت.</p>	<p>أستنتج د20</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الماء ن^ز ضروري لعيش الإنسان والحيوان والنبات. • تؤدي ندرة الماء إل صعوبة عيش الكائنات الحية. • يؤدي انعدام الماء إل موت الكائنات الحية. 	<p>استخلص د10</p>
<p>يصل المتعلمون ب ن^ز كل صورة بالبطاقة ال^ر ت تناسبها</p> <p>- ندرة الماء = الصورتان 1 و3.</p> <p>- وفرة الماء = الصورتان 2 و4.</p>	<p>أع ت تعلم^ر ي د05</p>

المستوى	الأول ابتداء	الجدادة رقم المدة	33
المادة	النشاط العلم	الزمنية	110 دقيقة

الموضوع	الماء والطبيعة	الحصتان 7 و 8	كيف
			أتعرف
			فصول
			السنة؟

الهدف الـ تبوي: أن يتعرف المتعلمون العالقة بـ ر ن في فصول السنة والتغ رتات الطقسية بمنطقة معينة.

أن يفهم المتعلمون أن الطبيعة تسلك تحوالت مستمرة ودورية خال سنة كاملة.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
الحصة السابعة	
وضعية النطالق	أحيل المتعلم ر ن في عل وضعية النطالق وال ر ت تب ر ن في أرب ع صور لمشاهد نمثل فصول السنة.
د10	فهل يمكن للمتعلم التعرف عل الفصل السنوي الذي يعيشه من خال مم ر ن تاته الطبيعية؟
التساؤل د05	أساعد المتعلم ر ن في عل تملك وضعية النطالق، وأحفزهم عل طرح التساؤلات ا داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق عل تساؤلات من قبيل: - كيف أتعرف فصل السنة الذي أعيش فيه حاليا؟

<p>لقى تاح 15د</p>	<p>أقبل كل القى تاحات ال ت تدل عل: - من خال التعرف عل الخصائص الطبيعية المم ر تة له. - كل فصل من فصول السنة يتكون من ثلاثة أشهر. الفرضيات ال ت يمكن الاتفاق عليها للعمل عل تمحيصها داخل الفصل ه: - ربما أستطيع التعرف عل الفصل السنوي الذي أعيشه من خال التعرف عل بعض خصائصه.</p>
<p>اختبار الفرضية 25د</p>	<p>الطالع عل صفحة الدرس بالكراسة، وتفحص بعض الخصائص الطبيعية المتعلقة بالطقس وتعرف الحيوانات والنباتات والحالت الف ر تائية للماء، ثم تحديد اسم الفصل السنوي المناسب لهذه المم ر تات الطبيعية بكل عمود من الجدول ثم استنتاج اسم الفصل السنوي الذي يعيش فيه المتعلم(ة) حاليا. فيجدون ما ي بل: الفصول مرتبة من اليم ر ن ي إبل اليسار: الشتاء – الربيع – الصيف – الخريف. الفصل الذي أعيش فيه حاليا هو فصل الربيع.</p>
<p>الحصة الثامنة</p>	
<p>وضعية النطاق 10د</p>	<p>نذكر بوضعية النطاق والتساؤالت ال ت وردت بها. نفتح المجال للمتعلم ر ن ي للحديث عن خصائص كل فصل . نركز عل الملاحظة الآتية: لكل فصل من فصول السنة تغ رتات ن ف الطبيعة تم ر تة.</p>
<p>أستنتج 10د</p>	<p>أوجه المتعلم ر ن ي إكمال الستنتاج بما يناسب،</p>

<p>(ملاحظة: يجب استبدال عبارة السنة الماضية هـ:.... ب الفصل الماضي ن ض هو:)...</p>	
<p>يتم المتعلمون الملخص بما يناسب: ن ف السنة أربعة فصول: <u>الشتاء</u> والربيع والصيف والخريف.</p>	<p>أستخلص د15</p>
<p>الوضعيتان التقويميتان 1 و2. التعليمتان ثم ترك الوقت الكا ن ف لإنجاز. شرح تصحيح جما ع متبوع بتصحيح فردي.</p>	<p>أع ت تعلما ر ي د20</p>

الهدف التبوي: تقويم ودعم التعلّمات وترسيخ المكتسبات

التمارين	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة التاسعة	
1	<ul style="list-style-type: none"> • مالحظة النشاط وقراءة التعلّيمية وشرحها. • إتمام الجدول بما يناسب: ثلج - ماء - شوب - ماء عكر - ماء ينبوع. • الأجوبة من العلّ نحو الأسفل: ماء عكر . ماء ينبوع. ماء شوب . ثلج
2	<ul style="list-style-type: none"> • مالحظة النشاط وقراءة التعلّيمية وشرحها. <p>1 ال، بل يمكن للماء أن يتساقط علّ شكل ثلج أو برد صلب.</p> <p>2 ماء سائل (مطر) أو ماء صلب (ثلج، برد، صقيع،)...</p> <p>3 المطر: ماء سائل - الثلج: ماء صلب.</p>

الحصة العاشرة

3

• ملاحظة النشاط وقراءة التعليمات وشرحها.

1) خليط الماء والحصص.

2) خليط الماء والمداد.

3) ال، أنه غري معالج.

4

- ملاحظة التجربة.

- كتابة النتائج المحصلة.

بعد يوم ر ي: يقل الماء وتنمو

النبتة.

بعد أسبوع ر ي: يخت ف الماء وتموت

النبتة.

- يتممون الجملة الأخيرة:

تحتاج النبتة لتحيا إبل الماء.

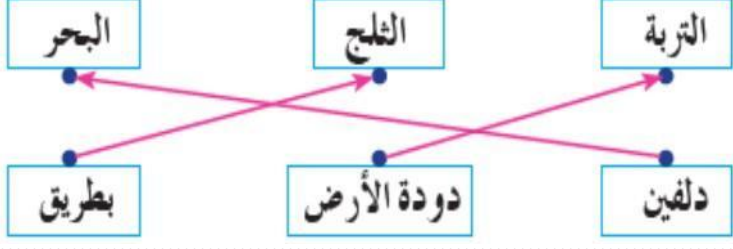
- ملاحظة النشاط وقراءة التعليمات وشرحها.
- يزرع الفلاح البذور: الشتاء.
- يصنع بعض الأطفال رجل الثلج: الشتاء.
- يسبح المصطافون في البحر: الصيف.
- أجمع الأوراق الميتة: الخريف.
- يتم ج ن الثمار الكثيرة والمتنوعة:
الصيف.
- أرى تفتح الأزهار والرياح في الطبيعة: الربيع.

المستوى: الأول	المرجع: الواضح في النشاط العلمي.	الجداذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئة.	الوحدة: 5
الموضوع: ما هي اوساط عيش الحيوانات؟	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات.	الحصة: 1
الهدف التعليمي: (1) تعرف عيش الحيوانات في اوساط مختلفة. (2) تعرف إمكانية تدجين بعض الحيوانات للاستفادة منها.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية: كراسات المتعلم(ة) - صور اوساط عيش الحيوانات - أفلام وثائقية في موضوع اوساط عيش الحيوانات		

أين تعيش الحيوانات؟

المقاطع	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تقديم وضعية النطاق	أدعوهم لملاحظة صورة حديقة الحيوانات التي تبرز ان معظم الحيوانات الموجودة تعيش في أسر. مما يثير فضول الأطفال للتساؤل عن سر حبس تلك الحيوانات، وبالتالي يمكنهم التساؤل عن اوساط وأماكن العيش الطبيعية لتلك الحيوانات.
أتساءل	<ul style="list-style-type: none"> داخل كل مجموعة 3 (إلى 5) يطرح التلميذ والتلميذات أسئلتهم ألدونها على السبورة. وليتم التوافق على سؤال موحد:
أقترح 11 (دقائق)	<p>* يمكن قبول ومصادقتي على اقتراح فرضيات، مثل:</p> <p>الصحراء، الغابة، الماء.</p> <p>- تعيش بعض الحيوانات في الغابة.</p> <p>- تعيش بعض الحيوانات في الماء.</p> <p>- تعيش حيوانات في المناطق الساخنة، وأخرى في المناطق الباردة.</p>
د	يمكن تسليط شريط لتوضيح اوساط عيش الحيوانات. وفي حالة تعذر ذلك، يمكن الاستعانة بصور بعض الحيوانات في محيطها، وإل فما جاء في كراسة المتعلم(ة) من لوائح مبسطة لبعض الحيوانات التي تدل
ق	على اوساط مختلفة، يكفي للقيام بالمطلوب، وهو الربط بين الحيوانات واوساط عيشها.
ي	* أدعوهم للبحث في وثائق القسم عن اوساط العيش التالية:
ق	* أدعوهم لربط كل مجموعة من الحيوانات بوسط عيشها:
ة	
(
2	ابن آوى - الفيل - الزرافة - الرث - الوعل - الأسد.
1	التمساح - السردين - القرش - الأخطبوط - الضفدعة.
)	الضب - النعامة - الأفعى ذات القرنين - الجمل - سحلية.
ب	
هـ	
س	
أ	
ق	
و	
م	
م	

ما اللحظة * بعض الحيوانات (الضفدعة - النعامة - الجمل) تعيش في وسط عيش الإنسان.

١	
أستنتج	<p>* يكتب المتعلم احد الاستنتاجين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لكل حيوان وسط عيش خاص به. - اوساط عيش الحيوانات مختلفة.
أستخلص	<ul style="list-style-type: none"> • تعيش الحيوانات في اوساط مختلفة، كالغابة والبحر والصحراء...
معجمي	<ul style="list-style-type: none"> • أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبي تعلماتي	<p>وضعية تقويمية:</p> 

المستوى: الأول	المرجع: الواضح في النشاط العلمي.	الجدأذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئة.	الوحدة: 5
الموضوع: لماذا تعيش حيوانات في محيطي؟	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات	الحصة: 2
<p>التعليمية: 1) تعرف الحيوانات الأليفة التي يجلبها الإنسان لتعيش في محيطه. 2) تعرف الحيوانات التي تساعد في النقل وحمل الأثقال والحرث والجر 3) تعرف الحيوانات التي توفر له منتجات كالحوم والبيض والحليب ومشتقاته....</p> <p>الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية: كراسات المتعلم(ة) – صور لبعض الحيوانات الأليفة – أفالم وثائقية في موضوع الحركة (تغذية الحيوانات).</p>		

إنتاج اللحوم، إنتاج تخليش في إنتاج طلب الإنسان.

المقاطع	حيوانات (أخرى لم ترد في الأسبوع السابقة) لتعليمية هي في الحراسة والصيد وغيرها.
تقديم وضعية النطاق	* أدعوهم لملاحظة الصور التي تظهر بعض أنواع الحيوانات التي تعيش في محيط الإنسان؛ الثارة فضول المتعلمين قصد التساؤل عن جدوى وجود حيوانات كالكالب والدواجن والدواب والمواشي ... في وسط عيش الإنسان.
أتساءل	* داخل المجموعات مصغرة، يتساءل المتعلم(ة) عن العلاقة الممكنة بين الإنسان والحيوانات الأليفة التي تحيط به. ليتم التساؤل المتفق عليه:
أقترح 11(دقائق)	<ul style="list-style-type: none"> تقبل بعض الفرضيات التي تروم الإجابة المنطقية عن التساؤل المطروح. الحيوانات تبحث عن عيش آمن في محيط الإنسان. الإنسان يجلب حيوانات؛ أنه ينتفع من وجودها في محيطه.
د ق ي ق ة (2 1) ب ه س أ ق و م م ا	<ul style="list-style-type: none"> تفيد بعض الأفالم الوثائقية (إن توفرت) في إبراز جدوى تربية الإنسان لعدة أنواع من الحيوانات: ما جاء على لسان الطبيبة البيطرية كاف إبراز الفائدة من وجود حيوانات في محيط الإنسان، وبعد قراءة ما جاء في الجدول، يمكن أن يلاحظ تالميذ المجموعات: تعيش في محيط الإنسان حيوانات تساعد في مهام كثيرة.
أستنتج	<ul style="list-style-type: none"> يستفيد الإنسان من الحيوانات التي تعيش في محيطه.

أستخلص	• تعيش في محيط الإنسان حيوانات أليفة، ينتفع من خدماتها أو من منتجاتها.
معجمي	• أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبي تعلماتي	وضعية تقويمية: <div><div>فَرَس</div><div>①</div></div> <div><div>أَرْنَب</div><div>②</div></div> <div><div>ذَبَابَة</div><div>③</div></div> <div><div>نَاقَة</div><div>①</div></div> <div><div>فَأَر</div><div>③</div></div> <div><div>نَعَامَة</div><div>②</div></div> <div><div>حِمَار</div><div>①</div></div> <div><div>عَنْزَة</div><div>②</div></div> <div><div>غَمَلَة</div><div>③</div></div>

المستوى: الأول	المرجع: الواضح في النشاط العلمي.	الجدادة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئة.	الوحدة: 5
الموضوع: لماذا تتغذى الحيوانات؟	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات	الحصة: 3
الأهداف التعليمية: (1) تعرف أن التغذية أساسية لنمو الحيوانات. (2) تعرف مظاهر نمو الحيوانات المتمثلة في زيادة الطول والكتلة (3) تعرف بعض مظاهر النمو المميزة للحيوان البالغ عن صغيره.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية: كراسات المتعلم(ة) - صور لحيوانات في مراحل مختلفة من نموها - أفالم وثائقية إن توفرت- معطيات عديدة تبرز حاجيات الحيوانات من التغذية في مراحل مختلفة من النمو.		

المقاطع	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تقديم وضعية النطاق	* أطلب من التلميذ الجلوس ضمن مجموعات صغيرة؛ لياحظوا الصورتين 1 و 2 اللتين توضحان صغاراً ترضع وامهاتها تتغذى ليتم الربط بين التغذية والنمو عند الحيوانات.
أتساءل	<ul style="list-style-type: none"> أستدرج المتعلمين والمتلمات للتساؤل عما يحدث لجسم الحيوانات خالل النمو ولماذا تتغذى الحيوانات وما هي اهم مظاهر النمو بالنسبة لعدد من الحيوانات (البلبل والضأن) ... ليتملكوا السؤال: ماذا يحصل لجسم الحيوانات أثناء النمو؟
أقترح 11(دقائق)	<ul style="list-style-type: none"> يمكن قبول الافتراضات المصادق عليها من طرف مجموعة القسم من قبيل: تتغذى الحيوانات لتكون في صحة جيدة. تتغذى الحيوانات لتنمو. ثم يترك لهم بعض الوقت للتفكير في ما يمكن عمله للجواب عن هذا النوع من التساؤلات.
د ق ي ق ة (2 1) ب ه س أ ق	<p>* أقرأ ما جاء في المعطيات العديدة المقترحة؛ ليتوصل المتعلمون إلى عميلة الربط بين نمو الحيوان (مرحلة معينة من عمره) وكتلته وحاجياته الغذائية من مأكّل ومشرب.</p> <p>- بعد ذلك يربطون كل حيوان بحاجياته.</p> <p>يضع مربو الذدجاج كل مجموعة من الدجاج في مكان خاص.</p> <p>- يربطون كل حيوان بالبطاقة التي تناسبه.</p> <div style="text-align: center;"> <p>١ ب ج</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">يَحْتَاجُ إِلَى كَمِّيَّةٍ قَلِيلَةٍ مِنَ الْمَاءِ وَالْغِذَاءِ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">يَحْتَاجُ إِلَى كَمِّيَّةٍ مُتَوَسِّطَةٍ مِنَ الْمَاءِ وَالْغِذَاءِ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">يَحْتَاجُ إِلَى كَمِّيَّةٍ كَثِيرَةٍ مِنَ الْمَاءِ وَالْغِذَاءِ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> 3 2 1 </div> </div>

و م م ا		
أستنتج	- تقدم كل مجموعة اقتراحا يسجل على السبورة، ثم تناقش كل الاقتراحات، ليتم الحفاظ على اقتراح موحد يدون على السبورة، ثم يكتب في كراسة المتعلم(ة) من قبيل: خلال النمو.	
أستخلص	- تضاف للملخص كلمتان، وهما على التوالي: الطول – الكتلة. - أتمم الجمل بما يناسب: الطول – الوزن. شرب وتغذية الحيوانات تمكنها من النمو. من مظاهر النمو عند الحيوانات: الزيادة في الوزن والطول.	
معجمي	أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.	
أعبئ تعلماتي	وضعية تفويمية: مظاهر النمو عند الكبش هي: زيادة الكتلة والطول – تكاثر الصوف على الجسد- ظهور القرون- خشونة الصوت.	

المستوى: الأول	المرجع: الواضح في النشاط العلمي.	الجدّاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئة.	الوحدة: 5
الموضوع: على ماذا تتغذى الحيوانات؟	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات	الحصة: 4
الأهداف التعليمية: 1) تعرف انقسام الحيوانات إلى آكلة الأعشاب وآكلة اللحوم. 2) تعرف حيوانات تتغذى على الأعشاب واللحوم معا.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية: كراسات المتعلم(ة) – صور لحيوانات خالّ تناولها لبعض الأطعمة – أفالم وثائقية في موضوع تغذية الحيوانات.		

المقاطع		تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تقديم وضعية النطاق		<ul style="list-style-type: none"> أدعو المتعلمين لملاحظة الصورة 1) (إبراز أن النمر يتغذى على حيوان، والصورة 2) تبرز فيال يتناول أعشابا. وذلك إثارة انتباههم قصد التساؤل عن طبيعة هذه الأغذية.
أتساءل		<ul style="list-style-type: none"> أستدرجهم، اعتمادا على ما جاء من صور في وضعية النطاق، لتساءلت، مثل: <ul style="list-style-type: none"> ماذا تأكل الحيوانات؟ على ماذا تتغذى الحيوانات؟
أقترح		<ul style="list-style-type: none"> داخل المجموعات الصغيرة، يقترح التلميذ فرضياتهم التي تدون على السبورة؛ لتناقش، وبعد ذلك، يتم الاتفاق على فرضيات على نحو: <ul style="list-style-type: none"> الحيوانات تاكل الأعشاب والحبوب. الحيوانات منها عاشب والحم.
سأقوم به	أختبار الفرضيات	<ul style="list-style-type: none"> أقرأ ما جاء في معطيات الجدول المقترح.
أستنتج		<ul style="list-style-type: none"> بقايا غذاء الحيوان 1) أصلها نباتي، إذن، فهو حيوان عاشب. بقايا غذاء الحيوان 2) أصلها حيواني، إذن، فهو حيوان الحم.
أستخلص		<ul style="list-style-type: none"> تضاف الكلمتان: حيواني. تتغذى حيوانات على أغذية من أصل نباتي، لذلك فهي حيوانات عاشبة. تتغذى حيوانات على أغذية من أصل حيواني، لذا فهي حيوانات الحمة.
معجمي		<ul style="list-style-type: none"> أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبي تعلماتي		<p><u>وضعية تقويمية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> يتم المتعلمون كتابة: <ul style="list-style-type: none"> خروف – فيل – بقرة (كامثلة لحيوانات عاشبة). سبع – نمر – نسر (كحيوانات الحمة) قط – قنفذ – دجاجة (كحيوانات عاشبة والحمة).

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطالق 10د	المتعلم ^ن ي عل وضعية النطالق والمتمثلة ^ن ف صور بعض الحيوانات (أحيل جن، دواب، نمور، قطط، كالب،...) تبحث عن غذائها وكيفية تناوله... هذه الوضعيات تثت التساؤل عن كيفية تعرف مختلف الحيوانات عل غذائها...
التساؤل	أساعد المتعلم ^ن ي عل تملك وضعية النطالق، وأحفزهم عل طرح التساؤلات ا داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق عل تساؤلات من قبيل: - بماذا تتعرف الحيوانات غذاءها؟
النق ^ن تاح 10د	أقبل كل الاقتاحات ال ^ن ت تدل عل: - تتدرب صغار الحيوانات عل التعرف عل غذائها مع مرور الوقت. - تستعمل الحيوانات حواسها للحصول عل غذائها.
الفرضية الأول 15د	عرض فيلم وثائ ^ن ق يكشف للمتعلم ^ن ي أنواع الحواس ال ^ن ت تستعمل ^ن ف بعض الحالات للتعرف عل الغذاء (عاشبة، الحمة،...) مالحظة الوثائق المفتحة ^ن ف الكراسة وربط كل صورة والبطاقة ال ^ن ت توضح الحاسة الموظفة ^ن ف هذه الحالات الثالث.
مالحظة 03د	- يستعمل بعض الحيوانات حواس للحصول عل غذائها.
أستنتج 02د	كل حيوان يستعمل أنواعا خاصة من الحواس ليحدد غذاءه.
أستخلص 05د	تتعرف الحيوانات غذاءها بتوظيف حواسها
ترسيخ 05د	ترسيخ المصطلحات المق ^ن تحة لدى المتعلم ^ن ي باللغة العربية والفرنسية.

اع. ت تعلما ر ي	البومة تستعمل حاسة السمع لتصطاد ليلال.
د15	

الموضوع
مظاهر الحياة عند الحيوانات
كيف تصل الحيوانات إلى مكان
غذائها؟

الحصة 6

الهدف الـ تبوي: أن يتعرف المتعلم أن الحيوانات تتنقل للحصول على غذائها.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق 10د التساؤل	<p>وثائق حول التنقل عند الحيوانات و ف حالة عدم توفره نستعني بالصور الواردة</p> <p>ف فيلم</p> <p>الكتاب المدرسي</p> <p>ملاحظة، تساؤل،</p>
	<p>أساعد المتعلم في لتمكن وضعية النطاق وأحفرهم على طرح التساؤلات حولها داخل</p> <p>مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل:</p>

<p>- كيف تجد الحيوانات مكان الماء والغذاء؟</p>	
<p>أقبل جميع الق^لتاحات المقبولة والمع^ت عنها من طرف المتعلم^لي:</p> <p>• تغ^ت الحيوانات مكان عيشها لتحصل على الغذاء الملائم.</p> <p>• تنتقل الحيوانات داخل وسط عيشها لتحصل على غذائها.</p>	<p>اق^لتاح</p> <p>د 05</p>
<p>• دراسة الوثائق المق^لتحة^ل ف إطار بحث تو^لقي^ق.</p> <p>• بعد الملاحظة والمناقشة يتم الربط ب^ل كل حيوان ممثل^ل ف إحدى الصور</p> <p>وإحدى</p> <p>البطاقات ال^لت تش^تت إبل أنماط التنقل ...</p>	<p>الفرضية</p> <p>الأول</p> <p>د 15</p>
<p>أتمم الجمل بما يناسب من الكلمات:</p> <p>- كل حيوان يستعمل أنواعا خاصة من التنقل ليصل إبل مكان غذائه.</p>	<p>أستنتج</p> <p>د 05</p>
<p>تستعمل الحيوانات عدة أنماط من التنقل لتصل إبل مكان وجود الماء و الغذاء.</p>	<p>أستخلص</p> <p>د 05</p>
<p>ترسيخ المصطلحات المق^لتحة^ل لدى المتعلم^لي باللغة العربية والفرنسية.</p>	<p>ترسيخ</p> <p>د 05</p>
<p>- وضعية تقويمية.</p> <p>• أبحث عن كيفية حصول طائر النورس عن غذائه.</p> <p>• الط^لتان والغطس ليصطاد الأسماك^ل ف مياه البحر</p>	<p>أع^لت</p> <p>تعلم^لت</p> <p>د 10</p>

المادة	النشاط العلم	الجدادة رقم 41
		ا
		ل
		م
		د
		ة
		ا
		ل
		ز
		م
		ن
		ي
		ة
		5
		5
		د
		ق
		ي
		ق
		ة

الموضوع

مظاهر الحياة عند الحيوانات

كيف يحصل الحيوان المفترس

الحصة 7

عمل غذائه؟

الهدف التبوي: أن يمّن المتعلمون مراحل الصيد عند الحيوانات.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
<p>وضعية النطاق د10</p>	<p>صورت بي مراحل يتبعها الحيوان المفك لتس للحصول على غذائه. النقاش والتساؤل عن الغرض من مطاردة حيوان آخر وكذلك جدوى القبض على فريسة من طرف حيوان ما.</p>
<p>التساؤل</p>	<p>أساعد المتعلم في عمل تملك وضعية النطاق، وأحفزهم على طرح التساؤلات داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل: - كيف يتمكن الحيوان المفك لتس من اصطياد فريسته؟</p>
<p>اللقاء د10</p>	<p>أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - يطارد الحيوان المفكس الفريسة ليقبض عليها. - يكتسب الحيوان المفكس بالفريسة ثم يطاردها.</p>
<p>الفرضية الأول د15</p>	<p>الصيد عند حيوان مفك لتس.</p> <p>مجموعات صغرة يجب المتعلمون عن السؤال في الواردين في الكراسة. داخل</p> <p>يرتبون مراحل صيد الفريسة بكتابة الأرقام من 1 إلى 4.</p> <p>أكتب العبارة المناسبة تحت كل صورة: 1</p>

	<p>يحدد مكان الفريسة – 2 يتجه نحو الفريسة – 3 يمسك بالفريسة – 4 يأكل الفريسة.</p>
<p>ستخلص 05د</p>	<p>يحصل الحيوان المفترس على غذائه بالصيد. مراحل الصيد عند الحيوانات أربعة و هـ : تحديد مكان الفريسة. التنقل نحو الفريسة. المسك بالفريسة . أكل الفريسة.</p>
<p>ترسيخ 05د</p>	<p>ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلم في اللغة العربية والفرنسية.</p>
<p>أع. ت تعلم رأي 15د</p>	<p>أبحث عن مثال لحيوان اللحم و غ ت مف ر تس. أبحث عن كيفية حصوله على غذائه. الجواب: الغراب حيوان اللحم لكنه لا يصطاد فريسته وإنما يتغذى على الجيف</p>

الموضوع
مظاهر الحياة عند الحيوانات
كيف أم نت ب
ني الحيوانات؟

الحصة 8

الهدف الـ تبوي: أن يتعرف المتعلم الاختلافات بـ ني اللواحم والعواشب.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق 10د التساؤل	<p>ورة الأسنان تمساح وأخرى ت . زتز طائرا يمسك بطائر آخر، أما الثالثة فت .تز أسنان بكرة و ه كب تة ومسطحة وال توجد ف الفك العلوي، وكلها تدفع المتعلم إبل التساؤل عن</p> <p>كيفية التمي نت ب ني الحيوانات.</p> <p>مالحظة، تساؤل،</p>
	<p>أساعد المتعلم ني لتمكنك وضعية النطاق وأحفزهم عل طرح التساؤلات حولها داخل</p> <p>مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق عل تساؤلات من قبيل:</p> <p>- كيف أم نت ب ني الحيوان اللحم والعاشب؟</p>

<p>اق لتاح د 05</p>	<p>أقبل جميع الق لتاحات المقبولة والمع .ت عنها من طرف المتعلم ن ي: • ربما شكل الأسنان وشكل المنقار يمكن من التمي ن ت ب ن ي العاشب والالحم.</p>
<p>اختبار لفرضية 20 د</p>	<p>كما يمكن قراءة معلومات وثائقية ن ف ذات الموضوع أو عرض صور حائطية تب ن ي بجاء الأسنان والمناق ت المختلفة ويمكن للكراسة أن ت ن ق بالمطلوب ... • 1 أسنان مسطحة 2 أسنان حادة 3 منقار عادي 4 منقار قوي وحاد.</p>
<p>أستنتج 05 د</p>	<p>أتمم الجمل بما يناسب من الكلمات: - شكل منقار الطائر الالحم يختلف عن مناق ت با ن ف الطيور. - شكل أسنان الحيوانات الالحة مختلف عن أسنان الحيوانات العاشبة.</p>
<p>ستخلص 05 د</p>	<p>- أم ن ت ب ن ي الحيوانات العاشبة والالحة من خالل مالحظة أفواهها. - الحيوان الالحم له أسنان حادة ومسننة والعاشب رله أسنان كب تة ومسطحة. - جل الطيور الالحة لها منقار قوي وحاد خالف با ف الطيور.</p>
<p>ترسيخ 05 د</p>	<p>ترسيخ المصطلحات المق لتحة لدى المتعلم ن ي باللغة ي العربية والفرنسية.</p>
<p>أع . ت تعلم ر ي</p>	<p>- وضعية تقويمية. • هذه أسنان حيوان عاشب ألنها كب تة ومسطحة.</p>

	د 10
--	------

الجزء
رقم
43

المستوى الأول
ابتداءً

المدة الزمنية
110 دقيقة

المادة النشاط العلم

9 و 10 تقويم ودعم

الموضوع: مظاهر الحياة عند






الحيوانات الحشرات

الهدف التربوي: تقويم ودعم التعلم وتثبيت

المكتسبات

التمارين	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة التاسعة	
1	أكتب العدد 1 جانب الصور اليت تمثل حيوانات تعيش في مناطق ساخنة. أكتب العدد 2 جانب الصور اليت تمثل حيوانات تعيش في مناطق باردة.
2	• ملاحظة النشاط وقراءة التعليمات وشرحها.

هذا عظم فك حيوان اللحم، ألن له أنياب حادة وأ ضاس مسننة.

					الحيوان تفعله
X	X		X	X	الْمَشْيُ
X			X	X	الْجَرْيُ
X				X	الْقَفْزُ
	X				الْعَوْمُ
	X	X			الطَّيْرَانُ
X		X		X	التَّسَلُّقُ

3

الحصة العاشرة

• مالحظة النشاط وقراءة التعليلة و شحها.

4

ا- الفيل والزرافة إذن فهما من الحيوانات العاشبة.

ب- الأسد إذن فهو من الحيوانات الالعمة.

ت- الفقرة والدب إذن فهما من الحيوانات الالعمة.

• مالحظة النشاط وقراءة التعليلة و شحها.

5

أَمْشِي وَأَجْرِي وَأَطِيرُ

أَزْحَفُ وَأَعَوْمُ



نَمِرٌ



ثُعْبَانٌ



حَجَلَةٌ



ضِفْدَعَةٌ

أَمْشِي وَأَقْفِزُ وَأَعَوْمُ

أَمْشِي وَأَجْرِي وَأَقْفِزُ

ضِفْدَعَةٌ

نَمِرٌ

55 دقيقة

المادة
النشاط
العلماء
الزمنية

الموضوع عالميكانيك

الحصة 1

كيف أم زي بي الجسم الساكن
والجسم
المتحرك؟

الهدف اليبوي: أن يم زي المتعلمون ب زي الجسم الساكن والجسم المتحرك وربط مفهوم
الحركة والسكون بمرجع أر زي ض.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطالق 10د التساؤل	<p>المتعلم زي عل وضعية النطالق والمتمثلة زي ف الصورة ال زي ت تمثل</p> <p>أطفال أحيل</p> <p>يلعبون بساحة، أحدهما ساكن بجوار العمود وآخرون زي ف حركة بالنسبة له.</p>

<p>أساعد المتعلم \vec{r} ي عل تملك وضعية النطاق، وأحفزهم عل طرح التساؤلات</p> <p>ا داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق عل تساؤلات من قبيل:</p> <p>- م \vec{r} ت يكون جسم \vec{r} ف حالة حركة أو حالة سكون؟</p>	
<p>أقبل كل القياحات ال \vec{r} ت تدل عل:</p> <p>- الجسم المتحرك يغ \vec{r} ي موضعه بالنسبة لمرجع أر \vec{r} ض (ثابت) أما الجسم الساكن فال يغ \vec{r} ي موضعه.</p> <p>نتفق عل تمحيص: أم \vec{r} ب \vec{r} ي الجسم \vec{r} ي الساكن والمتحرك بتتبع موضع كل منهما بالنسبة لمرجع أر \vec{r} ض ثابت.</p>	<p>الق \vec{r} ياح</p> <p>10د</p>
<p>\vec{r} ف مجموعات صغ ية متكافئة للتفك \vec{r} ي ف كيفية اختبار الفرضية، ثم العمل</p> <p>أحيلهم عل الصفحة 78 من كراستهم.</p> <p>بعد التأكد من تمحيص كل مجموعة للفرضية أطلب من إحداها القيام أمام</p> <p>مجموعة الفصل الخيار مرجع أر \vec{r} ض: المكتب، والتلميذان 1 و2 وتوظيف</p> <p>الكلمت \vec{r} ي (حالة سكون/ حالة حركة) لوصف الحركة الواردة \vec{r} ف الصورة.</p>	<p>اختبار الفرضية</p> <p>15د</p>

<p>أستنتج: باختيار جسم ثابت عل الأرض، يمكن أن أم نبي بي الجسم الساكن والجسم المتحرك.</p>	
<p>يمل المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة: سكون – حركة.</p>	<p>أستخلص د05</p>
<p>يالحظ المتعلمون المشهد ثم يوظفون الكلمت نبي: حالة حركة – حالة سكون</p>	<p>أع. ت تعلما ر ئ د15</p>

كيف أم في قوة الدفع عن

قوة الجذب؟

الهدف الـ بيوي: أن يم في المتعلم ب في قوة الدفع وب في قوة الجذب والتمكن

من

التمي في ب في الجسم المانع للقوة والمستقبل لها.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق 10د	صورتان مختلفتان توضحان قو في الدفع والجذب، حيث يستطيع المتعلمون تصنيف القوى حسب طبيعة تأث فيها كقوة دفع أو قوة جذب، لكنه يتفاجأ في حالة تأث في جسم
التساؤل	عل آخر عن بعد. ويحاول المتعلمون تصنيف تلك القوى واستخالص أن هناك قوى عن تماس وقوى عن بعد.
	أساعد المتعلم في لتمكن وضعية النطاق وأحفزهم عل طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق عل تساؤلات من قبيل: - كيف أم في ب في قوة الدفع وقوة

	الجدب؟
اق ر ياح	أقبل جميع الق ^ل ياحات المقبولة والمع . ي عنها من طرف المتعلم ز ي: • قوة الدفع تمكن من إبعاد الجسم عن الدافع. وقوة الجذب تمكن من تقريب الجسم عن الجاذب.
د 10	
الفرضية الأول 15 د	الطالع عل الصور الواردة ز ف اختبار الفرضيات لتحديد قوى الدفع والجذب. بعد التأكد من تمحيص كل مجموعة للفرضية، أطلب منهم إعطاء أمثلة أخرى ثم يكتبون ز ف كراساتهم ص.80 مالحظة ثم استنتاج(بالكراسة)
أستخلص د 05	يمأل المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة: الجذب – الدفع.
ترسيخ 05د	ترسيخ المصطلحات المق ^ل يحة لدى المتعلم ز ي بالغت ي العربية والفرنسية.
أع. ت تعلما ر ئ د 05	- وضعية تقويمية. • أضع عالمة ز ف الخانة المناسبة. • اضع دائرة حول الرسم الدخيل.

المستوى الأول ابتدائي
الجدادة
رقم
46

المادة: النشاط العلم المدة
الزمنية
55 دقيقة

الموضوع: الميكانيك الحصة 3 لماذا تسقط الأجسام على الأرض؟

الهدف اليبوي: أن يتعرف المتعلمون سبب سقوط الأجسام على الأرض.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق 10-	المتعلم ^ن ي على وضعية النطاق والمتمثلة ^ن ف الصورة ^ن ي. أحيل هل تطبق الأرض على الجسم المادي نفس قوة الجذب عند نزوله وعند صعوده؟ يعتقد المتعلمون أن: سقوط الأجسام المادية على الأرض يتم دون تطبيق أي قوة خارجية عليه. أما صعودها نحو الأعلى لن يتم إلا بتطبيق قوة عليه، دون فهم العالقة ب ^ي قوة الدفع ال ^ن ت يطبقها عليه وجاذبية الأرض.
التساؤل	أساعد المتعلم ^ن ي على تملك وضعية النطاق، وأحفزهم على طرح التساؤلات داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل: - ما السبب ^ن ف سقوط الأجسام المادية تلقائيا على الأرض؟

<p>- لماذا يتطلب صعود جسم نحو الأعلى قوة دفع؟</p>	
<p>أقبل كل القياحات ال^ل ت تدل عل: - أظن أن سقوط الأجسام عل الأرض ناتج عن قوة جاذبية الأرض. نتفق عل تمحيص: صعود جسم نحو الأعلى يتطلب قوة دفع تقاوم قوة جاذبية الأرض.</p>	<p>الق^ل رياح 10د</p>
<p>ل^ل ف مجموعات صغ ية (ثنائيات) متكافئة للتفك ي^ل ف كيفية اختبار العمل الفرضية، ثم أحيلهم عل الصفحة 82 من كراستهم. بعد التأكد من تمحيص كل مجموعة للفرضية. عند تحرير الجسم المادي (كرة، أو حجر صغ ي) ... فإنه يسقط تلقائيا. - * رمي الأجسام نحو الأعلى يتطلب قوة تختلف شدتها حسب الارتفاع المطلوب وحسب كتلة الجسم. أستنتج: تسقط الأجسام عل الأرض بفعل الجاذبية.</p>	<p>اختبار الفرضية 15د</p>
<p>يمأل المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة: قوة دفع - صعود - قوة جذب.</p>	<p>أستخلص 05د</p>
<p>ترسيخ المصطلحات المق^ل يحة لدى المتعلم^ل ي بالغت ي العربية والفرنسية.</p>	<p>ترسيخ 05د</p>
<p>الجمال 1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 7: الجواب خطأ. الجملة: 4 الجواب صحيح.</p>	<p>اع. ت تعلم^ل ي 05د</p>

الحصة 4 و 5

الميكانيك

الموضوع

كيف أستغل قوة

الرياح؟

الهدف الـ بيوي: أن يتعرف المتعلمون تأثي قوة الريح عل الأجسام المادية من حوله.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق 15د	3 صور: طائرة لـ شاعية، ناعورة هوائية تولد الطاقة الكهربائية والثالثة لبخرة لـ شاعية.
التساؤل	مالحظة الصور و لـ شح الوارد فيها والتساؤل عن كيفية إنتاج الريح قوة، وكيف استغلها الإنسان لـ ف حياته اليومية. حيث يعتقد المتعلمون أن: * الهواء ليس مادة، لكنه يستطيع أن يحرك الأشجار والالفتات وغ يها لـ ف محيطه. دوران المطحنة الهوائية والمولدات الكهرو هوائية تدور تحت تأثي الريح دون أن يدرك أنها قوة دفع عن تماس.

<p>أساعد المتعلم ^ني لتملك وضعية النطالق وأحفزهم عل طرح التساؤالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق عل تساؤالت من قبيل:</p> <p>- كيف أصنع لعبة مسلية تتحرك بقوة الرياح؟</p>	
<p>أقبل جميع اللق ^لياحات المقبولة والمع .ي عنها من طرف المتعلم ^لي:</p> <p>- * يمكن صنع لعبة ذات شكل هندس قابل للدوران تحت تأث ^ي قوة الريح.</p> <p>الفرضية ال ^لت يتفق عل تمحيصها داخل الفصل ه:</p> <p>- * أعتقد أن ^لت أستطيع صنع مروحة ورقية تدور حول محور ثابت تحت تأث ^ي قوة الريح.</p>	<p>اق ^لياح 15 د</p>
<p>العمل ^لف مجموعات صغ ية (ثنائيات) متكافئة للتفك ^ي ^لف كيفية اختبار أحيلهم عل الصفحة 84 من كراستهم. للتعرف عل كيفية تحريك الريح للمروحة الهوائية، أو لطائرة هوائية أو لصاروخ ور ^لف وال ^لت يح ^لضها المدرس ليتمكن المتعلمون من التوصل إل كيفية إنتاج قوة الريح.</p> <p>المروحة الهوائية تتحرك عند تحريك الهواء عل مستوى أجنتها.</p> <p>الوسائل المطلوبة: ورق مقوى - مسطرة - قلم الرصاص - ^لشيط الصق - قضيب خش. ت - مسمار صغ ^ي - كبة خيوط.</p> <p>مالحظة ثم استنتاج(بالكراسة)</p>	<p>اختبار الفرضية 50 د</p>
<p>يمأل المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة:</p> <p>دفع - قوة - إنتاج - تحريك.</p>	<p>أستخلص 15 د</p>
<p>ترسيخ المصطلحات المق ^ليحة لدى المتعلم ^لي بالغت ^ي العربية والفرنسية.</p>	<p>ترسيخ 05 د</p>

<p>أ.ع. ت تعلما ر ئ د 10</p>	<p>- وضعية تقويمية.</p> <p>• أضع عالمة ز ف الخانة المناسبة.</p> <p>• أكتب العدد 1 أو 2.</p>
--	---

المستوى الأول ابتدائي
الجدادة
رقم
48

المادة:	النشاط العلم	المدة الزمنية
		5
		5
		د
		ق
		ي
		ق
		ة
		+
		5
		5
		د
		ق
		ي
		ق
		ة

الموضوع: الميكانيك الحصتان 6 و: 7 كيف أستغل قوة الماء؟

الهدف اليبوي: أن يتعرف المتعلمون طبيعة تأثي قوة الماء على الأجسام المادية من حوله.

المراحل	العمليات التعليمية
وضعية النطالق 10د	<p>أحيل المتعلم ^{زي} على وضعية النطالق والمتمثلة ^ز في الصور:</p> <p>* الأول لسد ما ^ي ينتج طاقة كهربائية باستغلال قوة الماء والثانية لبخرة تتحرك</p> <p>كذلك باستغلال قوة اندفاع الماء والثالثة لناعورة مائية تدور بفعل جريان مياه النهر.</p>

التساؤل	<p>لنتساءل عن كيفية إنتاج قوة الماء، وكيف يستغلها الإنسان في حياته اليومية.</p> <p>يفتح نقاش حول هذه التمثالت داخل جماعة الفصل للتعرف على كيفية إنتاج قوة الماء وتحديد طبيعتها كقوة دفع أم جذب.</p>
القياس 15	<p>أساعد المتعلم في عمل تملك وضعية النطالق، وأحفزهم على طرح التساؤلات داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل:</p> <p>- كيف يمكن أن أستغل قوة الماء لتحريك لعبة؟</p>
القياس 15	<p>أقبل كل القياسات التي تدل على:</p> <p>- يمكن صنع لعبة تتكون من مادة ذات شكل هندسي قابل للدوران تحت تأثير قوة الماء الذي نصبه عليها من صنوبر أو إناء</p> <p>نتفق على تمحيص: أستطيع أن أصنع نموذجا للعبة مائية تدور حول محور ثابت تحت تأثير قوة الماء.</p>
اختبار الفرضية 50	<p>في مجموعات صغيرة (ثنائيات) متكافئة للتفكير في كيفية محاكاة النموذج في العمل</p> <p>2.</p> <p>1* يمكن الماء من دوران القنينة المتواجدة في الوسط.</p> <p>2* يمكن انتفاخ البالون الهوائي بالماء من فتح باب الصندوق. بعد التأكد من استيعاب المتعلم في كيفية إنتاج إحدى اللعب المقلية، أطلب منهم الشغل في مجموعات صغيرة لتحديد الأدوات التي سيحتاجونها (قنينات بالستيكية - مقص - قضيب رقيق معدني - لصاق سائل - قطع فليينية - قضبان خشبية صغيرة -</p> <p>كل مجموعة تصف كيفية تصميم كل نموذج، وتتبع التعليمات إلتقان إنتاجها ونختار أهم الإنتاجات لتقاسمها وتقويم بعضها.</p>

<p>أستنتج: تسقط الأجسام على الأرض بفعل الجاذبية.</p>	
<p>يأمل المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة: آلت – قوة جريان – الطاقة الكهربائية.</p>	<p>أستخلص د15</p>
<p>ترسيخ المصطلحات المقروحة لدى المتعلم في اللغة العربية والفرنسية.</p>	<p>ترسيخ 05د</p>
<p>توضع علامات في جميع الخانات عدا الخانة الأولى.</p>	<p>أ.ح.ب تعلم في د10</p>

الموضوع الميكانيك الحصة 8 ماه مخاطر الأجسام المتحركة على الإنسان؟

الهدف الـيبيوي: أن يتعرف المتعلمون أن الأجسام تكتسب طاقة بسبب حركتها وأن اصطدام

جسم نبي صلب نبي يؤدي إلى تبادل الطاقة الـ القوة.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق 10 د	صورة: تب نبي تأث ي اصطدام جسم متحرك (شاحنة) مع جسم ثابت (شجرة). صورة: تب نبي مثال للخسائر الـ ت تحدثها قوة جريان ماء الواد. بالرغم من تعرف المتعلم نبي على قوى الدفع والجذب وقوى جاذبية الأرض، فإنها لم
التساؤل 05 د	تمكنه من نفس ي مالحظاته عن اصطدام جسم نبي صلب نبي. فلماذا يتلف أو يتشوه أحدهما أوكالهما؟ وكيف ي نبي ق الإنسان نفسه من مخاطر الأجسام المتحركة؟
	أساعد المتعلم نبي لتمكنك وضعية النطاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤلات من قبيل: - هل يمكن للجسم المتحرك أن يشكل خطرا على الإنسان؟ - كيف يمكن تفادي مخاطر الأجسام المتحركة؟

<p>اق ر ياح</p> <p>د 10</p>	<p>أقبل جميع الق^لياحات المقبولة والمع^ي عنها من طرف المتعلم^زي:</p> <p>- * الأجسام يمكن أن تصطدم بسبب حركتها.</p> <p>- * يمكن وقاية الإنسان وممتلكاته من مخاطر الأجسام المتحركة.</p>
<p>اختبار الفرضية</p> <p>د 10</p>	<p>مناقشة البحث الوثائ^لق بالصفحة 88 والمتحدث عن الخسائر الب^لشية والمادية الناتجة عن حوادث الس^يف المغرب. وكذلك الخسائر الناتجة عن الكوارث الطبيعية، حيث يلاحظ تأث^ي الأجسام المتحركة (المركبات وشعة جريان مياه الأمطار) ثم يكتب^لف كراسته:</p> <p>وسائل النقل وسيول الأمطار أجسام متحركة قد تسبب خسائر ك^بية.</p> <p>ألاحظ: عند اصطدام جسم متحرك بآخر قد تلحق أضرار بالإنسان ومحيطه.</p> <p>أستنتج: يجب عل^ل الإنسان اتخاذ جميع أشكال الوقاية من أ^لضرار الأجسام المتحركة.</p>
<p>أستخلص</p> <p>د 05</p>	<p>يمال المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة:</p> <p>ضرا - لجسم م متحرك.</p>
<p>ترسيخ</p> <p>د 05</p>	<p>ترسيخ المصطلحات المق^ليحة لدى المتعلم^لي بالغة^ي العربية والفرنسية.</p>
<p>أع^لت تعلم^لر</p> <p>د 05</p>	<p>- وضعية تقويمية.</p> <p>• أضع عالمة تحت كل ما يمكن من الوقاية من المخاطر أثناء القيادة.</p> <p>• أكتب صحيح أو خطأ أمام كل سلوك.</p> <p>+ 1 - 3 - 6 - 8: الجواب خطأ.</p> <p>+ 2 - 4 - 5 - 7: الجواب صحيح.</p>

المادة:	النشاط العلم	المدة الزمنية	55 دقي قة + 55 دقي قة
---------	--------------	---------------	---

الموضوع: الميكانيك الحصان 9 و: 10 تمارين لتقويم تعلمات الوحدة السادسة

الهدف اليبوي: تقويم مدي قدرة المتعلم في عمل تعبئة مواردهم لحل وضعيات تقويمية.

التمارين	العمليات التعليمية التعليمية
1	<p>أكتب عبارة حالة سكون أو حالة حركة في المكان المناسب.</p> <p>• الطفل في حالة سكون بالنسبة لأمه.</p> <p>• الطفل في حالة حركة بالنسبة لأشجار من حوله.</p> <p>تمائل الأشجار إشارة إلى ازدياد في قوة الريح. يمكن لهذه القوة أن تسبب في كوارث طبيعية، لذلك علي أن أتخذ إجراءات وقائية لكي أحمي نفسي من تكسر الأشجار أو الأغصان.</p>
2	<p>دوران طاحونة مائية * قوة الريح</p> <p>دوران ناعورة هوائية * قوة الماء</p>



إنتاج الطاقة الكهربائية من السدود *	
<p>أجيب بـ "نعم" أو "ال" على الجمل التالية:</p> <p>1- ال . ي د عبارة عن ماء صلب: نعم.</p> <p>2- تسقط كريات ال . يد بفعل جاذبية الأرض: نعم.</p> <p>3- يمكن أن نـ ق الشجار والفواكه من تساقط ال . يد بوضع شباك: نعم.</p> <p>4- يمكن أن تتسبب كريات ال . يد ف إصابة الإنسان: نعم.</p>	3
<p>أضع علامة أمام الجمل الصحيحة</p> <p>1- تُمكن قُوَّةُ الْجَذْبِ مِنْ إِبْعَادِ الْجِسْمِ عَنِ الدَّافِعِ. <input type="checkbox"/></p> <p>2- تُمكن قُوَّةُ الدَّفْعِ أَوْ الْجَذْبِ مِنْ تَحْرِيكِ الْأَجْسَامِ. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3- بِفِعْلِ جَاذِبِيَّةِ الْأَرْضِ تَبْعُدُ الْأَجْسَامُ عَنِ الْأَرْضِ. <input type="checkbox"/></p> <p>4- جَرَّ الْبَابِ لِفَتْحِهِ يُمَثِّلُ قُوَّةَ جَذْبٍ. <input checked="" type="checkbox"/></p>	4
<p>أتمم الجمل بما يناسب.</p> <p>يتطلب صعود الطائرة إبل العمل قوة دفع ك ب ية ل ك تقاوم جاذبية الأرض.</p> <p>يتطلب عودة الغطاس إبل الماء قوة جذب ب بسبب جاذبية الأرض.</p>	5
<p>أضع علامة أمام الخانة المناسبة.</p> <p>الكراس المتحركة: قوة دفع.</p> <p>لعبة الحبل: قوة جذب.</p>	6
<p>أتمم بالكلمات التالية. وقائية – كوارث – قوة.</p>	7