



KURIKULUM 2013

SILABUS PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : **I (Satu) / 1**

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM & BP
TAHUN PELAJARAN : 20... / 20...

Satuan Pendidikan :
Kelas/Sem : **I (Satu)/1**
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kopetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber pembelajaran
Kasih Sayang Nabi Muhammad saw.							
1.17 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. 2.17 Menunjukkan sikap jujur dan kasih sayang sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan	Kisah keteladanan dan kasih sayang Nabi Muhammad saw	1.17.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. 2.17.1 Menunjukkan sikap kasih sayang. 3.17.1 Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	Mengamati - Menyimak kisah keteladanan nabi Muhammad SAW secara klasikal maupun individual - Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Muhammad SAW baik secara klasikal atau individual Menanya	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Tugas - Mengisi rubrik tentang sikap kasih sayang - Menceritakan isi gambar tentang bentuk kasih sayang terhadap sesama Observasi - Mengamati pelaksanaan	1 x 4 jam pelajaran	- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD - Buku Kisah 25 Nabi dan Rasul - Gambar/ Poster - Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

3.17	Nabi Muhammad saw		3.17.2	Menjelaskan sikap kasih sayang dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang keteladanan Nabi Muhammad SAW		diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan		
	Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw		4.17.1	Menceritakan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	• Mengajukan pertanyaan terkait dengan keteladanan Nabi Muhammad SAW		•menceritakan isi gambar tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW		
	4.17 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw		4.17.2	Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Muhammad saw.	Eksperimen/explore • Secara berkelompok mendiskusikan perilaku terpuji yang terdapat pada kisah keteladanan nabi Muhammad SAW • Secara berpasangan mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Muhammad SAW baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Muhammad SAW secara individual atau kelompok • Menghubungkan kisah keteladanan Nabi		•sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio • Membuat paparan tentang perilaku kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari Tes • Tes dalam bentuk lisan dengan		

			Muhammad SAW dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari		menceritakan isi gambar tentang sikap kasih sayang				
			Komunikasi - Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Muhammad SAW secara kelompok - Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) - Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru						
Kasih Sayang Allah									
1.5	Menerima adanya Allah Swt. Maha Pengasih, Maha Penyayang dan Maharaja	Ar-Rahman, Ar-Rahim, Al-Malik	1.5.1	Menerima adanya Allah Swt. Maha Pengasih.	Mengamati - Mencermati pelafalan dan menyimak arti asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik secara klasikal, kelompok, maupun individual. - Mengamati gambar contoh ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah SWT	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Tugas - Mengisi rubrik tentang kasih sayang Allah SWT - Melafalkan ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik - Menceritakan kasih sayang dalam keluarga	1 x 4 jam pelajaran	- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD - Kisah dan Makna 99 Asmaul Husna untuk Anak - Gambar/ Poster - Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
2.5	Menunjukkan sikap kasih sayang, peduli, kerjasama dan percaya diri		1.5.2	Menerima adanya Allah Swt. Maha Penyayang.					
			2.5.1	Menunjukkan sikap kasih sayang.					
			4.5.1	Melafalkan Asmā'ul Husnā ar-Rahmān.					

sebagai implementasi dari pemahaman Asmā'ul Husnā: ar-Rāḥman, ar-Rahīm, al-Mālik 4.5 Melafalkan Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik 3.5 Memahami makna Asmā'ul Husnā: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik		4.5.2 Melafalkan Asmāul Husnā ar-Rahīm. 3.5.1 Mengartikan Asmāul Husnā ar-Rahmān. 3.5.2 Mengartikan Asmāul Husnā ar-Rahīm. 3.5.3 Menyebutkan kasih sayang Allah Swt	secara klasikal atau individual Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kasih sayang Allah SWT - Memotivasi peserta didik bertanya, misalnya sebutkan bentuk kasih sayang Allah SWT! Eksperimen/Explore - Secara berkelompok mendiskusikan isi gambar tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah SWT baik secara klasikal maupun kelompok Asosiasi - Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah SWT - Menghubungkan kasih sayang Allah SWT dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari		- Diskusi kelompok tentang sikap kasih sayang kepada sesama teman Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan - menceritakan isi gambar kasih sayang Allah SWT - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio - Membuat paparan tentang kemampuan		
---	--	---	--	--	---	--	--

			Komunikasi • Menirukan pelafalan dan arti Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan pelafalan Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik secara berulang kali baik secara individual atau berkelompok • Menyampaikan hasil diskusi tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah SWT secara kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru		melafalkan ar-Rahman dan ar-Rahim dan maknanya Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat • Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari		
Aku Cinta al-Qur'an							
1.2 Terbiasa membaca	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas	1.2.1 Terbiasa membaca al-Qur'an.	• Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas	• Religius • Nasionalis • Mandiri	Tugas • Mengisi rubrik tentang pelafalan,	1 x 4 jam pelajaran	• Al Quran dan terjemahnya

2.2	al-Qur'an dengan tartil Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās	2.2.1	Menunjukkan sikap kasih sayang .	secara klasikal atau individual	● Gotong Royong ● Integritas	menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas		● Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD ● Poster tulisan ● Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
		2.2.2	Menunjukkan sikap peduli.	● Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual		● Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas secara individual atau klasikal		
4.2.1	Melafalkan Q.S. al-Fātihah dan Q.S. dan al-Ikhlās dengan benar dan jelas	4.2.1.	Melafalkan basmalah	● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ● Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? ● Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok ● Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S.		Observasi ● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang ● pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok		

			al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas • Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal, kelompok maupun individual • Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok • Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ayat per		Portofolio • Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas dalam berbagai kegiatan ibadah Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas • Tes lisan berupa melafalkan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas		
--	--	--	--	--	--	--	--

			ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. • Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok atau individual • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
Lafal Q.S. al-Fātihah							

1.2	Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas	1.2.1	Terbiasa membaca al-Qur'an.	• Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual • Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas • Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Tugas • Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas • Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas secara individual atau klasikal Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang • pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas • sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan	1 x 4 jam pelajaran	• Al Quran dan terjemahnya • Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD • Poster tulisan • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
2.2	Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fatihah dan Q.S. al-Ikhlas		2.2.1	Menunjukkan sikap kasih sayang.					
			4.2.1.1	Melafalkan Q.S. al-Fatihah ayat 1-4.					
			4.2.1.2	Melafalkan Q.S. al-Fatihah ayat 5-7.					
4.2.1	Melafalkan Q.S. al-Fatihah dan Q.S. al-Ikhlas dengan benar dan jelas		4.2.1.3	Melafalkan Q.S. al-Fatihah ayat 1-7.					

			• Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas • Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal, kelompok maupun individual • Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara berulang-ulang baik		jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio • Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas dalam berbagai kegiatan ibadah Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas • Tes lisan berupa melafalkan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas		
--	--	--	---	--	--	--	--

			secara individual atau berkelompok • Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. • Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok atau individual • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)				
--	--	--	--	--	--	--	--

			• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
Hafal Q.S. al-Fātihah							
1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 4.2.2 Menghafal Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlās	1.2.1 Terbiasa membaca al-Qur'an. 2.2.1 Menunjukkan sikap kasih sayang. 4.2.2.1 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Fātihah ayat 1-4. 4.2.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Fātihah ayat 5-7. 4.2.2.3 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Fātihah ayat 1-7.	• Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās secara klasikal atau individual • Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās • Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās? • Mendiskusikan pesan-pesan yang	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Tugas • Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās • Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlās secara individual atau klasikal Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang • pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlās	1 x 4 jam pelajaran	• Al Quran dan terjemahnya • Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD • Poster tulisan • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

			terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok • Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas • Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal, kelompok maupun individual • Menampilkan pelafalan Q.S.		• sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio • Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas dalam berbagai kegiatan ibadah Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas • Tes lisan berupa melafalkan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas		
--	--	--	--	--	---	--	--

			al-Fatihah, al-Ikhlas secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok • Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. • Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok atau individual • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi,				
--	--	--	---	--	--	--	--

			mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
Pesan Q.S. al-Fātihah							
1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 3.2 Memahami pesan-pesan pokok Q.S al-Fātihah, dan al-Ikhlās	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlās	1.2.1 Terbiasa membaca al-Qur'an. 2.2.1 Menunjukkan sikap kasih sayang. 3.2.1 Menyebutkan arti al-Fātihah. 3.2.2 Menyebutkan jumlah ayat Q.S al-Fātihah. 3.2.3 Menyebutkan tempat turunnya Q.S al-Fātihah. 3.2.4 Menjelaskan isi pokok Q.S al-Fātihah	• Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās secara klasikal atau individual • Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās • Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah yang sudah mengetahui lafal	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Tugas • Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās • Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlās secara individual atau klasikal Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang • pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S.	1 x 4 jam pelajaran	• Al Quran dan terjemahnya • Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD • Poster tulisan • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

			Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok • Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas • Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari • Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal,		al-Fatihah, dan al-Ikhlas • sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio • Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas dalam berbagai kegiatan ibadah Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas • Tes lisan berupa melafalkan Q.S.		
--	--	--	---	--	---	--	--

			kelompok maupun individual • Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok • Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. • Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas		al-Fatihah dan al-Ikhlas		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

			secara kelompok atau individual • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya							
1.1 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai belajar al-Qur'an 1.2 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya 3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan	Huruf hijaiyyah dan harakatnya	1.1.1 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai beraktivitas. 2.1.1 Menunjukkan perilaku percaya diri. 4.1.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah dengan benar. 4.1.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat fathah. 4.1.3 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat kasrah.	Mengamati • Mencermati pelafalan huruf Hijaiyyah dan harakatnya Menanya • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang huruf Hijaiyyah dan harakatnya • Mengajukan pertanyaan, misalnya berapakah jumlah huruf Hijaiyyah? lafalkan huruf-huruf Hijaiyyah! Eksperimen/Explore	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Tugas • Mengisi rubrik tentang melafalkan huruf Hijaiyyah dan harakatnya • Melafalkan huruf Hijaiyyah dan harakatnya secara individual dan kelompok Observasi • Mengamati pelafalan huruf Hijaiyyah dan harakatnya sesuai makharijul huruf Portofolio	1 x 4 jam pelajaran	• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD • Buku Belajar Huruf Hijaiyyah • Poster tulisan • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

harakatnya secara lengkap 4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap		4.1.4 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat dammah. 3.1.1 Menyebutkan 29 huruf hijaiyyah. 3.1.2 Menyebutkan macam-macam harakat	● Melafalkan secara berulang-ulang sampai kadar pelafalannya baik. Pelafalan huruf dilakukan peserta didik secara klasikal, kelompok maupun individual ● Melafalkan huruf Hijaiyyah berharakat huruf per huruf sesuai makharijul huruf dengan berulang-ulang, baik secara individual maupun berkelompok. ● Mendemonstrasikan pelafalan huruf Hijaiyyah berharakat secara individual dengan bimbingan pendidik Asosiasi ● Membuat rumusan tentang klasifikasi pelafalan huruf Hijaiyah dan harakatnya ● Mengidentifikasi huruf Hijaiyah dari tingkat yang paling mudah dan sukar Komunikasi		● Membuat paparan tentang kegiatan dalam melafalkan huruf Hijaiyah dan harakatnya sesuai makharijul huruf Tes ● Tes bentuk lisan melafalkan huruf Hijaiyah dan harakatnya		
--	--	---	---	--	--	--	--

			• Menirukan pelafalan huruf per huruf sesuai makharijul huruf secara klasikal, kelompok maupun individual • Menyampaikan hasil diskusi tentang pelafalan huruf Hijaiyah secara kelompok atau individual • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
Yakin Allah Swt itu Ada							
1.3 Menerima adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang 2.3 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman	Bukti-Bukti Adanya Allah Swt. Yang Maha Pengasih Dan Maha Penyayang	1.3.1 Menerima adanya Allah Swt. 2.3.1 Menunjukkan perilaku percaya diri. 3.3.1 Menyebutkan bukti-bukti adanya Allah Swt. 3.3.2 Menjelaskan bukti-bukti adanya Allah Swt.	Mengamati gambar tentang ciptaan Allah di dalam buku teks	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas		1 x 4 jam pelajaran	

adanya Allah Swt		4.3.1 Mengungkapkan bukti bukti-bukti adanya Allah Swt.					
3.3 Memahami adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang		4.3.2 Menunjukkan bukti bukti-bukti adanya Allah Swt					
4.3 Menunjukkan bukti-bukti adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang							
Allah Itu Esa							
1.4 Menerima keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah	Bukti-bukti keesaan Allah Swt	1.4.1 Menerima keesaan Allah Swt.	• mengamati gambar anggota tubuh (panca indra) di dalam buku teks • mengamati gambar anggota keluarga di dalam buku teks	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	•	1 x 4 jam pelajaran	•
2.4 Menunjukkan perilaku percaya diri		2.4.1 Menunjukkan perilaku percaya diri.					
		3.4.1 Menyebutkan keragaman anggota tubuh sebagai bukti keesaan Allah Swt.					
		3.4.2 Menyebutkan manfaat keragaman anggota tubuh sebagai bukti keesaan Allah Swt.					

sebagai implementasi dari pemahaman keesaan Allah Swt 3.4 Memahami keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah 4.4 Menunjukkan bukti-bukti keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah		3.4.3 Menyebutkan keragaman anggota keluarga di rumah sebagai bukti keesaan Allah Swt. 3.4.4 Menyebutkan keragaman di lingkungan sekolah sebagai bukti keesaan Allah Swt. 4.4.1 Mengungkapkan bukti-bukti keesaan Allah Swt. 4.4.2 Menunjukkan bukti-bukti keesaan Allah Swt.					
---	--	---	--	--	--	--	--

Bersuci							
1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah 2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci 3.11 Memahami tata cara bersuci	Tata caranya	1.11.1 Terbiasa bersuci sebelum beribadah. 2.11.1 Menunjukkan perilaku bersih badan. 2.11.2 Menunjukkan perilaku bersih pakaian.	- Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual - Mengamati gambar contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tataranya - Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik? - Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok. - Mendiskusikan tatacara bersuci	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas		1 x 4 jam pelajaran	

			baik secara klasikal maupun kelompok. • Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tatacaranya • Mengidentifikasi kegiatan bersuci • Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok • Mempraktikkan/mensimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)				
--	--	--	--	--	--	--	--

			• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
Tata Cara Bersuci							
1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah 2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci 4.11 Mempraktikkan tata cara bersuci	Bersuci	1.11.1 Terbiasa bersuci sebelum beribadah. 2.11.1 Menunjukkan perilaku bersih badan. 2.11.2 Menunjukkan perilaku bersih pakaian. 2.11.3 Menunjukkan perilaku bersih barang-barang. 2.11.4 Menunjukkan perilaku bersih tempat. 4.11.1 Menyimulasikan tatacara mandi. 4.11.2 Menyimulasikan tatacara istinja. 4.11.3 Memperagakan tatacara mandi. 4.11.4 Menunjukkan tatacara istinja	• Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual • Mengamati gambar contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tataranya • Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik? • Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	•	1 x 4 jam pelajaran	•

			klasikal maupun kelompok. • Mendiskusikan tatacara bersuci baik secara klasikal maupun kelompok. • Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tatacaranya • Mengidentifikasi kegiatan bersuci • Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok • mempraktikkan/mensimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar • Menanggapi hasil presentasi				
--	--	--	--	--	--	--	--

			(melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
Hidup Bersih							
1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah 2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci 4.11 mempraktikkan tata cara bersuci	Bersuci	1.11.1 Terbiasa bersuci sebelum beribadah. 2.11.1 Menunjukkan perilaku bersih badan. 2.11.2 Menunjukkan perilaku bersih pakaian. 2.11.3 Menunjukkan perilaku bersih barang-barang. 2.11.4 Menunjukkan perilaku bersih tempat. 4.11.1 Menyimulasikan tata cara bersih badan. 4.11.2 Menyimulasikan tata cara bersih pakaian. 4.11.3 Memperagakan tata cara bersih barang-barang.	• Menyimak tata cara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual • Mengamati gambar contoh tata cara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tataranya • Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik? • Mendiskusikan isi gambar contoh	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	•	1 x 4 jam pelajaran	•

		4.11.4 Menunjukkan tatacara bersih tempat.	tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok. • Mendiskusikan tatacara bersuci baik secara klasikal maupun kelompok. • Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tatacaranya • Mengidentifikasi kegiatan bersuci • Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok • mempraktikkan/mensimulasikan tata bersuci baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar				
--	--	--	---	--	--	--	--

			• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
Keteladanan Nabi Ādam a.s							
1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ādam a.s 2.13 Menunjukkan sikap pemaaf sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ādam a.s 3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Ādam a.s 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ādam a.s	Kisah Keteladanan Nabi Adam a.s.	1.13.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ādam a.s. 2.13.1 Menunjukkan sikap pemaaf 3.13.1 Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Ādam a.s. 3.13.2 Menjelaskan sikap pemaaf dari kisah keteladanan Nabi Ādam a.s. 4.13.1 Menceritakan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Ādam a.s. 4.13.2 Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Ādam a.s..	• Menyimak kisah keteladanan nabi Adam a.s. secara klasikal maupun individual. • Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Adam a.s. baik secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Adam a.s. • Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	•	1 x 4 jam pelajaran	•

			yang Allah ciptakan? • Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Adam a.s. baik secara klasikal maupun kelompok • Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Adam a.s. • Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Adam a.s. • Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Adam a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok • Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Adam a.s. secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Adam a.s. secara individual atau kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
Kisah Keteladanan Nabi Nuh a.s							
1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Nūh a.s 2.15 Menunjukkan sikap kerja keras, dan kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Nūh a.s 3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Nūh a.s	Kisah Keteladanan Nabi Nuh a.s.	1.15.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Nūh a.s. 2.15.1 Menunjukkan sikap kerja keras. 2.15.2 Menunjukkan sikap kerjasama. 3.15.1 Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s. 3.15.2 Menjelaskan sikap kerja keras dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s. 3.15.3 Menjelaskan sikap kerjasama dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s.	• Menyimak kisah keteladanan nabi Nuh a.s. secara klasikal maupun individual. • Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Nuh a.s. baik secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Nuh a.s. • Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	•	1 x 4 jam pelajaran	•

4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Nūh a.s		4.15.1 Menceritakan sikap terpuji Nabi Nūh a.s. 4.15.2 Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Nūh a.s..	Nuh a.s. baik secara klasikal maupun kelompok • Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Nuh a.s. • Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Nuh a.s. • Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Nuh a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok • Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Nuh a.s. secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Nuh a.s. secara individual atau kelompok • Menanggapi hasil presentasi				
---	--	--	---	--	--	--	--

			(melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
Kisah Keteladanan Nabi Hud a.s							
1.16 Meyakini kebenaran kisah Nabi Hūd a.s 2.16 Menunjukkan sikap sopan dan santun sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Hūd a.s 3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Hūd a.s 4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Hūd a.s.	Kisah Keteladanan Nabi Hud a.s.	1.16.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Hūd a.s. 2.16.1 Menunjukkan sikap sopan. 2.16.2 Menunjukkan sikap santun. 3.16.1 Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Hūd a.s. 3.16.2 Menjelaskan sikap sopan dari kisah keteladanan Nabi Hūd a.s. 3.16.3 Menjelaskan sikap santun dari kisah keteladanan Nabi Hūd a.s	• Menyimak kisah keteladanan nabi Hud a.s. secara klasikal maupun individual. • Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Hud a.s. baik secara klasikal atau individual • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Hud a.s. • Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Hud a.s. baik secara klasikal maupun kelompok • Membuat rumusan hasil diskusi	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	•	1 x 4 jam pelajaran	•

			tentang keteladanan Nabi Hud a.s. • Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Hud a.s. • Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Hud a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok • Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Hud a.s. secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Hud a.s. secara individual atau kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., 20

Guru PAI DAN BP

(_____)
NIP



KURIKULUM 2013

SILABUS PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : **I (Satu) / 2**

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM & BP
TAHUN PELAJARAN : 20... / 20...

Satuan Pendidikan :

Kelas/Sem : **I (Satu)/2**

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pokok	Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Idrīs a.s. 2.14 Menunjukkan sikap semangat dan rajin belajar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Idrīs a.s. 3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Idrīs a.s	1.14.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Idrīs a.s. 2.14.1 Menunjukkan sikap semangat. 2.14.2 Menunjukkan sikap rajin belajar. 3.14.1 Menyebutkan sikap terpuji dari kisah	Doa Belajar Semangat Belajar Nabi Idris a.s	Mengamati - Menyimak kisah keteladanan nabi Idris a.s. secara klasikal maupun individual. - Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Idris a.s. baik secara klasikal atau individual Menanya	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Tugas - Mengisi rubrik tentang keteladanan nabi Idris a.s. Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan - menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Idris a.s.	1 x 4jam pelajaran	- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD - Buku Kisah 25 nabi dan Rasul - Gambar/ Poster - Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Idrīs a.s.	keteladanan Nabi Idrīs a.s. 3.14.2 Menjelaskan sikap semangat dari kisah keteladanan Nabi Idrīs a.s. 3.14.3 Menjelaskan sikap rajin belajar dari kisah keteladanan Nabi Idrīs a.s. 4.14.1 Menceritakan sikap terpuji Nabi Nabi Idrīs a.s. 4.14.2 Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Idrīs a.s.		- Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Idris a.s. Eksperimen/Explore - Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Idris a.s. baik secara klasikal maupun kelompok Asosiasi - Membuat rumusan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Idris a.s. - Mengidentifikasi perilaku terpuji dari kisah keteladanan Nabi Idris a.s. Komunikasi - Menyampaikan kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Idris a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok		- sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio - Membuat paparan tentang keteladanan nabi Idris a.s. Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat - Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Idris a.s.		
--	--	--	---	--	--	--	--

				• Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Idris a.s. secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Idris a.s. secara individual atau kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru					
1.7	Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar	1.7.1	Terbiasa berdoa sebelum belajar.	Doa Belajar • Doa sebelum dan sesudah belajar • Membaca dan Menulis • Rajin Belajar	Mengamati • Mencermati pelafalan doa sebelum dan sesudah belajar secara klasikal atau individual Menanya • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Tugas • Mengisi rubrik tentang kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan	2 x 4 jam pelajaran	• Al Quran dan terjemahnya • Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD • Buku doa-doa pilihan • Poster tulisan • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
2.7	Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari pemahaman makna do'a sebelum dan	1.7.2	Terbiasa berdoa sesudah belajar.						
		2.7.1	Menunjukkan sikap disiplin.						

4.7	sesudah belajar	4.7.1	Melafalkan doa sebelum belajar.		doa sebelum dan sesudah belajar		lembar observasi terkait dengan		
	Melafalkan doa sebelum dan sesudah belajar dengan benar dan jelas	4.7.2	Melafalkan doa sesudah belajar.		Mengajukan pertanyaan, apakah kamu selalu berdoa ketika memulai belajar?coba lafalkan doa sebelum dan sesudah belajar!		- menceritakan isi gambar tentang berdoa sebelum dan sesudah belajar - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok		
	Memahami makna do'a sebelum dan sesudah belajar.	3.7.1	Mengartikan doa sebelum belajar.		Eksperimen/Explore Secara berkelompok mendiskusikan isi gambar tentang berdoa dalam belajar secara klasikal maupun kelompok.		Portofolio Membuat paparan tentang berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		3.7.2	Mengartikan doa sesudah belajar.		Asosiasi - Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang berdoa sebelum dan sesudah belajar - Mengidentifikasi kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar Komunikasi - Menirukan pelafalan doa		Tes - Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat - Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang berdoa sebelum dan sesudah belajar		

			sebelum dan sesudah belajar Secara klasikal, kelompok maupun individual • Menampilkan pelafalan doa sebelum dan sesudah belajar secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok • Menyebutkan arti doa sebelum dan sesudah belajar dengan berulang-ulang yang dilakukan secara berpasangan dan bergantian • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru						
1.2	Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	1.2.1	Terbiasa membaca al-Qur'an.	Ayo Belajar <i>al-Qur'an</i>	Mengamati • Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah,	• Religius • Nasionalis • Mandiri	Tugas • Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan	9 x 4jam pelajaran	• Al Quran dan terjemahnya

2.2	Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās.	2.2.1 Menunjukkan sikap peduli.	• Lafal Q.S. Al-Ikhlās	al-Ikhlās dan al-‘Alaq secara klasikal atau individual • Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq secara klasikal atau individual Menanya • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq • Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās?	• Gotong Royong • Integritas	Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq • Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq secara individual atau klasikal Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang • pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq • sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio	• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD • Poster tulisan • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
4.2.1	Melafalkan Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas	4.2.2.1 Melafalkan Q.S al-Ikhlās ayat 1-2. 4.2.2.2 Melafalkan pelafalan Q.S. al-Ikhlās ayat 1-3.					

			Eksperimen/Explore • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara kelompok • Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dengan kehidupan sehari-hari Asosiasi • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq • Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di		• Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dalam berbagai kegiatan ibadah Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq • Tes lisan berupa melafalkan dan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas		
--	--	--	---	--	---	--	--

			dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dengan kehidupan sehari-hari Komunikasi • Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara klasikal, kelompok maupun individual • Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok • Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal,				
--	--	--	---	--	--	--	--

			kelompok maupun individual. • Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. • Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara kelompok atau individual • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru						
1.2	Terbiasa membaca al-Qur’an dengan tartil	1.2.1	Terbiasa membaca al-Qur’an.	Ayo Belajar <i>al-Qur’an</i>	Mengamati • Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah,	• Religius • Nasionalis • Mandiri	Tugas • Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan	9 x 4jam pelajaran	• Al Quran dan terjemahnya

2.2	Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās	2.2.1 Menunjukkan sikap peduli. 4.2.2.1 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Ikhlās ayat 1-2. 4.2.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Ikhlās ayat 1-3.	● Hafal Q.S. Al-Ikhlās	al-Ikhlās dan al-‘Alaq secara klasikal atau individual ● Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq secara klasikal atau individual Menanya ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq ● Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās?	● Gotong Royong ● Integritas	Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq ● Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq secara individual atau klasikal Observasi ● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang ● pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio	● Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD ● Poster tulisan ● Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
-----	--	---	--	---	---	--	--

			Eksperimen/Explore • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara kelompok • Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dengan kehidupan sehari-hari Asosiasi • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq • Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di		• Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dalam berbagai kegiatan ibadah Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq • Tes lisan berupa melafalkan dan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas		
--	--	--	---	--	---	--	--

			dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dengan kehidupan sehari-hari Komunikasi • Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara klasikal, kelompok maupun individual • Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok • Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal,				
--	--	--	---	--	--	--	--

			kelompok maupun individual. • Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. • Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara kelompok atau individual • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru						
1.2	Terbiasa membaca al-Qur’an dengan tartil	1.2.1	Terbiasa membaca al-Qur’an.	Ayo Belajar <i>al-Qur’an</i>	Mengamati • Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah,	• Religius • Nasionalis • Mandiri	Tugas • Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan	9 x 4jam pelajaran	• Al Quran dan terjemahnya

2.2	Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās	2.2.1	Menunjukkan sikap peduli.	● Pesan Q.S. Al-Ikhlās	al-Ikhlās dan al-‘Alaq secara klasikal atau individual ● Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq secara klasikal atau individual	● Gotong Royong ● Integritas	Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq ● Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq secara individual atau klasikal Observasi ● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang ● pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio	● Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD ● Poster tulisan ● Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
3.2	Memahami pesan-pesan pokok Q.S. al-Fātihah, dan al-Ikhlās	3.2.1	Menyebutkan arti al-Ikhlās.					
		3.2.2	Menyebutkan jumlah ayat Q.S al-Ikhlās.					
		3.2.3	Menyebutkan tempat turunnya Q.S al-Ikhlās.					
		3.2.4	Menjelaskan isi pokok Q.S al-Ikhlās.		Menanya ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās dan al-‘Alaq ● Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlās?			

			Eksperimen/Explore • Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara kelompok • Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dengan kehidupan sehari-hari Asosiasi • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq • Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di		• Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dalam berbagai kegiatan ibadah Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq • Tes lisan berupa melafalkan dan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas		
--	--	--	---	--	---	--	--

			dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq dengan kehidupan sehari-hari Komunikasi • Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara klasikal, kelompok maupun individual • Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok • Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq ayat per ayat sesuai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal,				
--	--	--	---	--	--	--	--

			kelompok maupun individual. • Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. • Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-‘Alaq secara kelompok atau individual • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru						
1.5	Menerima adanya Allah Swt. Maha Pengasih,	1.5.1	Menerima adanya Allah Swt. Maharaja.	Allah Maharaja • Al-Malik	Mengamati • Mencermati pelafalan dan menyimak arti	• Religius • Nasionalis • Mandiri	Tugas • Mengisi rubrik tentang kasih sayang Allah	4 x 4 jam pelajaran	• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD

2.5	Maha Penyayang dan Maharaja	2.5.1	Menunjukkan sikap percaya diri.		asmaul Husna: ar-Rahman,ar-Rahim dan al-Malik secara klasikal, kelompok maupun individual. ● Mengamati gambar contoh ar-Rahman,ar-Rahim dan al-Maliknya Allah secara klasikal atau individual	● Gotong Royong ● Integritas	● Melafalkan ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik ● Menceritakan kasih sayang dalam keluarga ● Diskusi kelompok tentang sikap kasih sayang kepada sesama teman		● Kisah dan Makna 99 Asmaul Husna untuk Anak ● Gambar/ Poster ● Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video	
	Menunjukkan sikap kasih sayang, peduli, kerjasama dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman Asmā'ul Hūsna: ar-Rahmān, ar-Rahīm, al-Mālik	4.5.1	Melafalkan Asmā'ul Hūsna al-Mālik.							
		4.5.2	Menirukan Asmā'ul Hūsna al-Mālik.							
4.5	Melafalkan Asmā'ul Hūsna: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik	3.5.1	Mengartikan Asmā'ul Hūsna al-Mālik.		Menanya ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kasih sayang Allah Swt ● Memotivasi peserta didik bertanya, misalnya sebutkan bentuk kasih sayang Allah!		Observasi ● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan ● menceritakan isi gambarkasih sayang Allah ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok			
	3.5	Memahami makna Asmā'ul Hūsna: ar-Rahmān, ar-Rahīm, dan al-Mālik	3.5.2							Mengartikan Asmā'ul Hūsna al-Mālik.

			ar-Rahim dan al-Maliknya Allah baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah • Menghubungkan kasih sayang Allah Swt dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari Komunikasi • Menirukan pelafalan dan arti Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan pelafalan Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik secara berulang kali baik		• Membuat paparan tentang kemampuan melafalkan ar-Rahman dan ar-Rahim dan maknanya Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat • Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari		
--	--	--	---	--	--	--	--

			secara individual atau berkelompok • Menyampaikan hasil diskusi tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah secara kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.6 Menerima dan mengakui makna dua kalimat syahadat 2.6 Menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna dua kalimat syahadat. 4.6 Melafalkan dua kalimat	1.6.1 Mengakui makna dua kalimat syahadat. 2.6.1 Menunjukkan sikap teguh pendirian. 4.6.1 Melafalkan kalimat syahadat tauhid. 4.6.2 Melafalkan kalimat syahadat rasul.	Allah Maharaja • Dua Kalimat Syahadat	Mengamati • Mencermati pelafalan dua kalimat syahadat kata per kata secara klasikal atau individual. • Menyimak arti dua kalimat syahadat (syahadat tauhid dan Rasul) secara klasikal atau individual Menanya • Melalui motivasi dari guru mengajukan	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Tugas • Mengisi rubrik tentang pelafalan dan makna dua kalimat syahadat • Melafalkan dua kalimat syahadat Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan • Melafalkan dua kalimat syahadat dan maknanya	2 x 4 jam pelajaran	• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD • Poster tulisan • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

3.6	Memahami makna dua kalimat syahadat.	4.6.3	Melafalkan dua kalimat syahadat.		pertanyaan tentang pelafalan dan makna dua kalimat syahadat		sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok		
		3.6.1	Mengartikan kalimat syahadat tauhid.		Mengajukan pertanyaan, misalnya coba lafalkan dua kalimat syahadat!				
		3.6.2	Mengartikan kalimat syahadat rasul.		Eksperimen/Explore - Secara kelompok melafalkan dua kalimat syahadat kata per kata - Secara berpasangan Mengartikan dua kalimat syahadat (syahadat tauhid dan Rasul)		Portofolio Membuat paparan tentang kemampuan melafalkan dua kalimat syahadat dan maknanya		
		3.6.3	Mengartikan dua kalimat syahadat		Asosiasi - Melakukan koreksi pada pelafalan dua kalimat syahadat dan; - Melakukan koreksi dalam mengartikan dua kalimat syahadat Komunikasi - Menirukan pelafalan dua kalimat syahadat		Tes Tes dalam bentuk lisan dengan mengartikan dua kalimat syahadat		

			kata per kata secara klasikal, kelompok maupun individual. • Menampilkan pelafalan dua kalimat syahadat secara berulang baik secara individual atau berkelompok • Mengartikan dua kalimat syahadat (syahadat tauhid dan Rasul) secara klasikal, kelompok maupun individual • Mengartikan dua kalimat syahadat (syahadat tauhid dan Rasul) dengan berulang-ulang yang dilakukan dengan berpasangan dan bergantian secara klasikal, kelompok maupun individual • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru						
1.12	Menjalankan salat dengan tertib	1.12.1	Menjalankan salat dengan tertib.	Ayo Kita Salat • Salat Wajib	Mengamati • Menyimak penjelasan sholat wajib 5 waktu dan bilangan	• Religius • Nasionalis • Mandiri	Tugas • Mengisi rubrik tentang sholat wajib 5 waktu dan	1 x 4 jam pelajaran	• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD • Poster tulisan

2.12 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari pemahaman salat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan 3.12 Memahami salat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan. 4.12.1 Mempraktikkan salat dan kegiatan agama di sekitar rumahnya melalui pengamatan	2.12.1 Menunjukkan sikap disiplin. 3.12.1 Menyebutkan lima salat wajib dengan benar. 3.12.2 Menyebutkan bilangan rakaat salat wajib dengan benar. 4.12.1.1 Melaksanak-an salat. 4.12.1.2 Melaksanak-an kegiatan keagamaan di sekitar rumah		rakaatnya, dan kegiatan agama di sekitar rumah secara klasikal atau individual ● Mengamati gambar praktik sholat dan kegiatan agama di sekitar rumah baik secara klasikal atau individual Menanya ● Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang melakukan sholat wajib dan mengaji ● Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah kalian terbiasa melakukan sholat? Berapa waktu dalam sehari semalam? Eksperimen/Explore ● Mendiskusikan isi gambar tentang sholat wajib dan mengaji baik secara klasikal maupun kelompok. ● Mengidentifikasi pengalaman sholat	● Gotong Royong ● Integritas	bilangan rakaatnya, dan kegiatan agama di sekitar rumah ● Tugas kelompok menceritakan kegiatan sholat wajib dan mengaji Observasi ● Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan ● menceritakan isi gambar tentang sholat wajib dan mengaji ● sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio		● Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
--	---	--	--	---	--	--	--

			wajib dan mengaji dalam kehidupan sehari-hari Asosiasi • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang kegiatan sholat wajib dan mengaji • Mengidentifikasi kegiatan sholat wajib dan mengaji dalam kehidupan sehari-hari Komunikasi • Menyampaikan hasil diskusi secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang sholat wajib 5 waktu dan bilangan rakaatnya, dan kegiatan agama di sekitar rumah secara individual atau kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)		• Membuat paparan tentang kegiatan sholat wajib dan mengaji di sekitar rumah Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat • Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang sholat wajib dan mengaji		
--	--	--	--	--	---	--	--

			Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.12 Menjalankan salat dengan tertib 2.12 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari pemahaman salat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan 4.12.2 Mencontohkan kegiatan agama di sekitar rumahnya.	1.12.1 Menjalankan salat dengan tertib. 2.12.1 Menunjukkan sikap disiplin. 4.12.2.1 Menunjukkan contoh kegiatan agama di sekitar rumah. 4.12.2.2 Melaksanakan kegiatan keagamaan di sekitar rumah.	Ayo Kita Salat Mengaji di Sekitar Rumah	Mengamati - Menyimak penjelasan sholat wajib 5 waktu dan bilangan rakaatnya, dan kegiatan agama di sekitar rumah secara klasikal atau individual - Mengamati gambar praktik sholat dan kegiatan agama di sekitar rumah baik secara klasikal atau individual Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang melakukan sholat wajib dan mengaji - Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah kalian terbiasa melakukan sholat? Berapa waktu dalam sehari semalam?	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Tugas - Mengisi rubrik tentang sholat wajib 5 waktu dan bilangan rakaatnya, dan kegiatan agama di sekitar rumah - Tugas kelompok menceritakan kegiatan sholat wajib dan mengaji Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan - menceritakan isi gambar tentang sholat wajib dan mengaji - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya	1 x 4 jam pelajaran	- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD - Poster tulisan - Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

			Eksperimen/Explore • Mendiskusikan isi gambar tentang sholat wajib dan mengaji baik secara klasikal maupun kelompok. • Mengidentifikasi pengamalan sholat wajib dan mengaji dalam kehidupan sehari-hari Asosiasi • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang kegiatan sholat wajib dan mengaji • Mengidentifikasi kegiatan sholat wajib dan mengaji dalam kehidupan sehari-hari Komunikasi • Menyampaikan hasil diskusi secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang sholat wajib 5 waktu dan bilangan rakaatnya, dan kegiatan agama di sekitar rumah		terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio • Membuat paparan tentang kegiatan sholat wajib dan mengaji di sekitar rumah Tes • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat • Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang sholat wajib dan mengaji		
--	--	--	--	--	---	--	--

			secara individual atau kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.9 Meyakini bahwa berkata yang baik, sopan dan santun sebagai cerminan dari iman 2.9 Menunjukkan sikap yang baik, sopan, dan santun ketika berbicara 3.9 Memahami berkata yang baik, sopan dan santun 4.9 Mencontohkan cara berkata yang baik,	1.9.1 Meyakini bahwa berkata yang baik sebagai cerminan dari iman. 1.9.2 Meyakini bahwa berkata yang sopan sebagai cerminan dari iman. 1.9.3 Meyakini bahwa berkata yang santun sebagai cerminan dari iman. 2.9.1 Menunjukkan sikap yang	Perilaku Terpuji • Berkata Baik	Mengamati • Menyimak penjelasan pentingnya memiliki perilaku berkata yang baik sebagai cerminan dari iman. • Mengamati gambar contoh berkata yang baik sebagai cerminan dari iman Menanya • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang berkata yang baik sebagai	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Tugas • Mengisi rubrik tentang perilaku berkata yang baik sebagai cerminan dari iman Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan • menceritakan isi gambar tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman • sikap yang ditunjukkan siswa	1 x 4 jam pelajaran	• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD • Poster tulisan • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

sopan, dan santun	baik ketika berbicara. 2.9.2 Menunjukkan sikap yang sopan ketika berbicara. 2.9.3 Menunjukkan sikap yang santun ketika berbicara. 3.9.1 Menyebutkan contoh berkata yang baik. 3.9.2 Menyebutkan contoh berkata yang sopan.		cerminan dari iman • Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah berkata yang baik sebagai cerminan dari iman? Eksperimen/Explore • Mendiskusikan isi gambar tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman, • Mendiskusikan isi gambar tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman • Mendiskusikan isi gambar tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang berkata yang baik		terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio • Membuat paparan tentang kegiatan tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman Tes • Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman • Tes dalam bentuk psikomotorik dengan mencontohkan contoh berkata yang baik sebagai cerminan dari iman		
-------------------	---	--	---	--	---	--	--

			sebagai cerminan dari iman • Mengidentifikasi dalam berbagai kegiatan tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman Komunikasi • Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku berkata yang baik sebagai cerminan dari iman secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman secara individual atau kelompok • Mencontohkan dengan cara bermain peran/simulasi perilaku berkata yang baik sebagai cerminan dari iman, guru secara				
--	--	--	---	--	--	--	--

			individual maupun kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.8 Meyakini bahwa perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman 2.8 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru 3.8 Memahami perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	1.8.1 Meyakini bahwa perilaku hormat kepada orangtua sebagai cerminan dari iman. 1.8.2 Meyakini bahwa perilaku patuh kepada orangtua sebagai cerminan dari iman. 1.8.3 Meyakini bahwa perilaku hormat kepada guru	Perilaku Terpuji • Hormat dan Patuh	Mengamati • Menyimak penjelasan pentingnya memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga secara klasikal atau individual. • Mengamati gambar contoh hormat dan patuh kepada orangtua, guru sesama anggota keluarga secara klasikal atau individual Menanya	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Tugas • Mengisi rubrik tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan • menceritakan isi gambar tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga	3 x 4 jam pelajaran	• Al Quran dan terjemahnya • Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD • Gambar/ Poster tulisan • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

4.8	Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	sebagai cerminan dari iman. 1.8.4 Meyakini bahwa perilaku patuh kepada guru sebagai cerminan dari iman. 2.8.1 Menunjukkan perilaku hormat kepada orangtua. 2.8.2 Menunjukkan perilaku patuh kepada orangtua. 2.8.3 Menunjukkan perilaku hormat kepada guru. 2.8.4 Menunjukkan perilaku patuh kepada guru. 3.8.1 Menyebutkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orangtua	• Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga • Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah kewajiban kalian kepada orangtuamu? Eksperimen/Explore • Mendiskusikan isi gambar tentang hormat dan patuh kepada orangtua, • Mendiskusikan isi gambar tentang hormat dan patuh kepada guru • Mendiskusikan isi gambar tentang hormat kpada sesama anggota keluarga baik secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi	• sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio • Membuat paparan tentang kegiatan tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga Tes • Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga • Tes dalam bentuk psikomotorik dengan mencontohkan contoh perilaku		
-----	---	---	---	---	--	--

	3.8.2	Menyebutkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada guru.		• Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga • Mengidentifikasi dalam berbagai kegiatan tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga		hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga		
	4.8.1	Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orangtua.						
	4.8.2	Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada guru		Komunikasi • Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga secara				

			individual atau kelompok • Mencontohkan dengan cara bermain peran/simulasi perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru secara individual maupun kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.10 Meyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman. 2.10 Menunjukkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri	1.10.1 Meyakini bahwa bersyukur sebagai cerminan dari iman. 2.10.1 Menunjukkan perilaku bersyukur. 3.10.1 Menyebutkan arti bersyukur dengan benar. 3.10.2 Menyebutkan contoh	Perilaku Terpuji • Bersyukur	Mengamati • Menyimak penjelasan pentingnya bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman. • Mengamati gambar contoh bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman Menanya	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Tugas • Mengisi rubrik tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan	1 x 4 jam pelajaran	• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD • Poster tulisan • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

3.10	Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri	perilaku bersyukur dengan benar.		- Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman - Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman?		- menceritakan isi gambar tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok		
4.10	Mencontohkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri	4.10.1 Menunjukkan contoh perilaku bersyukur. 4.10.2 mempraktikkan contoh perilaku bersyukur.		Eksperimen/Explore - Mendiskusikan isi gambar tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman, - Mendiskusikan isi gambar tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman - Mendiskusikan isi gambar tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman secara klasikal maupun kelompok.		Portofolio - Membuat paparan tentang kegiatan tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman Tes - Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman - Tes dalam bentuk psikomotorik dengan		

			Asosiasi • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman • Mengidentifikasi dalam berbagai kegiatan tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman Komunikasi • Menyampaikan hasil diskusi tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman secara individual atau kelompok • Mencontohkan dengan cara bermain		mencontohkan contoh bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman		
--	--	--	--	--	--	--	--

			peran/simulasi perilaku bersyukur secara individual maupun kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.10 Meyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman 2.10 Menunjukkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri 3.10 Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri	1.10.1 Meyakini bahwa pemaaf sebagai cerminan dari iman. 2.10.1 Menunjukkan perilaku pemaaf. 3.10.1 Menyebutkan arti pemaaf dengan benar. 3.10.2 Menyebutkan contoh perilaku pemaaf dengan benar. 4.10.1 Menunjukkan contoh perilaku pemaaf.	Perilaku Terpuji • Pemaaf	Mengamati • Menyimak penjelasan pentingnya perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman. • Mengamati gambar contoh perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman Menanya • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Tugas • Mengisi rubrik tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan • menceritakan isi gambar tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman • sikap yang ditunjukkan siswa	1 x 4 jam pelajaran	• Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD • Poster tulisan • Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

4.10	Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	4.10.2 Mempraktikkan contoh perilaku pemaaf		- Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman? Eksperimen/Explore - Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman, - Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman - Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi - Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang perilaku pemaaf		terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio - Membuat paparan tentang kegiatan tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman Tes - Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman - Tes dalam bentuk psikomotorik dengan mencontohkan contoh perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman		
------	---	---	--	---	--	---	--	--

			yang baik sebagai cerminan dari iman • Mengidentifikasi dalam berbagai kegiatan tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman Komunikasi • Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman secara individual atau kelompok • Mencontohkan dengan cara bermain peran/simulasi perilaku pemaaf, secara individual maupun kelompok • Menanggapi hasil presentasi				
--	--	--	--	--	--	--	--

			(melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)				
			Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.10 Meyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman 2.10 Menunjukkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri 3.10 Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri. 4.10 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	1.10.1 Meyakini bahwa jujur sebagai cerminan dari iman. 2.10.1 Menunjukkan perilaku jujur. 3.10.1 Menyebutkan arti jujur dengan benar. 3.10.2 Menyebutkan contoh perilaku jujur dengan benar. 4.10.1 Menunjukkan contoh perilaku jujur. 4.10.2 mempraktikkan contoh perilaku jujur.	Perilaku Terpuji Jujur	Mengamati - Menyimak penjelasan pentingnya memiliki perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman. - Mengamati gambar contoh jujur yang baik sebagai cerminan dari iman Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang jujur yang baik sebagai cerminan dari iman - Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah perilaku jujur yang baik sebagai	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Tugas - Mengisi rubrik tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan - menceritakan isi gambar tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi	1 x 4 jam pelajaran	- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD - Poster tulisan - Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

			cerminan dari iman? Eksperimen/Explore • Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman, • Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman • Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman • Mengidentifikasi dalam berbagai kegiatan tentang perilaku jujur yang		dan kerja kelompok Portofolio • Membuat paparan tentang kegiatan tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman Tes • Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman • Tes dalam bentuk psikomotorik dengan mencontohkan contoh perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman		
--	--	--	--	--	---	--	--

			baik sebagai cerminan dari iman Komunikasi • Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman secara individual atau kelompok • Mencontohkan dengan cara bermain peran/simulasi perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman, guru secara individual maupun kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)				
--	--	--	---	--	--	--	--

			Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.10 Meyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman 2.10 Menunjukkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri 3.10 Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri. 4.10 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	1.10.1 Meyakini bahwa percaya diri sebagai cerminan dari iman. 2.10.1 Menunjukkan perilaku percaya diri. 3.10.1 Menyebutkan arti percaya diri benar. 3.10.2 Menyebutkan contoh perilaku percaya diri dengan benar. 4.10.1 Menunjukkan contoh perilaku percaya diri. 4.10.2 mempraktikkan contoh perilaku percaya diri..	Perilaku Terpuji Percaya Diri	Mengamati - Menyimak penjelasan pentingnya memiliki perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman. - Mengamati gambar contoh perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman Menanya - Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman - Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman?	- Religius - Nasionalis - Mandiri - Gotong Royong - Integritas	Tugas - Mengisi rubrik tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman Observasi - Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan - menceritakan isi gambar tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman - sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok	1 x 4 jam pelajaran	- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD - Poster tulisan - Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

			Eksperimen/Explore • Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman, • Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman • Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman • Mengidentifikasi dalam berbagai kegiatan tentang		Portofolio • Membuat paparan tentang kegiatan tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman Tes • Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman • Tes dalam bentuk psikomotorik dengan mencontohkan contoh perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman		
--	--	--	---	--	--	--	--

			perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman Komunikasi • Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman secara kelompok • Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman secara individual atau kelompok • Mencontohkan dengan cara bermain peran/simulasi perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman, guru secara individual maupun kelompok				
--	--	--	---	--	--	--	--

			• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

....., 20

Guru PAI DAN BP

(_____)
NIP