

الجذادة رقم: 1	المستوى الأول ابتدائي
المدة الزمنية: 55 د لكل حصة	مادة النشاط العلمي
بماذا أميز اللوان و الشكال؟	الدرس: 1 الحصة 1
أن يتعرف المتعلم دور حاسة البصر في تمييز ما يحيط بنا	الأهداف:

## ٢) تدبر تعلمات الملة

#### ١- تقدّم و ضعيفة الانطلاق: (١٠ دقّة)

ترك المجال للمتعلم ليلاحظ الصورة الأولى للفضاء طبيعي والثانية للفضاء غير طبيعي من صنع الإنسان يتميزان معاً بتنوع الألوان والأشكال حيث غالباً ما يتم محاكاة جمال الطبيعة حيث يتطلب من المتعلم التعرف على مختلف الألوان والأشكال الملاحظة.

### أتساع (5 دقائق)

يساعد الأستاذ ذلامنة على تلقي وضعيه الانطلاق، ويحفزهم على طرح أسئلة حولها داخل مجموعاتهم الصغيرة، ثم يتم تناولها، لاتفاق على تساولات من قبيل:

- ماهي المعايير التي تساعدني على التعرف على الأشكال والألوان؟
  - بماذا أستطيع التمييز بين الألوان والأشكال؟

(ج) 10) :  $\frac{1}{2} \sin 2x - \frac{1}{2} \cos 2x$

ترك المجال للمتعلمين لطرح فرضياتهم سواء منفردين أو في مجموعاتهم الصغيرة وبعد ذلك تناصصها مع باقي المجموعات ثم يقوم الأستاذ باختيار الفرضيات الممكن تطبيقها داخل الفصل.

- يتم التمييز بين الألوان والأشكال بتوظيف حاسة البصر

3- ما سأقوم به : (25 دقيقة)

الخطاب الفكري

يمكن للأستاذ وضع رباط على عيني متعلم ويطلب منه تحليق، شكل ولون جسم يعرضه عليه، كما يعرض عليهم تلوين الأشكال المشابهة بنفس اللوون في حالة إغماض العينين في الوثيقة 1 والقيام بنفس الشيء في حالة فتح العينين في الوثيقة 2 حتى يتبين للتلاميذ أنه يستحيل القيام بهذا النشاط في حالة غياب حاسة البصر.

#### 4. استئصال (5 دقائق)

يكتب التلاميذ استنتاجهم بما في الفراغ.

-عندما أغمض عنه لا أتمكن من التمييز بين الألل وإن والأشكال.

عندما أفتح عن بمحنة التمثيل الألهان والأشكال

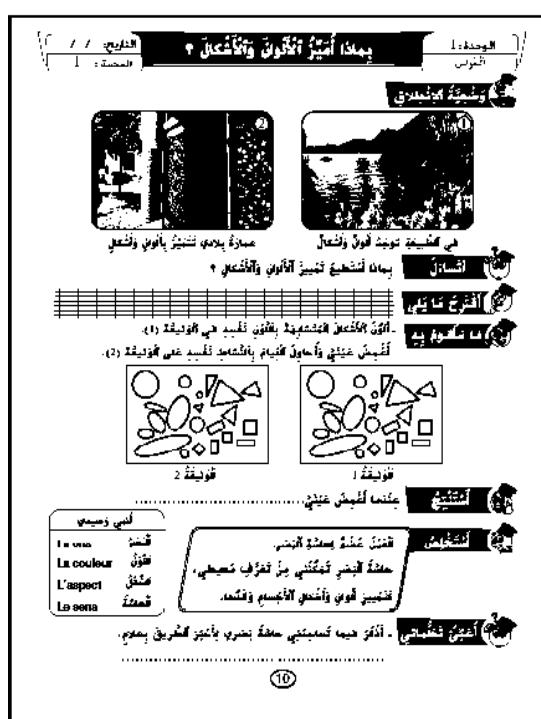
## ٥- استخلاص ماهيله : (٥ دقائق)

يطلب الأستاذ من كل مجموعة من التلاميذ إعطاء خلاصتهم في نهاية الحصة ثم تصحيحها بشكل جماعي حتى يتبيّن لمجموع التلاميذ ضرورة حاسة البصر للتتميّز بين الألوان والأشكال ثم قراءة جماعية.

## ٦- أعياد علمات : (٥ دقائق)

## ٦- ضعف تقدیمة:

ترك المجال للتلاميذ للإجابة على هذا السؤال استعمال حاسة البصر لرؤية الإشارات الضوئية وكذلك رؤية الطريق (يمين - يسار) حتى نضيف خاصية جديدة لحاسة البصر وهي التمييز بين مسافات القرب والبعد.



الجذادة رقم 2	المستوى الأول ابتدائي
المدة الزمنية: 55 د لكل حصة	مادة النشاط العلمي
بماذا أتعرف ملمس الشيء؟	الدرس: 1 الحصة 2 و 3
أن يتعرف المتعلم دور حاسة اللمس في تمييز ما يحيط بنا	الأهداف:

1- تقديم وضعية الانطلاق: (10 دقائق)

ترك المجال للمتعلم لكي يلاحظ الصورة الأولى لقطعة صوف والصورة الثانية لورق الزجاج.

### أتساءل

يساعد الأستاذ تلامذته على تملك وضعية الانطلاق، ويعززهم على طرح أسئلة حولها داخل مجموعاتهم الصغيرة، ثم يتم تقاسمها، وتحديد ما إذا تميز الصوف عن ورق الزجاج للاتفاق على تساوؤلات من قبيل:

- بماذا أستطيع التمييز بين الأجسام الناعمة والخشنة؟

- ما هي الحاسة التي تساعدني على التعرف على ملمس الصوف وورق الزجاج؟

2- اقترح ما يلي: (10 دقائق)

ترك المجال للللاميد لطرح فرضياتهم :

- يتم التمييز بين الأجسام الناعمة والخشنة بتوظيف اليد.

- يتم التمييز بين الأجسام الناعمة والخشنة بتوظيف حاسة اللمس.

3- ما سأقوم به: (15 دقائق)

### اختبار الفرضية:

إنجاز مناولة لتمحیص الفرضيات وذلك بإعطاء كيس معدن يحتوي على أشياء مختلفة الشكل والملمس والمادة المكونة لها لكل مجموعة من القسم ثم يطلب من تلميذ كل مجموعة لمسها دون رؤيتها حيث يقوم.

- أولاً بملمسها.

- ثانياً بوصفهاباقي أفراد مجموعة.

- ثالثاً تحديد نوعها.

- رابعاً إخراجها من الكيس للتعرف هل فعلاً كان جوابه صحيحاً وهذه المناولة يتناولها أفراد المجموعة لمعرفة من منهم استطاع التعرف على أكبر عدد من محتويات الكيس حيث ستكون فرصة للتفاوض بينهم وبين باقي مجموعات القسم .

4- أستنتج: (10 دقائق)

يكتب التلاميذ استنتاجهم بملء الفراغ.

أستطيع التمييز بين ملمس الأشياء بتوظيف حاسة اللمس.

5- أستخلص ما يلي: (10 دقائق)

يطلب الأستاذ من كل مجموعة من التلاميذ إعطاء خلاصتهم في نهاية الحصة ثم تصححها بشكل جماعي حتى يتبيّن لمجموع التلاميذ ضرورة حاسة اللمس للتمييز بين ملمس الأجسام وأن الجلد هو العضو الحسي المسؤول عنها وتصحيح التمثال الخاطئ المبني على كون الأصابع أو اليد هي العضو الوحيد للملمس الأشياء.

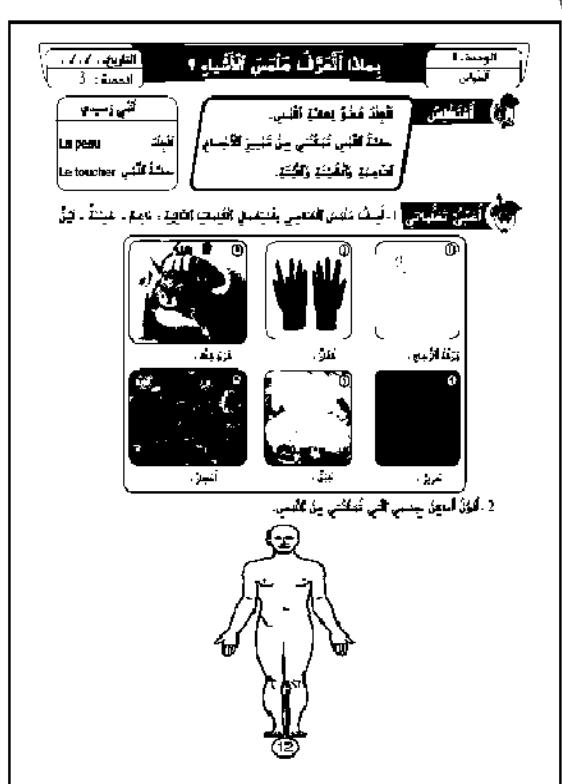
6- أعني تعليمي: (10 دقائق) وضعية تقريرية

ترك المجال لللاميد لإجابة على :

- السؤال الأول:

ورقة الزجاج خشنة - قفاز لين - فرو ناعم - حرير ناعم - جبن لين - أحجار خشنة.

- السؤال الثاني :



الجذارة رقم 3:	المستوى الأول ابتدائي
المدة الزمنية: 55 د لكل حصة	مادة النشاط العلمي
بماذا أتعرف على الأصوات؟	الدرس: 1 الحصة 1
أن يتعرف المتعلم دور حاسة البصر في تمييز ما يحيط بنا	الأهداف:



- ما سيكتشفه المتعلمون والمعلمات من خلال مساهمتهم في بناء هذه التعلمات:
  - وظيفة حاسة السمع كحساسية شعورية يتم توظيفها في التعرف على الأصوات والتمييز بينها: قوي أو ضعيف - غليظ أو حاد .....

الوسائل التعليمية : مواد مختلفة ، زجاجية ؛ خشبية ؛ معدنية ؛ لدائنية ؛ أو آلات موسيقية متواحدة وبسيطة ( ناي ، بندير ، طعريحة ..... ) ؛ رباط للعين ، هاتف ، أو أية أدوات مختلفة تحدث أصوات ، مسلاط عاكس أو سبورة تفاعلية ؛ مواد رقمية مساعدة ، كراسة التلميذ و دليل ، الأستاذ .

الطريقة البيداغوجية المعتمدة: نهج النصي العلمي  
وضعية الانطلاق: أنظر كراسة المتعلم (٥).

صورتين : الصورة الأولى تمثل شخصا له صعوبة في الاستماع للأصوات المخافتة وفي الصورة الثانية طفل يغلق أذنيه لأنه لا يستطيع تحمل شدة الصوت القوي أو الحاد.

#### ١. تقديم و ضعية الانطلاق: (١٠ دقائق)

ترك المجال للمتعلم ليلاحظ الصورة الأولى والصورة الثانية ويسأله أننا جميعاً نقوم بنفس السلوك إذا لم نسمع لصوت خافت أو ضعيف أو نغلق الأذنين لحمايتها من الأصوات الحادة أو المزعجة.

### أتساءل (5 دقائق)

يساعد الأستاذ تلامذته على تملك وضعية الانطلاق، ويحفزهم على طرح أسئلة حولها داخل مجموعاتهم الصغيرة، ثم يتم تقاسمها:

- كيف أستطيع التمييز بين الأصوات الخافتة والقوية؟

- ماهي المخasse التي تساعدني على التعرف على الأشياء من خلال الصوت الصادر عنها؟

2- اقتراح مأيلٍ: (10 دقائق)

ترك المجال للتلاميذ لطرح فرضياتهم.

- يتم التمييز والتعرف على الأصوات بواسطة الأذنين.

- يتم التمييز بين الأصوات بتوظيف حاسة السمع.

### 3. ما سأقوم به: (10 دقائق)

إنجاز مناولة لتمحیص الفرضیات: تغلق عینی تلمیذ من کل مجموعه و تحدث أصواتا بالضرب على آلات موسيقية أو على مواد مختلفة خشبية، معدنية ، لدائنية ، زجاجية ثم يطلب منه

- أولاً : تحديد مكان إصدار الصوت (يمين - يسار - أمام - خلف ).

-ثانياً: نوع المادة التي صدر عنها الصوت (معدنية - زجاجية - لدائنية - خشبية) أو نوعية الآلة الموسيقية المستعملة.

ثالثاً: تحديد شدة الصوت (ضعف - قوي - حاد - غليظ).

و هذه المناولة يتناولها أفراد المجموعة للتعرف من استطاع التعرف على أكبر عدد من الأصوات بين أفراد المجموعة و مجالا

يمكنني الأذنان من تحديد نوعية الصوت وطبيعة المادة التي تصدر منها الأصوات.

٥. أستخلص ما يلي: (١٠ دقائق)

يطلب الأستاذ من كل مجموعة من التلاميذ إعطاء خلاصتهم في نهاية المخصصة ثم تصحيحها بشكل جماعي حتى يتبين لمجموع التلاميذ ضرورة حاسة السمع للتمييز بين مختلف الأصوات ومكان إصدار الصوت وطبيعة المادة الصادرة عنها الأصوات.

٦. أعي بي تعلماني: (٥ دقائق)

وضعية تقويمية:

ترك المجال للتلاميذ للإجابة على السؤال حول طبيعة الصوت الملاحظ من خلال الصور الثلاث :

الصورة ١ : صوت ضعيف - الصورة ٢ : صوت غليظ - الصورة ٣ : صوت قوي ومزتعج - الصورة ٤ : صوت حاد.

٧. أستخلص: (١٠ دقائق)

يمكنني أختيير بين الأصوات الخفيفة والقوية :

أقترب مالي : ١. أعيش فيني أخوه فهو مخدوعي وأحدث أشواط

لخشب على مواد مختلفة :

تشبيه للبيه، مثبطة، زجاجية، وأغلظ منه أن يخدعه :

مكان إصدار الصوت : (سماع، سار، أشياء، خلث).

هذه الصوت : (قوي، ضعيف)

تشفي ..... من تحبي ..... ، الصوت وطبيعة ..... ، التي تشنز عنها الأصوات.

٨. أستخلص: (١٠ دقائق)

أختار غصون خالية لتشفي

لتشكي خلاصاتي من الأصوات والجودات

وتشخيصها ووزعها وبنها.

٩. أصيغ تلبيسي: (١٠ دقائق)

أختار طبق الأصوات التي تتشير وآتني تشنز كل شرارة غالباً من :

صوت قوي، صوت ضعيف، صوت غليظ.

الموضوع	الحواس الخمس	النشاط العلمي	ال الأول ابتدائي	المضتوى
المادة				
العنوان				
45 دقيقة	الحصة	الزمنية	الجذارة سقى المذكرة	4

بمارا أتعشف روق  
الطعمت؟

أَذْفَ أَزْشَتْ: رعشف ظافخ دبعخ أَزْقَ ف □ أَزْعَشَفْ عَ خِزِفَ الْلَّرَاقِ

المحتوى	الكلمات التعليمية	الكلمات التعليمية	المحتوى
وضعية النطاق	الدع أَزْعَ أَصْسَرَ ١٢٢ رُغْبَاءِيِّ إِبْ جَ ١ عَبْ مُ ٢٣٣ غَفَرْنَيِّ دَغْتَ عَ	أَزْقَ رَاقِ أَغْزَاءِ أَزْبِيِّ.	النطاق ١٠
التضاؤل	أَبْعَدَ أَزْعَ ١ عَرَّهَ ظَعِيَّ خَ الْأَطَالِقَ أَدْفَضَ عَ غَشَحَ أَعْيَخَ دَبَ دَاهَ جَعْبَرَ أَصْغَ ١ شَحَ، ثُ ٢ رَمْبَعَ:	وَأَفْشَعَشْ ثَبَخَرَالْفَرَاقِ الْأَغْزَ ٠ خَ أَزْبُخَ؟ بَ أَعْدَغَ □ دَبَعَخَ أَزْ □ رَغْبَعَ عَ رَنْذَ ٠ ذَرَقَ الْأَغْزَ ٠ خَ؟ أَرْشَنَ جَبَالَ ٢ عَ طَشَحَ فَشَطَ ١ بَرَأَدَبَ فَ □ ٢ جَبَحَ أَغْجَسَحَ ٢ زَأَذَبَ الدَّمَبَ: دَبَعَخَ أَزْقَ أَغْبَرَبَ ٢ أَزْعَشَفْ عَ رَاقِ الْأَغْزَ ٠ خَ أَزْبُخَ.	التضاؤل ١٠
اختبار الفحص	وَجَبَصَ ١ بَخَ ٢: رَذَاصَ أَفْشَطَ ١ بَدَعَطَ □ وَجَعَخَ فَ □ أَفْصَ ثَالِثَخَ صَدَرَنَزَ عَ غَدَالَكَ غَزَائِيَّ خَ ١ عَبَهَ دَرَوْشَ عَبَ: غَدَقَ عَشَ، غَدَقَ دَاهَتَ غَدَقَ خَثُ ٠ طَتَرَ ٢ عَ: رَنْذَ ٠ ذَأَذَطَ أَزْ □ الْرَّهَ أَزْعَشَفْ عَبَهَ ١ خَ أَغْبَدَالَكَ (أَجْصَ ٢ ظَ) أَعْدَغَ □ أَزْ ٠ ٢: أَزْعَشَفْ عَ وَرَ ٠ الْأَغْزَ ٠ خَ: أَغْبَ	وَجَعَخَ رَعَ ثَطَلَخَ رَذَأَعَ أَغْزَاءِ أَزْأَجَذَ فَ □ أَصَدَ. وَجَبَصَ ٢ بَخَ: الْأَدَأَغَزَ ٠ خَ خَرِفَخَ أَغِتَرَنَذَ ٠ ذَعَ ١ خَ رَزَالَبَ:	اختبار الفحص ٢٠

أَزْاقَ	أَغْزَاءِ
ش	ث
د	عَ
دِبَط	١

بُخ	ذِي أَخ	
<p>أصننـج ٥د</p> <p>العـزـبـجـبـ رـى دـبـعـخـ أـزـقـ أـزـاـضـ ثـ ١ـ أـذـ أـبـسـ أـبـخـ أـذـبـطـ</p>	<p>زـءـ أـفـشـارـ ثـزـدـ.</p>	
<p>اصـخلـصـ ٥ـ</p> <p>رـصـذـاـذـبـ شـسـيـ جـبـ دـزـ . زـجـ ١ـ جـعـ أـزـاـلـ ١ـزـ ظـسـسـحـ دـبـعـخـ</p>	<p>أـغـتـ أـزـعـ ١ـعـطـبـءـ خـالـصـبـرـ فـ ٠ـبـ . خـ أـذـصـخـ زـ</p>	
<p>أـعـبـئـ تـعـلـمـاتـيـ ٥ـ</p> <p>أـرـشـنـ جـبـالـ ٢ـعـ ١ـزـفـىـ ١ـشـ فـ ٠ـأـجـثـخـ أـغـإـايـ ١ـ</p> <p>1ـ عـبـخـ أـثـبـسـحـ : دـبـعـخـ أـظـ</p> <p>2ـ بـذـخـ أـثـدـ غـعـ : دـبـعـخـ أـزـقـ ٣ـثـبـ</p> <p>عـذـطـأـ الـ : دـبـعـخـ أـجـصـشـ</p> <p>أـغـإـايـ ٢ـ</p> <p>أـ - الـ ٠ـىـ أـزـ ١ـضـ ثـ ١ـثـبـعـخـ أـجـصـشـ ٢ـبـزـشـبـخـ .</p> <p>ةـ ٠ـ -ـيـ أـزـعـشـفـ ٤ـعـ ١ـبـ ثـبـعـخـ أـزـقـ .</p> <p>دـ - الـ، أـلـ بـنـ عـائـيـ دـ٢ـثـ أـبـءـيـ شـشـبـ . إـذـ الـظـشـاسـ وـجـ ١ـشـحـ ٤ـ</p> <p>الـأـجـةـ أـعـ ٣ـعـ ٠ـثـ الـدـبـضـ .</p>	<p>أـرـشـنـ جـبـالـ ٢ـعـ ١ـزـفـىـ ١ـشـ فـ ٠ـأـجـثـخـ أـغـإـايـ ١ـ</p>	

المحتوى  
المادة  
الموضوع

4  
55 دقيقة  
بمارا أتعشف سائحت  
الأشياء؟

الجازرة سقم المذة  
الزمنيت  
الحصن

الأول ابتدائي  
النشاط العلمي  
الحواس الخمس

آذف أُرْشَتْ: رعشف ظافخ دبعخ أشْ ف □ أُرْعشف عِ خزِف أشائخ

المحتوى المادة الموضوع	الأول ابتدائي النشاط العلمي الحواس الخمس	الجازرة سقم المذة الزمنيت الحصن	4 55 دقيقة بمارا أتعشف سائحت الأشياء؟
المشاحل	العمليات التعليمية	التعليمية	
وضعية النطاق 10د	الدع أُرْعُ أُصْسَرَ ١٢ أُعَيِّ ذِي ب١٠ ض أُبَّ١		
التضاؤ ل 10	أبعذ أَرْعَ ١٤ رِهٌ ظع١ خِ الْطَالِقِ أَدْفَضُ عِ غَشَحَ أَعْيَخَ دُبِ دَاخَ جُعْبَرُ أَصْغَ ١شَحَ، ثُ ٢رُمْبَعَ: ثُبَرَا ١أَضَنَ ثَ ١سَائِخَ اللَّشَ ١بَءَ؟ بٌ أَعْغَ أَدْغَ ١أَدْبَعَخَ أَرْ ١رَغْبَعَدَ ١فَ ١رَذَدَذَسَائِخَ اللَّشَ ١بَءَ؟ أَرْشَنِ جِبَالٌ ١رِزَغَ ١طَشَحَ فَشَظَ ١بِرَّ أَدَبَ ١فَ ١جَحَ أَغْجَسَحَ ١رَأْذَبَ الدَّمَبَ: أَلْفَ أَدْبَعَخَ أَشَرَّ رَغْبَعَدَ ١عِ رَذَدَذَسَائِخَ اللَّشَ ١بَءَ.		
اختباس الفضيبيت 20د	رَذَاصَ أَفْشَظَ ١بَدَرَعَطَّيَ جُعْخَ أَمْعَ أَدَادَ رَجَشَ ١جَ، لَبَسَادَ ثَأْغَطَ ١خَ ثَبَ فَرَذَبَدَ، سَقَ أَلِي١ ١الِي١، شِذَرِي١ أَمْبَسَادَ، سَقَ إِعْبَعَ، خَ ١، ثَ، شَشَائِخَ ثَصَ، عَطَشَ، أَوَبَ رَفَشَ ثَسَائِخَ ١ضَحَ.	رَذَاصَ أَفْشَظَ ١بَدَرَعَطَّيَ جُعْخَ أَمْعَ أَدَادَ رَجَشَ ١جَ، لَبَسَادَ ثَأْغَطَ ١خَ ثَبَ فَرَذَبَدَ، سَقَ أَلِي١ ١الِي١، شِذَرِي١ أَمْبَسَادَ، سَقَ إِعْبَعَ، خَ ١، ثَ، شَشَائِخَ ثَصَ، عَطَشَ، أَوَبَ رَفَشَ ثَسَائِخَ ١ضَحَ.	
أَرْشَنِ أَجْبَيِ ١رِزَغَ ١رَفِي١شَرَفَ غَشَ، مَخَ اعْزَخَدَأَعْذَحَ أَرْجَشَ ١جَ لَصَدَ أَرْعشَفَ غَ		رَذَاصَ أَفْشَظَ ١بَدَرَعَطَّيَ جُعْخَ أَمْعَ أَدَادَ رَجَشَ ١جَ، لَبَسَادَ ثَأْغَطَ ١خَ ثَبَ فَرَذَبَدَ، سَقَ أَلِي١ ١الِي١، شِذَرِي١ أَمْبَسَادَ، سَقَ إِعْبَعَ، خَ ١، ثَ، شَشَائِخَ ثَصَ، عَطَشَ، أَوَبَ رَفَشَ ثَسَائِخَ ١ضَحَ.	
..... أَثَ شَشَائِخَ أَجْصَ: سَائِخَ وَشَ ٠ خَ أَسَاقَ إِعْبَعَ لَطَعَ ١: سَائِخَ غَ ١جَخَ. ذَظَخَ: أَوْزَفَ ١ثَرَجَشَخَ أَبَ أَرْعَ ١فَ ١دَبَيَ عَدَ رَفَشَ أَعْذَحَ أَرْجَشَ ١جَ ١خَ ثَشَشَانَ			
رَزَيْتُ رَزَيْتُونِ بُنْ مَاءٌ عَطْرٌ		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
..... أَثَ شَشَائِخَ أَجْصَ: سَائِخَ وَشَ ٠ خَ أَسَاقَ إِعْبَعَ لَطَعَ ١: سَائِخَ غَ ١جَخَ. ذَظَخَ: أَوْزَفَ ١ثَرَجَشَخَ أَبَ أَرْعَ ١فَ ١دَبَيَ عَدَ رَفَشَ أَعْذَحَ أَرْجَشَ ١جَ ١خَ ثَشَشَانَ			

<p>ازع ۱ ف □ ر۵.</p>	
<p>أَغِتَّ أَزْعَّ أَعْطَبَءَ خَالِصِبَرَ ف □ بَ . خَ أَذْصَخَ . زُ رَصْدَأَذْبَ شَشَيَ      جَبَعَ □ دَزَّ . زَجَّ أَزْعَالَ ازَ طَشَسَحَ دَبَعَ أَشُزَّ أَصَثَ ثَ حَزِفَ سَائَخَ      أَلْشَأَبَءَ      أَلْغَعَخَ</p>	<p>اصتخلص 5</p>
<p>أَرْشَنَ جَبَالَ زَعَّ أَزْفَى أَشَ ف □ أَجْتَنَخَ أَغِلَّا يَ ۱      أَأَظَعَ عَالَخَ (x) رَ حَذَذَأَ حَمَلَ حَشَابَءَ أَلْأَزَ □ الَّ ۰ يَأَ      أَرْعَشَفَبَ ثَذَبَعَخَ أَشَمَّ .</p>	<p>أعبي علماتي د10</p>

المنهاج	الجذارة سق المذة 5	الأول ابتدائي	المضوى
الوقت	الزمنية الحصت 7 و 8	النشاط العلمي	المادة
الكلمات	كيف أحافظ على حواصي؟	الحواس الخمس	الموضوع

أَهْدَفْ أَرْشَنْتِي: رِّشْفَ وَبِإِشْ إِي عَالِخَ أَذْبَاطْ شَشِيْ جِبْشَشْ أَوْ غِشْ جِبْشَشْ وَطْشَقْ وَوْعَبِيْ دِبْزْ هَبْ

المشاحل	العمليات التعليمية التعلمي
وضعية النطاق 10	<p>رشن أَجْبِيْ الدَّطْخَ أَصْبَسْحَ 1 وَأَزْغَبُويْ عَجْتَ وَضْغَ بِ</p> <p>أَزْدِمْبَعْ دِبْخَ هَمْ وَأَخْشَ دِبْخَ أَرْهَ أَبْ أَصْبَسْحَ 2 فِرْجَ بِزْهَجْخَ وَزْغَبُويْ</p> <p>الْأَعْجَبَةِ إِدْخَ زُهَ أَبْ أَصْبَسْحَ 3 فِرْبَضَخَ خَطْسَحَ الْعَزَّبِيْ أَفْشَطَ دِنَاعِتَ وَأَبَدَدَ أَنْفَخَ</p> <p>وَأَهَارَفَ دِنَخْ.</p>
التضاؤل 20	<p>أَعْبَدَزْ دِرْرَهَ وَضَدَّخَ الْأَطَالَقَ وَأَدَفَضَهُ طَشَحَ أَعْنَخَ دِنَهَبَ دَاخَ</p> <p>جَدَّبَرَهَ أَصْغَشَحَ، تُزْرُ رَمْبَعَهَبَ:</p> <p>وِفَ أَدْبَعَ دِبْخَ أَجْصَشَ؟</p> <p>بِهَ طَشَقَ دِبْخَ دَبَعَخَ ثَصَشِيَ؟</p> <p>أَرْشَنَ جِبَالَزْ طَشَحَ فَسْضِبَرَهَ وَأَدَهَبَ فَجَحَ أَجْجَسَحَ زَأَوَذَهَبَ الدَّمَبَ :</p> <p>دِبْخَ دِشَخَ أَضَىءَ أَمَمِيَ وَأَخْبَذَ؟</p> <p>دِبْخَ دَلَوَعَرَ؟</p> <p>دِبْخَ دَصِبَدَ؟</p> <p>تُخَرَبَسَ أَفْشَضِبَدَ أَزِيافَكَ هَبَزَنِصَهَبَ.</p>
اختباس الفشض يت 15	<p>ثَذَرِثِمَ: زَذَصَ أَفْشَضِبَدَ مَيْ ثَزَذَ صَبَخَ طَحَتَ</p> <p>أَيْ وَرَهَ ثَأَطَبَءَ أَفْشَصَخَ</p> <p>أَخْبَصَخَ دَبِيَ وَبِإِشْ إِي أَمَّ وَأَيْ رِيَحَهَ إِمَدَهَ تِأَجَدَدَ دَزِيَ خَشَجَ أَجَنَ</p> <p>ثَبَزَرَبَجَدَ دَبِيَ طَشَقَ وَوَعَبِيَ وَلَبَخَ</p> <p>أَيْ.</p>
اصتن ج 5	<p>زَرَءَ أَفْشَارَ ثَزَذَوَ الْعَزَرَبَجَدَ رَيَ</p> <p>دَبَعَخَ أَزَوَقَ أَرَضَ تِأَدِيَ وَأَبَسَ وَأَبَخَ وَأَنِبَضَ</p>
ستخلاص 5	<p>أَطِتَ أَزَرَ دَطَبَءَ خَالِصَبَرَهَ فَهَبَخَ أَذَصَخَ وَزُرَصَذَهَبَ شَشِيَ جَبَهَ: دَنْفَظَ</p> <p>دِبَعَخَ أَجَصَشَ جَتَ أَبُخَ نَظَبَفَخَ أَيْ.</p> <p>جَتَ أَزَمَ شَبَهَذَحَ أَزِفَصَ وَثَبَلَ الْجَهَضَحَ إِلَنْزَوَخَ.</p>

أَرْشَنْ جِبَالِ زِرْ فِيشْ فَأَجْتَنْجْ  
أُغْلَاءِي 1 أَضْغَنْ مَالْخِ أَبْ  
أَجْهَةِ أَصْدِخْ

<b>X</b>	أشاهد شاشة الحاسوب أو الهاتف لمدة طويلة	أعبي تعلمات ي 5
	أحافظ على نظافة عيني	
<b>X</b>	أنظر إلى مصادر الضوء القوي بعين مكشوفة	
	أتناول الفواكه والخضر لأحافظ على حاسة بصرى	
<b>X</b>	أقرأ تحت إضاءة خافتة	

أعبي تعلماتي من خالل وضعیت تقویمیت (55) (د)

أَرْشَنْ أَجْبِيْرُ زِجْبِيْخَ أَغْبَلِيْ وَفَرْخَمْبَدَ جَبَ زِجْرَخَ أَزَجْجِشَ أَشْفِيْ دَبِيْ رَجْبِسْتَهُ أَغْبَثْمَخَ دَبِيْ بَضْشَ ثَجْبَلَ أَذْبَاطَ (أَشَسَ ثَبَلُ، خَشْوَجَ نَفْشَاصَادَلَخَ، مَصَذْحَ أَغْغَ أوَّجَشَ أَشُنْ) ...

ثُفَرْخَمْبِشَبَ جَبَ بَضْشَ ثَيَّدَبَعْخَأَذْبَاطَ أَخْظَيَ دَبِخَ :

X	أَجْلِسَ فِي أَمَاكِنَ بِهَا أَصْوَاتُ قَوِيَّةٌ أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ أَذْنِي لَا أُدْخِلُ أَدَوَاتٍ حَادَّةً فِي أَذْنِي أَزُورُ الْطَّبِيبَ فِي حَالَةِ الشُّعُورِ بِالْأَلَمِ فِي أَذْنِي
X	أَعْرِضُ جِلْدِي لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ لِوَقْتٍ طَوِيلٍ. أَضَعُ قُبَّعَةً عَلَى رَأْسِي فِي الْأَيَّامِ الْمُشْمِسَةِ. أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ جِلْدِي.
X	أُعْطَيَ مَكَانَ الْجُرْحِ بِضِمَادَةٍ غَيْرِ نَظِيفَةٍ. أَرَاقِبُ كُلَّ تَغْيِيرٍ يَحْدُثُ فِي جِلْدِي.
X	أَجْلِسُ بِأَمَاكِنَ بِهَا غُبَارٌ أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ أَنْفِي
X	أُدْخِلُ أَدَوَاتٍ حَادَّةً أَوْ أَشْيَاءَ صَغِيرَةً فِي أَنْفِي
X	لَا أَسْتَعْمِلُ أَيَّ وَاقٍ عَلَى أَنْفِي لِأَحْمِيَهُ مِنَ الْغُبَارِ أَزُورُ الْطَّبِيبَةَ فِي حَالَةِ تِكْرَارِ الرُّعَافِ.
X	أَتَنَاوِلُ أَطْعَمَةَ سَاخِنَةَ تُحْرِقُ لِسَانِي أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ فَمِي بَعْدَ كُلٍّ وَجْبَةٍ غِذَائِيَّةٍ
X	أَشْرَبُ آيَةَ سَوَائِلَ لَا أَعْرِفُ مَصْدَرَهَا أَرَاقِبُ حَالَةَ وَلَوْنَ لِسَانِي
	أَذْهَبُ عِنْدَ الْطَّبِيبِ فِي حَالَةِ ظُهُورِ بُثُورِ فِي لِسَانِي

وَفَإِهْبُخْ وَجَتَ رِزْوِشَ أَرْزِلَرَ وَغَبَدَدَحْ روِيِّ الدِّرْبِجِيدَ أَخْبِصَخَ أَرْذُهُ شِبُوْغَ أَذْبَاطَ وَأَرْوَشَهُ أَيِّبُهُي أَفْمَذْ دَبَعَهَ ثَرَأَذْبَعَهَ لِهَبَ وَذَهَبَ الْخَطِبَسَ .

الأول :  
ابدا :  
ئ :  
النشا  
ط  
العلم

الجذادة رقم المدة الزمنية : 9

55 دقيقة :

الحصة الأولي

الموضوع : أسبوع التقويم  
والدعم

الهدف الـ (تبوی): أن يتمكن المتعلم(ة) من تعبئة الموارد قصد حل مختلف الوضعيات.

### العمليات التعليمية التعلمية

التمارين

أربط ذي الحواس الخمس

وأعضائها:



اللمس



البصر



السمع



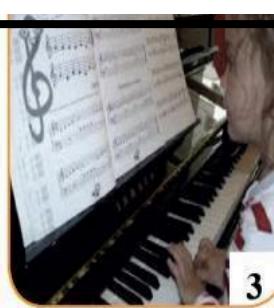
الشم



الذوق



4



3



2



1

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

**أ.** أنا حاسة التي تساعدك على التمييز بين الألوان والأشكال وال أحجام من حولك.

ج- حاسة السمع

ب- حاسة اللمس

**أ- حاسة البصر**

**ب.** أنا عضو يستطيع سماع الأصوات المخضبة والعلية :

ج- الأنف

**ب- الأذن**

أ- العين

**ج.** أنا حاسة التي تجعلك تمييز بين الطعام الحلو والمالح والمرّ والحامض والذي بدون طعم :

ج- حاسة الشم

ب- حاسة البصر

**أ- حاسة الذوق**

اسم الحواس ال **ي** يت أستعملها **ن** يف كل واحد من النشطة التالية:

أكتب

النشاط: 1 حاسة البرص + حاسة السمع + حاسة اللمس.

النشاط: 2 حاسة اللمس + حاسة السمع.

النشاط: 3 حاسة البرص + حاسة السمع + حاسة اللمس.

النشاط: 4 حاسة البرص + حاسة الشم + حاسة الذوق + حاسة اللمس.

ال الأول  
ابتدأ  
ئي :  
النساء  
ط  
العلم

الجذادة رقم المدة الزمنية 10 :

55 دقيقة :

الموضوع : أسبوع التقويم  
والدعم

الحصة والثانية

الهدف الـ (تبوی): أن يتمكن المتعلم(ة) من تعبئة الموارد قصد حل مختلف الوضعيات.



الفاكهة 2	الفاكهة 1	أقارب فاكهتين
أصفر	أحمر	اللون
صغير	كبير	الحجم
حامض	حلو	الذوق

أضع عالمه (X) أمام السلوك الصحيح:

## أرى الشمس مبشرة

أ شب أي سائل ليس له لون

أستمع لالصوات خفيفة ال تزعج ن

X

اقرأ ف مكان فيه إضاءة كافية

X

أهتم بنظافة ثيابي وليس بجس م

X

أزور طبيب العيون أصلح برصي

اتناول أطعمة ساخنة متبوعة بأخرى باردة

أهتم بنظافة آذني بادوات حادة

X

أساعد ضعفاء البرص الجتياز الطريق

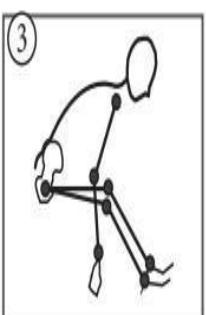
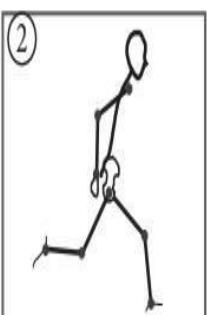
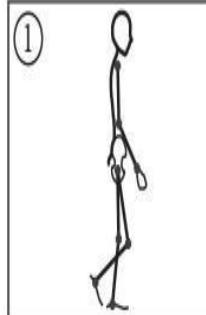
X

أهتم بصحة حوا س ألن ن ساحتاجها طيلة حيا ئ

الجذادة رقم المدة الزمنية	الآن ول ابتدأ ئ النها ط العلم	المستوى المادة
10 55 دقيقة		

ال موضوع الحركة الموضع  
الحصة 1 ماه أنواع تنقل؟

الهدف التبوّي: تعرّف أنواع الحركة عند الإنسان.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطاق 10 د	ترك المجال لمالحظة الصورة 1 والتعبّر عن الرسوم باستعمال الكلمات: يم يش، يجزي، يقف، يقفز. وتوجّه المناقشة لمقارنة مختلف الأوضاع الـ يـت يتّخذها الجسم دون التطرق إلى دور المفاصل والأعضاء الأخرى.
التساؤل 05 د + 05 د	اختيار المصطلحات الجديدة وترديدها بشكل سليم ثم تنظيمها في إطار البحث عن الأسباب والعالقات والروابط. اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التساوي والتّفكّر ... لتنقّل على تساؤل واحد أو اثنين رـ يـ: كيف أتنقّل عادة؟ ما يـه أنماط تـنقـ يـلـ؟ أقبل كل القـ تـاحـات الـ يـتـ تـدـلـ علىـ: يمكن أن أتنقّل بواسطة المـ يـشـ. يمكن، أن، أتنقّل عادة بواسطـةـ الـ حرـيـ.
إنجاز 15 د	هـنـاـ يـتـعـرـفـ نـوـعـ الـتـنـقـلـ فـيـ وـضـعـيـاتـ جـدـيـدـةـ كـاـلـاعـتـمـادـ عـلـىـ رـسـوـمـ لـلـهـيـكـلـ الـعـظـيـ قـطـ.
	  
	يـتـعـرـفـ الـمـتـعـلـمـونـ عـلـىـ رـسـوـمـ وـيـرـبـطـونـهـ بـأـوـضـاعـ الـجـسـمـ وـيـكـتـبـونـ الـرـفـمـ الـمـنـاسـبـ .



المستوى	المادة	الموضوع	الحركة	النشاط العلم	ال الأول ابتدائي	الجذادة رقم المدة	الزمنية	الحصة 1	11 دقيقة	اعضاء الحركة عند الإنسان
---------	--------	---------	--------	--------------	------------------	-------------------	---------	---------	----------	--------------------------

الهدف الستوي: تعرف أعضاء الحركة عند الإنسان.

<p>- 3 ورك - 2 كتف .</p> <p>يم ر نت التاليميد ب ر ي حركات الث يت والبسط ثم يتلمسون طرفهم ويدذكرون العناصر الأخرى: العضالات والعظام.</p>	
<p>أكتب الخالصة عل السبورة ويكمي المتعلم الملخص بما يناسب:</p> <p>العضالات - المفاصل - العظام.</p> <p>ونعمل عل ترسيخ المصطلحات وتنبيتها لدى المتعلم ر ي بالعربية والفرنسية.</p>	<p>ستخلص د 10</p>
<p>بهدف تاكيد وترسيخ اهم الاستنتاجات ال يـت تم استخالصها ونوجيه سلوك المتعلم ر ي والـسهام يـف تتمية ذواتهم، كما نهدف إـل تتمية التعبـرـت بكل أشكاله كما نعمـد إـل إـنجـازـ</p> <p>أنشطة تعتمـد عـلـ استثمارـ الـتـعـلـمـاتـ:</p> <p>- أـشـطـبـ عـلـ مـفـاـصـلـ الـطـرـفـ السـفـلـيـ: رـكـبةـ - مـرفـقـ - كـتـفـ - كـاحـلـ</p>	<p>أـغـ نـ تـعـلـمـاـ ئـ 10</p>

الجذادة رقم المدة	الأل	المستوى
الزمنية	ول	المادة
55 دقيقة	ابتدا	
:	ئ	
	النشا	
	ط	
	العلم	

الموضوع **الحركة** **الحركة**  
**الحصة 3** **الحصة 3**  
**كيف أق جهازي** **كيف أق جهازي**  
**الحر ك؟** **الحر ك؟**

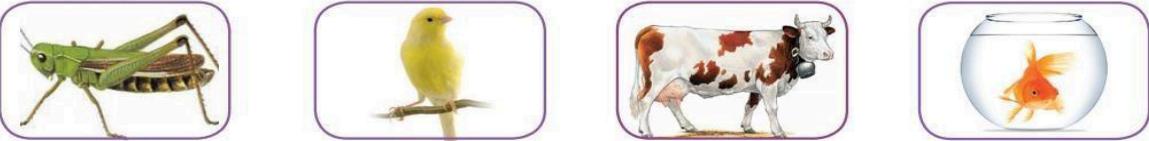
الهدف التبوي: أن يم ت المتعلمون ب ي كسور العظام والتواء المفاصل وتمزق العضالت...

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق د 10	صور بالأشعة إلصابات مختلفة في الأطراف وأحفز المتعلمس ي للتمي رت بينها أقدم الأمر الذي سيت فضولهم لطرح التساؤالت السيماء وأنه يمكن أن يكون قد صادف أحدهم مثل هذه الحوادث في محيطه المباش.
التساؤل د 05 +	اختيار التساؤالت الفردية والر يت طرحت عل مستوى المجموعات ونتفق عل تساؤل يش ت إيل:
الق تاح	<p>- كيف أحافظ عل سالمه جهازي الحر يك؟</p> <p>- كيف يمكن رت أن أر يفزن أطراها في</p>  <p>2 2 1 2 2</p>
إنجاز د 15	اب



المادة	الجذادة رقم المادة	الأل	المستوى
الزمنية	الوحدة 4	ول	المادة
الحصة 4		ابتدأ	الموضوع
لماذا أتنفس؟		ئ	
		النشا	
		ط	
		العلم	
		التنفس	

الهدف الـ<sup>تـ</sup>بـوي: تـعـرـفـ أـهـمـيـةـ التـنـفـسـ وـ زـسـوـرـتـهـ لـحـيـاـةـ الـكـائـنـاتـ الـحـيـةـ بـصـفـةـ عـامـةـ وـ لـإـلـنـسـانـ بـصـفـةـ خـاصـةـ.

العمليات التعليمية التعلمية	المراحل
<p>المحظة الصورت ز ي بدقة إثارة فضول المتعلم ز ي لطرح تسؤالات مع ترديد مفردات من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استنشاق الهواء ز ضوري للتنفس لذلك يخرج السباح رأسه من الماء.</li> <li>- أثناء الغطس يحمل الغطاس كمية من الهواء للتنفس. أستدرج المتعلم ز ي لطرح تسؤالات حول ز صورة الهواء سواء كان الإنسان داخل أو خارج الماء.</li> </ul>	<p>وضعية النطاق د10</p>
<p>اختيار التسائل الفردية (اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التسائل والتفكك) وال ز يت طرحت على مستوى المجموعات وتنقق على تسائل من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- لماذا يخرج الطفل رأسه من الماء بينما يبقي الغطاس مدة طويلة تحت الماء؟</li> <li>- أهذا نحن - الأسنان - الماء أثبات الماء؟</li> </ul> <p>جَرَادَة      عَصْفُورٌ      بَقَرَةٌ      سَمَكَةٌ</p>  <p>أقْبَاح د05</p>	<p>التساؤل د05</p>

<p>- ربما إل يحتاج الغطاس إل هواء.</p> <p>ز مالحظة محتوى القنينة (الوثيقة الملصقة عليها). يُق بـ "شح مبسط لكلمة "مضغوط" مع إعطاء مثال بقنينة الغاز.</p> <p>ننصل إل أن القنينة تحتوي عل هواء دون الإشارة إل الأوكسجين أو الغازات الأخرى ...</p> <p>نرجع إل كراسة المتعلم زِي حيث وردت مالحظة مساعدة.</p>		إنجاز 20 د
<p>أستدرج المتعلم زِي الستنتاج أن النسان يبـ زِي حاجة إل الهواء سواء كان تحت الماء أو خارجه.</p>		استنتاج 05 د
<p>أكتب الخالصة عل السبورة ويقرؤها المتعلم (كتبت كاملة بالكراسة).</p> <p>ونعمل عل ترسيخ المصطلحات وتنبيتها لدى المتعلم زِي بالعربية والفرنسية.</p>		استخلاص 05 د
<p>بهدف تأكيد وترسيخ اهم الستنتاجات الـ زِيت تم استخلاصها وتنوبيه سلوك المتعلم زِي والسهام زِي في تنمية ذواتهم، كما نهدف إل تنمية التعبـت بكل أشكاله كما نعمد إل إنجاز</p> <p>أنشطة تعتمد عل استثمار التعلمـات:</p> <p>عالمة X تحت الكائنات الـ زِيت تتنفس زِي الهواء مثل النسان: أضعـع</p>		أغان تعـلـماـؤ 05 د

العنوان	الموضوع	المادة	المستوى
الجاذبة رقم المادة	التنفس	العلوم	العلوم
الزمنية	التنفس	العلوم	العلوم
الحصة 3	التنفس	العلوم	العلوم
الل	التنفس	العلوم	العلوم
ابتدأ	التنفس	العلوم	العلوم
ئ	التنفس	العلوم	العلوم
الشا	التنفس	العلوم	العلوم
ط	التنفس	العلوم	العلوم
العلم	التنفس	العلوم	العلوم
التنفس	التنفس	العلوم	العلوم

الهدف الـ<sup>ـ</sup>تبويـ: أن يـتـعـرـفـ المـتـعـلـمـونـ الـحـرـكـاتـ الـتـنـفـسـيـةـ: الشـهـيـقـ وـالـزـفـرـتـ

3

العمليات التعليمية التعلمية	المراحل
<p>أحث المتعلم ر <sup>ذ</sup> عدل اقتباس الوضعية وتقلیدها ل يك تث رت فضوله لطرح التساوالت.</p> <p>ويع رت المتعلم عن الصور بتكرار مفردات كالتنفس والشهيق والزف رت وازدياد حجم الصدر وانخفاضه، دخول الهواء وخروجه.</p>	<p><b>وضعية النطاق</b> <b>10</b></p>
<p>أساعد المتعلم ر <sup>ذ</sup> لي تملک وضعية النطاق و أحفر هم عدل طرح التساوالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمهما لاتفاق عدل تساوالت من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف يتم التنفس؟</li> <li>- لماذا يتغير رت حجم قفص الصدر؟</li> </ul> <p>أقبل كل الاق <sup>س</sup> تاحات ال <sup>ر</sup> يت تدل عدل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ربما يتم التنفس بإخراج الهواء من الرئت ر</li> </ul> <p>ذ</p> <p>د</p> <p>ج</p> <p>ب</p> <p>أ</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p><b>التساؤل</b> <b>05</b></p> <p><b>الاق <sup>س</sup> تاح</b> <b>05</b></p>

<p>ينجز المتعلمون بعض الحركات التنفسية لتجسيد أوضاع مختلفة للصدر أثناء التنفس، ويستند <sup>ن</sup> في إنجاز هذه الحركات إلى استحضار ما يقوم به أثناء الجري أو حرص الـ<sup>تنفسية البدنية</sup>: يقوم بشهيق ونقيس حجم القفص الصدري لنقارنه بقياس القفص الصدري أثناء الزفير. لنتوصل إلى :</p> <p>يزداد حجم القفص الصدري أثناء الشهيق وينقص أثناء الزفير. يمكن استعمال البالونات لتحديد الشهيق "نقص حجم البالون" والزفير "ازدياد حجم البالون" ونركز على ترديد عبارات زفير، شهيق، حركة تنفسية، ....</p>	<b>إنجاز 15د</b>
<p>بعد تمحيق الفرضيات أطلب من المتعلم <sup>ر</sup> <sup>ذ</sup> تقديم استنتاجاتهم من قبيل: يتم التنفس بفضل حركات تنفسية : الشهيق والزفير.</p>	<b>استنتاج 05د</b>
<p>أكتب الخالصة على السبورة ويكمel المتعلم الملخص بما يناسب: شهيق، زفير.</p> <p>ونعمل على ترسيخ المصطلحات وتنبيتها لدى المتعلم <sup>ر</sup> <sup>ذ</sup> بالعربية والفرنسية.</p>	<b>ستخلص 05د</b>
<p>بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات الـ <sup>ذ</sup> <sup>ر</sup> يت تم استخلاصها وتوجيهه سلوك المتعلم <sup>ر</sup> <sup>ذ</sup> والشهام <sup>ن</sup> <sup>ذ</sup> في تنمية ذواتهم، نعمد إلى إنجاز أنشطة تعتمد على استثمار التعلمات: أضع الرقم (1) تحت ما يدل على الشهيق ورقم (2) تحت ما يدل على الزفير</p>	<b>أغ ن تعلم ر ئ 10د</b>

الجذادة رقم المدة الزمنية	الأن ول ابتدأ ئ النشا ط العلم	المستوى المادة
15 55 دقيقة		

الموضوع التنفس  
الحصة 4  
لماذا يتغ رت إيقا  
ع التنفس؟

الهدف التبوّي: تعرف حالت تغ رت إيقاع التنفس ونبض القلب وأسباب وراء حدوث ذلك.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطاق 10د	توجيه المتعلم وإثاره فصوله ودفعه إلى طرح سباؤالت. وفي هذه الحالة ربط العالفة استخالة اكمال السباق والتغ رت الذي حصل في جسمه من ارتفاع رسمة التنفس ونبض القلب.
التساؤل 10د	اختيار التساؤالت الفردية (اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التساؤالت والتفك رت) والتي طرحت على مستوى المجموعات وتنقق على تساؤل من قبيل: - ما هو سبب تغ رت إيقاع التنفس؟ - ما هو سبب تغ رت نبض القلب؟ - لماذا تتغ رت رسمة التنفس؟
اتصال 10د	أقبل جميع الأفراد على تناول خاصية الـ تدل على: - ربما تتغ رت رسمة التنفس أثناء الجهد. - أظن أن تغ رت رسمة التنفس ونبض القلب ضوري...
إنجاز 15د	انطالقاً من الجدول على المتعلم أن يحدد:

<p>٠ عدد الحركات التنفسية ونبض القلب مختلف حسب حالة الجسم.</p> <p>٠ عدد الحركات التنفسية يرتفع كث رتا مع الجهد.</p>	
<p>أستدرج المتعلم ر<sup>ذ</sup>ي المستنتاج أنه أثناء الجهد ترتفع رسمة التنفس ونبض القلب.</p>	<p><b>أستنتاج 05 د</b></p>
<p>أكتب الخالصة عل السبورة ويقرؤها المتعلم (كتبت كاملة بالكراسة.)</p> <p>ونعمل عل ترسيخ المصطلحات وتنبيتها لدى المتعلم ر<sup>ذ</sup>ي بالعربية والفرنسية.</p>	<p><b>أستخلاص 05 د</b></p>
<p>بهد تأكيد وترسيخ أهم المستنتاجات ال<sup>ذ</sup>ت تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلم ر<sup>ذ</sup>ي والاسهام<sup>ذ</sup>يف تربية ذواتهم، كما نهدف إل تمية التعب رت بكل أشكاله كما نعمد إل إنجاز</p> <p>أنشطة تعتمد عل استثمار التعلمات:</p>	
<p>الحالات ال<sup>ذ</sup>ت يحتاج فيها كث رتا للهوا<sup>ذ</sup>ي : حالت الجري، السباحة، ركوب الدراجة.</p> <p>أضع عالمة X تحت الق<sup>ذ</sup>ات المناسب:</p>	<p><b>أغ<sup>ذ</sup>ن تعما<sup>ذ</sup>ر<sup>ذ</sup>ي 05 د</b></p>
<p>قراءة كتاب <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>ركوب الدراجة <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>السباحة <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>النوم <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>الجري <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	

المستوى المادة الموضوع	أول ول ابتدأ ئ النها ط العلم التغذية	الجذادة رقم المدة الزمنية الحصة 7	16 55 دقيقة لماذا أتغذى؟
------------------------------	---	---	--------------------------------

الهدف الـ **تبوي**: أن يتعرف المتعلمون أن التغذية توفر للجسم كل ما يحتاجه.

أن يتعرف المتعلمون العناصر الغذائية الأساسية للجسم.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطالة 10د	مستفادة من المحيط المباشر للمتعلم. اللحظة الصورت ي والتساؤل حولهما، الطفل المريض و الأسباب الـ <b>يت تقف وراء الأمراض</b> وأهمية الغذية المتنوعة والغنية لصحة ونمو الأطفال ...
التساؤل 10د	أساعد المتعلم ي لتملك وضعية النطالة و أحفزهم على طرح التساؤالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمهما لاتفاق على تساوالت من قبيل: - لماذا أتغذى؟ - هل سوء التغذية وراء الإصابة بالأمراض؟...
الق رتاح 10د	أقبل كل الق نتائجات الـ <b>يت تدل</b> : - ربما نتناول الأغذية لـ <b>يك</b> نوفر حاجيات الجسم. - ربما بعد تناول الأغذية يتم طرحها على شكل فضالت. - ربما نقص <b>يف</b> الأغذية يؤدي إلى المرض.
إنجاز 15د	مقارنة مكونات الأغذية عند طفل سليم و عند آخر مريض.
استنتاج 05د	أن طبيعة الأغذية المتناولة قد تسبب المرض كما قد تكسب الصحة.

## كامل نظراً ألهميته

ونعمل على ترسیخ المصطلحات وتنبیتها لدى المتعلم بالعربية والفرنسية.

ي بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات الـ **يـت تم استخالصها وتوجيه سلوك المتعلم** والـ **السهام** **يف تتمية ذواتهم**، نعمـد إـلـيـنـجـازـأـنـشـطـةـتـعـتـمـدـعـلـاستـثـمـارـالـتـعـلـمـاتـ:

الجسم يحتاج لجميع العناصر الغذائية لـ**ك يكون** **ف صحة جيدة.**

ي إل خطورة تناول الأغذية المصنعة كرقائق الذرة و غ تها من إن  
انتباه المتعلم ونلفت

## أضع عالمة تحت الغذية ال ضورية لجسم الإنسان

## الْحَلِيبُ وَمُشَتَّقَاهُ

خُصُّ وَفَوَّا كُهُ

X

۱۴

X

مَشْرُوباتٌ غَازِيَّةٌ

1

خُنَّ وَعَجَاءُ

X

## يَضْ وَلُحُومُ وَأَسْمَاكٌ

ما هو مصدر  
أغذين؟

الحصة 8

التغذية

الموضوع

الهدف التبوّي: أن يتعرّف المتعلّمون مصادر الأغذية وأنّ جميع الأغذية رصوّرية للجسم.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطاق 10د	<p>هذه الوضعية مستقاة من الواقع حيث نجد أن معظم الأطفال يتجنبون الأغذية ذات النبات ويفضّلون الأغذية ذات الأصل الحيوي. يتّبعون الأصل</p>
التساؤل 10د	<p>اختيار التساؤلات الفردية (اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التساؤلات والتفكير) والسؤال يُطرح على مستوى المجموعات وتنقق على تساؤل من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو مصدر أغذى بيت؟</li> <li>- من أين تأتي الأغذية؟</li> <li>- ما هو مصدر الأغذية الذي أتناولها؟</li> </ul>
اتّاح 105د	<p>أقبل جميع القنوات خاصّة على تدلي علّى:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أظن أنّ الأغذية لها مصدر نبات.</li> <li>- علل أطّلعت على الأغذية لها المصطلح حيوانات.</li> </ul> <p>بعض الأغذية التي يتناولونها في الواقع.</p>
إنجاز 15د	<p>كل مجموعة تصنف الأغذية داخل سالت.</p> <p>يمال المتعلّمون الجدول وف السبورة ثم وف كراساتهم.</p> <p>أقبل الاستنتاجات التي تبيّن أن لالغذية 3 مصادر: مصدر نبات - مصدر حيوانات - مصدر معدّلات.</p>
استنتاج 05د	

أستخلص  
05د

الخالصة عل السبورة ثم يكمل المتعلم بما ييل: نبايت - حيوانات - الماء. يكتب

ونعمل عل ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلم ي بالعربية والفرنسية.

بهدف تأكيد وترسيخ اهم الاستنتاجات ال بت تم اسالاتها وتجهيز سلوك المتعلم ي والشهام يف تتمية ذواتهم، كما نهدف إل تتمية التعب بت بكل أشكاله كما نعمد إل إنجاز يضع

المتعلمون رقم 1 تحت: زيت الزيتون - التفاحة. ورقم 2 تحت: بيض - ج ي - سمك.

ورقم 3 تحت: ماء - ملح.

أغ ن تعلما ر د

سمك



2

تفاحة



1

ملح



3

جبنة



2

ماء معدني



3

بيض



2

زيت الزيتون



1

أغ ن تعلما ر د

الجذادة رقم المدة الزمنية	الأن	المستوى
18 دقيقة	ول	المادة
55 دقيقة	ابتدأ	
	ئ	
	النشا	
	ط	
	العلم	

الموضوع تمارين لدعم وتقدير الوحدة 2 الحصة 9 و 10

التمارين	المطلوب إنجازه
1	يلاحظ المتعلمون الرسومات ويكتبون تحت كل صورة: شهيق أو زف ي.
2	يلاحظة الصورة ال تتب ي أعضاء الجهاز التنفس يس ثم يكملون: أثناء الشهيق يدخل الهواء من .... أو ..... ثم يمر ع ري ..... ل يك يصل إل ..... .
3	يلاحظ المتعلمون الصور ثم يضعون عالمة (X) تحت ما ي ض بالجهاز التنفس.
4	تمرين تولي يف: يلاحظة صورة الدمية المصنوعة من الخشب والإجابة عن الأسئلة المرافقة للتمرين بوضع عالمة أمام الجواب الصحيح.
5	تمرين تولي يف: يلاحظة الصور ال يت تمثل عدة أنواع من الغذية، ثم يلويون عن بالآخر ض الأغذية ذات الأصل النباتي وبالأحمر الأغذية ذات المصدر الحيوي . ثم تحديد المصدر الثالث لـلأغذية: مصدر معد ن.
6	تمرين تولي يف: يلاحظة صور تمثل بعض السلوكيات الغذائية ثم وضع عالمة (X) تحت السلوك السليم.

هل للرضيع والطفل  
نفس التغذية؟

الحصة 1

النمو - أحافظ على  
صحت

الموضوع

الهدف التبوّي: أن يتعرّف المتعلّمون أهميّة التغذية فاحفاظ على صحة الجسم.

أن يتمكّن المتعلّمون من التمييّز بـ تغذية الرضيع وتغذية الطفل.

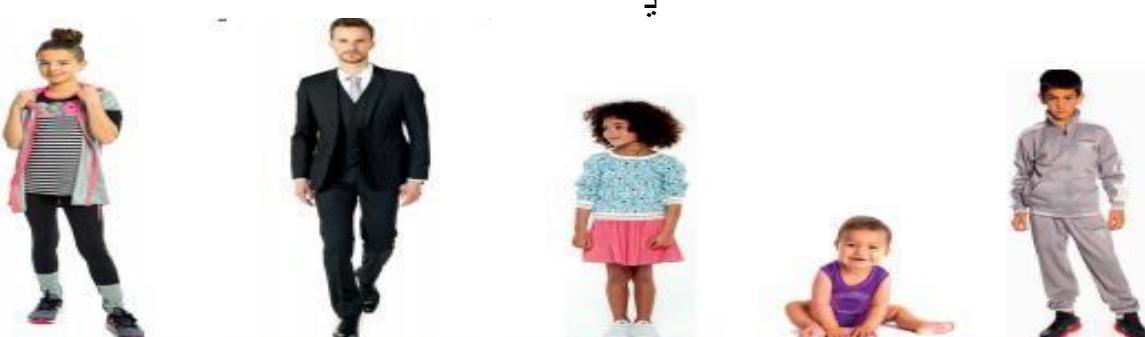
المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطاق 10	<p>نقدم ثالث صور: لرضيع يتغذى على حليب أمه، والثانية ألم تغذى رضيعها بملعقة والثالثة طفل أمامه أغذية مختلفة.</p> <p>اللحظة الصور واستنتاج طبيعة أغذية كل من الطفل والرضيع.</p>
التساؤل 50	<p>أساعد المتعلّم على تملك وضعية النطاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسّمها لاتفاق على تساوّالت من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي الأغذية المناسبة للرضيع؟</li> <li>- لماذا يتغذى الطفل؟</li> </ul>
القناح 10	<p>أقبل كل القنوات على رؤيتها تدل على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الرضيع يتغذى على حليب البقرة</li> <li>- الرضيع يتغذى على خضروات وفواكه ولحوم....</li> </ul>
إنجاز 15	<p>الفرضيات التي يمكن التفاوض عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتغذى الرضيع على حليب أمه.</li> <li>- يتغذى الطفل على مجموعة من الأغذية المتنوعة.</li> </ul> <p>يمكن توجيه الأسئلة تطبيقياً أو محاصرة في التعلية أو السبعاء بسبعينه عائمه بهدف</p> <p>لحصة، ويمكن القcessar على صور الكتاب في حالة التعرّض.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حليب الأم كاف للرضيع إلى غاية بلوغه شهر السادس.</li> <li>- بعد الشهر السادس تضاف أغذية جديدة لسد حاجيات الجسم.</li> </ul>

<p>- أغذية الأطفال متنوعة كالخض والفاكه واللحوم...</p>	
<p>تغذية الرضيع تتم بحليب الأم وكلما زاد عمر الطفل تضاف أغذية جديدة لسد حاجيات جسم المريض تايدة.</p>	<p>استنتاج 05د</p>
<p>يمال المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة</p>	<p>استخلاص 05د</p>
<p>بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات الـ يـت تم استخالصها وتجـيه سـلوك المـتعلم يـ والـسـهامـ يـف تـنـمية ذـواتـهـمـ، نـعـمـدـ إـلـيـ إـنـجـازـ أـنـشـطـةـ تـعـتـمـدـ عـلـ استـثـمـارـ الـتـعـلـمـاتـ:ـ</p> <p>وضعـةـ تـقوـيمـيـةـ:</p> <p>يـضـعـ المـتـعـلـمـونـ عـالـمـةـ تـحـتـ الـغـذـاءـ الـمـنـاسـبـ لـلـطـفـلـ قـبـلـ بـلـوـغـ الـشـهـرـ السـادـسـ.</p> <p>لـحـومـ</p> <p>حـلـيـبـ الـبـقـرـةـ</p> <p>حـلـيـبـ الـأـمـ</p> <p>خـبـزـ</p> <p style="text-align: center;">✖</p>	<p>أـعـتـ تـعـلـمـاـ</p> <p>دـ05ـدـ</p>

الحصة 2  
مت سأرتدي  
مالبس الكبار؟

الموضوع  
النمو – أحافظ على  
صحت

الهدف التبوّي: أن يتعرّف المتعلّمون أهم مراحل النمو عند الإنسان وأن يدرّكوا أهميّة التغذية في النمو.

العمليات التعليمية التعلمية	المراحل
<p>اللحظة ألبسة وأحذية بمقاسات مختلفة، والتساؤل عن سن أصحابها.</p> <p>أقدم بعض الألبسة والأحذية للتלמיד و أطلب منهم ارتداءها، ثم نفتح حوارا حول سبب عدم ملائمتها للمرحلة العمرية لهم ...</p>	<p>وضعية النطاق 10د</p>
<p>أساعد المتعلّم في لتمك ووضعية النطاق و أحفّزهم على طرح التساؤالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسّمها لاتفاق على تساوالت من قبيل:</p> <p>– لماذا يزداد ملابس يس و أحذى</p> <p>يت؟</p>  <p>4      5      2      1      3</p>	<p>التساؤل 10د</p> <p>اق تاح 50</p>

<p>يتوجب مجموعات صع نه تقاس قامات وأوران المتعلم يتحت إ ساف المدرس الذي عليه إرشادهم أو القيام ببعض القياسات للتوضيح ونسجل بعض تلك المعطيات في جدول، لنفتح نقاشاً بعد ذلك.</p>	<p>إنجاز 15د</p>
<p>• كل شخص يتم نت بطول قامته وزنه وليس هناك تشابه ولو كان لهم نفس العمر.</p> <p>• للتغذية دور بارز نف زيادة الكتلة والقامة إيل حدود سن الرشد (حوالى 21 سنة).</p> <p>يكتب المتمدرسوون المستنتاج على الكراسه: تزداد كتل يت وقام يت كلما ازداد عمره فيتنغ مقاس مالب رس وهذا دعى.</p>	<p>استنتاج 05د</p>
<p>ينمو الرضيع فيصبح طفال ثم راشدا.</p> <p>ونعمل على ترسيخ المصطلحات وتنبيتها لدى المتعلم ي بالعربية والفرنسية.</p>	<p>استخلاص 05د</p>
<p>التلميذ مراحل النمو بكتابة الأعداد في الخانات:</p> <p>يرتب</p> <p>أع.</p> <p>ت</p> <p>تعلما</p> <p>د 05د</p>	

الموضوع	النمو -	احفظ	الحصة 3	هل صحيح	أن صحتي في غذائي؟
---------	---------	------	---------	---------	-------------------------

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون أهمية التغذية المتوازنة للحفاظ على سالمة وصحة الجسم.

أن يتمكن المتعلمون من اتخاذ موقف مسؤول اتجاه الصحة.

المراحل	العمليات التعليمية
وضعية النطاق لـ 10	<p>نقدم ثالث صور: أطفال في سن فئة المتمدرسين بالقسم الأول كأحدهما سمين والثاني هزيل والثالث في هيئة معتدلة. كأرضية للنقاش وأمنحهم الوقت الكافي لتملك الوضعية قصد تحديد أهمية المحافظة على صحة الجسم.</p>
لتسلية لـ 05	<p>اساعد المتعلمين لتملك وضعية النطاق وأحفزهم على طرح التساؤالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسموا لاتفاق على تساؤلت من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هل يمكن أن أتعذى فقط بالحلويات؟</li> </ul>

<p>أقبل كل الاقتراحات التي تدل على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أظن أن الحلويات كافية للتغذية لأنها لذيذة ومشبعة.</li> <li>- أظن أن الحلويات وحدها ال تكفي للتغذية الجيدة.</li> <li>الفرضية التي يمكن التفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي:</li> <li>- ربما التغذية المتنوعة أفضل من الحلويات لصحة الجسم.</li> </ul>	<p>الاقتراح 10</p>
<p>دراسة التحتي الوجبات الغذائية، الأولى متوازنة وأخرى تقتصر فقط على العجائن والسكريات ثم أطلب منهم مقارنة مكونات الوجبتين\ثم يربطون كل وجبة ببطاقة في الكراسة. الوجبة المتنوعة التي تضم الخضر والفواكه واللحوم والحليب والماء ... تمكن من الحفاظ على الصحة وتساعد على النمو العادي الوجبة غير المتوازنة تؤدي إلى أمراض افتياطية كالهزال أو السمنة خاصة عند الأطفال.</p>	<p>إنج از 10 د</p>
<p>تنوع الغذية يقي من الهزال والسمنة.</p>	<p>أستن تج 05 د</p>
<p>يتألف المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة : جيدة – متوازنة. الكون في صحة ..... على أن أتناول أغذية متنوعة و ..... ....</p>	<p>أستح لص 05 د</p>
<p>أعمل على ترسیخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.</p>	<p>ترس يخ 05 د</p>
<p>يهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات التي تم استخالصها وتوجيه سلوك المتعلمين والمسهام في تنمية ذواتهم، نعمد إلى إنجاز أنشطة تعتمد على استثمار التعلمات: وضعية تقويمية: يضع المتعلمون عالمية تحت الوثيقة التي تعبر عن مكونات وجبة مؤدية للسمنة..</p> <p>بطاطس- عجائن- حلويات - خبز - ... لحوم - خضر - فواكه - خبز - ماء</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>أعبي تعلما تي د 05</p>



الجذادة رقم 22  
المدة الزمنية 55 دقيقة

اللو  
ل  
ابدا  
ئي  
الن  
شا  
ط  
العل  
مي

المستوى  
المادة

الموضوع	النحو - النمو	احفظ	الحصة 2	لماذا ال أكتفي بوجبة واحدة يوميا؟
---------	---------------	------	---------	---

يدرك المتعلمون العلاقة بين التغذية الأساسية وأن يتعرف الوجبات الغذائية الأساسية ويدرك الهدف التربوي: أن أهمية وجبة الغطوز.

النحو	العمليات التعليمية
وضعية	قراءة ما جاء في مقوالت الأطفال ليتم اكتشاف التباين في السلوكيات الغذائية لبعض
النطاق	قال لتساءل عن السلوك الغذائي القويم الذي يجب اتباعه والمتجلّي في تناول ثالث وجبات غذائية رئيسية ويمكن إضافة لمحنة أو لمحتين مع تحديد طبيعة مكوناتها
لتساؤل	أساعد المتعلمين لتملك وضعية النطالة واحفظهم على طرح التساؤالت حولها داخل
لتساؤل	مجموعاتهم ثم تقاسمها لالتفاق على تساؤالت من قبيل: - كم عدد الوجبات الغذائية التي يحتاجها حسمي يوميا؟

**أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من**

**طرف المتعلمين:**

• تناول وجبتين غذائيتين ولمحة.

• تناول لمجات طيلة اليوم.

الفرضيات التي يمكن التتفاوض عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي:

• ربما تناول ثالث وجبات غذائية  
في اليوم.

اعتماد شريط وثائقى في الموضوع أو القى القى على كراسة  
الתלמיד لإل捷ابة عن السؤال

التالى": كيف تكون التغذية السليمة؟" ثم نخلص إلى:

- ضرورة تناول ثالث وجبات يومية وهي الفطور، الغداء والعشاء.
- يجب تفادي إلکثار من الحلويات.
- إلکثار من شرب الماء. وعدم تأخير وجبة العشاء.
- يجب ألا تقتصر اللمجة على الحلويات فقط.

يتألم المتعلمون الفراغ بما يلي: صحتي -  
أنظم - الثالثة.

اقترا  
ح  
د05

إنجا  
ز  
د15

استخل  
ص  
05

أعبي  
تعلما  
تي  
د05

**يرتب التاليميد عالمه أمام الجملة التي تعبر عن  
السلوك الصحيح:**

**أذهب إلى المدرسة دون تناول وجبة الفطور.**

**بعد الفطور وفي طريقى إلى المدرسة أشتري عدة حلويات  
سكرية أتناولها حالل  
الستراحة**

**X تناول وجبة الفطور ضروري بالنسبة لي**

23	الجذادة رقم المدة	الأول	المستوى
55 دقيقة	الزمنية الحصة 5	ابتدائي	المادة
كيف أحافظ على صحتي		النشاط	الموضوع
قبل		العلمي	
الأكل؟	النمو – أحافظ على صحتي		

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون السلوكيات الإيجابية المساهمة في حفظ الصحة اليومي.  
أن يتربّب المتعلمون على تقنية تنظيف اليدين قبل الأكل.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطالة 10	<p>أحيل المتعلمين على وضعية النطالة وأمنحهم المدة الكافية لتملكها لخلص إلى ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> اعتاد الكثير منا ترك الصنبور مفتوحاً بعد كل استعمال للماء.</li> <li> اعتقادنا بأن تصرفاتنا اليومية تجاه الماء الـ تساهم في تبذيره.</li> <li> الماء الشروب غير متوفّر لجميع سكان الأرض.</li> <li> كل استعمال للماء الشروب يؤدي إلى تلوّثه.</li> </ul>
تساؤل 50	<p>أساعد المتعلمين لتملك وضعية النطالة وأحفزهم على طرح التساؤالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمهـا لاتفاق على تساؤالت من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> لماذا يتوجّب على غسل اليدين قبل الأكل؟</li> </ul>
الاقتراح 10	<p>أقبل كل الاقتراحات التي تدل على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> أغسل يدي الكون نظيفاً. – أغسل يدي لكيال أمراض.</li> </ul> <p>الفرضية التي يمكن التفاـق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> ربما على أن أغسل يدي لكيال أو سخ الأغذية التي أتناولها فأمراض.</li> </ul>

<p>ع التاليميد إلى تالت مجموعات وأطلب منهم وضع أيديهم في تربة مبللة، ثم يغسل أعضاء المجموعة 1 أيديهم بالماء وأعضاء 2 بالصابون بينما يترك أعضاء المجموعة 3 دون غسل أيديهم. ثم يمسح أعضاء كل مجموعة أسيدهم بمنديل ورقي نظيف. ثم نقارن بعدها كمية الوساخ المتبقية بكل منديل.</p>	<b>إنجاز د 10</b>																					
<p>بدون المتعلمون الاستنتاج التي: "غسل اليدين بالماء والصابون يزيل أثر الوساخ."</p>	<b>أستنتاج د 05</b>																					
<p>بما في المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة : الصابون - نقي. الحافظ على صحتي أغسل يدي بالماء و .... قبل الكل ثم أمسحها بمنديل ....</p>	<b>تخلص د 05</b>																					
<p>أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.</p>	<b>ترسيخ د 05</b>																					
<table border="1" data-bbox="92 909 553 1347"> <thead> <tr> <th data-bbox="92 909 187 983">المرحلة</th> <th data-bbox="187 909 362 983">الصورة</th> <th data-bbox="362 909 553 983">مراحل غسل اليدين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="92 983 187 1035">5</td> <td data-bbox="187 983 362 1035"></td> <td data-bbox="362 983 553 1035">أغسل يدي بالصابون</td> </tr> <tr> <td data-bbox="92 1035 187 1087">4</td> <td data-bbox="187 1035 362 1087"></td> <td data-bbox="362 1035 553 1087">أغسل اليدين بالماء</td> </tr> <tr> <td data-bbox="92 1087 187 1138">3</td> <td data-bbox="187 1087 362 1138"></td> <td data-bbox="362 1087 553 1138">أغسل اليدين بالصابون</td> </tr> <tr> <td data-bbox="92 1138 187 1190">2</td> <td data-bbox="187 1138 362 1190"></td> <td data-bbox="362 1138 553 1190">أغسل الصابون على يدي</td> </tr> <tr> <td data-bbox="92 1190 187 1242">1</td> <td data-bbox="187 1190 362 1242"></td> <td data-bbox="362 1190 553 1242">أغسل يدي بالماء</td> </tr> <tr> <td data-bbox="92 1242 187 1316">6</td> <td data-bbox="187 1242 362 1316"></td> <td data-bbox="362 1242 553 1316">أمسح يدي بمنديل نقي</td> </tr> </tbody> </table> <p>أكتب كلمة في كل من الآخرين لتعبر عن رأيك في السلوكيين الآتيين :</p> <p><b>أ- سلوك حسن</b></p> <p><b>ب- سلوك خاطئ</b></p> <p>وضعية تقويمية :</p> <p>يكتب التاليميد بالترتيب أرقام مراحل غسل اليدين بالماء والصابون.</p>	المرحلة	الصورة	مراحل غسل اليدين	5		أغسل يدي بالصابون	4		أغسل اليدين بالماء	3		أغسل اليدين بالصابون	2		أغسل الصابون على يدي	1		أغسل يدي بالماء	6		أمسح يدي بمنديل نقي	<b>أعبي تعلماتي د 05</b>
المرحلة	الصورة	مراحل غسل اليدين																				
5		أغسل يدي بالصابون																				
4		أغسل اليدين بالماء																				
3		أغسل اليدين بالصابون																				
2		أغسل الصابون على يدي																				
1		أغسل يدي بالماء																				
6		أمسح يدي بمنديل نقي																				

الجذادة رقم المدة الزمنية 55 دقيقة	24	الأول ابتدائي النشاط العلمي	المستوى المادة
---------------------------------------	----	--------------------------------------	-------------------

أنظر أسناني بعد الأكل؟	لماذا	الحصة 6	النحو – أحفظ على صحتي	الموضوع
------------------------------	-------	---------	--------------------------	---------

الهدف التربوي: أن يتعرف ويطبق المتعلمون سلوكيات ضرورية للحفاظ على صحة الجسم: تنظيف الأسنان، وقايتها من التسوس، زيارة دورية لطبيب الأسنان.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطالة 10د	صورتان: الأولى أسنان مسوسة وسوداء، أما الثانية فالأسنان سليمة وبيضاء. أقدم الصور وامنحهم الوقت الكافي بتملك الوضعية قصد تحديد أهمية الحفاظ على صحة وسلامة الجسم
تساؤل د05	أساعد المتعلمين لتملك وضعية النطالة وأحفزهم على طرح التساؤالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لاتفاق على تساؤلت من قبيل: - ما هي أهمية تنظيف الأسنان؟
اقتراح د05	أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: • ربما إلکثار من تناول الحلويات هو السبب في التسوس.
	الفرضيات التي يمكن التفاوض عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي:

• ربما عدم تنظيف الأسنان يؤدي إلى التسوس.

أقرأ النصائح التي جاءت على لسان طبيبة الأسنان مُ أترك للتلميذ حوالي 5 دقائق للتفكير في تلك النصائح.  
أفحص أسنان التلميذ بعد الأسنان المسوسة، ثم أدون أسماء التلميذ ذوي الأسنان المسوسة كما أنبه إلى ضرورة تفادي عد الأسنان بالصابع.

إنجاز  
20 د

يدون المتعلمون على الكراسة الستنتاج التالي:  
"إذا لم أنظف أسناني بعد الكل فإنها تمرض وتسوس وتألمني كثيرا."

استنتاج  
05 د

يتأمل المتعلمون الفراغ بما يلي: الماء – السنون – التسوس.

تخلص  
05 د

أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.

ترسيخ  
05 د

يالحظ التلميذ الصور 5 التي تمثل الطريقة السليمة لتنظيف الأسنان، ثم يحاكون ما يشاهدون في الصور. مع الإشارة إلى أن المدة الكافية لتنظيم الأسنان هي 5 دقائق. كما يمكن عرض شريط وثائقي يبرز بوضوح أكبر عملية تنظيف الأسنان ومراحلها الأساسية.

أبعي  
تعلماتي  
05 د

25 دقيقة	الجذادة رقم المدة الزمنية الحصة 7	الأول ابتدائي النشاط العلمي	المستوى المادة الموضوع
كيف أتعرف أنني مريض؟	النمو – أحافظ على صحتي		

الهدف التربوي: أن يميز المتعلمون بين الحالة المرضية والحالة السليمة – تعرف بعض حالات المرض.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطالة ١٠ د	أحيل المتعلمين على وضعية النطالة والتي يبين صورة لطفلة تشعر بمغص في بطنها، أما الثانية فهي طفل مريض. وأمنحهم الوقت الكافي لتمكّن الوضعية قدّم التمييز بين الحالة المرضية والحالة السليمة من خلال أعراض المرض المعروفة.
التساؤل ٥٥ د	أساعد المتعلمين لتمكّن وضعية النطالة وأحفزهم على طرح التساؤالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لاتفاق على تساؤالت من قبيل: - ما هي العلامات التي تبين أنني مريض؟
الاقتراح ١٠ د	أقبل كل القراءات التي تدل على: - غياب شهية الأكل - الإسهال - الحمى ..... الفرضية التي يمكن التفاوض عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: - ربما الحمى والإسهال والتقيء علامات للمرض..
إنجاز ١٠ د	ثيقة صادرة عن الطبيب تبين الأعراض المعروفة للأمراض الشائعة عند الأطفال، ثم أقرأ تصريح الطبيب الوارد بكراسة المتعلم. وتدون كل مجموعة بعض علامات المرض عند الأطفال.
استنتاج ٥٥ د	يدون المتعلمون الاستنتاج الآتي: "من علامات المرض : الحمى . "...
ستخلص ٥٥ د	يُمأّل المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة : عالمة - المرض - سليم . إذا لم أشعر بأية ..... من علامات المرض فإن جسمي ..... يجب أن أزور الطبيب إذا ظهرت على جسمي بعض علامات ....
ترسيخ	أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والערבية.

يضع المتعلمون عالمة تحت البطاقات التي تدل على المرض:

الْتَّقْيَىُ



الْلَّعْبُ



الْإِسْهَالُ



الْأَلْمُ



شَهِيَّةٌ عَادِيَّةٌ لِلأَكْلِ



الْحُمَى



أَعْبَيْ  
تَعْلِمَاتِي  
٤٥

6	2	م	ق	ر	ة	ذ	ج	ل	ا

المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية 55 دقيقة
--------	---------------	------------------------

الموضوع	النمو – أحافظ على صحتي	الحصة 8	كيف أستعيد نشاط جسمي؟
---------	------------------------	---------	-----------------------

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلم أهمية النوم في حياة الشخص – تعرف عدد ساعات النوم في اليوم وعدد الساعات الضرورية للنوم حسب السن. . .

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطاق 10د	يقارن المتعلمون الصورتين الموجودتين بالكراسة " صورة تلميذ في حالة انتباه أثناء الحصة وأخرى لتلميذ ينام خلال حصة الدرس" وأمنح الوقت الكافي لتمكّن الوضعيّة قصد إبراز أهمية النوم الكافي في نشاط وحيوية الجسم.
التساؤل 05د	أساعد المتعلمين لتمكّن وضعية النطاق وأحفظهم على طرح التساؤالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لاتفاق على تساوالت من قبيل: - ما هي أهمية النوم لجسمي؟

أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين:

• النوم يزيل التعب.

اقتراح  
د 05

• النوم بالليل يحافظ على النتابه خلال النهار.

الفرضيات التي يمكن التفاق عليها للعمل على تحيصها داخل الفصل هي:

• يمكن النوم من استرجاع نشاط الجسم والمحافظة على صحته.

أقرأ ما جاء في الوثيقة التي تبرز عدد ساعات النوم الضرورية للفئات العمرية من سن

الرضاعة إلى سن

الرشد. يناقش المتعلمون داخل مجموعاتهم ما سمعوه ليحددووا مدة النوم بالساعات  
وربطها بكل

إنجاز  
د 15

مرحلة

عمرية. أدون ما جاء في جدول الكراسة على السبورة قصد ترسيخ المدة الزمنية الضرورية  
للنوم لكل  
مرحلة.

اللحظة  
د 05

المتعلم جملة المالحظة بإضافة الرقم: 11 لتصبح الجملة كالتالي:  
"عدد ساعات النوم التي يحتاجها جسمي يوميا هي 11 ساعة"

استنتاج  
د 05

يدون المتعلمون الفراغ بكلمة تنقص، لتصبح الجملة كالتالي": كلما زاد عمر الإنسان تنقص  
ساعات النوم لديه"

تخلص  
د 05

أقرأ الاستخلاص وأطلب من المتعلمين قراءة الملخص.

ترسيخ  
د 05

أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.

أعبئ  
علماتي

يشطب المتعلمون على السلوكيات التي تمنعهم من النوم:

تلفاز مشغل

تعب خلال النهار

صحيح

إضاءة قوية بغرفة النوم

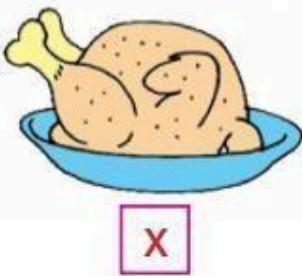
هدوء



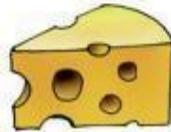
الجذادة رقم المدة 27	ال الأول	المستوى
الزمنية الحصة 09 55 دقيقة	ابتدائي	المادة
أنشطة داعمة	النشاط	الموضوع
	العلمي	
	النمو – أحافظ على صحتي	

## التمرين الأول

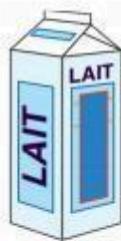
ضع علامة (X) تحت الأغذية لكي تكون وجبة غذاء ملائمة :



X



X



## التمرين الثاني



+



+



-



+

## تقويم المكتسبات

## التمرين الثالث

أمثلة الفراغ بما يناسب من الكلمات التالية : متنوعة - النمو - الصابون .

- علىي أن أتناول أغذية كافية و ..... متنوعة ..... لأنها تساعد على ..... النمو .....

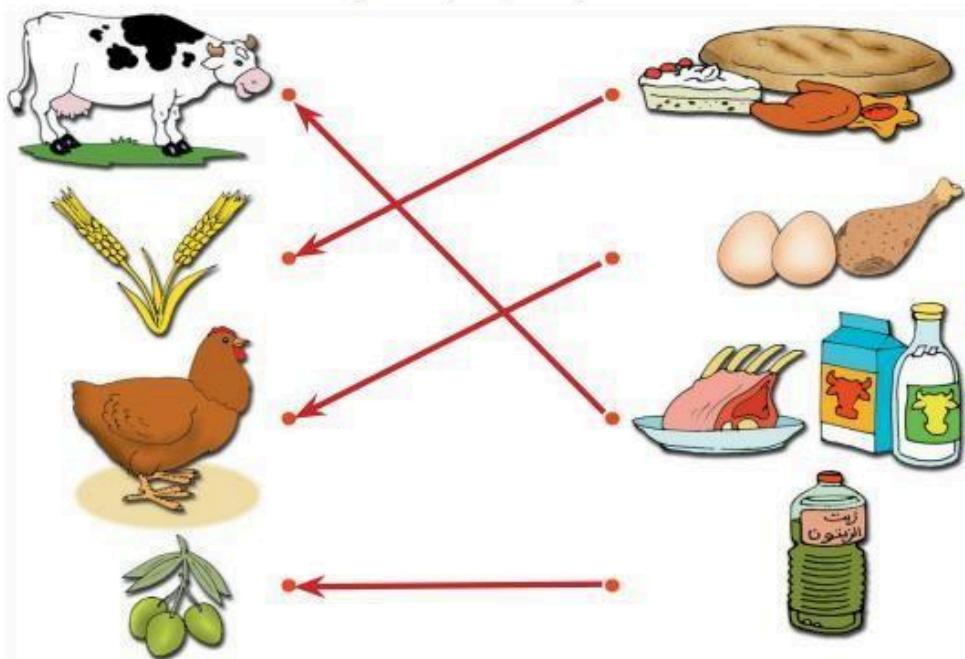
- علىي أن أغسل يدي بالماء و ..... الصابون ..... قبل وبعد الأكل .

28	الجذارة رقم	الأول	المستوى
55 دقيقة	المدة زمنية	ابتدائي	المادة
أنشطة داعمة	الحصة 10	النشاط	الموضوع
		العلمي	
		النمو – أحافظ على	
		صحتي	

## التمرين الرابع

### تقويم المكتسبات

- أربط الغذاء بمصدره.



متوازنة

- كيف هي الأغذية التي على تناولها؟

### تقويم توليفي

## التمرين الخامس

أُصيب أحد زملائي في طرفه السفلي أثناء اللعب في ساحة المدرسة، بحيث أصبح غير قادر على تحريكه.

1- ما هي الأعضاء التي يمكن أن تكون مصابة؟ ..... العظام أو المفاصل أو العضلات

2- ماذا على فعله لمساعدة؟ ..... عدم تحريك المصاب وطلب المساعدة والإسعاف

### تقويم توليفي

## التمرين السادس

أثمن الجمل باستعمال الكلمات التالية:

تسوُسٍ - يَدَيْ - تِسْعَ سَاعَاتٍ - أَسْنَانِي.

• أَنَامُ عَلَى الْأَقْلِ تِسْعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ.

• أَغْسِلُ يَدَيْ قَبْلَ كُلٍّ وَجْبَةٍ غِذَايَةٍ.

• أَنْظُفُ أَسْنَانِي بَعْدَ كُلٍّ وَجْبَةٍ غِذَايَةٍ لِتَجَنُّبِ تَسْوُسِ الْأَسْنَانِ.

الجذارة رقم المدة الزمنية 55 دقيقة	الأنجذاب أول ابتداء ‘ئ النشا ط العلم	المستوى المادة
--	--	-------------------

أين أجد الماء ف الط بيعة ؟	الحصة 1	الماء وال طبيعة	الموضوع ر
--	---------	-----------------	--------------

الهدف التبوي: أن يتم ت المتعلمون حالت الماء وآليات تحوله

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطاق 05د	المتعلم يعي ملوضعية النطاق وال يبي ي صورة لبحثه. وصورة لبت. أحيل الفرق ب ي الماء ف هات ي ال حالت ي؟ (البحثة ماء سطح والبت ماء جو ف) ما هل يوجد مصادر أخرى للماء في الطبيعة؟
التساؤل 05	أساعد المتعلم يذكر الجليد أو الثلج كمصدر للماء وأحفزهم على طرح التساؤلات داخل مجموعاتهم ثم تلقى سمهها للاتفاق على تساوالت من قبيل: - ما هي مصادر الماء في الطبيعة؟
الاقتراح 10د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - الجليد مصدر ماء جامد بالجبال والمناطق الباردة، - يوجد الماء سائل في المناطق الحارة.

الفرضيات الـ ٥ ت يمكن التفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل

: ٥

- ينصلح الجليد ويعطى الماء في الطبيعة ...

- هناك مصادر كثيرة للماء في الطبيعة ...

أحضر قطعاً من الجليد في كظيمة، وعدداً كافياً من الكؤوس البالستيكية الشفافة ومنديل

إنجاز  
٤٢٥

ورقية وقنية من الماء

ساخن. نضع قطعة من الجليد في الكأس لمالحظة تحولها إلى سائل ثم نعرض قطعاً أخرى

فيما بعد لصنبور أو مياه دافئة لمالحظة رسمة انصهارها. ثم يكتبون

أ- من اليم ي إلى اليسار: ثلج - ثلج به ماء - ماء به ثلج - ماء.

ب- من اليم ي إلى اليسار: ما المنبع - ماء البحر - ماء المطر.

يمال المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة: جليد - ينصلح - الصلب - السائل.

ستخلص  
٤٠٥

• الجليد ماء طبي ع.

• مصادر الماء في الطبيعة متنوعة من بينها: الثلوج وألمطار والبحار والأنهار

والينابيع.

يضع المتعلمون عالمه تحت البطاقات الـ <sup>٤</sup> ت تدل على المرض:

وضعية تقويمية

أكتب تحت كل صورة الكلمة المناسبة: ماء سائل - ماء صلب - ماء مالع.



ماء مالع



ماء سائل



ماء صلب



ماء سائل

أع. تر  
تعلما  
ي  
05د

## الأول ابتداءً النشاط العلم

## ق من الماء العكر؟

## الماء والطبيعة م ت الجمعية لـ

**الهدف التبوّي:** أن يتعرّف المتعلّم ماهيّة الماء العكر وكيفيّة تنقيّته.

العمليات التعليمية التعلمية	المراحل
<p>ثالث صور لمياه مختلفة، إحداها ماء صالح للـ شب والثانية لماء الصف الصـ ح أما الثالثة فـ هـ لبحثـة ماء عـكر.</p> <p>يـستعمل النـسان المـيـاه يـومـيـا فـ العـدـيد مـن المـجاـالت مـا يـؤـدي إـلـى تـلـوـثـها، فـهـل يـمـكـن تـطـهـة تـهـا؟</p>	<p>وضعـية النـطـالـق 10</p>
<p>أسـاعدـ المـتـعـلـم يـ لـتـمـلـكـ وـضـعـيـةـ النـطـالـقـ وـأـحـفـزـهـمـ عـلـ طـرـحـ التـسـاـوـالـاتـ حـولـهـاـ دـاخـلـ</p> <p>مـجـمـوـعـاتـهـمـ ثـمـ تـقـاسـمـهـاـ لـالـرـفـاقـ عـلـ تـسـاـوـالـاتـ مـنـ قـبـيلـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كـيـفـ أـتـعـرـفـ المـاءـ النـ قـ؟</li> </ul> <p>أـقـبـلـ جـمـيـعـ الـقـاتـاحـاتـ الـمـقـبـولـةـ وـالـمـعـ بـتـ عـنـهـاـ مـنـ طـرـفـ المـتـعـلـمـ يـ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن تـمـيـتـ المـاءـ العـكـرـ بـلـوـنـهـ أوـ رـائـحـهـ أوـ مـذـاقـهـ.</li> <li>• المـاءـ الـشـوبـ مـاءـ نـ قـ تـمـ معـالـجـتـهـ مـنـ طـرـفـ أـخـصـائـيـ يـ.</li> </ul> <p>الـفـرـضـيـاتـ الـأـ تـ يـمـكـنـ التـفـاقـ عـلـيـهـاـ لـالـعـلـمـ عـلـ تـمـحـيـصـهـاـ دـاخـلـ الـفـصـلـ 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن التـعـرـفـ عـلـ اـلـمـاءـ النـ قـ بـالـلـوـنـ وـالـرـائـحـةـ.</li> <li>• المـاءـ الشـوبـ مـاءـ نـ قـ، تـمـ معـالـجـتـهـ مـنـ الـجـرـاثـيـمـ.</li> </ul>	<p>الـتـسـاـوـلـ 05</p>

الفرضية: 1 أحضروسا بالستيكية فارغة وماء سائل ن ق (ماء الصنبور).

إنجاز  
25

أوزع العدة التجريبية على المجموعات ثم أنجز أمامهم بنفس المناولة كما هو مب في الصورة ثم أتيح لهم الفرصة للقيام بالمناولة بأنفسهم ثم يكتبون الرقام من اليم إلى اليسار: 4-2-3-1.

الفرضية: 2 يكون من الحسن تنظيم زيارة لمحطة معالجة المياه إن تيش، وإلا يتم الكتفاء بـ شيط عن إحدى هذه المحطات وإلا الكتفاء بالصور الواردة في الكتاب المدرسي.

ر

٠ ألم ت الماء العكر عن الماء النقي باللون أو المذاق أو الرائحة.

ستخلص  
05

٠ يصبح الماء العكر نقياً بعد تصفيته، لكنه يجب أن لا ينفع صالح للشعب.

٠ الحافظ على صحة الماء النقي هو الماء النقي.

أضع علامة (X) تحت الماء الذي يمكنني أن أشربه.

أعتر  
تعلماً  
05

ماء مسح

ماء معدني

ماء أسيبوع

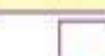
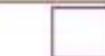
ماء آثير

ماء الصنبور

ماء الصهريج

ماء البحر

ماء آثير



الجذادة رقم المدة	الأول ابتدأ	المستوى
الزمنية	ئ النشاط	المادة
110 دقيقة	العلم	

الماء والمطبيعة  
الماء عند  
استعماله؟  
الحستان 439  
كيف أحافظ على

الهدف الريعي: أن يتم زر المتعلمون استعمالات الماء وكيفية الحفاظ عليه من التلوث.

العمليات التعليمية التعلمية	المراحل
<p>أحيل المتعلم <math>\rightarrow</math> على وضعية النطالة والـ <math>\rightarrow</math> تتب <math>\rightarrow</math> صورتان توضحان بعض استعمالات الماء. أقدم الصور وأمنحهم الوقت الكاف <math>\rightarrow</math> ف لاطالع على استعمالات الماء الواردة بها.</p> <p>ما <math>\rightarrow</math> ه كمية الماء الـ <math>\rightarrow</math> ت يمكن توفتها عند تدخن المتعلم عن عاداته السيئة اتجاه استعمال الماء؟</p>	<p>وضعية النطالة</p> <p>15د</p>
<p>أساعد المتعلم <math>\rightarrow</math> على تملك وضعية النطالة، وأحفزهم على طرح التساؤلات داخل مجموعاتهم ثم تناولها لاتفاق على تساوالت من قبيل:</p> <p>- كم مرة أستعمل مياه الصنبور <math>\rightarrow</math> فاليوم؟ ألي غرض؟</p> <p>- كيف يمكن <math>\rightarrow</math> أن أستعمل الماء دون تبذيره؟</p>	<p>التساؤل</p>

<p>أقبل كل الاقتاحات الـ ت تدل على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عدة مرات لـ شـب والنـظـافـة والـغـسـيل وـسـقـقـ المـحـبـقـات ....</li> <li>- يمكن تفادي تبذير الماء بالـتـفـكـ تـبـالـكـمـيـةـ الـكـافـيـةـ لـكـلـ اـسـتـعـمـالـ ....</li> </ul> <p>الفرضيات الـ تـ يمكنـ التـفـاقـ عـلـيـهـاـ لـلـعـمـلـ عـلـ تـمـحـيـصـهـاـ دـاـخـلـ الـفـصـلـ ٥:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أـسـتـعـمـلـ مـاءـ الصـنـبـورـ حـوـاـ لـ ١٠ـ مـرـاتـ زـ فـ</li> <li>- الـيـوـمـ ...</li> <li>- اـسـتـعـمـالـ الـكـمـيـةـ الـكـافـيـةـ وـتـجـبـ تـرـكـ الصـنـبـورـ مـفـتوـحـاـ ....</li> </ul>	<p>الفرضية الأول 10</p>
<p>الطالع على الجدول الخاص بتحديد عدد مرات استعمال الماء: لـ شـبـ، النـظـافـةـ، ...</p> <p>المناقشة داخل المجموعات الصغـرةـ دـاـخـلـ الـفـصـلـ السـتـنـتـاجـ العـدـدـ التـقـريـ تـ</p> <p>الاستعمالـاتـ المـاءـ العـذـبـ كـلـ يـوـمـ، وـتـصـحـيـحـ الـفـرـضـيـةـ ١٠ـ (ـمـرـاتـ)ـ ثـمـ أـطـالـبـهـمـ بـالـتـحـقـقـ</p> <p>مـنـ عـدـدـ مـرـاتـ اـسـتـعـمـالـ مـاءـ عـنـدـ عـوـدـةـ إـلـيـهـاـ زـنـتـلـ:ـ الـ شـبـ ٣ـ مـرـاتـ،ـ نـظـافـةـ الـجـسـمـ ٢ـ مـرـاتـ،ـ الـغـسـيلـ ٣ـ مـرـاتـ،ـ أـغـرـاضـ أـخـرـىـ ٤ـ مـرـاتـ.</p>	<p>الفرضية الأول 15</p>
<p>افـ سـحـ طـرـقـانـ سـيـدـ اـسـتـعـمـالـ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الـ شـبـ:ـ اـسـتـعـمـالـ كـوـبـ لـ شـبـ.</li> <li>- نـظـافـةـ جـسـ مـ:ـ الـ أـتـرـكـ الصـنـبـورـ مـفـتوـحـاـ.</li> <li>- الغـسـيلـ:ـ آـخـذـ مـاءـ الـكـافـفـ زـ فـ</li> <li>- إـنـاءـ.</li> </ul>	<p>الفرضية الأول 35ـدـ</p>
<p>زـ تـ أـنـ أـحـافـظـ عـلـيـهـاـ زـ فـ كـلـ الـسـتـعـمـالـاتـ.</p> <p>يمـكـنـ</p>	<p>استـنـتـاجـ</p>



المستوى	المادة	الموضوع
ال الأول ابتدائي	النشاط العلمي	والطبيعة
الزمنية الحصتان 6 و 5	العلم الماء	
الجذادة رقم المدة 32	النحو	
110 دقيقة	اللغة العربية	
لماذا		

الماء

ز صور

ي

للحياة

؟

ف نذرته.

الهدف التبوّي: أن يتعرّف المتعلّم أهميّة الماء

للحياة ومخاطر التسبّب

المراحل	العمليات التعليمية التعلّمية
وضعية النطاق 10د	<p>لث صور لمياه مختلفة، تكون كل الكائنات الحية من نسبة كبيرة من الماء، ويتطّلّب عيشها الـ ز تود بكمية كافية منه باستمرار. إنما هل تكـ زق كل الكائنات بنفس الكمية من الماء؟ وما هو تأثـ ت نذرته أو التوقف عن الـ ز تود به عمل حياتها؟</p> <p>• تتطلّب حياة كل كائن حـ كمية كافية من الماء العذب.</p>

٠ عدم تناوله للماء يؤدي حتماً إلى تجففه وفاته.

التساؤل  
05د

أساعد المتعلم على تملك وضعيّة النطاق وأحرزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لاتفاق على تساوالت من قبيل:

- ما هي كمية الماء التي يحتاجها الإنسان والحيوان لكي

يعيش؟

- هل تحتاج النباتات أيضاً للماء لكي تعيش؟

أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعنية بها من طرف المتعلم على:

٠ يُشبّث الناس عدداً كافياً من المرات أو عدد أكواب كافية وكذلك الحيوان.

اقتراح  
د10

٠ النبتة التي تستهلك بكمية كافية تنمو بشكل طبيعي على عكس التي تفتقر للماء.

الكافر.

الفرضيات التي يمكن التفاوض عليها للعمل على تحييصها داخل الفصل هي:

٠ ربما يُشبّث 4 أو 5 أكواب يومياً، وأُشبّث أكثر في الحر.

٠ النبتة التي أُسقِيَت جيداً تنمو وتكبر بينما تذبل وتموت الأخرى.

الفرضية  
الأول 25د

نُرضِّ بعض الوثائق حول كمية الماء التي يحتاجها الإنسان، وبعض الكائنات الحية لكي تعيش، أح

٠ الإنسان = حوالي 8 أكواب يومياً.

٠ البقرة = 25 ضعف ما يحتاجه الإنسان.

٠ الدجاجة = 1 كوب من الماء.

نبتة زرني من نفس النوع زرني محبق زرني قبل موعد تقديم الدرس بحوالى شهر، نزرع

ونسقيهما بنفس الكمية ثم نوقف سلق إداتها قبل موعد تقديم الدرس بأسبوع، ثم

نعتمد هذه التجربة لتمحیص الفرضية الثانية.

أتمم الجمل بما يناسب من الكلمات التالية: تذبل - تسقى - للماء.

استنتاج  
20 د

- تحتاج الكائنات الحية ..... لـ كـ تعيش.

- إذا لم ..... النباتات فإنها ..... وتموت.

٠ الماء زرني ضوري لعيش الإنسان والحيوان والنبات.

متخلص  
10 د

٠ تؤدي ندرة الماء إلى صعوبة عيش الكائنات الحية.

٠ يؤدي انعدام الماء إلى موت الكائنات الحية.

يصل المتعلمون بـ زرني كل صورة بالبطاقة الـ تـ

أعـتـ تـعلـمـاـرـ ئـ 05 دـ

تناسبـها

- ندرة الماء = الصورتان 1 و 3.

- وفرة الماء = الصورتان 2 و 4.

الجذادة رقم المدة الزمنية 110 دقيقة	الأول ابتدائى النشاط العلم	المستوى المادة
الحصتان 7 و 8 كيف أتعرف فصول السنة؟	الماء والطبيعة	الموضوع

الهدف الـ<sup>تبو</sup>ي: أن يتعرف المتعلمون العلاقة بـ <sup>نـ</sup>ي فصول السنة والتغيرات الطقسية بمنطقة معينة.

أن يفهم المتعلمون أن الطبيعة تسلك تحوالات مستمرة ودورية خلال سنة كاملة.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية	الحصة السابعة
وضعية النطاق فصول السنة.	أحيل المتعلم <sup>نـ</sup> ي على وضعية النطاق والـ <sup>رـ</sup> ت تبر <sup>نـ</sup> ي أرب ع صور لمشاهد نمثل فهل يمكن للمتعلم التعرف على الفصل السنوي الذي يعيشه من خلال مم <sup>نـ</sup> راته	
10 د	الطبيعة؟	
05 د	أساعد المتعلم <sup>نـ</sup> ي على تملك وضعية النطاق، وأحفزهم على طرح التساؤلات داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لاتفاق على تساوالت من قبيل: - كيف أتعرف فصل السنة الذي أعيش فيه حاليا؟	التساؤل

<p>أقبل كل الفصلات الـ ١٢ ت تدل على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- من خلال التعرف على الخصائص الطبيعية المترتبة له.</li> <li>- كل فصل من فصول السنة يتكون من ثلاثة أشهر.</li> </ul> <p>الفرضيات الـ ٥ ت يمكن التتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل ٥:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ربما أستطيع التعرف على الفصل السنوي الذي أعيشه من خلال التعرف على بعض خصائصه.</li> </ul>	<p>لقد تناولنا</p> <p>الفرضيات الـ ٥</p>
<p>الطالع على صفحة الدرس بالكتاب، وتفحص بعض الخصائص الطبيعية المتعلقة بالطقس وتعرف الحيوانات والنباتات والحالات الفردية للماء، ثم تحديد اسم الفصل السنوي المناسب لهذه المترتبات الطبيعية بكل عمود من الجدول ثم استنتاج اسم الفصل السنوي الذي يعيش فيه المتعلم (ة) حاليا. فيجدون ما يلي:</p> <p>الفصول مرتبة من اليمين إلى اليسار: الشتاء - الربيع - الصيف - الخريف.</p> <p>الفصل الذي أعيش فيه حاليا هو فصل الربيع.</p>	<p>اختبار الفرضية ٢٥</p>
<p><b>الحصة الثامنة</b></p>	
<p>نذكر بوضعيّة النطالق والتساؤالت الـ ١٢ ت وردت بها.</p> <p>فتح المجال للمتعلم رئيسي للحديث عن خصائص كل فصل.</p> <p>نركز على الملاحظة الآتية: لكل فصل من فصول السنة تغترف الطبيعة تم رئيسيه.</p>	<p>وضعية النطالق ١٠</p>

<p>مالاحظة: وجوب استبدال عبارة السنة الماضية <b>هـ: .... بـ الفصل الما<sup>ن</sup></b> ض هو: (...)</p>
<p>يتم المتعلمون الملخص بما يناسب: <b>نـ</b> ف السنة أربعة فصول: <u>الشتاء</u> <u>والربيع</u> <u>والصيف</u> <u>والخريف</u>.</p>
<p><b>الوضعيان التقويميان 1 و 2.</b> التعليمتان ثم ترك الوقت <b>الكانـ</b> ف لإنجاز.</p>
<p>تصحيح جما <b>ع</b> متبوع بتصحيح فردي.</p>

الجذارة رقم المدة	الأول ابتدائي	المستوى
الزمنية الحصتان		المادة
110 دقيقة تقويم ودعم	النشاط العلم الماء 109	الموضوع والطبيعة

**الهدف التبوّي: تقويم ودعم التعلمات وترسيخ المكتسبات**

الأنشطة التعليمية التعلمية	التمارين
<b>الحصة التاسعة</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة النشاط وقراءة التعليمية و (شحها).</li> <li>• إتمام الجدول بما يناسب: ثلج - ماء (شوب - ماء عكر - ماء ينبوع.</li> <li>• الاجوبة من الأعلى نحو الأسفل: ماء عكر . ماء ينبوع. ماء (شوب . ثلج</li> </ul> <hr/>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة النشاط وقراءة التعليمية و (شحها).</li> </ul> <p>1 ال، بل يمكن للماء أن يتتساقط على شكل ثلج أو برد صلب.</p> <p>2 ماء سائل(مطر) أو ماء صلب (ثلج، برد، صقيع،)...</p> <p>3 المطر: ماء سائل - الثلج: ماء صلب.</p>	2

## الحصة العاشرة

٠ ملاحظة النشاط وقراءة التعليمية و شحها.

3

١) خليط الماء والحص.

٢) خليط الماء والمداد.

٣) الـ غـ رـ يـ معـ الـ جـ.

- ملاحظة التجربة.

- كتابة النتائج المحصلة.

4

بعد يوم ر ي: يقل الماء وتنمو

النبتة.

بعد أسبوع ر ي: يخت ف الماء وتموت

النبتة.

- يتممون الجملة أللخ رية:

تحتاج النبتة لتحيا إلـ الماء.

٠ ملاحظة النشاط وقراءة التعليمية و (شحها).

- يزرع الفلاح البذور: الشتاء.
- يصنع بعض الأطفال رجل الثلج: الشتاء.
- يسبح المصطافون ف البحر: الصيف.
- أجمع الأوراق الميتة: الخريف.
- يتم ج ن الثمار الكث رية والمتنوعة:  
الصيف.
- أرى تفتح الأزهار والرياح ف الطبيعة: الربيع.

الجذبة:	المرجع: الواضح في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 5	المجال: البيئة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 1	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات.	الموضوع: ما هي أوساط عيش الحيوانات؟
الهدف التعلمى: 1) تعرف عيش الحيوانات في أوساط مختلفة. 2) تعرف إمكانية تدجين بعض الحيوانات لاستفادتها منها.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: كراسات المتعلم(ة) - صور أوساط عيش الحيوانات - أفلام وثائقية في موضوع أوساط عيش الحيوانات ....		

## أين تعيش الحيوانات؟

المقاطع	تدبير النشطة التعليمية التعلمية
تقديم وضعيه النطاق	* أدعوه لمالحظة صورة حديقة الحيوانات التي تبرز ان معظم الحيوانات الموجودة تعيش في أسر. مما يثير فضول الأطفال للتساؤل عن سر حبس تلك الحيوانات، وبالتالي يمكنهم التساؤل عن أوساط وأماكن العيش الطبيعية لتلك الحيوانات.
أسئل	• داخ كل مجموعة (3) إلى 5 يطرح التالميذ والتلميذات أسئلتهم الدونها على السبورة. وللإجابة
التوافق على سؤال موحد:	
اقتراح (11 دقائق)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يمكن قبول ومصادقتي على اقتراح فرضيات، مثل: الصحراء، الغابة، الماء.</li> <li>- تعيش بعض الحيوانات في الغابة.</li> <li>- تعيش بعض الحيوانات في الماء.</li> <li>- تعيش حيوانات في المناطق الساخنة، وأخرى في المناطق الباردة.</li> </ul>
تق	* يمكن تسلیط شریط لتوضیح اوساط عیش الحیوانات. وفی حالت تعدز ذلك، يمكن الاستعانة بصور بعض الحیوانات فی محيطها، وإال فما جاء فی کراسة المتعلم(ة) من لوائح مبسطة لبعض الحیوانات التي تدل على اوساط مختلفة، يکفي للقيام بالمطلوب، وهو الربط بين الحیوانات واوساط عیشها.
تق	* أدعوه للبحث في وثائق القسم عن اوساط العيش التالية:
تق	* أدعوه لربط كل مجموعة من الحیوانات بوسط عیشها:



\* يكتب المتعلم احد الاستنتاجين:

- لكل حيوان وسط عيش خاص به.

- اوساط عيش الحيوانات مختلفة.

. تعيش الحيوانات في اوساط مختلفة، كالغابة والبحر والصحراء...

استنتاج

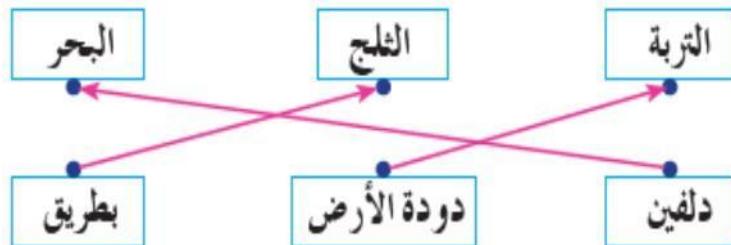
استخلص

معجمي

. أعمل على ترسیخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمین باللغتين العربية والفرنسية.

وضعية تقويمية:

أعنى تعلماتي



الجذارة:	المرجع: الواضح في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 5	المجال: البيئة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 2	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات	الموضوع: لماذا تعيش حيوانات في محيطها؟
<p>التعلمية: 1) تعرف الحيوانات الليفة التي يجلبها الإنسان لتعيش في محيطه. 2) تعرف الحيوانات التي تساعده في النقل وحمل الثقال والحرث والجر 3) تعرف الحيوانات التي توفر له منتجات كاللحم والبيض والحليب ومشتقاته....</p> <p>الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: كراسات المتعلم(ة) - صور لبعض الحيوانات الليفة - أفلام وثائقية في موضوع الحركة (تغذية الحيوانات).</p>		

### إنتاج اللحوم، إنتاج الحيوانات في محيطها.

الخطوة	النشاط	الخطوات
1	الخطوة الأولى: المقادع	حيوانات أخرى لم ترد في الأبيات النازقة للتعليمية لغيرها كالثلاجات والصيد وغيرها.
2	الخطوة الثانية: تقديم وضعيه النطاق	* أدعوه لملاحظة الصور التي تظهر بعض أنواع الحيوانات التي تعيش في محيط الإنسان؛ الثارة فضول المتعلمين قصد التساؤل عن جدوى وجود حيوانات كالكلاب والدواجن والدواجن والمواشي ... في وسط عيش الإنسان.
3	الخطوة الثالثة: أسئلة	* داخل المجموعات مصغرة، يتساءل المتعلم(ة) عن العلاقة الممكنة بين الإنسان والحيوانات الليفة التي تحيط به. ليتم التساؤل المتفق عليه:
4	الخطوة الرابعة: اقتراح (دقيقة 11)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقبل بعض الفرضيات التي تروم إثبات المنطقية عن التساؤل المطروح.</li> <li>- الحيوانات تبحث عن عيش آمن في محيط الإنسان.</li> <li>- الإنسان يجلب حيوانات؛ إنه ينفع من وجودها في محيطه.</li> </ul>
5	الخطوة الخامسة: الفرضيات اختبار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفيد بعض الأفلام الوثائقية (إن توفرت) في إبراز جدوى تربية الإنسان لعدة أنواع من الحيوانات:</li> <li>• ما جاء على لسان الطبيبة البيطرية كاف إبراز الفائدة من وجود حيوانات في محيط الإنسان، وبعد قراءة ما جاء في الجدول، يمكن أن يلاحظ تالميذ المجموعات:</li> </ul>
6	الخطوة السادسة: ما ألحظه	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيش في محيط الإنسان حيوانات تساعده في مهام كثيرة.</li> </ul>
7	الخطوة السابعة: استنتاج	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستفيد الإنسان من الحيوانات التي تعيش في محيطه.</li> </ul>

<p>• تعيش في محيط الإنسان حيوانات أليفة، ينتفع من خدماتها أو من منتجاتها.</p>	<p>استخلاص</p>																								
<p>• أعمل على ترسیخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.</p>	<p>معجمي</p>																								
<p>وضعية تقويمية:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>فرَسٌ</td> <td>أَرْنَيْتْ</td> <td>ذَبَابَةٌ</td> <td>نَاقَةٌ</td> </tr> <tr> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(1)</td> </tr> <tr> <td>غَلَّةٌ</td> <td>عَنْزَةٌ</td> <td>حِمَارٌ</td> <td>نَعَامَةٌ</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>(2)</td> <td>(1)</td> <td>(2)</td> </tr> <tr> <td>فَارٌ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>أعبى تعلماتي</p>	فرَسٌ	أَرْنَيْتْ	ذَبَابَةٌ	نَاقَةٌ	(1)	(2)	(3)	(1)	غَلَّةٌ	عَنْزَةٌ	حِمَارٌ	نَعَامَةٌ	(3)	(2)	(1)	(2)	فَارٌ				(3)				
فرَسٌ	أَرْنَيْتْ	ذَبَابَةٌ	نَاقَةٌ																						
(1)	(2)	(3)	(1)																						
غَلَّةٌ	عَنْزَةٌ	حِمَارٌ	نَعَامَةٌ																						
(3)	(2)	(1)	(2)																						
فَارٌ																									
(3)																									

الجذبة:	المرجع: الواضح في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 5	المجال: البيئة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 3	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات	الموضوع: لماذا تتغذى الحيوانات؟
الأهداف التعليمية: 1) تعرف أن التغذية أساسية لنمو الحيوانات. 2) تعرف مظاهر نمو الحيوانات المتمثلة في زيادة الطول والكتلة. 3) تعرف بعض مظاهر النمو المميزة للحيوان البالغ عن صغيره.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: كراسات المتعلم(ة) - صور لحيوانات في مراحل مختلفة من نموها - أفلام وثائقية إن تتوفرت. معطيات عديدة تبرز حاجيات الحيوانات من التغذية في مراحل مختلفة من النمو.		

النطاق	المقاطع	تدبير النشطة التعليمية التعليمية
نقد وضعيه النطاق	* أطلب من التلميذ الجلوس ضمن مجموعات صغيرة؛ ليالحظوا الصورتين 1 و 2 اللتين توضحان صغاراً ترpush وامها تها تتغذى ليتم الربط بين التغذية والنمو عند الحيوانات.	
أساءل	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أستدرج المتعلمين والمتعلمات للتساؤل عما يحدث لجسم الحيوانات خالل النمو ولماذا تتغذى الحيوانات وما هي اهم مظاهر النمو بالنسبة لعدد من الحيوانات (الإبل والضأن) ... ليتمكنوا من السؤال:</li> <li>- مادا يحصل لجسم الحيوانات أثناء النمو؟</li> </ul>	
اقتراح (دفائق) 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن قبول الفرضيات المصادق عليها من طرف مجموعة القسم من قبيل:</li> <li>- تتغذى الحيوانات لتكون في صحة جيدة.</li> <li>- تتغذى الحيوانات لتنمو.</li> <li>• ثم يترك لهم بعض الوقت للتفكير في ما يمكن عمله للجواب عن هذا النوع من التساؤلات.</li> </ul>	
د ف ي ف ة ( 2 1 ) ب س ا ق	<ul style="list-style-type: none"> <li>* أقرأ ما جاء في المعطيات العددية المقترحة؛ ليتوصل المتعلمون إلى عملية الربط بين نمو الحيوان (مرحلة معينة من عمره) وكتلته وحاجياته الغذائية من مأكول ومشروب.</li> <li>- بعد ذلك يربطون كل حيوان بحاجياته.</li> </ul> <p>يضع مربو الدجاج كل مجموعة من الدجاج في مكان خاص.</p> <p>- يربطون كل حيوان بالبطاقة التي تناسبه.</p> <p style="text-align: center;">( ج ) ( ب ) ( 1 )</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <p>يحتاج إلى كمية كبيرة من الماء والغذاء</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>يحتاج إلى كمية متوسطة من الماء والغذاء</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>يحتاج إلى كمية قليلة من الماء والغذاء</p>  </div> </div>	

<p>- تقدم كل مجموعة اقتراحًا يسجل على السبورة، ثم تناقش كل الاقتراحات، ليتم الحفاظ على اقتراح موحد يدون على السبورة، ثم يكتب في كراسة المتعلم(ة) من قبيل: خلال النمو.</p>	استنتاج
<p>- تضاف للملخص كلمتان، وهما على التوالي: الطول – الكتلة. - أتم الجمل بما يناسب: الطول – الوزن. شرب وتغذية الحيوانات تمكّنها من النمو. من مظاهر النمو عند الحيوانات: الزيادة في الوزن والطول.</p>	استخلاص
<p>أعمل على ترسیخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.</p>	معجمي
<p><b>وضعية تقويمية:</b> مظاهر النمو عند الكبش هي: زيادة الكتلة والطول – تكاثر الصوف على الجسد- ظهور القررون- خشونة الصوت.</p>	أبعـي تعلـماتي

الجذبة:	المرجع: الواضح في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 5	المجال: البيئة.	المادة: النشاط العلمي
الحصة: 4	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات	الموضوع: على ماذا تتغذى الحيوانات؟
الأهداف التعليمية: 1) تعرف انقسام الحيوانات إلى آكلة الأعشاب وآكلة اللحوم. 2) تعرف حيوانات تتغذى على الأعشاب واللحوم معا.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: كراسات المتعلم(ة) - صور لحيوانات خلال تناولها لبعض الأطعمة - أفلام وثائقية في موضوع تغذية الحيوانات.		

المقاطع	تدبير النشطة التعليمية التعليمية
تقديم وضعيه النطالة	<p>. أدعو المتعلمين لمالحظة الصورة (1) الإبراز ان النمر يتغذى على حيوان، والصورة (2) تبرز فيال يتناول أعشابا. وذلك إثارة انتباهم قصد التساؤل عن طبيعة هذه الغذية.</p>
أسئل	<p>. أستدرجهم، اعتمادا على ما جاء من صور في وضعيه النطالة، لتساءالت، مثل: ماذا تأكل الحيوانات؟</p> <p>على ماذا تتغذى الحيوانات؟</p> <p>-</p> <p>-</p>
اقتراح	<p>- داخل المجموعات الصغيرة، يقترح التلميذ فرضياتهم التي تدون على السبورة؛ لتناقش، وبعد ذلك، يتم التفاق على فرضيات على نحو: نباتي - الحيوانات تأكل الأعشاب والحبوب. - الحيوانات منها عاشب والحم.</p>
أسؤم به الفرضيات	<p>. أقرأ ما جاء في معطيات الجدول المقترح.</p>
استنتاج	<p>- بقايا غذاء الحيوان (1) (أصلها نباتي، إذن، فهو حيوان عاشب. - بقايا غذاء الحيوان (2) (أصلها حيواني، إذن، فهو حيوان الحم).</p>
استخلاص	<p>- تضاف الكلمتان: حيواني. - تتغذى حيوانات على أغذية من أصل نباتي، لذلك فهي حيوانات عاشبة. - تتغذى حيوانات على أغذية من أصل حيواني، لذا فهي حيوانات الحمة.</p>
معجمي	<p>- أعمل على ترسیخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.</p>
<p><u>وضعية تقويمية:</u></p> <p>- يتم المتعلمون كتابة: خروف - فيل - بقرة (كامثة لحيوانات عاشبة.) سبع - نمر - نسر (كحيوانات الحمة) قط - قنفذ - دجاجة (كحيوانات عاشبة والhma.)</p>	
أعبى تعلماتي	

الهدف التبوّي: أن يتم تعلم المتعلمون السلوكيات الغذائيّة المتبعة من طرف الحيوانات

للحصول على غذائهما.

العمليات التعليمية التعلمية	المراحل
<p>المتعلم ز ي عل وضعية النطاق والمتمثلة ز ف صور بعض الحيوانات (أحيل جن، دواب، نمور، قطط، كالب،)... تبحث عن غذائها وكيفية تناوله... هذه الوضعيات تثت التساؤل عن كيفية تعرف مختلف الحيوانات عل غذائها...</p>	<p>وضعية النطاق التساؤل غذائها...</p> <p>10د</p>
<p>أساعد المتعلم ز ي عل تملك وضعية النطاق، وأحفزهم عل طرح التساؤالت ا داخل مجموعاتهم ثم تقاسمهما لاتفاق عل تساوالت من قبيل:</p> <p>- لماذا تعرف الحيوانات غذاءها؟</p>	
<p>أقبل كل الفتااحات ال ر ت تدل عل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تتدرب صغار الحيوانات عل التعرف عل غذائها مع مرور الوقت.</li> <li>- تستعمل الحيوانيات حواسها للحصول عل غذائها.</li> </ul>	<p>الافتتاح الواسطة 10د</p>
<p>عرض فيلم وثائقي يكشف للمتعلم ز ي أنواع الحواس ال ر ت تستعمل ز ف بعض الحالات للتعرف عل الغذاء (عاشرة، الحمة،...) ملاحظة الوثائق المقتحة ز ف الكراسة وربط كل صورة والبطاقة ال ر ت توضح الحاسة الموظفة ز ف هذه الحالات الثالث.</p> <p>- بعض الحيوانات حواس مخصوصة حس حس.</p>	<p>الفرضية الأولى 15د</p> <p>ملاحظة 03</p>
<p>كل حيوان يستعمل أنواعا خاصة من الحواس ليحدد غذاءه.</p>	<p>استنتاج 02د</p>
<p>تتعرف الحيوانات غذاءها بتوظيف حواسها</p>	<p>استخلاص 05د</p>
<p>ترسيخ 05د ترسيخ المصطلحات المق تحة لدى المتعلم ز ي باللغت ي العربية والفرنسية.</p>	

البومة تستعمل حاسة السمع لتصطاد ليال.

الجذادة رقم المدة	ال الأول ابتداء	المستوى
الزمنية	ي النشاط	المادة
55 دقيقة	العلم	

الموضوع	مظاهر الحياة عند الحيوانات	كيف تصل الحيوانات إلى مكان غذائهما؟
---------	----------------------------	--

## الحصة 6

الهدف الـ<sup>ت</sup>بوبي: أن يتعرف المتعلم أن الحيوانات تتنقل للحصول على غذائها.

العمليات التعليمية التعلمية	المراحل
<p>وثائقي حول التنقل عند الحيوانات و في حالة عدم توفره نستع زي بالصور الواردة</p> <p>ز ف فيلم</p>	<p>وضعية النطاق د 10 التساؤل</p>
<p>الكتاب المدر س</p> <p>مالحظة، تساؤل، ....</p>	<p>أساعد المتعلم زي لتمك وضعية النطاق وأحفزهم على طرح التساؤالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لاتفاق على تساؤلت من قبيل:</p>

<p>- كيف تجد الحيوانات مكان الماء والغذاء؟</p> <p>أقبل جميع الق تاحات المقبولة والمع بت عنها من طرف المتعلم ز ي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تغ ت الحيوانات مكان عيشها لتحصل على الغذاء المائم.</li> </ul>	<p>اق تاح</p>
<p>• تتنقل الحيوانات داخل وسط عيشها لتحصل على غذائها.</p>	<p>د 05</p>
<p>• دراسة الوثائق المق رتحة ز ف إطار بحث توسيي ر ق.</p> <p>• بعد الملاحظة والمناقشة يتم الربط ز ي كل حيوان ممثل ز ف إحدى الصور</p>	<p>الفرضية الأولى</p>
<p>• إل ت تش ت إل أنماط التنقل ...</p>	<p>د 15 وإحدى</p>
<p>أتم الجمل بما يناسب من الكلمات:</p> <p>- كل حيوان يستعمل أنواعا خاصة من التنقل ليصل إل مكان غذائه.</p>	<p>استنتاج د 05</p>
<p>تستعمل الحيوانات عدة أنماط من التنقل لتصل إل مكان وجود الماء و الغذاء.</p>	<p>استخلاص د 05</p>
<p>ترسيخ المصطلحات المق رتحة لدى المتعلم ز ي باللغت ي العربية والفرنسية.</p>	<p>ترسيخ د 05</p>
<p>- وضعية تقويمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أبحث عن كيفية حصول طائر النورس عن غذائه.</li> </ul>	<p>اع. ت د 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الط تان والغطس ليصطاد الأسماك ز ف مياه البحر</li> </ul>	<p>تعلما ر ئ د 10</p>



## النشاط العلم

## المادة

ا  
ل  
م  
د  
ة  
ا  
ل  
ز  
م  
ن  
ي  
ة  
5  
5  
د  
ق  
ي  
ق  
ة

الموضوع مظاهر الحياة عند الحيوانات

الحصة 7

كيف يحصل الحيوان المفترس

على غذائه؟

الهدف التبوّي: أن يتم نّت المتعلمون مراحل الصيد عند الحيوانات.

<p><b>العمليات التعليمية التعلمية</b></p>	<p><b>المراحل</b></p>
<p>صور تب ي مراحل يتبعها الحيوان المفترس للحصول على غذائه. النقاش والتساؤل عن الغرض من مطاردة حيوان آخر وكذلك جدوى القبض على فريسة من طرف حيوان ما.</p>	<p>وضعية النطالة 10د</p>
<p>أساعد المتعلم زكي على تملك وضعية النطالة، وأحفزهم على طرح التساؤلات التساؤل ا داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لاتفاق على تساوالت من قبيل: - كيف يتمكن الحيوان المفترس من اصطياد فريسته؟</p>	<p>الاقتراح 10د</p>
<p>أقبل كل الفتااحات على تدل على: - يطارد الحيوان المفترس الفريسة ليقبض عليها. - يتبص الحيوان المفترس بالفريسة ثم يطاردها.</p>	<p>الاقتراح 10د</p>
<p>الصيد عند حيوان مفترس. الفرضية الأولى 15د</p> <p>مجموعات صغٌة يجيب المتعلمون عن السؤال زكي الواردين زف الكراسة. داخل</p>	
<p>يرتبون مراحل صيد الفريسة بكتابية الأرقام من 1 إلى 4. أكتب العبارة المناسبة تحت كل صورة: 1</p>	

<p>يحدد مكان الفريسة - 2 يتوجه نحو الفريسة - 3 يمسك بالفريسة - 4 يأكل الفريسة.</p>	
<p>يحصل الحيوان المفترس على غذائه بالصيد. مراحل الصيد عند الحيوانات أربعة و ٥ : تحديد مكان الفريسة. التنقل نحو الفريسة. المسك بالفريسة . أكل الفريسة.</p>	<p>ستخلص 05</p>
<p>ترسيخ المصطلحات المق تحة لدى المتعلم زي باللغة ي العربية والفرنسية.</p>	<p>ترسيخ 05</p>
<p>أبحث عن مثال لحيوان الحم وغ ت مف رتس.</p>	<p>اع. ت تعلما ر ئ</p>
<p>أبحث عن كيفية حصوله على غذائه. الجواب: الغراب حيوان الحم لكنه ال يصطاد فريسته وإنما يتغذى على الجيف</p>	<p>15د</p>

المادة 42 الجذادة رقم المدة  
الزمنية 55 دقيقة

# الموضوع: مظاهر الحياة عند الحيوانات

## الحصة 8

الهدف الستيوي: أن يتعرف المتعلم على الخلافات بين زي المواهم والعواشب.

العمليات التعليمية التعلمية	المراحل
<p>ورة الأسنان تمساح وأخرى ت . ز تز طائرًا يمسك بطائر آخر، أما الثالثة فت . تز أسنان بقرة و ه كب تة ومسطحة وال توج ف الفك العلوي، وكلها تدفع المتعلم إل التساؤل عن كيفية التمي ز ت ب ز ي الحيوانات.</p> <p>التساؤل</p>	<p>وضعية النطالة 10</p>
<p>أساعد المتعلم ز ي لتملك وضعية النطالة وأحفزهم عل طرح التساؤالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لاتفاق عل تساؤالت من قبيل:</p> <p>كيف أم ز ت ب ز ي الحيوان الالحم والعشب؟</p>	

<p>أقبل جميع القناحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلم ز<sup>ي</sup>:</p> <p>• ربما شكل الأسنان وشكل المنقار يمكن من التمييز بـ ز<sup>ي</sup> العاشب والالحم.</p>	<p>د 05</p> <p>د 05</p>
<p>• كما يمكن قراءة معلومات وثائقية ز<sup>ف</sup> ذات الموضوع أو عرض صور حائطية تبـ ز<sup>ي</sup></p> <p>بـ جـاءـ الأـسـنـانـ وـالـمـنـاقـ تـ الـمـخـلـفـةـ وـيـمـكـنـ لـلـكـرـاسـةـ أـنـ تـ زـ قـ بـالـمـطـلـوبـ ...</p> <p>• 1 أسنان مسطحة 2 أسنان حادة 3 منقار عادي 4 منقار قوي وحاد.</p>	<p>اختبار</p> <p>لفرضية</p> <p>د 20</p>
<p>أتمم الجمل بما يناسب من الكلمات:</p> <p>- شكل منقار الطائر الالحم يختلف عن مناق تـ باـ زـ فـ الطـيـورـ.</p> <p>- شكل أسنان الحيوانات الالحمة مختلف عن أسنان الحيوانات العاشبة.</p>	<p>استنتاج</p> <p>د 05</p>
<p>- أم زـ تـ بـ زـيـ الحـيـوـانـاتـ الـعـاـشـبـةـ وـالـالـحـمـةـ مـنـ خـالـلـ مـاـلـحـظـةـ أـفـواـهـهاـ.</p> <p>- الحـيـوـانـ الـالـحـمـ لـهـ أـسـنـانـ حـادـةـ وـمـسـنـنـةـ وـالـعـاـشـبـ رـلـهـ أـسـنـانـ كـبـ تـةـ وـمـسـطـحةـ.</p> <p>- جـلـ الطـيـورـ الـالـحـمـةـ لـهـ مـنـقـارـ قـوـيـ وـحـادـ خـالـفـ باـ فـ الطـيـورـ.</p>	<p>ستخلص</p> <p>د 05</p>
<p>ترسيخ المصطلحات المقـرـحةـ لـدىـ المـتـعـلـمـ زـيـ بالـلـغـةـ يـ الـعـرـبـيـةـ وـالـفـرـنـسـيـةـ.</p>	<p>ترسيخ</p> <p>د 05</p>
<p>- وضعية تقويمية.</p> <p>• هذه أسنان حـيـوـانـ عـاـشـبـ أـنـهـاـ كـبـ تـةـ وـمـسـطـحةـ.</p>	<p>أـعـ</p> <p>ـتـ</p> <p>ـتـعـلـمـاـ</p> <p>ـيـ</p>



الجذادة  
رقم  
43

المستوى الأول  
ابتدائي

المدة الزمنية  
110 دقيقة

المادة النشاط العلم

109 تقويم ودعم

الموضوع: مظاهر الحياة عند

الحيوانات الحصتان

الهدف التبوّي: تقويم ودعم التعلمات وترسيخ

المكتسبات

الأنشطة التعليمية التعلمية	التمارين
<p><b>الحصة التاسعة</b></p>	
أكتب العدد 1 جانب الصور ال ٧ تتمثل حيوانات تعيش في مناطق ساخنة.	1
أكتب العدد 2 جانب الصور ال ٧ تتمثل حيوانات تعيش في مناطق باردة.	
٠ ملاحظة النشاط وقراءة التعليمية و شحها.	2

هذا عظم فك حيوان الحم، ألن له أنياب حادة وأ ضاس مسننة.

					الجَيْوَانُ تنقله
X	X		X	X	الْمَشْيُ
X			X	X	الْجَرْيُ
X				X	الْقَفْرُ
	X				الْعَوْمُ
	X	X			الْطَّيْرُانُ
X		X		X	الْتَّسْلُقُ

3

## الحصة العاشرة

٠ ملاحظة النشاط وقراءة التعليمية و شحها.

4

أ- الفيل والزرافة إذن فهما من الحيوانات العاشبة.

ب- الأسد إذن فهو من الحيوانات الالحمة.

ت- الفقمة والدب إذن فهما من الحيوانات الالحمة.

٠ ملاحظة النشاط وقراءة التعليمية و شحها.

5

أمشي وأجري وأطير

أزحف وأعوم



نَمِرٌ



ثُعَبٌ



حَجَلَةٌ



ضِفْدَعَةٌ

أمشي وأقير وأعوم

ضِفْدَعَةٌ

أمشي وأجري وأقير

نَمِرٌ

55 دقيقة

المادة

النشاط

العلمالمدة

الزمنية

كيف أم ز ي ب ي الجسم الساكن  
والجسم  
المتحرك؟

الحصة 1

الموضوع العالميكياني  
ك

الهدف البيوي: أن يتم ز ي المتعلمون ب ز ي الجسم الساكن والجسم المتحرك وربط مفهوم

الحركة والسكون بمرجع أر ز ض.

المراحل	العمليات التعليمية التعليمية
وضعية النطالة د10	المتعلم ز ي عل وضعية النطالة والمتمثلة ز ف الصورة ال ت تمثل
التساؤل	أطفال أحيل يلعبون بساحة، أحدهما ساكن بجوار العمود والآخرون ز ف حركة بالنسبة له.

أساعد المتعلم  $\rightarrow$  على تملك وضعية النطاق، وأحفزهم على طرح التساؤالت

1 داخل مجموعاتهم ثم تقاسموا لاتفاق على تساوالت من قبيل:

- م $\rightarrow$  تكون جسم  $\rightarrow$  ف حالة حركة أو حالة سكون؟

أقبل كل القياحات الـ  $\rightarrow$  تدل على:

- الجسم المتحرك يغ $\rightarrow$  ي موضعه بالنسبة لمرجع أر $\rightarrow$  ض (ثابت) أما الجسم

القياسية  
الد

الساكن فاليغ $\rightarrow$  ي موضعه.

تفق على تمحيص: أم  $\rightarrow$  ي ب $\rightarrow$  الجسم  $\rightarrow$  الساكن والمتحرك تتبع موضع كل

منهما بالنسبة لمرجع أر $\rightarrow$  ض ثابت.

$\rightarrow$  ف مجموعات صغ $\rightarrow$  ية متكافئة للتفك ي  $\rightarrow$  ف كيفية اختبار الفرضية،

ثم العمل

أحيلهم على الصفحة 78 من كراستهم.

اختبار  
الفرضية  
الد

بعد التأكد من تمحيص كل مجموعة للفرضية أطلب من إدراها القيام أمام

مجموعة الفصل اختيار مرجع أر $\rightarrow$  ض: المكتب، والتلميذان 1 و2 وتوظيف

الكلمة  $\rightarrow$  ي (حالة سكون/ حالة حركة) لوصف الحركة الواردة  $\rightarrow$  ف الصورة.

<p>أستنتاج: باختيار جسم ثابت على الأرض، يمكن زر ت أن أم زر ي ب ي الجسم الساكن والجسم المتحرك.</p>	
<p>يمال المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة: سكون – حركة.</p>	<p>استخلاص 05د</p>
<p>يلاحظ المتعلمون المشهد ثم يوظفون الكلمة زر: حالة حركة – حالة سكون</p>	<p>أع. تعلمات 15د</p>

المادة	المستوى	الموضوع
الجذادة رقم المدة	الأول ابتداء	
الزمنية		
الحصة 2	ئ النشاط العلم	
	الميكانيك	
45		
55 دقيقة		
كيف أم زي قوة الدفع عن قوة الجذب؟		

الهدف الريبوبي: أن يم زي المتعلم ب زي قوة الدفع وب زي قوة الجذب والتمكن

من

التي زي ب زي الجسم المانح للقوة والمستقبل لها.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطاق 10 د	صورتان مختلفتان توضحان قوى الدفع والجذب، حيث يستطيع المتعلمون تصنيف القوى حسب طبيعة تأث يها كقوة دفع أو قوة جذب، لكنه يتفاجأ ز ف حالة تأث ي جسم عل آخر عن بعد. ويحاول المتعلمون تصنيف تلك القوى واستخلاص أن هناك قوى عن تماس وقوى عن بعد.
التساؤل	أساعد المتعلم زي لتملك وضعية النطاق وأحفزهم عل طرح التساؤالت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لاتفاق عل تساوالت من قبيل:
	- كيف أم زي ب زي قوة الدفع وقوة

<p><b>الجذب؟</b></p>	
<p>أقبل جميع القرياحات المقبولة والمع. ي عنها من طرف المتعلم ز. ي:</p> <p>• قوة الدفع تمكن من إبعاد الجسم عن الدافع. وقوة الجذب تمكن من تقرير الجسم عن الجاذب.</p>	<p><b>ر. قرائح</b></p> <p><b>د 10</b></p>
<p>الطالع على الصور الواردة ز. ف اختبار الفرضيات لتحديد قوى الدفع والجذب.</p> <p>بعد التأكد من تمحيق كل مجموعة للفرضية، أطلب منهم إعطاء أمثلة أخرى ثم يكتبون ز. ف كراساتهم ص. 80</p> <p>اللحظة ثم استنتاج(بالكراسة)</p>	<p><b>الفرضية الأولي د 15</b></p>
<p>يتأمل المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة:</p> <p>الجذب - الدفع.</p>	<p><b>استخلاص د 05</b></p>
<p>ترسيخ المصطلحات المقريحة لدى المتعلم ز. ي باللغة العربية والفرنسية.</p>	<p><b>ترسيخ د 05</b></p>
<p>- وضعية تقويمية.</p> <p>• أضع عالمة ز. ف الخانة المناسبة.</p> <p>• أضع دائرة حول الرسم الدخيلي.</p>	<p><b>اع. ت. تعلماتي د 05</b></p>

الموضوع: الميكانيك  
الحصة 3 لماذا تسقط الأجسام على الأرض؟

الهدف البيوبي: أن يتعرف المتعلمون سبب سقوط الأجسام على الأرض.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطالة 10 د	المتعلم يُعلم بوضعية النطالة والمتمثلة في الصورت ز. ي. أ. حيل هل تطبق الأرض على الجسم المادي نفس قوة الجذب عند نزوله وعند صعوده؟ يعتقد المتعلمون أن: سقوط الأجسام المادية على الأرض يتم دون تطبيق أي قوة خارجية عليه. أما صعودها نحو الأعلى لن يتم إلا بتطبيق قوة عليه، دون فهم العلاقة بين قوة الدفع التي يطبقها عليه وجاذبية ال الأرض.
التساؤل	أساعد المتعلم على تملك وضعية النطالة، وأحفزهم على طرح التساؤالت داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لاتفاق على تساوالت من قبيل: - ما السبب في سقوط الأجسام المادية تلقائيا على الأرض؟

<p>- لماذا يتطلب صعود جسم نحو الأعلى قوة دفع؟</p>	
<p>أقبل كل القياحات الـ <math>\Gamma</math> ت تدل عل: - أظن أن سقوط الأجسام عل الأرض ناتج عن قوة جاذبية الأرض. نتفق عل تمحيص: صعود جسم نحو الأعلى يتطلب قوة دفع تقاوم قوة جاذبية الأرض.</p>	<p>الرياح 10د</p>
<p>ف مجموعات صغ ية (ثنائيات) متكافئة للفتك ي <math>\Gamma</math> ف كيفية اختبار العمل الفرضية، ثم أحيلهم عل الصفحة 82 من كراستهم. بعد التأكيد من تمحيص كل مجموعة للفرضية.</p> <p>عند تحرير الجسم المادي (كرة، أو حجر صغ ي)... فإنه يسقط تلقائيا. - *</p> <p>رمي الأجسام نحو الأعلى يتطلب قوة تختلف شدتها حسب الارتفاع المطلوب وحسب كتلة الجسم.</p> <p>استنتج: تسقط الأجسام عل الأرض بفعل الجاذبية.</p>	<p>اختبار الفرضية 15د</p>
<p>يمال المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة: قوة دفع - صعود - قوة جذب.</p>	<p>استخلاص 05د</p>
<p>ترسيخ المصطلحات المق يحة لدى المتعلم ي باللغت ي العربية والفرنسية.</p>	<p>ترسيخ 05د</p>
<p>الجمل 1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 7: الجواب خطأ.</p> <p>الجملة: 4 الجواب صحيح.</p>	<p>اع. ت تعلماء 05د</p>

المادة	المستوى	العلم	النشاط	الابتداء	الرقم المدة	الجازة
47	الزمنية	العلم	النشاط	الابتداء	55 دقيقة	55 دقيقة + 55 دقيقة

## الموضوع الميكانيك 5 و4

## كيف أستغل قوة

## الرياح؟

العمليات التعليمية التعلمية	المراحل
3 صور: طائرة <sup>شاعية</sup> ، ناعورة هوائية تولد الطاقة الكهربائية والثالثة لباخرة	وضعية النطاق
<sup>شاعية</sup> .	التساؤل 15
مالحظة الصور و <sup>شح</sup> الوارد فيها والتساؤل عن كيفية إنتاج الريح قوة، وكيف استغلتها	التساؤل
النسان <sup>ز</sup> ف حياته اليومية. حيث يعتقد المتعلمون أن:	
* الهواء ليس مادة، لكنه يستطيع أن يحرك الأشجار والالفاتات وغ <sup>ز</sup> ف محطيه.	
دوران المطحنة الهوائية والمولدات الكهرو هوائية تدور تحت تأث <sup>ي</sup> الريح دون أن يدرك	
أنها قوة دفع عن تماس.	

<p>أساعد المتعلم <sup>ز</sup>ي لتمك <sup>ز</sup>ي وضعية النطاق وأحفزهم على طرح التساؤلت حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لاتفاق على تساؤلت من قبيل:</p> <p>- كيف أصنع لعبة مسلية تتحرك بقوة الرياح؟</p>	
<p>أقبل جميع الق <sup>ز</sup>يادات المقبولة والمع <sup>ز</sup>ي عنها من طرف المتعلم <sup>ز</sup>ي:</p> <p>- * يمكن صنع لعبة ذات شكل هند <sup>ز</sup>س قابل للدوران تحت تأث <sup>ز</sup>ي قوة الريح.</p> <p>الفرضية ال <sup>ز</sup>ت يتفق على تمحيصها داخل الفصل <sup>ز</sup>ه:</p>	اق ر ي اح د 15
<p>- * أعتقد أن <sup>ز</sup>ت أستطيع صنع مروحة ورقية تدور حول محور ثابت تحت تأث <sup>ز</sup>ي قوة الريح.</p>	
<p>العمل <sup>ز</sup>ف مجموعات صغ <sup>ز</sup>ي (ثنائيات) متكافئة للتفك <sup>ز</sup>ي <sup>ز</sup>ف كيفية اختبار الفرضية، ثم أحيلهم على الصفحة 84 من كراستهم. للتعرف على كيفية تحريك الريح للمروحة الهوائية، أو لطائرة هوائية أو لصاروخ ور <sup>ز</sup>ف وال <sup>ز</sup>ت يح <sup>ز</sup>ضها المدرس ليتمكن المتعلمون من التوصل إلى كيفية إنتاج قوة الريح.</p>	اختبار الفرضية د 50
<p>المروحة الهوائية تتحرك عند تحريك الهواء على مستوى أجذتها.</p> <p>الوسائل المطلوبة: ورق مقوى - مسطرة - قلم الرصاص - <sup>ز</sup>شيط الصق - قضيب خش. <sup>ز</sup>ت - مسمار صغ <sup>ز</sup>ي - كبة خيوط.</p> <p>مالحظة ثم استنتاج (بالكراسة)</p>	
<p>يمال المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة:</p> <p>دفع - قوة - إنتاج - تحريك.</p>	استخلاص د 15
<p>ترسيخ المصطلحات المق <sup>ز</sup>يحة لدى المتعلم <sup>ز</sup>ي باللغت <sup>ز</sup>ي العربية والفرنسية.</p>	ترسيخ د 05

اع. تعلمائى د 10

- وضعية تقويمية.

• أضع عالمة ز ف الخانة المناسبة.

• أكتب العدد 1 أو 2.

المادة: المادة	النشاط العلم	المنهاج
5	النشاط العلم	المنهاج
د	النشاط العلم	المنهاج
ق	النشاط العلم	المنهاج
ي	النشاط العلم	المنهاج
ق	النشاط العلم	المنهاج
ة	النشاط العلم	المنهاج
+	النشاط العلم	المنهاج
5	النشاط العلم	المنهاج
5	النشاط العلم	المنهاج
د	النشاط العلم	المنهاج
ق	النشاط العلم	المنهاج
ي	النشاط العلم	المنهاج
ق	النشاط العلم	المنهاج
ة	النشاط العلم	المنهاج

الموضوع: الميكانيك الحستان 6 و 7: كيف أستغل قوة الماء؟

الهدف البيوي: أن يتعرف المتعلمون طبيعة تأثير قوة الماء على الأجسام المادية من حوله.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطالة	أحيل المتعلم <sup>ي</sup> على وضعية النطالة والمتمثلة <sup>ز</sup> في الصور: * الأول لسد ما <sup>ي</sup> ينتج طاقة كهربائية باستغلال قوة الماء والثانية لباخرة تتحرك
ذلك باستغلال قوة اندفاع الماء والثالثة لناعورة مائية تدور بفعل جريان مياه النهر.	10

## التساؤل

لتساءل عن كيفية إنتاج قوة الماء، وكيف يستغلها الإنسان في حياته اليومية.

يفتح نقاش حول هذه التمثالت داخل جماعة الفصل للتعرف على كيفية إنتاج قوة الماء وتحديد طبيعتها كقوة دفع أم جذب.

أساعد المتعلم على تملك وضعيّة النطاق، وأحفزهم على طرح التساؤلات

داخل مجموّعاتهم ثم تقاسّمها لاتفاق على تساؤلات من قبيل:

- كيف يمكن أن أستغل قوة الماء التحرير لعبه؟

أقبل كل القرياحات على تدلي:

- يمكن صنع لعبة تتكون من مادة ذات ذات شكل هندس قابل للدوران تحت تأثير قوة الماء الذي نصبه عليها من صنبور أو إناء

تفق على تمحيص: أستطيع أن أصنع نموذجاً للعبة مائية تدور حول محور ثابت تحت تأثير قوة الماء.

فمجموعات صغّير (ثانيات) متكافئة للتفاوت في كافية محاكاة النموذج

و2.

1\* يمكن الماء من دوران القنينة المتواجهة في الوسط.

اختبار الفرضية

50

2\* يمكن انتفاح البالون الهوا في بالماء من فتح باب الصندوق. بعد التأكيد من استيعاب المتعلم في كيفية إنتاج إحدى اللعب المقريحة، أطلب منهم

الشتغال في مجموعات صغّير لتحديد الأدوات التي سيحتاجونها (قنينات بالستيكية -

مقص - قضيب رقيق معدني - لصاق سائل - قطع فلينية - قضبان خشبية صغّير -

....

كل مجموعة تصف كيفية تصميم كل نموذج، وتتبع التعليمات التقان إنتاجها ونختار أهم إنتاجات لتقاسّمها وتقويم بعضها.

استنتاج: تسقط الأجسام على الأرض بفعل الجاذبية.	
يمال المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة: آلت - قوة جريان - الطاقة الكهربائية.	استخلاص 15د
ترسيخ المصطلحات المقِرِّبة لدى المتعلم زِي باللغة زِي العربية والفرنسية.	ترسيخ 50د
توضع عالمات زِي في جميع الخانات عدا الخانة الأولى.	ـ ح. زِي تعلماً زِي 10د

ماه مخاطر الأجسام  
المتحركة على الإنسان؟

الوحدة 8

الميكانيك

الموضوع

الهدف الـ <sup>ي</sup>بيوي: أن يتعرف المتعلمون أن الأجسام تكتسب طاقة بسبب حركتها وأن اصطدام

جسم <sup>ز</sup>ي صلب <sup>ز</sup>ي يؤدي إلى تبادل الطاقة الـ  
القوة.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية النطاق د 10	<p>صورة: تب <sup>ز</sup>ي تأثر <sup>ز</sup>ي اصطدام جسم متحرك (شاحنة) مع جسم ثابت (شجرة).</p> <p>صورة: تب <sup>ز</sup>ي مثل للحسائر الـ <sup>ر</sup>ت تحدثها قوة جريان ماء الواد. بالرغم من تعرف المتعلم <sup>ز</sup>ي على قوى الدفع والجذب وقوى جاذبية الارض، فإنها لم تمكنه من تفس <sup>ز</sup>ي ملاحظاته عن اصطدام جسم <sup>ز</sup>ي صلب <sup>ز</sup>ي. فلماذا يتلف أو يتشهو أحدهما أو كالهما؟ وكيف يـ <sup>ر</sup>ق الإنسان نفسه من مخاطر الأجسام المتحركة؟</p>
التساؤل د 05	<p>أساعد المتعلم <sup>ز</sup>ي لتملك وضعية النطاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها لاتفاق على تساويات من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هل يمكن للجسم المتحرك أن يشكل خطرًا على الإنسان؟</li> <li>- كيف يمكن تفادي مخاطر الأجسام المتحركة؟</li> </ul>

<p>أقبل جميع الق <sup>ي</sup> ياحات المقبولة والمع <sup>ي</sup> عنها من طرف المتعلم <sup>ز</sup> ي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأجسام يمكن أن تصطدم بسبب حركتها.</li> <li>- يمكن وقاية الإنسان وممتلكاته من مخاطر الأجسام المتحركة.</li> </ul> <p><b>د 10</b></p>	<p>ر ياح اق</p>
<p>مناقشة البحث الوثائ <sup>ق</sup> <sup>ز</sup> ي بالصفحة 88 والمحادث عن الخسائر الب <sup>شية</sup> والمادية الناتجة عن حوادث الس <sup>ي</sup> ف المغرب. وكذلك الخسائر الناتجة عن الكوارث الطبيعية، حيث يلاحظ <sup>ي</sup> <sup>ز</sup> الأجسام المتحركة (المركبات وشعة جريان مياه المطار) ثم يكتب <sup>ز</sup> ف كراسته:</p> <p>وسائل النقل وسيول المطار أجسام متحركة قد تسبب خسائر كبيرة.</p> <p>الاحظ: عند اصطدام جسم متحرك بأخر قد تلحق أضرار بـالإنسان ومحيطة.</p> <p>أستنتج: يجب على الإنسان اتخاذ جميع إشكال الوقاية من أ <sup>ز</sup> ضار <sup>ي</sup> الأجسام المتحركة.</p>	<p>اختبار الفرضية</p> <p><b>د 10</b></p>
<p>يمال المعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة:</p> <p>ضرا - لجس <sup>م</sup> متحر <sup>ك</sup>.</p> <p><b>د 05</b></p>	<p>استخلاص</p>
<p>ترسيخ المصطلحات المق <sup>ي</sup> يحة لدى المتعلم <sup>ز</sup> ي باللغت <sup>ي</sup> العربية والفرنسية.</p> <p><b>د 05</b></p>	<p>ترسيخ</p>
<p>- وضعية تقويمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أضع عالمة تحت كل ما يمكن من الوقاية من المخاطر أثناء القيادة.</li> <li>• أكتب صحيح أو خطأ أمام كل سلوك.</li> </ul> <p>8: الجواب خطأ.</p> <p>7: الجواب صحيح.</p> <p><b>د 05</b></p>	<p>اع. ت علما ئ</p>

المادة:	النشاط العلم	المدة الزمنية	الجذادة رقم
55		دقي قة	دقي قة
+ 55		دقي قة	

~~الحصتان 9 و 10: تمارين لتقدير تعلمات الوحدة السادسة~~  
الموضوع: الميكانيك

الهدف البيوبي: تقدير مدي قدرة المتعلم في عمل تعبئة مواردهم لحل وضعيات تقويمية.

التمارين	العمليات التعليمية التعلمية
1	<p>أكتب عبارة حالة سكون أو حالة حركة في المكان المناسب.</p> <p>• الطفل في حالة سكون بالنسبة إليه.</p> <p>• الطفل في حالة حركة بالنسبة للشجار من حوله.</p> <p>تمايل الأشجار إشارة إلى ازدياد في قوة الريح. يمكن لهذه القوة أن تسبب في كوارث طبيعية، لذلك علىي أن أتخذ إجراءات وقائية لكنني أحمي نفسي من تكسر الأشجار أو الأغصان.</p>
2	<p>* قوة الريح * دوران طاحونة مائية</p> <p>* قوة الماء * دوران ناعورة هوائية</p>

إنتاج الطاقة الكهربائية ف السodos \*

أجيب بـ"نعم" أو "ال" عل الجمل التالية:

1- ال . ي د عبارة عن ماء صلب: نعم.

3

2- تسقط كريات ال . يد بفعل جاذبية الأرض: نعم.

3- يمكن أن ن ق الشجار والفواكه من تساقط ال . يد بوضع شباك: نعم.

4- يمكن أن تتسبب كريات ال . يد ف إصابة الإنسان: نعم.

أضع عالمة أمام الجمل الصحيحة

3- بفعل جاذبية الأرض تبتعد الأجسام عن الأرض.

1- تتمكن قوة الجذب من إبعاد الجسم عن الدافع.

4

4- جر الباب لفتحه يمثل قوة جذب.

2- تتمكن قوة الدفع أو الجذب من تحريك الأجسام.

5

أتم الجمل بما يناسب.

يتطلب صعود الطائرة إل الأعلى قوة دفع كب ية ل ك تقاوم جاذبية الأرض.

6

أضع عالمة أمام الخانة المناسبة.

الكرة س المتحركة: قوة دفع.

أتم بالكلمات التالية. وقانية - كوارث - قوة.

7