КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №218 КОМБІНОВАНОГО ТИПУ
КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
вул. Ухтомського,34, м.Кривий Ріг, Дніпропетровська обл., 50083, тел. (0564) 948432, e-mail: svetlachok-detki@ukr.net, код ЄДРПОУ 26140046,
https://detki-snvk-218.klasna.in.ua/uk/site/golovna-storinka.html

ЗВІТ
керівника комунального закладу дошкільнної освіти (ясла-садок) №218 комбінованого типу Криворізької міської ради Слабоуз Алли Іллівни за 2024/2025 н.р.

м. Кривий Ріг 2025

1. Підвищення рівня організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти

Дошкільний заклад №218 функціонує з 1967 року. На базі дитячого закладу у 1998 році був створений навчально – виховний комплекс "Дитячий садок – початкова школа" №218 художньо – естетичного профілю. З 2002 року заклад набув статусу спеціального для дітей, що потребують корекції фізичного та розумового розвитку (вади зору, порушення психологічного розвитку, загальний недорозвиток мовлення I – III рівня). В квітні 2013 року набув чинності новий статут закладу та встановлено нову назву закладу Комунальний заклад «Навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад комбінованого типу – загальноосвітня школа I ступеня №218» Криворізької міської ради. У вересні 2020 року набув чинності статут закладу та встановлено нову назву закладу Криворізька початкова школа №218 Криворізької міської ради. З вересня 2022 року заклад набув нового статусу та має нову назву «Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №218 комбінованого типу Криворізької міської ради».

Протягом 2024/2025 н.р. в закладі функціонує шість дошкільних груп: 1 – раннього віку, 1 – спеціальна для дітей з вадами зору, що працює за традиційною методикою, 1 – спеціальна для дітей з вадами зору, що працює з елементами вальдорфської педагогіки, 1 – логопедична, 2 – різновікові групи загального розвитку.

Проєктна потужність – 122 місця. Всього дошкільною освітою охоплено – 102 дитини, із них: 4 дітей з багатодітних сімей, 2 із числа ВПО, 10 дітей учасників АТО і УБД, 1 дітей із інвалідністю, 36 дітей з особливими освітніми потребами, 1 дитини із малозабезпечених сімей.

Дошкільні групи комплектуються Інклюзивно-ресурсними центрами з дітей з особливими освітніми потребами. ІРЦ проводять комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги; забезпечують системний та кваліфікований супровід дитини з особливими освітніми потребами.

Перед колективом закладу дошкільної освіти для дітей, що потребують корекції фізичного та розумового розвитку стоїть завдання збереження фізичного, психічного і фізичного здоров'я дітей.

Працівниками закладу створена система корекційної роботи з дітьми дошкільного і шкільного віку і здійснюється за наступними напрямками:

1. Організаційно-педагогічний напрямок – це:

- створення умов (лікувальний кабінет, кабінет логопеда, практичного психолога, дефектологічні куточки та міні кабінети логопедів та дефектологів в спеціальних групах, кабінет для інклюзивного навчання, медіатека, музична зала, де проходять заняття з ритміки та музики, фізкультурна зала; естетично оформлені групи, ігрові майданчики; проведено озеленення та часткове асфальтування території; садочок забезпечений персональними комп'ютерами для впровадження інваріантної і варіативної частини Базової програми розвитку дошкільнят;
- підвищення професійного рівня педагогів (курси підвищення кваліфікації, професійні спільноти, семінари, тренінги, конкурси, виставки, консультації, діагностика);
- комплектація корекційних груп, планування індивідуальної роботи з дітьми тифлопедагогами, логопедами, психологом.

2. Корекційно-компенсаторний:

- корекція відхилень зору (гімнастика для очей на заняттях під керівництвом вихователів дошкільних груп, корекційна робота дефектологів згідно діагнозу дітей);
- корекція відхилень мови, інтелекту (індивідуальна та групова робота);
- корекція порушень поведінки (діагностика; індивідуальні бесіди з дітьми;
- консультації для батьків, вихователів; групова та індивідуальна робота з дітьми (вправи, ігри, етюди).

3. Лікувально-відновлювальний:

- охорона, розвиток, використання залишкового зору (лікар-офтальмолог, медсестра лікувального кабінету).

Головною метою Закладу є забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання,

виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Пріоритетними завданнями Закладу в 2024/2025 н.р. було:

1. Організація безпечного освітнього простору в тимчасовому укритті для перебування у ньому дітей дошкільного віку відповідно до листа МОН від 20.06.2023 №1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» та з урахуванням завдань Національної Концепції безпеки закладів освіти.
2. Створення умов, які гарантуватимуть доступність освіти без будь-якої дискримінації, забезпечення доступності дошкільної освіти для дітей із сімей, що мають статус внутрішньо переміщених осіб (ВПО) та для дітей з особливими освітніми потребами.
3. Забезпечення обов'язкового вивчення та використання державної мови в ЗДО з урахуванням вимог Законів України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про освіту», «Про дошкільну освіту».
4. Використання можливостей розширення очного формату для забезпечення більшої залученості дітей до освітнього процесу в рамках проєкту ЮНІСЕФ «Покращення доступу до дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні» та розвитку диверсифікованих моделей дошкільної освіти.
5. Створення комфортного, безпечного, безбар'єрного та інклюзивного середовища, яке є дружнім до всіх учасників освітнього процесу.
6. Впровадження спеціальних програм, адаптованих методик навчання за підтримки з боку інклюзивно-ресурсних центрів (в рамках реалізації Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року).
7. Забезпечення вивчення в педагогічних колективах нового Закону України «Про дошкільну освіти» через різні форми методичної роботи.
8. Реалізація оновленого змісту освіти дітей раннього та дошкільного віку відповідно до Європейської рамки якості дошкільної освіти та шляхом впровадження кращих педагогічних практик.
9. Підвищити якість підготовки дошкільників до навчання в школі, формування у них основних життєвих навичок, таких як здатність до співпраці, критичне мислення та емоційна стійкість.
10. Забезпечення якісної психологічної підтримки учасників освітнього процесу, активно використовувати ресурси психологічної служби для забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, особливо дітей з родин військовослужбовців і тимчасово переміщених.
11. Запровадження академічної свободи та мотивації до неперервного професійного розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.
12. Запровадження ефективної системи партнерства закладу з різними соціальними інститутами, громадськими організаціями, благодійними фондами.
13. Впровадження національно-патріотичного виховання дошкільників не лише через ознайомлення з історією нашої держави, а й через акцент на її сучасних досягненнях та нових здобутках.
14. Запровадження ефективних інструментів забезпечення внутрішньої системи моніторингу якості освіти в закладі дошкільної освіти
15. Забезпечення виконання листа МОН України від 27.08 2024 № 1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти».
16. Активізувати роботу щодо формування медіакультури учасників освітнього процесу, впровадження сучасних технологій дистанційного навчання та комунікації.

Робота закладу протягом 2024/2025 н.р. була направлена на узагальнення передового досвіду роботи з розвитку основних компонентів самоефективності дітей різного віку, розробку електронних дидактичних матеріалів з окремих напрямків освітньої діяльності дошкільників, обмін досвідом між педагогами КЗДО №218 КТ КМР, між педагогами Тернівського району з питання сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників, між педагогами міста з питання

методики забави польських аніматорів Кланза, розробка електронних дидактичних матеріалів з окремих предметів, різних видів публікацій, науковий аналіз даних моніторингу.

Роботу з кадрами проводилася відповідно до професійних стандартів «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», «Вихователь закладу дошкільної освіти», до вимог щодо професійної підготовки майбутніх педагогів та керівників відповідно до потреб сьогодення орієнтовані на сформованість їх:

- гуманістичних цінностей,
- широти світогляду,
- високого рівня освіченості,
- уміння працювати на засадах партнерства з усіма учасниками освітнього процесу;
- практичного вміння створювати відповідне освітнє середовище.

В закладі створено сприятливі умови для різнобічного розвитку дітей дошкільного віку: 4-х та 9-ти годинний режим роботи, психолого-педагогічне обслуговування належного рівня, медичний огляд.

Заклад впроваджував такі програми:

Загальні групи і спеціальні групи

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). Богуш А.М. Київ, 2012 рік. Міністерство освіти і науки України (наказ від 12.01.2021 №33).
2. **"Українське дошкілля"**, **"**, Білан О.І., рекомендовано МОН України (лист МОН від 23.05.2017 № 1/11-4988, протокол №6 від 03.12.2021 зареєстр. в каталозі за №1.0025-2021) – **(1-6 групи);**
2. **Програма розвитку дітей "Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення"**/Трофименко Л.І., рекомендовано МОН України (лист МОН від 05.12.2012 №1/11-18794) **- 3 група**;
3. **Програма розвитку дітей "Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення"** / Трофименко Л.І., рекомендовано МОН України (лист МОН від 11.01.2007 №1/11-42) **- 3 група**;
4. Програмно-методичний комплекс «**Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років»,** гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11-18797 (**2 і 5 групи).**

<u>Гурткова робота в дошкільних групах здійснювалася на підставі таких програм:</u>

- **«Я у Світі»,** Базова державна програма та методичний посібник до неї «Розкриваємо таємниці довкілля» Зайцевої Л.І., /рекомендований Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України (Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 27.12.11 №11/-12520) **- група №4**;
- **«Українське дошкілля»,** Білан О.І., рекомендовано МОН України (лист МОН від 23.05.2017 № 1/11-4988, протокол №6 від 03.12.2021 зареєстр. в каталозі за №1.0025-2021) **- група №1;**
- **«Україна – моя Батьківщина»**. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку/О. Каплуновська, І.Кичата, наказ МОН України від 12.01.2021 №33 - дошкільні групи №1, 2, 3, 4, 5, 6;
- **«Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку»** Л.Зайцева (протокол №3 від 25.06.2021 зареєстр. в каталозі за №1.0008-2021) – **група №5;**
- Програма **«Українське дошкілля»,** Білан О.І., рекомендовано МОН України (лист МОН від 23.05.2017 № 1/11-4988, протокол №6 від 03.12.2021 зареєстр. в каталозі за №1.0025-2021) **- група №3 гурток «Театр перед мікрофоном».**;
- **«Стежина»,** комплексна альтернативна програма для ЗДО, що працюють за вальдорфською педагогікою/ А.М.Гончаренко, Н.М.Дятленко. Рекомендовано МОН України (Лист ІМЗО від 26.02.2020 №22.1/12-Г-149) **– група №5**;
- **STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіт**. К. Крутій, Лист ІМЗО від 14.07.2020 №22.1\12-Г-274 - дошкільні групи №2,3,4,5,6;
- **«Цікаві шашки»** (В.В.Семизорова, О.В. Романюк, Г.П.Дульська) **- група №2**;

 «Думай на рівних» Парціальна програма розвитку соціальних навичокта емоційного інтелекту дітей від 5 до 7 років / Авторський колектив «THINK EQUAL» (протокол №5 від 30.08.2023 зареєстр. в каталозі за №1.0043-2023);

 Корекційно – розвивальна програма «**Психологічні перлинки для кожної дитинки»**, Н. Сидоренко (рекомендовано листом Міністерства освіти і науки України від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 - практичний психолог, Тарасенко В.М..

Протягом 2024/2025 н.р.:

- розроблено заходи і організовано роботу соціального патронату щодо охоплення навчанням дітей 5-річного віку;
- створено умови для роботи з дітьми, що мають вади зору;
- поповнено в спеціальних групах № 2,3,5 мінікабінети для індивідуальної та групової роботи з дітьми, що мають фізичні вади;
- створено медіатеку з додатковим сенсорним наповненням;
- створено умови для впровадження інноваційної діяльності (в закладі працює група за вальдорфською педагогікою).

Протягом 2024/2025 н.р. педагогічний колектив спрямував зусилля на розробку відповідних проектів, координацію діяльності методичних служб закладу у забезпеченні умов для підвищення творчої активності педагогічних кадрів, а саме:

Педагоги закладу удосконалюють освітній процес шляхом впровадження інноваційних технологій:

- методика Монтессорі;
- 26.03.2025 р. проведено міський семінар «Впровадження педагогіки забави KLANZA у дошкільній освіті як крок до успішного майбутнього»;
- 25.04.2025 р. проведено районний Методичний шоурум "Створення сучасного інтерактивного простору в дошкільному закладі" з вихоателями дошкільних закладів;
- 16.05.2025 р прийнято участь у міському навчально-показовому тижні безпеки з цивільного захисту;

Педагоги закладу використовують методики: Карла Орфа; сучасні інноваційні методики Лариси Зайцевої «Формування математичної компетентності», Катерини Крутій «Іноваційна STRIM-ОСВІТА».

Функціонує ресурсна кімната, сенсорна кімната з елементами медіатеки, кабінет сенсомоторного розвитку. В кожній дошкільній групі та кабінетах практичного психолога, дефектологів, логопеда організовано роботу сенсорних осередків. В приміщені групових кімнат функціонують куточки зорової корекції та відновлення за методикою Базанова. Створена матеріальна база для роботи зі сліпими та слабозорими дітьми. Відкрита інклюзивна група.

2. Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально - технічної бази закладу

Протягом 2024/2025 н.р. за рахунок бюджетних коштів були проведені такі заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально - технічної бази закладу:

- забезпечено заклад господарчим матеріалом (засоби для чищення і миття туалетів, скла та електроплит, рідке мило, каністра металева 20л);
- новорічні подарунки;
- дизельний генератор;
- дизельне паливо;
- світильник світлодіодний на сонячній батареї;
- підготовка паливної системи до опалювального сезону;
- проведено перевірку манометрів, термометрів, перевірку вентиляції.

3. Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання.

За доброчинні благодійні кошти батьків та працівників закладу в 2024/2025 н.р. в закладі

проводилися такі ремонтні роботи:

- матеріали програми соціо-емоційного навчання «Думай на рівних»
- блокнот «Благополуччя педагогів»;
- комплект засобів безпеки для дітей;
- мякий модульний конструктор «Пірамідка»;
- килимок масажний (пазли 14 елементів);
- дошка для письма прописів;
- брошура «Посібник фасилітатора»;
- брошура «Допомога вчителям»;
- пофарбування обладнання майданчиків;
- поточні ремонти груп;
- прання килимів та штор;
- придбані тверді матеріальні цінності (ноутбук Леново, диван, крісло, холодильник, жіночий манекен, дитячий манекен);
- придбані м'які матеріальні цінності (тюлі «Осінь», «Зима», «Весна», комплект тюлі з 4 частин, комплект «Фартушковий театр», фартушки дитячі, комплекти дитячої постільної білизни,балдахіни, матраци, дитячий костюм «Жучок»).

Протягом навчального року працівниками закладу активно була проведена волонтерська робота, а саме КЗДО №218 КТ КМР співпрацювала з волонтерськими організаціями: благодійний фонд "Фронт добрих справ", волонтерська група "Залізні янголи", волонтерська група «Рідна країна».

Для наближення перемоги з перших днів війни працівниками закладу проведена така робота:

1. Пошито:

- подушки сентипонові для піхотинців та танкістів – 82 шт.,
- пошито матраци – 1 шт.,
- підсумки для аптечок – 32 шт.,
- балаклави – 53 шт.,
- устілки для взуття – 449 пар.
- рукавиці -107 пар;
- наволочки – 7;
- труси – 19.

2. Наплетено:

- шкарпетки чоловічі – 31 шт.

3. Зібрана і передана на фронт домашня концервація.

4. Готувалася і передавалася випічка для воїнів ЗСУ.

5. Надана гуманітарна допомога для поранених бійців (7-а міська лікарня: футболки, штани, світера).

6. В закладі постійно проводиться збір гуманітарного одягу та взуття. Речі передавалися для ВПО та відвозилися в села Дніпропетровської та Кіровоградської області).

4. Заходи щодо забезпечення навчального закладу педагогічними кадрами

Освітній процес забезпечено фахівцями, які мають педагогічну освіту, володіють державною мовою. Заклад укомплектовано у відповідності до штатного розкладу. Розстановка педагогічних кадрів для організації освітнього процесу здійснюється з урахуванням стажу роботи, індивідуальних особливостей співробітників, їх психологічної сумісності та рівня кваліфікації. Забезпечення корекційно-відновлювального напрямку закладу здійснюють психолог, вчителі- тифлопедагоги та вчитель - логопед, які мають повну вищу освіту.

Освітній рівень відповідає вимогам чинного законодавства. Так з 19 педагогів вищу освіту мають 10, неповну вищу - 9. З них 6 педагогів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 9 педагогів - кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 1 педагог - кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 2 педагога - кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 1 педагог - без категорії.

Педагогічні звання мають:

- «вчитель-методист» - 1 педагог Слабоуз А.І.(5,3%);
- «старший вихователь» - 1 педагог Пустова Н.Є. (5,3%);
- «практичний психолог – методист» - 1 педагог Тарасенко В.М. (5,3%);
- «вихователь - методист» - 1 педагог Ліщина І.М. (5,3%).

В травні 2025 проведена комплектація педагогічними кадрами на 2025/2026 навчальний рік. Всі педагоги забезпечені повним педагогічним навантаженням.

Адміністрацією КЗДО №218 КТ КМР забезпечено безперервну освіту педагогічних працівників шляхом самоосвіти, участі на рівні закладу, районних, міських, Всеукраїнських методичних семінарах, конференціях, підвищення кваліфікації на базі ДОІППО. В закладі створені умови для безперервного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, їх самоосвітньої діяльності. До послуг педагогів та дітей ноутбуки, комп'ютери, принтери, сканери, мультимедійний проектор, проекційний екран, музичний центр, телевізор, планшети.

Робота закладу ґрунтується на детальному психологічному аналізі розвитку особистості дитини. Діагностикопрогностична діяльність є головною передумовою ефективного освітнього процесу.

Протягом 2024/2025 н.р. педагогами КЗДО №218 КТ КМР впроваджувалися елементи інновацій: «Педагогіка забави Кланза», «Вальдорфська педагогіка Р.Штайнера», «Оздоровчо – корекційна технологія У. Бейтса», «Технологія саморозвитку М.Монтессорі», ідея В.Сухомлинського виховання казкою, методика Карла Орфа, «Ігровий сендплей».

Протягом 2024/2025 н.р. проведена відповідна методична робота, яка була направлена на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту».

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор, вихователь-методист, керівник професійної спільноти.

Протягом року педагоги закладу підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі районних, міських методичних осередків, курсів підвищення кваліфікації при Дніпровській академії неперервної освіти.

На базі закладу проведено 7 заходів для педагогів району та міста. Педагоги закладу брали участь у онлайн заходах району – 54 рази, міста – 13.

У практику методичної роботи впроваджуються такі нестандартні форми роботи, як фестиваль педагогічних ідей і знахідок, творчі звіти вихователів, методичний аукціон, проблемні столи, методичний порадник, рекламний калейдоскоп, актуальний мікрофон, панорама методичних перспектив.

Багато уваги приділяється підвищенню фахової майстерності педагогів через самоосвіту. Педагогічне керівництво самоосвітою педагогів здійснюється адміністрацією через:

- ➢ співбесіди з окремих розділів програми й методики навчання;
- ➢ спостереження за їх діяльністю:
- ➢ обговорення виступів, доповідей презентацій;
- ➢ самоаналіз та взаємоаналіз занять і виховних заходів;
- ➢ аналіз розв'язків педагогічних ситуацій і завдань;
- ➢ анкетування вихователів.

В 2025 році атестовано 13 педагогів закладу, що складає 68 % від всієї кількості педпрацівників. З метою підвищення фахового рівня педагогів дистанційно підвищували кваліфікацію педагоги на курсах Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» у 2 етапи (Голошумова С.Г., Алмосова М.М., Ковязіна І.Г., Задорожня І.В., Остапковська Л.М., Ліщина І.М., Тирса О.В., Тарасенко В.М., Марків Т.В., Кучеренко Т.В.). Пустова Н.Є. на курсах підвищення кваліфікації Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д.Ушинського та різними

формами підвищення кваліфікації шляхом проходження онлайн-курсів на різноманітних освітніх платформах: «Prometheus», «Всеосвіта», «На Урок» та інші, участі у конференціях. Протягом міжатестаційного періоду педагоги підлягали тематичним перевіркам: «Стан викладання корекційно-розвиваючих занять з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування в дошкільних групах (2020/2021), «Стан викладання уроків з музичного та образотворчого мистецтва та занять малювання, ліплення, аплікації» (2021/2022), «Стан викладання занять з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування в дошкільних групах», «Стан викладання занять з музичного мистецтва» (2022/2023), «Стан викладання занять за освітніми напрямками «Дитина в світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (2023/2024), «Стан викладання занять за освітніми напрямками «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини» (2024/2025).

Протягом міжатестаційного періоду педагоги працювали над власною методичною темою та узагальнили досвід роботи:

1. Пустова Н.Є. розробила та систематизувала систему внутрішнього забезпечення якості освіти, самооцінювання напрямів діяльності закладу. Опублікувала статтю в онлайн збірнику Міжнародного інноваційного центру «PERSPEKTIVA PLUS» на тему: «Метеостанція в дитячому садку». Узагальнила свій досвід роботи в посібнику «Декоративно-прикладне мистецтво як засіб формування творчої особистості дітей старшого дошкільного віку».

2. Пустова Н.Є. (вчитель-дефектолог) свій досвід роботи над науково-методичною темою узагальнила в посібниках: «Розвиток творчих здібностей дітей з порушеннями зору», «Логіко-математичний розвиток дітей з порушеннями зору засобами інноваційної технології «Палички Кюїзенера», «Пошуково-дослідницька діяльність дошкільників в природі». Опублікувала статтю на тему «Розвиток творчих здібностей дітей з порушеннями зору» на Всеукраїнській науково-практичної конференції «Заклади дошкільної освіти в системі освітніх інновацій» на платформі «Genezum».

На Всеукраїнському сайті «Всеосвіта» надрукувала посібник «Пошуково-дослідницька діяльність дошкільників в природі» та конспект корекційно-розвиваючого заняття «У пошуках скарбів», сайт «Vsimosvita.com»

3. Тарасенко В.М. розробила методичний посібник «Формування емоційного інтелекту як необхідної компетенції на шляху соціалізації дитини», в якому представлена розвивальна програма для дітей старшого дошкільного віку «Різноманітний світ емоцій». Опублікувала статтю «Казки-шумівки для дітей з порушенням зору» в газеті «Психолог», видавництво «Шкільний світ» № 7-8, 2021р.

4. Кучеренко Т. В. узагальнила в посібнику «Розвиток сенсорно-пізнавальної активності у дітей дошкільного віку, що мають порушення зору» та підготувала посібник на тему «Використання сучасних дидактичних засобів для розвитку сенсорно-пізнавальної активності дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами». Опублікувала на сайті vsimosvita.com презентацію «Навчаємося в русі: балансувальні дошки та лабіринти для розвитку дошкільників» (Сертифікат №78941) від 20.01.2025; на сайті vseosvita.ua розвиваючі інтерактивні ігри для дошкільників (свідоцтва).

5. Ліщина І.М. учасник та призер міського туру Всеукраїнського фестивалю дитячого театрального мистецтва серед дошкільних навчальних закладів; Підготувала авторські інтерактивні тематичні заняття з різних розділів програми для дошкільників, що знаходяться на дистанційній формі навчання. Власним досвідом та авторськими наробками ділиться на сайті «Всеосвіта», за що отримала грамоту від проєкту.

Розробила проєкт під назвою «Бабусина скриня» та підготувала авторські презентації: «Бабусина скриня. Намиста», «Бабусина скриня. Головні убори українців», «Бабусина скриня. Український рушник».

6. Рященко Т.С. підготувала та провела відкриті заходи: інтегроване заняття для дітей різновікової групи «Граємо і мову вивчаємо»; цикл занять на тему «Український ярмарок», «Моя маленька Батьківщина», «Калина – символ України»; заняття на ознайомленням із соціумом «Віночок, віночок – прикраса дівоча»; бесіда з дітьми з морально-етичного виховання «Я – маленька особистість»; консультацію на батьківські збори «Секрети батьківської педагогіки.

Пріоритети сімейного виховання». Брала участь під час організації спортивного свята «Козацькі розваги»; музичної розваги «Гарбузова родина».

7. Алмосова М.М. поглиблено працює над методичною темою «Сенсорний та логіко-математичний розвиток дошкільників шляхом використання дидактичних ігор». Педагог учасник районного семінару – практикуму «Формування сенсорно-пізнавальної компетентності шляхом створення відповідного розвивального предметно – ігрового середовища», де поділилась досвідом роботи з дітьми за технологією І. Стеценко «Логіки світу».

8. Бєлякова Г.О. Педагог створила свій власний блог на каналі You Tube для дітей, де ділиться власними напрацюваннями: відео з логоритміки, пальчикові ігри, чистомовки тощо. (https://www.youtube.com/@ГалинаБєлякова-г5ж)

Для батьків створено акаунт @galina_Logoped на платформі TikTok, де знімається власний контент з рекомендаціями та порадами щодо розвитку мовлення дітей. (https://www.tiktok.com/@galina_logoped?_t=ZS-8s4A0o5RYHq&_r=1)

9. Голошумова С..Г. виховує дітей у природничо - екологічному напрямку. Розробила збірку екологічних казок «Пригоди маленької «Краплинки»; підготувала авторську гру «У світі тварин» й «У світі птахів».

10.Задорожня І.В. створила посібник «Казка в гості завітала». Поширює власний досвід роботи з виховання та навчання дітей з порушеннями мовлення шляхом публікацій на сайті «vseosvita.ua», за що відзначена подяками та грамотами.

11. Ковязіна І.Г. працює над методичним проєктом «Формування культури мовлення дітей дошкільного віку засобами художньо-мовленнєвої діяльності». Багато зусиль вихователь докладає щодо створення умов для розвитку у вихованців духовного і творчого потенціалу через театралізовану діяльність, яка дає широкі можливості для розвитку творчих проявів у дітей. Поширює свій досвід через публікації на сайті vseosvita.ua, де опублікувала свої методичні розробки.

12.Остапковська Л.М. –узагальнила посібник «Формування логіко-математичної компетентності дошкільнят». Підготувала за методикою Л. Зайцевої інтерактивні ігри-заняття «Математична скринька онлайн», спрямовує роботу з дітьми на формування навичок здорового способу життя, позитивного ставлення до фізичної культури, гігієни, спорту.

13.Олійник К. В.. – вихователь поглиблено працює над проблемою «Інтерактивні технології як стимул формування мовленнєвих навичок дітей дошкільного віку», поглиблено працює над проблемою «Комп'ютерної грамотності малят».

14.Марків Т.В. – вихователь-методист, систематизувала систему внутрішнього забезпечення якості освіти, самооцінювання напрямів діяльності закладу.

15.Тирса О.В. – опрацювала та впроваджує в роботі з дітьми такі інновації: палички Кюїзенера та картки властивостей Збігнева Семадені.

В ході роботи педагоги досягли результатів:

1. Пустова Н.Є. стала срібним призером міського етапу обласного конкурсу «Маленькі патріоти Великої країни – 2023». Отримала диплом за 1 місце у міжнародному конкурсі «Планета знань» Міжнародного інноваційного центру «PERSPEKTIVA PLUS» в номінації «Оформлення приміщень, території, ділянки «Метеостанція в дитячому садку». Приймала участь у районних етапах міських конкурсів «Розмальовки рідного міста», «Мовленнєві перлинки» -2023, «Мовленнєві перлинки» -2024 (диплом ІІ ступеня). Учасник обласного конкурсу освітніх проєктів «Перлини української спадщини для дошкільнят – 2025» у номінації «Мальовнича Україна».

2. Пустова Н.Є. (вчитель-дефектолог) У рамках міжнародного інноваційного центру «PERSPEKTIVA PLUS» отримала диплом за зайняте 3 місце у міжнародному конкурсі творчих робіт та навчально методичних розробок «Кредо вихователя» та посвідчення про публікацію матеріалу «Логіко-математичний розвиток дітей з порушеннями зору засобами інноваційної технології «Палички Кюїзенера», Отримала диплом за зайняте 3 місце у міжнародному конкурсі логопедів «Логопедичний стандарт» міжнародного інноваційного центру «PERSPEKTIVA PLUS» та посвідчення про публікацію матеріалу «Квест-гра «П'ятий елемент».

Підготувала до інтелектуальних змагань учасників та переможців Всеукраїнського конкурсу «ВСЕзнайлики» (які посіли І і ІІІ місця)

3. Тарасенко В.М. нагороджена Грамотою Дніпропетровського обласного методичного ресурсного центру (наказ №65 к-тр від 29.09.2020 р.); отримала Подяку за вагомий внесок у розвиток психологічної служби системи освіти Дніпропетровської області та з нагоди її 30-річчя від Дніпропетровського обласного навчально-методичного центру практичної психології і соціальної роботи(2021р.); Подяку за сумлінне виконання обов'язків, високий рівень майстерності, особистий внесок у забезпечення психологічного супроводу реалізації обласного науково-методичного проєкту «Педагогічні стратегії розвитку самоефективності особистості в освітньому просторі Нової української школи»(наказ «КВЗО «ДАНО»ДОР» від 01.05.2024 №160-к/тр)

4. Кучеренко Т. В. Підготувала до інтелектуальних змагань переможців Всеукраїнської олімпіади «Всесвіт знань – 2024» та Всеукраїнському конкурсі «ВСЕзнайлики» (які посіли І, ІІ, ІІІ місця).

5. Ліщина І.М. приймала участь у міжнародних конкурсах творчих робіт та навчально-методичних розробок вихователів "Кредо вихователя" і "Професійний успіх", де отримала призові місця.

6. Рященко Т.С. досягла вагомих результатів у розвитку пізнавальної активності дітей, прагненні до самостійності, використовує особистісно-орієнтований підхід під час освітнього процесу, активно застосовує інноваційні форми роботи. Вміло організовує ігрову та пізнавальну діяльність дітей під час занять.

7. Алмосова М.М. підібрала матеріали та підготувала посібник на тему «Народна математика»; добірку методичних розробок «На допомогу вихователю» (дидактичні ігри з логіко-математичного розвитку); створила картотеку дидактичних ігор з LEGO; розробила добірки «Нейроігри для дітей» та «Математичні розмальовки»; систематизувала матеріал для друку «Математичні пазли»; виготовила дидактичні ігри сенсорного та логіко-математичного напрямку. Підготувала консультації для батьків: «Гра в житті вашої дитини», «Математика - це цікаво»; буклет для батьків «Сенсорний та логіко-математичний розвиток дітей через використання дидактичних ігор».

8. Бєлякова Г.О. підготувала переможця міського онлайн - фестивалю художньої мовленнєвої творчості серед вихованців закладів дошкільної освіти «Мовленнєві перлинки» до Міжнародного дня рідної мови, за що була нагороджена Департаментом освіти і науки виконкому КМР дипломом ІІІ ступеня у номінації «Мовленнєве арт-мистецтво або мовленнєвий перфоманс».

9. Голошумова С.Г. свій досвід роботи над науково-методичним проектом доопрацювала та узагальнила у посібнику «Формування екологічної свідомості дітей з використанням інтерактивних методів навчання та виховання».

10. Задорожня І.В. розробила серію занять з розвитку зв'язного мовлення «Всі професії хороші — вибирай на смак», з математики "Геометричні фігури. Порядкова, кількісна лічба", з рідної природи "Казка-шумівка "Дощик — музикант", заняття з аплікації "Чарівні осінні візерунки". Підготувала консультацій для вихователів та батьків «Пізнавально-мовленнєвий розвиток дошкільників», «Професійне мовлення педагогів». "Вплив розвитку дрібної моторики на формування мовлення дітей дошкільного віку".

11. Ковязіна І.Г. створила посібник «Дихаємо правильно – мову розвиваємо» та дидактичні ігри, які сприяють розвитку мовленнєвого дихання.

12. Остапковська Л.М. (вихователь) учасник обласного конкурсу освітніх проєктів «Перлини української спадщини для дошкільнят – 2025» у номінації «Мальовнича Україна».

13. Олійник К.В. створила та на постійній основі веде роботу щодо наповнення сайту закладу.

14. Марків Т.В. (вихователь-методист) учасник обласного конкурсу освітніх проєктів «Перлини української спадщини для дошкільнят – 2025» у номінації «Мальовнича Україна».

15. Тирса О.В. (вихователь) учасник семінару – практикуму, виступ під час засідання районної професійної спільноти за темою: «Впровадження та використання в роботі з дітьми старшого дошкільного віку карток властивостей Збігнева Семадені».

На заключному засіданні атестаційної комісії закладу від 31.03.2025р. (протокол засідання №4), винесено рішення, що відповідає займаній посаді і:

- підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та

раніше присвоєне педагогічне звання «практичний психолог-методист» Тарасенко Валентині Миколаївні, практичному психологу;

- раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» Марків Тетяні Василівні, вихователю-методисту;
- присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Пустовій Наталії Євгеніївні, вчителю-дефектологу;
- присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Кучеренко Тетяні Володимирівні, вчителю-дефектологу;
- підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» та присвоїти педагогічне звання «старший вихователь» Пустовій Наталії Євгеніївні, вихователю-методисту;
- підтвердити раніше присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист» та присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Ліщині Ірині Миколаївні, вихователю закладу дошкільної освіти;
- присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Бєляковій Галині Олександрівні, вчителю-логопеду, Алмосовій Марині Миколаївні, вихователю закладу дошкільної освіти, Голошумовій Світлані Григорівні, вихователю закладу дошкільної освіти, Задорожній Ірині Володимирівні, вихователю закладу дошкільної освіти, Ковязіній Ірині Георгіївні, вихователю закладу дошкільної освіти, Остапковській Людмилі Миколаївні, вихователю закладу дошкільної освіти, Остапковській Людмилі Миколаївні, інструктору з фізкультури, Рященко Тетяні Сергіївні, вихователю закладу дошкільної освіти, Тирсі Ользі Володимирівні, вихователю закладу дошкільної освіти.
- присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст» Олійник Катерині Вадимівні, вихователю закладу дошкільної освіти, 10-й тарифний розряд. Олійник Катерині Вадимівні, керівнику гуртка.

З метою виявлення рівня педагогічної майстерності, рівня методичної обізнаності та результативності організована робота:

- ➢ педагогічної ради колективу;
- ➢ професійна спільнота педагогів закладу по реалізації Програми «Подолання освітніх втрат, викликаних особливостями організації освітнього процесу в 2020/2024 роках в КЗДО №218 КТ КМР» на 2024/2025 навч. Рік кер. Ковязіна І.Г.
- ➢ Творча майстерня по впровадженню БКДО кер. Алмосова М.М.
- ➢ Професійна спільнота педагогів району, лінія розвитку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», керівник Кучеренко Т.В.;
- ➢ Творча група по реалізації Цільової національно-культурної програми «Забезпечення всебічного розвитку і функціонування української мови як державної в КЗДО №218 КТ КМР на період до 2030 року» Ліщина І.М.
- ➢ методичне об'єднання для практичних психологів Тернівського району, керівник Тарасенко В.М.;

Організовано роботу консультативного пункту для батьків за різними напрямками роботи, в якому задіяні:

- ➢ директор Слабоуз А.І., «Запитуйте – відповідаємо»;
- ➢ вихователь-методист Пустова Н.Є. «Розвиваємо малюка вдома»;
- ➢ вчитель дефектолог Кучеренко Т.В. «Особливо про особливих»;
- ➢ медсестра Неплошкіна Г.Ю. «Лікар радить»;
- ➢ практичний психолог Тарасенко В.М. «Психологічний супровід малюка».

Ефективно спрацював методично-консультаційний день спеціалістів (дефектологів), вихователів. Головною тематикою консультації були: «На допомогу школярику», «Система

компенсаторно – корекційної роботи з дітьми, які мають вади зору».

В дошкільному підрозділі закладу проведена значна методична робота щодо впровадження програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина в дошкільні роки».

Матеріали методичного кабінету доступні кожному учаснику освітнього процесу, розміщені блоками, зміст яких орієнтований на суб'єктів освітнього процесу:

- нормативні документи;
- навчально-методичне забезпечення (рекомендації за розділами програми, досвіди роботи, перспективні плани, конспекти занять тощо);
- матеріали корекційно-відновлювальної роботи;
- матеріали інноваційної діяльності;
- наочно-ілюстративні матеріали (картини демонстраційні, ілюстрації тощо);
- психолого-педагогічна, методична, корекційна література.

В бібліотеці закладу зберігаються:

- періодичні видання (довідкова література, енциклопедії, довідники, журнали, газети, періодичні видання професійної спрямованості);
- дитяча література.

Протягом 2024/2025 навчального року в закладі осучаснена методична база посібників щодо планування, проведення занять, прогулянок, екскурсій, спостережень, трудових доручень, фізкультурних вправ та розваг.

В закладі створені умови для впровадження варіативної складової частини Базового компонента через проведення гурткової роботи за напрямами:

- ➢ група №5 (група для дітей з порушеннями зору) – гурток «Ми маленькі кухарики»;
- ➢ група №4 (група для дітей загального розвитку) – гурток «Розкриваємо таємниці довкілля»;
- ➢ група №6 (група для дітей загального розвитку) - гурток «Україна – моя Батьківщина»;
- ➢ група №3 (група для дітей з порушеннями мови) – гурток «Театр перед мікрофоном»;
- ➢ група №1 (група для дітей загального розвитку) - гурток «Країна сенсорики»;
- ➢ група №2 (група для дітей з порушеннями зору) – гурток «Цікаві шашки».

Заслуги педагогів КЗДО №218 КТ КМР відзначено грамотами та подяками закладу, грамотами та подяками місцевих та центральних органів управління освітою званнями і державними нагородами.

Відомості про нагородження працівників почесними грамотами та подяками заносяться до трудових книжок.

5. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я дітей і педагогічних працівників

Одними із найважливіших напрямків діяльності колективу нашого закладу є:

- забезпечення рівня освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної та початкової освіти;
- забезпечення соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- проведення лікувально-профілактичної та корекційно-відновлювальної роботи з дітьми.

КЗДО №218 КТ КМР здійснює комплексні медичні заходи, спрямовані на збереження і відновлення здоров'я.

Відповідно до штатного розпису та специфіки роботи заклад укомплектований відповідними педагогічними та медичними працівниками:

- 1 лікар-офтальмолог (0,25 ставки);
- 1 медична сестра-ортоптистка (0,25 ставки);
- 2 вчителі-дефектологи (2 ставки);
- 1 вчитель-логопед (1 ставка).

Діяльність закладу спрямована на реабілітацію основної патології та супутніх захворювань дитячого організму і здійснюється шляхом використання технічних та інших засобів

реабілітації, передбачає специфічну фізіотерапію із застосуванням відповідного оптичного обладнання, підбір оптичних засобів корекції, розробка комплексу вправ зорової гімнастики, профілактика соматичних захворювань.

В закладі діє лікувальний офтальмологічний кабінет, що обладнано сучасними медичними лікувальними апаратами та персональним комп'ютером з відповідним лікувальним програмовим забезпеченням. До складу кабінету входить кабінет для проведення обстеження дітей та світлолікування. Корекційно - відновлювальні і лікувальні процедури по усуненню косоокості, амбліопії, астигматизму та інших захворювань очей проводить медична сестра-ортоптистка Неплошкіна Г.Ю. за призначенням лікарів-офтальмологів.

В групових приміщеннях спеціальних груп створені логопедичний та дефектологічний кабінети, в яких проводяться групові та індивідуальні корекційно-розвиткові заняття. Дошкільні групи забезпечені різноманітним матеріалом для проведення індивідуальної корекційної роботи відповідно до порушень фізичного та розумового розвитку дітей.

В закладі на достатньому рівні проводилося психолого-педагогічне та медичне обслуговування, встановлено 4-х та 9-ти годинний режим роботи.

Діти пільгових категорій (сироти, діти з малозабезпечених і багатодітних сімей, діти, що мають вади розумового та фізичного розвитку) охоплені 100% безкоштовним та 50% харчуванням.

Організація роботи харчоблоку закладу відповідає Санітарним правилам устрою та утримання дитячих дошкільних закладів. Харчоблок обладнаний технологічним обладнанням, системою доочистки питної води, холодильним обладнанням, посудом різного розміру і призначення, засобами вимірювання інвентарем: наборами дощок, виготовлених з твердих порід дерева, з гладкою поверхнею та ножів, що марковані відповідно до призначення.

Медичний супровід дітей в КЗДО №218 КТ КМР здійснюється згідно з Законом України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, наказом МОЗ України, МОН України «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» від 30.08.2005р. №432/496 відповідно до річного та місячного (перспективно-календарного) планів медико-профілактичних, оздоровчих заходів.

Систематично проводиться аналіз захворюваності дітей з послідуючим наданням результатів до лікувальних закладів, рай СЕС, відділу освіти та розробленням додаткових оздоровчих заходів.

Здійснюється постійний контроль з боку медичної сестри за станом здоров'я вихованців, проведення обов'язкових медичних оглядів дітей, надання невідкладної медичної допомоги дітям у разі гострого захворювання або травми.

Проводиться профілактика травматизму, спалахів гострих кишкових інфекцій, харчових отруєнь, отруєнь рослинами та грибами.

Щодекадно здійснюються медичні огляди дітей, що сприяє своєчасному виявленню ознак захворювання у вихованців.

Щеплення проводяться за письмовою згодою батьків в суворо витриманих санітарно-гігієнічних умовах.

В закладі створені умови для загартування дітей. Використовуються загартовуючі набори, в які входять масажні доріжки, рукавички для вологого обтирання, миски, ковшики, термометри, решітки.

Санітарно-просвітницька робота з дітьми, їх батьками та персоналом реалізується у:

- випуску санітарних бюлетенів для батьків та співробітників, оформлення демонстраційних стендів «Стежинка здоров'я», «Лікар пропонує»;
- проведенні бесід, інформаційних повідомлень медичною сестрою на загальних та групових батьківських зборах, нарадах при директорові;
- інструктуванні педагогів, техперсоналу, помічників вихователів щодо забезпечення санітарно-епідеміологічного режиму в закладі;
- висвітленні в батьківських куточків медичної інформації.

На сайті закладу створено сторінку «Поради медпрацівника», де розміщується актуальна інформація щодо правил поведінки в оточенні, «Дотримання норм санітарного законодавства», «Десять порад батькам», «Граємо на сонечку», правил надання першої медичної допомоги тощо.

Аналіз роботи педагогічного колективу з запобігання травматизму дітей доводить, що в закладі систематично ведеться різнопланова робота з попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання та праці.

Відповідальними за безпеку життєдіяльності дітей, здійснюється постійний контроль за проведенням інструктажів з техніки безпеки на заняттях.

Для реалізації завдань попередження дитячого травматизму проводиться низка профілактичних заходів:

- години спілкування з відповідної тематики;
- навчальні екскурсії до пішохідних переходів та пожежної частини;
- практичні заняття на майданчику з ПДР;
- тренувальні евакуаційні заходи;
- зустрічі з працівниками профілактичного відділу ДАЇ;
- тижні безпеки життєдіяльності.

Протягом 2024/2025 н.р. не було випадків дитячого травматизму.

В закладі здійснюється соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я працівників (виплачується матеріальна допомога на оздоровлення, надаються соціальні відпустки, путівки для проходження санаторно-курортного лікування).

6. Залучення педагогічного колективу та батьківської громадськості закладу дошкільної освіти до управління його діяльністю, співпраця з громадськими організаціями

Громадським компонентом самоврядування закладу є: загальні збори закладу, педагогічна рада, батьківські збори дошкільних груп. Колегіальні органи управління закладом впливають на прийняття рішень, мають власну думку та бачення розвитку закладу.

Найвищим органом самоврядування є загальні збори, які:

- затверджують основні напрямки розвитку закладу;
- розглядають питання освітньої, методичної та фінансової діяльності закладу;
- заслуховують звіт директора;
- приймають рішення про стимулювання праці адміністрації та педагогічних працівників.

Активно долучаються до життя закладу громадські організації.

Взаємовідносини дитячого, батьківського та педагогічного колективів побудовані на засадах співпраці.

У закладі дошкільної освіти створена система наступності між дошкільною ланкою і початковою ланкою та система наступності між КЗДО №218 КТ КМР та загальноосвітніми закладами Тернівського району. Щороку випускники закладу активно поповнюють ряди учнів Тернівського ліцею.

7. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності закладу.

За звітний період на адресу закладу скарг не надходило.

Існування Криворізького ресурсного центру забезпечує зворотний зв'язок з громадськістю в режимі онлайн щодо врахування пропозицій для вирішення освітніх проблем. Прийом громадян директором здійснюється за графіком: щопонеділка та щочетверга з 10.00 до 17.00. Ведення книги скарг і пропозицій сприяє оптимізації освітнього процесу в закладі.

8. Внутрішня система забезпечення якості освіти.

Відповідно до ч.3 ст.41 Закону України «Про освіту». Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти (затверджені наказом МОН України від 30.11.2020 №01-11/71), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу, інших нормативних документів, річного плану роботи закладу наказу по КЗДО №218 КТ КМР від 30.08.2024 №105 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання напрямку ВСЗЯО «Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного

розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» в КЗДО №218 КТ КМР», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО було проведене вивчення стану організації освітнього процесу щодо забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти та формування їх життєвих компетентностей.

В ході роботи вивчалося питання ефективності створених у закладі умов для:

- всебічного розвитку дітей дошкільного віку;
- формування ключових компетентностей;
- набуття дітьми життєвого соціального досвіду.

У ході аналізу використано:

- спостереження за освітнім процесом;
- відвідування занять та режимних моментів;
- аналіз планування освітньої діяльності педагогів;
- вивчення розвивального середовища груп;
- співбесіди з педагогами;
- аналіз результатів розвитку дітей.

Педагоги забезпечують реалізацію освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти через різні види діяльності: ігрову, пізнавальну, художньо-творчу, рухову та комунікативну. Предметно-просторове розвивальне середовище в основному відповідає вимогам: є варіативним, доступним, безпечним та стимулює активність дітей.

Результативність роботи за напрямами розвитку

1. Фізичний розвиток

Організація рухового режиму відповідає віковим нормам. Діти володіють основними руховими навичками, дотримуються елементарних правил безпечної поведінки.

2. Пізнавальний розвиток

У вихованців сформовано елементарні уявлення про навколишній світ, розвинені пізнавальні інтереси. Педагоги використовують дослідницьку діяльність, елементи експериментування.

3. Мовленнєвий розвиток

Діти володіють навичками діалогічного та монологічного мовлення відповідно до віку. Проводиться робота з розвитку зв’язного мовлення та звукової культури.

4. Художньо-естетичний розвиток

Вихованці проявляють інтерес до різних видів мистецтва, беруть участь у творчій діяльності, мають сформовані елементарні естетичні смаки.

5. Соціально-моральний розвиток

У дітей сформовано уявлення про норми поведінки, правила взаємодії, прояви доброзичливості та співпраці.

Формування життєвого соціального досвіду здійснюється через організацію сюжетно-рольових ігор, моделювання життєвих ситуацій, залучення дітей до колективної діяльності, взаємодію з родинами вихованців. У більшості дітей сформовано навички самообслуговування, початкові соціальні ролі, здатність до взаємодії з однолітками та дорослими.

Досягнення

- забезпечено системність освітнього процесу;
- створено належні умови для розвитку дітей;
- простежується позитивна динаміка розвитку вихованців;
- педагоги впроваджують сучасні підходи до організації освітньої діяльності;
- налагоджено взаємодію з батьками.

Потребує додаткової уваги питання роботи з дітьми з особливими освітніми потребами інклюзивної групи (розвиток соціально-емоційної компетентності; індивідуалізації освітнього процесу; використання інтерактивних технологій; робота з формування навичок самообслуговування).

Освітній процес організовано відповідно до нормативних вимог, має системний характер та забезпечує позитивну динаміку розвитку дітей.

Провівши аналіз результатів самооцінювання та зробивши розрахунки, було визначено: зведений показник «Здобувачі освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» становить – 3,8 бали, а отже високий рівень.