

KURIKULUM 2013 SILABUS PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Nama Sekolan	•
Kelas / Semester	: I (Satu)/1
Nama Guru	:
NIP / NIK	

SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM & BP TAHUN PELAJARAN : 20... / 20...

Satuan Pendidikan :

Kelas/Sem : I (Satu)/1

Kompetensi Inti:

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang

mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kopetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber pembelajaran
Kasih Sayang Nabi Muhammad saw. 1.17 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. 2.17 Menunjukkan sikap jujur dan kasih sayang sebagai	Kisah keteladanan dan kasih sayang Nabi Muhammad saw	1.17.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. 2.17.1 Menunjukkan sikap kasih sayang. 3.17.1 Menyebutkan sikap terpuji dari	Mengamati Menyimak kisah keteladanan nabi Muhammad SAW secara klasikal maupun individual Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Muhammad SAW baik	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Tugas • Mengisi rubrik tentang sikap kasih sayang • Menceritakan isi gambar tentang bentuk kasih sayang terhadap sesama	1 x 4 jam pelajaran	Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD Buku Kisah 25 Nabi dan Rasul Gambar/ Poster Multimedia Interaktif/CD Interaktif
implementasi dari pemahaman kisah keteladanan		kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	secara klasikal atau individual Menanya		Observasi • Mengamati pelaksanaan		/Video

	N.1.	2 17 2	M ' 1 1	. 14.1.1.	1.1 .1		
	Nabi	3.17.2	Menjelaskan	Melalui motivasi dari	diskusi d		
	Muhammad		sikap kasih	guru mengajukan	menggur		
	saw		sayang dari kisah	pertanyaan tentang	lembar o		
3.17	Memahami		keteladanan Nabi	keteladanan Nabi	terkait de	ngan	
	kisah		Muhammad saw.	Muhammad SAW		itakan isi	
	keteladanan	4.17.1		Mengajukan pertanyaan		tentang	
	Nabi		sikap terpuji dari	terkait dengan	kisah		
	Muhammad		kisah keteladanan	keteladanan Nabi	ketelad	anan	
	saw		Nabi Muhammad	Muhammad SAW	Nabi		
4.17	Menceritakan		saw.		Muhan	nmad	
	kisah	4.17.2	Menceritakan	Eksperimen/explore	SAW		
	keteladanan		kisah singkat	Secara berkelompok	•sikap y	ang	
	Nabi		keteladanan Nabi	mendiskusikan perilaku	ditunju	kkan	
	Muhammad		Muhammad saw.	terpuji yang terdapat	siswa t	erkait	
	saw			pada kisah keteladanan	dengar	tanggung	
				1 *	jawabr	ya	
				nabi Muhammad SAW	terhada	· I I	
				Secara berpasangan	pelaksa	*	
				mendiskusikan isi	_	a diskusi	
				gambar tentang	dan ke		
				keteladanan Nabi	kelom	~ I	
				Muhammad SAW baik	Kelonij	JOK .	
				secara klasikal maupun			
				kelompok.	Portofolio		
				<u> </u>	Membua	t paparan	
				Asosiasi	tentang p	erilaku	
					kasih say		
				Membuat rumusan hasil	dalam ke		
				diskusi kelompok tentang	sehari-ha	ri	
				keteladanan Nabi			
				Muhammad SAW secara	Tes		
				individual atau kelompok			
				Menghubungkan kisah	• Tes dalar		
				keteladanan Nabi	lisan den	gan	

					Muhammad SAW dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari Komunikasi Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Muhammad SAW secara kelompok Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru		menceritakan isi gambar tentang sikap kasih sayang		
Kasi	h Sayang Allah								
2.5	Menerima adanya Allah Swt. Maha Pengasih, Maha Penyayang dan Maharaja Menunjukkan sikap kasih sayang, peduli, kerjasama dan percaya diri	Ar-Rahman, Ar-Rahim, Al-Malik	1.5.1 1.5.2 2.5.1 4.5.1	Menerima adanya Allah Swt. Maha Pengasih. Menerima adanya Allah Swt. Maha Penyayang. Menunjukkan sikap kasih sayang. Melafalkan Asmā'ul Husnā ar-Rahmān.	Mengamati • Mencermati pelafalan dan menyimak arti asmaul Husna: ar-Rahim dan al-Malik secara klasikal, kelompok, maupun individual. • Mengamati gambar contoh ar-Rahim dan al-Maliknya Allah SWT	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Tugas Mengisi rubrik tentang kasih sayang Allah SWT Melafalkan ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik Menceritakan kasih sayang dalam keluarga	1 x 4 jam pelajaran	Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD Kisah dan Makna 99 Asmaul Husna untuk Anak Gambar/ Poster Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

implementasi dari pemahaman Asmā'ul Husnā: ar-Rāhman, ar-Rahīm, al-Mālik	 4.5.2 Melafalkan Asmāul Husnā ar-Rahīm. 3.5.1 Mengartikan Asmāul Husnā ar-Rahmān. 3.5.2 Mengartikan Asmāul Husnā ar-Rahīm. 3.5.3 Menyebutkan kasih sayang Allah Swt 	secara klasikal atau individual Menanya Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kasih sayang Allah SWT Memotivasi peserta didik bertanya, misalnya sebutkan bentuk kasih sayang Allah SWT! Eksperimen/Explore Secara berkelompok mendiskusikan isi gambar tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah SWT baik secara klasikal maupun kelompok Asosiasi Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah SWT Menguhubungkan kasih sayang Allah SWT Menguhubungkan kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari	Diskusi kelompok tentang sikap kasih sayang kepada sesama teman Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkaitdengan menceritakan isi gambar kasih sayang Allah SWT sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan tentang kemampuan
--	--	--	--

Aku Cinta			 Menirukan pelafalan dan arti Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik secara klasikal, kelompok maupun individual. Menampilkan pelafalan Asmaul Husna: ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Malik secara berulang kali baik secara individual atau berkelompok Menyampaikan hasil diskusi tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah SWT secara kelompok Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 		melafalkan ar-Rahman dan ar-Rahim dan maknanya Tes Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari		
al-Qur'an 1.2 Terbiasa membaca	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas	1.2.1 Terbiasa membaca al-Qur'an.	pelafalan Q.S.	ReligiusNasionalisMandiri	Tugas • Mengisi rubrik tentang pelafalan,	1 x 4 jam pelajaran	• Al Quran dan terjemahnya

4.2.	al-Qur'an dengan tartil Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās Melafalkan Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Fātihah dan d.S. al-Fātihah dan d.S. al-Fātihah dan d.S. al-Fātihah dan d.S. al-Jikhlās dengan benar dan jelas	2.2.1 2.2.2 4.2.1.	Menunjukkan sikap kasih sayang . Menunjukkan sikap peduli. Melafalkan basmalah	secara klasikal atau individual Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas Mengajukan pertanyaan, misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S.	 Gotong Royong Integritas 	menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas secara individual atau klasikal Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas sikap yang ditunjukkan siswa	 Buku PAI dan Budi Pekerti PAI KIs I SD Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
				Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di		al-Ikhlas • sikap yang	

al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentangpesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal, kelompok maupun individual Menampilkan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok	Portofolio Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas dalam berbagai kegiatan ibadah Tes Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas Tes lisan berupa melafalkan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas
atau berkelompok • Menghafal bacaan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas ayat per	

Lafal Q.S.	ayat sestaai makharijul huruf secara berulang-ulang baik secara klasikal, kelompok maupun individual. Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas baik secara individu maupun pervakilan kelas atau kelompok. Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara kelompok atau individual Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, mengyanglah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
al-Fātihah	

2.2 4.2.1	Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās Melafalkan Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas	 1.2.1 Terbiasa membaca al-Qur'an. 2.2.1 Menunjukkan sikap kasih sayang. 4.2.1.1 Melafalkan Q.S. al-Fātihah ayat 1-4. 4.2.1.2 Melafalkan Q.S. al-Fātihah ayat 5-7. 4.2.1.3 Melafalkan Q.S. al-Fātihah ayat 1-7. 	•	Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas Mengajukan pertanyaan, misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Tugas Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas secara individual atau klasikal Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas sikap yang	1 x 4 jam pelajaran	 Al Quran dan terjemahnya Buku PAI dan Budi Pekerti PAI KIs I SD Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
				•	Mendiskusikan pesan-pesan yang		al-Fatihah, dan al-Ikhlas		

Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentangpesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dengan kehidupan sehari-hari Menirukan pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal, kelompok maupun individual Menampilkan pelafalan O.S.	jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas dalam berbagai kegiatan ibadah Tes Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas Tes lisan berupa melafalkan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas

secara individual
atau berkelompok
Menghafal bacaan
Q.S. al-Fatihah,
al-Ikhlas ayat per
ayat sesuai
makharijul huruf
secara berulang-ulang baik
secara klasikal,
kelompok maupun
individual.
Menampilkan
hafalan Q.S.
al-Fatihah, al-Ikhlas
baik secara individu
maupun perwakilan
kelas atau
kelompok.
Menyampaikan
hasil diskusi tentang
pesan-pesan yang
terkandung di
dalam Q.S.
al-Fatihah, al-Ikhlas
secara kelompok
atau individual
Menanggapi hasil
presentasi
(melengkapi,
mengkonfirmasi,
menyanggah)

Hafal Q.S. al-Fātihah			Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil 2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās 4.2.2 Menghafal Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas	Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas	 1.2.1 Terbiasa membaca al-Qur'an. 2.2.1 Menunjukkan sikap kasih sayang. 4.2.2.1 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Fātihah ayat 1-4. 4.2.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Fātihah ayat 5-7. 4.2.2.3 Menunjukkan hafalan Q.S. al-Fātihah ayat 1-7. 	 Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas Mengajukan pertanyaan, misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas? Mendiskusikan pesan-pesan yang 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	 Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas secara individual atau klasikal Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas 	1 x 4 jam pelajaran	 Al Quran dan terjemahnya Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

terkandung di	• sikap yang
dalam Q.S.	ditunjukkan siswa
al-Fatihah, al-Ikhlas	terkait dengan
secara kelompok	tanggung
Secara berpasangan	jawabnya terhadap
mendiskusikan	pelaksanaan
tentang keterkaitan	jalannya diskusi
pesan Q.S.	dan kerja
al-Fatihah, al-Ikhlas	kelompok
dengan kehidupan	
sehari-hari	
	Portofolio
Membuat rumusan	Membuat paparan
hasil diskusi	tentang kegiatan
kelompok	melafalkan Q.S.
tentangpesan-pesan	al-Fatihah, dan
yang terkandung di	al-Ikhlas dalam
dalam Q.S.	berbagai kegiatan
al-Fatihah, al-Ikhlas	ibadah
 Menghubungkan 	
tentang pesan-pesan	
yang terkandung di	Tes
dalam Q.S.	Tes kemampuan
al-Fatihah, al-Ikhlas	kognitif dengan
dengan kehidupan	bentuk tes soal
sehari-hari	isian singkat
	tentang pesan Q.S.
Menirukan	al-Fatihah, dan
pelafalan Q.S.	al-Ikhlas
al-Fatihah, al-Ikhlas	
secara klasikal,	• Tes lisan berupa
kelompok maupun	melafalkan Q.S.
individual	al-Fatihah dan
 Menampilkan 	al-Ikhlas
pelafalan Q.S.	
peraraian Q.b.	

,	
	al-Fatihah, al-Ikhlas
	secara
	berulang-ulang baik
	secara individual
	atau berkelompok
	Menghafal bacaan
	Q.S. al-Fatihah,
	al-Ikhlas ayat per
	ayat sesuai
	makharijul huruf
	secara
	berulang-ulang baik
	secara klasikal,
	kelompok maupun
	individual.
	Menampilkan
	hafalan Q.S.
	al-Fatihah, al-Ikhlas
	baik secara individu
	maupun perwakilan
	kelas atau
	kelompok.
	Menyampaikan
	hasil diskusi tentang
	pesan-pesan yang
	terkandung di
	dalam Q.S.
	al-Fatihah, al-Ikhlas
	secara kelompok
	atau individual
	Menanggapi hasil
	presentasi
	(melengkapi,

	n Q.S. atihah Terbiasa	Q.S. al-Fatihah dan	1.2.1 Terbiasa membaca	mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru • Mencermati	• Religius	Tugas	1 x 4 jam	• Al Quran dan
3.2	membaca al-Qur'an dengan tartil Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās Memahami pesan-pesan pokok Q.S al-Fātihah, dan al-Ikhlās	al-Ikhlas	al-Qur'an. 2.2.1 Menunjukkan sikap kasih sayang. 3.2.1 Menyebutkan arti al-Fātihah. 3.2.2 Menyebutkan jumlah ayat Q.S al-Fātihah. 3.2.3 Menyebutkan tempaat turunnya Q.S al-Fātihah. 3.2.4 Menjelaskan isi pokok Q.S al-Fātihah	pelafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas secara klasikal atau individual Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas Mengajukan pertanyaan, misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal	 Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	 Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, dan al-Ikhlas secara individual atau klasikal Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi tentang pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. 	pelajaran	terjemahnya Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

Г	0.0 -1.5-41.1	-1 F-471, 1-1,
	Q.S. al-Fatihah,	al-Fatihah, dan
	al-Ikhlas?	al-Ikhlas
	Mendiskusikan	• sikap yang
	pesan-pesan yang	ditunjukkan siswa
	terkandung di	terkait dengan
	dalam Q.S.	tanggung
	al-Fatihah, al-Ikhlas	jawabnya terhadap
	secara kelompok	pelaksanaan
	Secara berpasangan	jalannya diskusi
	mendiskusikan	dan kerja
	tentang keterkaitan	kelompok
	pesan Q.S.	
	al-Fatihah, al-Ikhlas	Portofolio
	dengan kehidupan	Membuat paparan
	sehari-hari	tentang kegiatan
	 Membuat rumusan 	melafalkan Q.S.
	hasil diskusi	al-Fatihah, dan
	kelompok	al-Ikhlas dalam
	tentangpesan-pesan	berbagai kegiatan
	yang terkandung di	ibadah
	dalam Q.S.	
	al-Fatihah, al-Ikhlas	Tes
	 Menghubungkan 	
	tentang pesan-pesan	Tes kemampuan kognitif dangan
	yang terkandung di	kognitif dengan bentuk tes soal
	dalam Q.S.	isian singkat
	al-Fatihah, al-Ikhlas	tentang pesan Q.S.
	dengan kehidupan	al-Fatihah, dan
	sehari-hari	al-Ikhlas
	Menirukan	
	pelafalan Q.S.	Tes lisan berupa malafallan O.S.
	al-Fatihah, al-Ikhlas	melafalkan Q.S.
	secara klasikal,	

kelompok maupun al-Fatihah dan
individual al-Ikhlas
Menampilkan
pelafalan Q.S.
al-Fatihah, al-Ikhlas
secara
berulang-ulang baik
secara individual
atau berkelompok
Menghafal bacaan
Q.S. al-Fatihah,
al-Ikhlas ayat per
ayat sesuai
makharijul huruf
secara
berulang-ulang baik
secara klasikal,
kelompok maupun
individual.
Menampilkan
hafalan Q.S.
al-Fatihah, al-Ikhlas
baik secara individu
maupun perwakilan
kelas atau

			secara kelompok atau individual Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
Lafal Huruf Hijaiyyah dan							
1.1 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai belajar al-Qur'an 1.2 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya 3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan	Huruf hijaiyyah dan harakatnya	1.1.1 Terbiasa membaca basmalah setiap memulai beraktivitas. 2.1.1 Menunjukkan perilaku percaya diri. 4.1.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah dengan benar. 4.1.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat fathah. 4.1.3 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah	 Mengamati Mencermati pelafalan huruf Hijaiyyah dan harakatnya Menanya Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang huruf Hijaiyah dan harakatnya Mengajukan pertanyaan, misalnya berapakah jumlah huruf Hijaiyah? lafalkan huruf-huruf Hijaiyah! Eksperimen/Explore 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Tugas • Mengisi rubrik tentang melafalkan huruf Hijaiyah dan harakatnya • Melafalkan huruf Hijaiyah dan harakatnya secara individual dan kelompok Observasi • Mengamati pelafalan huruf Hijaiyah dan harakatnya sesuai makharijul huruf	1 x 4 jam pelajaran	Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD Buku Belajar Huruf Hijaiyyah Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

harakatnya secara lengkap 4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap	4.1.4 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat dammah. 3.1.1 Menyebutkan 29 huruf hijaiyyah. 3.1.2 Menyebutkan macam-macam harakat	 Melafalkan secara berulang-ulang sampai kadar pelafalannya baik. Pelafalan huruf dilakukan peserta didik secara klasikal, kelompok maupun individual Melafalkan huruf Hijaiyyah berharakat huruf per huruf sesuai makharijul huruf dengan berulang-ulang, baik secara individual maupun berkelompok. Mendemonstrasikan pelafalan huruf Hijaiyyah berharakat secara individual dengan bimbingan pendidik 	Membuat paparan tentang kegiatan dalam melafalkan huruf Hijaiyah dan harakatnya sesuai makharijul huruf Tes Tes bentuk lisan melafalkan huruf Hijaiyah dan harakatnya
		Asosiasi Membuat rumusan tentang klasifikasi pelafalan huruf Hijaiyah dan harakatnya Mengidentifikasi huruf Hijaiyah dari tingkat yang paling mudah dan sukar Komunikasi	

			 Menirukan pelafalan huruf per huruf sesuai makharijul huruf secara klasikal, kelompok maupun individual Menyampaikan hasil diskusi tentang pelafalan huruf Hijaiyah secara kelompok atau individual Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 			
Yakin Allah Swt itu Ada						
1.3 Menerima adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang 2.3 Menunjukkan perilaku percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman	Bukti-Bukti Adanya Allah Swt. Yang Maha Pengasih Dan Maha Penyayang	1.3.1 Menerima adanya Allah Swt. 2.3.1 Menunjukkan perilaku percaya diri. 3.3.1 Menyebutkan bukti-bukti adanya Allah Swt. 3.3.2 Menjelaskan bukti-bukti adanya Allah Swt.	Mengamati gambar tentang ciptaan Allah di dalam buku teks	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	1 x 4 jam pelajaran	

3.3	adanya Allah Swt Memahami adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang Menunjukkan bukti-bukti adanya Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang		4.3.1 Mengungkapkan bukti bukti-bukti adanya Allah Swt. 4.3.2 Menunjukkan bukti bukti-bukti adanya Allah Swt				
Alla	h Itu Esa						
2.4	Menerima keesaan Allah Swt. berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan makhluk ciptaan-Nya yang dijumpai di sekitar rumah dan sekolah Menunjukkan perilaku percaya diri	Bukti-bukti keesaan Allah Swt	1.4.1 Menerima keesaan Allah Swt. 2.4.1 Menunjukkan perilaku percaya diri. 3.4.1 Menyebutkan keragaman anggota tubuh sebagai bukti keesaan Allah Swt. 3.4.2 Menyebutkan manfaat keragaman anggota tubuh sebagai bukti keesaan Allah Swt.	 mengamati gambar anggota tubuh (panca indra) di dalam buku teks mengamati gambar anggota keluarga di dalam buku teks 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	1 x 4 jam pelajaran	

_		T	Т	Т	т
	sebagai	3.4.3 Menyebutkan			
	implementasi	keragaman anggota			
	dari	keluarga di rumah			
	pemahaman	sebagai bukti			
	keesaan Allah	keesaan			
	Swt	Allah Swt.			
3.4	Memahami	3.4.4 Menyebutkan			
	keesaan Allah	keragaman di			
	Swt.	lingkungan sekolah			
	berdasarkan	sebagai bukti			
	pengamatan	keesaan			
	terhadap	Allah Swt.			
	dirinya dan	4.4.1 Mengungkapkan			
	makhluk	bukti-bukti keesaan			
	ciptaan-Nya	Allah Swt.			
	yang dijumpai				
	di sekitar	4.4.2 Menunjukkan			
	rumah dan	bukti-bukti			
	sekolah	keesaan Allah			
4.4	Menunjukkan	Swt.			
	bukti-bukti				
	keesaan Allah				
	Swt.				
	berdasarkan				
	pengamatan				
	terhadap				
	dirinya dan				
	makhluk				
	ciptaan-Nya				
	yang dijumpai				
	di sekitar				
	rumah dan				
	sekolah				
	Deliciali				

Bersuci						
1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah 2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci 3.11 Memahami tata cara bersuci	Tata caranya	1.11.1 Terbiasa bersuci sebelum beribadah. 2.11.1 Menunjukkan perilaku bersih badan. 2.11.2 Menunjukkan perilaku bersih pakaian.	 Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual Mengamati gambar contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tatacaranya Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik? Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara klasikal maupun kelompok. Mendiskusikan tatacara bersuci 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	1 x 4 jam pelajaran	

baik secara klasikal maupun kelompok. Membuat rumusan hasil diskusi tentang bersuci dan tatacaranya Mengidentifikasi kegiatan bersuci Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara kelompok Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara bersuci (mandi) secara individual atau kelompok Mempraktikkan/me nsimulasikan tata bersuci baik secara
atau kelompok • Mempraktikkan/me

Tata Cara Bersuci			Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah 2.11 Menunjukkan perilaku bersih	Bersuci	1.11.1 Terbiasa bersuci sebelum beribadah.2.11.1 Menunjukkan perilaku bersih badan.2.11.2 Menunjukkan	 Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual Mengamati gambar contoh tatacara 	ReligiusNasionalisMandiriGotong RoyongIntegritas	•	1 x 4 jam pelajaran	•
badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci 4.11 Mempraktikka n tata cara bersuci		perilaku bersih pakaian. 2.11.3 Menunjukkan perilaku bersih barang-barang. 2.11.4 Menunjukkan perilaku bersih tempat. 4.11.1 Menyimulasikan tatacara mandi. 4.11.2 Menyimulasikan tatacara istinja. 4.11.3 Memperagakan tatacara mandi. 4.11.4 Menunjukkan tatacara istinja	contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tatacaranya Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik? Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara bersuci (mandi) baik secara				

klasikal maupun
kelompok.
Mendiskusikan
tatacara bersuci
baik secara klasikal
maupun kelompok.
Membuat rumusan
hasil diskusi
tentang bersuci dan
tatacaranya
Mengidentifikasi
kegiatan bersuci
Menyampaikan Nacil dialogi tantana
hasil diskusi tentang
contoh tatacara
bersuci (mandi)
secara kelompok
Menyimpulkan
hasil diskusi
kelompok tentang
contoh tatacara
bersuci (mandi)
secara individual
atau kelompok
Mempraktikkan/me
nsimulasikan tata
bersuci baik secara
individual maupun
perwakilan
kelompok dengan
baik dan benar
Menanggapi hasil
presentasi

			 (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 			
Hidup Bersih						
1.11 Terbiasa bersuci sebelum beribadah 2.11 Menunjukkan perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi dari pemahaman makna bersuci 4.11 Mempraktikka n tata cara bersuci	Bersuci	1.11.1 Terbiasa bersuci sebelum beribadah. 2.11.1 Menunjukkan perilaku bersih badan. 2.11.2 Menunjukkan perilaku bersih pakaian. 2.11.3 Menunjukkan perilaku bersih barang-barang. 2.11.4 Menunjukkan perilaku bersih tempat. 4.11.1 Menyimulasikan tatacara bersih badan. 4.11.2 Menyimulasikan tatacara bersih pakaian. 4.11.3 Memperagakan tatacara bersih barang-barang.	 Menyimak tatacara bersuci (mandi dan istinja) secara klasikal atau individual Mengamati gambar contoh tatacara bersuci (mandi) secara klasikal atau individual Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersuci dan tatacaranya Mengajukan pertanyaan, misalnya sebutkan macam bersuci! Bagaimana caranya bersuci yang baik? Mendiskusikan isi gambar contoh 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	1 x 4 jam pelajaran	

4.11.4 Menunjukkan	tatacara bersuci
tatacara bersih	(mandi) baik secara
tempat.	klasikal maupun
	kelompok.
	Mendiskusikan
	tatacara bersuci
	baik secara klasikal
	maupun kelompok.
	Membuat rumusan
	hasil diskusi
	tentang bersuci dan
	tatacaranya
	Mengidentifikasi
	kegiatan bersuci
	Menyampaikan
	hasil diskusi tentang
	contoh tatacara
	bersuci (mandi)
	secara kelompok
	Menyimpulkan
	hasil diskusi
	kelompok tentang
	contoh tatacara
	bersuci (mandi)
	secara individual
	atau kelompok
	Mempraktikkan/me
	nsimulasikan tata
	bersuci baik secara
	individual maupun
	perwakilan
	kelompok dengan
	baik dan benar
	vaik uaii uviiai

			 Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 			
Keteladanan Nabi Ādam a.s						
1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ādam a.s 2.13 Menunjukkan sikap pemaaf sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ādam a.s 3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Ādam a.s 4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ādam a.s	Kisah Keteladanan Nabi Adam a.s.	1.13.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ādam a.s. 2.13.1 Menunjukkan sikap pemaaf 3.13.1 Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Ādam a.s. 3.13.2 Menjelaskan sikap pemaaf dari kisah keteladanan Nabi Ādam a.s. 4.13.1 Menceritakan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Ādam a.s. 4.13.2 Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Ādam a.s	 Menyimak kisah keteladanan nabi Adam a.s. secara klasikal maupun individual. Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Adam a.s. baik secara klasikal atau individual Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Adam a.s. Mengajukan pertanyaan, misalnya Siapakah manusia pertama 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	1 x 4 jam pelajaran	

yang Allah
ciptakan?
Mendiskusikan isi
gambar tentang
keteladanan Nabi
Adam a.s. baik
secara klasikal
maupun kelompok
Membuat rumusan
hasil diskusi
tentang keteladanan
Nabi Adam a.s.
Mengidentifikasi
perilaku terpuji dari
kisah keteladanan Nabi Adam a.s.
Menyampaikan kisah singkat
tentang peristiwa
penting dan sikap
terpuji Nabi Adam
a.s. secara individu
maupun perwakilan
kelompok
Menyampaikan
hasil diskusi tentang
keteladanan Nabi
Adam a.s. secara
kelompok
Menyimpulkan
hasil diskusi
kelompok tentang keteladanan Nabi
Keteladahan Iyadi

			Adam a.s. secara individual atau kelompok Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru			
Kisah Keteladanan Nabi Nuh a.s						
1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Nūh a.s 2.15 Menunjukkan sikap kerja keras, dan kerjasama sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Nūh a.s 3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Nūh a.s	Kisah Keteladanan Nabi Nuh a.s.	1.15.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Nūh a.s. 2.15.1 Menunjukkan sikap kerja keras. 2.15.2 Menunjukkan sikap kerjasama. 3.15.1 Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s. 3.15.2 Menjelaskan sikap kerja keras dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s. 3.15.3 Menjelaskan sikap kerjasama dari kisah keteladanan Nabi Nūh a.s.	 Menyimak kisah keteladanan nabi Nuh a.s. secara klasikal maupun individual. Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Nuh a.s. baik secara klasikal atau individual Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Nuh a.s. Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	1 x 4 jam pelajaran	•

4.15 Managrit-1	4 1 F 1 M '1	Nuls o a le : !!	I		1
4.15 Menceritakan	4.15.1 Menceritakan sikap	Nuh a.s. baik secara			
kisah	terpuji Nabi Nūh	klasikal maupun			
keteladanan	a.s.	kelompok			
Nabi Nūh a.s	4.15.2 Menceritakan kisah	 Membuat rumusan 			
	singkat keteladanan	hasil diskusi			
	Nabi Nūh a.s	tentang keteladanan			
		Nabi Nuh a.s.			
		Mengidentifikasi			
		perilaku terpuji dari			
		kisah keteladanan			
		Nabi Nuh a.s.			
		 Menyampaikan 			
		kisah singkat			
		tentang peristiwa			
		penting dan sikap			
		terpuji Nabi Nuh			
		a.s. secara individu			
		maupun perwakilan			
		kelompok			
		Menyampaikan			
		hasil diskusi tentang			
		keteladanan Nabi			
		Nuh a.s. secara			
		kelompok			
		 Menyimpulkan 			
		hasil diskusi			
		kelompok tentang			
		keteladanan Nabi			
		Nuh a.s. secara			
		individual atau			
		kelompok			
		 Menanggapi hasil 			
		presentasi			

Kisah Keteladanan Nabi Hud a.s			(melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru			
1.16 Meyakini kebenaran kisah Nabi Hūd a.s 2.16 Menunjukkan sikap sopan dan santun sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Hūd a.s 3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Hūd a.s 4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Hūd a.s	Kisah Keteladanan Nabi Hud a.s.	 1.16.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Hūd a.s. 2.16.1 Menunjukkan sikap sopan. 2.16.2 Menunjukkan sikap santun. 3.16.1 Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Hūd a.s. 3.16.2 Menjelaskan sikap sopan dari kisah keteladanan Nabi Hūd a.s. 3.16.3 Menjelaskan sikap santun dari kisah keteladanan Nabi Hūd a.s. 3.16.3 Menjelaskan sikap santun dari kisah keteladanan Nabi Hūd a.s. 	 Menyimak kisah keteladanan nabi Hud a.s. secara klasikal maupun individual. Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Hud a.s. baik secara klasikal atau individual Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang kisah keteladanan Nabi Hud a.s. Mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan Nabi Hud a.s. baik secara klasikal maupun kelompok Membuat rumusan hasil diskusi 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	1 x 4 jam pelajaran	

tentang keteladanan Nabi Hud a.s. Mengidentifikasi perilaku terpuji dari
kisah keteladanan Nabi Hud a.s. Menyampaikan
kisah singkat tentang peristiwa penting dan sikap terpuji Nabi Hud a.s. secara individu maupun perwakilan kelompok
Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Hud a.s. secara kelompok
 Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Hud a.s. secara individual atau kelompok
 Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)

	 Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 		

Mengetahui	,
Kepala Sekolah,	Guru PAI DAN BP
()	()
NIP	NIP



KURIKULUM 2013 SILABUS PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

:
: I (Satu)/2
:
:

SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM & BP

TAHUN PELAJARAN : 20... / 20...

Satuan Pendidikan :

Kelas/Sem : I (Satu)/2

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang

mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pokok	Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
 1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Idrīs a.s. 2.14 Menunjukkan sikap semangat dan rajin belajar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Idrīs a.s. 3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Idrīs a.s. 	1.14.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Idrīs a.s. 2.14.1 Menunjukkan sikap semangat. 2.14.2 Menunjukkan sikap rajin belajar. 3.14.1 Menyebutkan sikap terpuji dari kisah	Doa BelajarSemangat Belajar Nabi Idris a.s	 Mengamati Menyimak kisah keteladanan nabi Idris a.s. secara klasikal maupun individual. Mengamati gambar contoh keteladanan Nabi Idris a.s. baik secara klasikal atau individual Menanya 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	 Tugas Mengisi rubrik tentang keteladanan nabi Idris a.s. Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan menceritakan isi gambar tentang keteladanan nabi Idris a.s. 	1 x 4jam pelajaran	 Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD Buku Kisah 25 nabi dan Rasul Gambar/ Poster Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

4.14 Menceritakan	lzatal	eladanan		Melalui motivasi	• silcon yong	
kisah		oi Idrīs a.s.		dari guru	• sikap yang ditunjukkan siswa	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				mengajukan	terkait dengan	
Idrīs a.s.	•	njelaskan		pertanyaan tentang	tanggung jawabnya	
iuris a.s.	sikap	•		kisah keteladanan	terhadap pelaksanaan	
		angat dari		Nabi Idris a.s.	jalannya diskusi dan	
	kisal				kerja kelompok	
		eladanan	EK	sperimen/Explore	Kerju Kerompok	
		pi Idrīs a.s.	•	Mendiskusikan isi		
	•	njelaskan		gambar tentang	Portofolio	
		p rajin		keteladanan Nabi	Membuat paparan	
		ijar dari		Idris a.s. baik	tentang keteladanan	
	kisal			secara klasikal	nabi Idris a.s.	
		eladanan		maupun kelompok		
		oi Idrīs a.s.	As	osiasi	Tes	
		nceritakan	•	Membuat rumusan	• Tes kemampuan	
		p terpuji		hasil diskusi	kognitif dengan	
		oi Nabi		tentang keteladanan	bentuk tes soal isian	
	Idrīs	s a.s.		Nabi Idris a.s.	singkat	
		nceritakan	•	Mengidentifikasi	• Tes dalam bentuk	
		ıh singkat		perilaku terpuji dari	lisan dengan	
		eladanan		kisah keteladanan	menceritakan isi	
	Nabi	oi Idrīs a.s.		Nabi Idris a.s.	gambar tentang	
					keteladanan nabi	
			Ko	munikasi	Idris a.s.	
			•	Menyampaikan		
				kisah singkat		
				tentang peristiwa		
				penting dan sikap		
				terpuji Nabi Idris		
				a.s. secara individu		
				maupun perwakilan		
				kelompok		

					 Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan Nabi Idris a.s. secara kelompok Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan Nabi Idris a.s. secara individual atau kelompok Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 				
2.7	Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari pemahaman makna do'a sebelum dan	1.7.1 1.7.2 2.7.1	Terbiasa berdoa sebelum belajar. Terbiasa berdoa sesudah belajar. Menunjukkan sikap disiplin.	 Doa Belajar Doa sebelum dan sesudah belajar Membaca dan Menulis Rajin Belajar 	Mengamati Mencermati pelafalan doa sebelum dan sesudah belajar secara klasikal atau individual Menanya Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Tugas Mengisi rubrik tentang kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan	2 x 4 jam pelajaran	 Al Quran dan terjemahnya Buku PAI dan Budi Pekerti PAI KIs I SD Buku doa-doa pilihan Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

I	sudah	4.7.1	Melafalkan		sebelum dan	lembar observasi
be	elajar		doa sebelum		udah belajar	terkait dengan
4.7 Me	elafalkan doa		belajar.		ε 3	menceritakan isi
sel	belum dan	4.7.2	Melafalkan		tanyaan, apakah	gambar tentang
ses	sudah		doa sesudah		nu selalu berdoa	berdoa sebelum dan
be	elajar dengan		belajar.		ika memulai	sesudah belajar
be	enar dan jelas	3.7.1	Mengartikan		ž	• sikap yang
	emahami	3.7.1	doa sebelum		alkan doa	ditunjukkan siswa
	akna do'a		belajar.	seb	elum dan	terkait dengan
	belum dan	2.7.2	•	ses	udah belajar!	tanggung jawabnya
1	sudah	3.7.2	Mengartikan			terhadap pelaksanaan
I	elajar.		doa sesudah	Eksperi	imen/Explore	jalannya diskusi dan
	Jajai.		belajar.	• Sec	<u> </u>	kerja kelompok
					kelompok	Portofolio
					*	Membuat paparan
					nbar tentang	tentang berdoa
					doa dalam	sebelum dan sesudah
					ajar secara	belajar
					sikal maupun	
					omnole	Tes
					•	Tes kemampuan
				Asosias		kognitif dengan
				_	mbuat rumusan	bentuk tes soal isian
					il diskusi	singkat
						Tes dalam bentuk
				ber	doa sebelum dan	lisan dengan
				ses	udah belajar	menceritakan isi
					ngidentifikasi	gambar tentang
				keg	giatan berdoa	berdoa sebelum dan
				seb	elum dan	sesudah belajar
				ses	udah belajar	
				Komun	ikasi	
				• Me	nirukan	
				pel	afalan doa	

				sebelum dan sesudah belajar Secara klasikal, kelompok maupun individual Menampilkan pelafalan doa sebelum dan sesudah belajar secara berulang-ulang baik secara individual atau berkelompok Menyebutkan arti doa sebelum dan sesudah belajar dengan berulang-ulang yang dilakukan secara berpasangan dan bergantian Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.2	Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	1.2.1 Terbiasa membaca al-Qur'an.	Ayo Belajar al-Qur'an	Mengamati ■ Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah,	ReligiusNasionalisMandiri	TugasMengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan	9 x 4jam pelajaran	• Al Quran dan terjemahnya

2.2 Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās. 4.2.1 Melafalkan Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas	2.2.1 Menunjukkan sikap peduli. 4.2.2.1 Melafalkan Q.S al-Ikhlās ayat 1-2. 4.2.2.2 Melafalkan pelafalan Q.S. al-Ikhlās ayat 1-3.	• Lafal Q.S. Al-Ikhlās	al-Ikhlas dan al-'Alaq secara klasikal atau individual Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara klasikal atau individual Menanya Menanya Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq Mengajukan pertanyaan, misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas?	 Gotong Royong Integritas 	Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq • Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara individual atau klasikal Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasitentang • pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq • sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio	Bu PA • Po • Mu Int	ku PAI dan di Pekerti I KIs I SD ster tulisan ultimedia eraktif/CD eraktif /Video
--	--	------------------------	---	---	--	---------------------------------	---

Eksperimen/Explore	Membuat paparan
Mendiskusikan	tentang kegiatan
pesan-pesan yang	melafalkan Q.S.
terkandung di	al-Fatihah, al-Ikhlas
dalam Q.S.	dan al-'Alaq dalam
al-Fatihah,	berbagai kegiatan
al-Ikhlas dan	ibadah
al-'Alaq secara	
kelompok	Tes
Secara berpasangan	Tes kemampuan
mendiskusikan	kognitif dengan
tentang keterkaitan	bentuk tes soal isian
pesan Q.S.	singkat tentang
al-Fatihah,	pesan Q.S.
al-Ikhlas dan	al-Fatihah, al-Ikhlas
al-'Alaq dengan	dan al-'Alaq
kehidupan	Tes lisan berupa
sehari-hari	melafalkan dan Q.S.
	al-Fatihah dan
Asosiasi	al-Ikhlas
Membuat rumusan	
hasil diskusi	
kelompok	
tentangpesan-pesan	
yang terkandung di	
dalam Q.S.	
al-Fatihah,	
al-Ikhlas dan	
al-'Alaq	
Menghubungkan	
tentang	
pesan-pesan yang terkandung di	
terkandung di	

dalam Q.S.
al-Fatihah,
al-Ikhlas dan
al-'Alaq dengan
kehidupan
sehari-hari
Schair hair
Komunikasi
Menirukan
pelafalan Q.S.
al-Fatihah,
al-Ikhlas dan
al-'Alaq secara
klasikal, kelompok
maupun individual
Menampilkan
pelafalan Q.S.
al-Fatihah,
al-Ikhlas dan
al-'Alaq secara
berulang-ulang baik
secara individual
atau berkelompok
Menghafal bacaan
Q.S. al-Fatihah,
al-Ikhlas dan
al-'Alaq ayat per
ayat sesuai
makharijul huruf
secara
berulang-ulang baik
secara klasikal,
Scuara kiasikai,

			kelompok maupun individual. Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara kelompok atau individual Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.2 Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil	1.2.1 Terbiasa membaca al-Qur'an.	Ayo Belajar al-Qur'an	 Mengamati Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, 	ReligiusNasionalisMandiri	TugasMengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan	9 x 4jam pelajaran	• Al Quran dan terjemahnya

4.2.2	Menunjukkan sikap kasih sayang dan peduli kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. al-Fātihah dan Q.S. al-Ikhlās Menghafal Q.S. al-Ikhlās dengan benar dan jelas	2.2.14.2.2.14.2.2.2	Menunjukkan hafalan Q.S. al-Ikhlās ayat 1-2. Menunjukkan hafalan Q.S. al-Ikhlās ayat 1-3.	Hafal Q.S. Al-Ikhlās	al-Ikhlas dan al-'Alaq secara klasikal atau individual Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara klasikal atau individual Menanya Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelafalan, hafalan dan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq Mengajukan pertanyaan, misalnyasiapakah yang sudah mengetahui lafal Q.S. al-Fatihah,	 Gotong Royong Integritas 	Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq • Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara individual atau klasikal Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasitentang • pelafalan, menghafal dan menyebutkan pesan-pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq • sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok		 Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
-------	--	---	---	----------------------	--	---	--	--	--

Eksperimen/Explore	Membuat paparan
Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara kelompok Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah,	tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq dalam berbagai kegiatan ibadah Tes Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang
al-Fatinan, al-Ikhlas dan al-'Alaq dengan kehidupan sehari-hari Asosiasi	pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq • Tes lisan berupa melafalkan dan Q.S. al-Fatihah dan al-Ikhlas
 Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentangpesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq Menghubungkan tentang pesan-pesan yang 	

dalam Q.S.
al-Fatihah,
al-Ikhlas dan
al-'Alaq dengan
kehidupan
sehari-hari
Schair hair
Komunikasi
Menirukan
pelafalan Q.S.
al-Fatihah,
al-Ikhlas dan
al-'Alaq secara
klasikal, kelompok
maupun individual
Menampilkan
pelafalan Q.S.
al-Fatihah,
al-Ikhlas dan
al-'Alaq secara
berulang-ulang baik
secara individual
atau berkelompok
Menghafal bacaan
Q.S. al-Fatihah,
al-Ikhlas dan
al-'Alaq ayat per
ayat sesuai
makharijul huruf
secara
berulang-ulang baik
secara klasikal,
Scuara kiasikai,

1.2 Terbiasa	1.2.1 Terbiasa	Ayo Belajar	kelompok maupun individual. Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara kelompok atau individual Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru		Tugas	9 x 4jam	• Al Quran dan
membaca al-Qur'an dengan tartil	membaca al-Qur'an.	al-Qur'an	 Mencermati pelafalan Q.S. al-Fatihah, 	ReligiusNasionalisMandiri	 Mengisi rubrik tentang pelafalan, menghafal dan pesan 	pelajaran	terjemahnya

sikap sayar pedu sesar sebag imple dari pema Q.S. al-Fā Q.S. 3.2 Mema pesar poko	gai ementasi ahaman tihah dan al-Ikhlās ahami n-pesan k Q.S. tihah, dan	2.2.13.2.13.2.23.2.3	Menunjukkan sikap peduli. Menyebutkan arti al-Ikhlās. Menyebutkan jumlah ayat Q.S al-Ikhlās. Menyebutkan tempaat turunnya Q.S al-Ikhlās. Menjelaskan isi pokok Q.S al-Ikhlās.	Pesan Q.S. Al-Ikhlās	al-Ikhlas dan al-'Alaq secara klasikal atau individual • Menyimak pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara klasikal atau individual Menanya • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang	 Gotong Royong Integritas 	Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq • Melafalkan dan menghafal Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara individual atau klasikal Observasi • Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasitentang • pelafalan, menghafal dan menyebutkan	 Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
Q.S. 3.2 Mema pesar poko al-Fā	al-Ikhlās ahami n-pesan k Q.S. tihah, dan	3.2.4	al-Ikhlās. Menjelaskan isi pokok Q.S		klasikal atau individual Menanya Melalui motivasi dari guru mengajukan		 Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasitentang pelafalan, menghafal 	

Eksperimen/Explore	Membuat paparan
Eksperimen/Explore Mendiskusikan pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara kelompok Secara berpasangan mendiskusikan tentang keterkaitan pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq dengan kehidupan sehari-hari	Membuat paparan tentang kegiatan melafalkan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq dalam berbagai kegiatan ibadah Tes Tes Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat tentang pesan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq Tes lisan berupa melafalkan dan Q.S.
Asosiasi	al-Fatihah dan al-Ikhlas
Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentangpesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq Menghubungkan tentang pesan-pesan yang terkandung di	al-IKIIIaS

dalam Q.S.
al-Fatihah,
al-Ikhlas dan
al-'Alaq dengan
kehidupan
sehari-hari
Schair hair
Komunikasi
Menirukan
pelafalan Q.S.
al-Fatihah,
al-Ikhlas dan
al-'Alaq secara
klasikal, kelompok
maupun individual
Menampilkan
pelafalan Q.S.
al-Fatihah,
al-Ikhlas dan
al-'Alaq secara
berulang-ulang baik
secara individual
atau berkelompok
Menghafal bacaan
Q.S. al-Fatihah,
al-Ikhlas dan
al-'Alaq ayat per
ayat sesuai
makharijul huruf
secara
berulang-ulang baik
secara klasikal,
Scuara kiasikai,

1.5 Menerima	1.5.1 Menerima	Allah Maharaja	kelompok maupun individual. Menampilkan hafalan Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq baik secara individu maupun perwakilan kelas atau kelompok. Menyampaikan hasil diskusi tentang pesan-pesan yang terkandung di dalam Q.S. al-Fatihah, al-Ikhlas dan al-'Alaq secara kelompok atau individual Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru		Tugas	A v A iom	
adanya Allah Swt. Maha Pengasih,	adanya Allah Swt. Maharaja.	• Al-Malik	 Mencermati pelafalan dan menyimak arti 	ReligiusNasionalisMandiri	Tugas ■ Mengisi rubrik tentang kasih sayang Allah	4 x 4 jam pelajaran	■ Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD

	Maha	2.5.1	Menunjukkan	asmaul Husna:	Gotong	Melafalkan	Kisah dan
	Penyayang	2.3.1	sikap percaya	ar-Rahman,ar-Rahi	Royong	ar-Rahman,	Makna 99
	dan Maharaja		diri.	m dan al-Malik	Integritas	ar-Rahim dan	Asmaul Husna
	J			secara klasikal,	- integritas	al-Malik	untuk Anak
2.5	Menunjukkan	4.5.1	Melafalkan	kelompok maupun		Menceritakan kasih	Gambar/ Poster
	sikap kasih		Asmā'ul	individual.		sayang dalam	Multimedia
	sayang, peduli,		Hūsna	Mengamati gambar		keluarga	Interaktif/CD
	kerjasama dan		al-Mālik.	contoh		Diskusi kelompok	Interaktif/Video
	percaya diri	4.5.2	Menirukan	ar-Rahman,ar-Rahi		tentang sikap kasih	interaktii / video
	sebagai		Asmā'ul	m dan al-Maliknya		sayang kepada	
	implementasi		Hūsna	Allah secara		sesama teman	
	dari		al-Mālik.	klasikal atau		Sesama teman	
	pemahaman	3.5.1	Mengartikan	individual			
	Asmā'ul Hūsna:		Asmā'ul	marviduai		Observasi	
	ar-Rahmān,		Hūsna			 Mengamati 	
	ar-Rahīm,		al-Mālik.	Menanya		pelaksanaan	
	al-Mālik	3.5.2	Mengartikan	 Melalui motivasi 		diskusi dengan	
1, -			Asmā'ul	dari guru		menggunakan	
4.5	Melafalkan		Hūsna	mengajukan		lembar observasi	
	Asmā'ul		al-Mālik.	pertanyaan tentang		terkait dengan	
	Hūsna:			kasih sayang Allah		 menceritakan isi 	
	ar-Rahmān,			Swt		gambarkasih	
	ar-Rahīm, dan al-Mālik			 Memotivasi peserta 		sayang Allah	
1				didik bertanya,		• sikap yang	
3.5	Memahami			misalnya sebutkan		ditunjukkan siswa	
	makna			bentuk kasih		terkait dengan	
	Asmā'ul			sayang Allah!		tanggung jawabnya	
	Hūsna:					terhadap	
	ar-Rahmān,			Eksperimen/Explore		pelaksanaan	
	ar-Rahīm, dan			Secara		jalannya diskusi	
	al-Mālik			berkelompok		dan kerja	
				mendiskusikan isi		kelompok	
				gambar tentang		Portofolio	
				ar-Rahman,			

ar-Rahim dan	Membuat paparan
al-Maliknya Allah	tentang
baik secara klasikal	kemampuan
maupun kelompok.	melafalkan
	ar-Rahman dan
Access	ar-Rahim dan
Asosiasi	maknanya
Membuat rumusan	
hasil diskusi	
kelompok tentang	Tes
ar-Rahman,	Tes kemampuan
ar-Rahim dan	kognitif dengan
al-Maliknya Allah	bentuk tes soal
 Menguhubungkan 	isian singkat
kasih sayang Allah	Tes dalam bentuk
Swt dengan sikap	lisan dengan
kasih sayang dalam	menceritakan isi
kehidupan	gambar tentang
sehari-hari	kasih sayang dalam
	kehidupan
Komunikasi	sehari-hari
Menirukan	Schair hair
pelafalan dan arti	
Asmaul Husna:	
ar-Rahman,	
ar-Rahim dan	
al-Malik secara	
klasikal, kelompok	
maupun individual.	
Menampilkan	
pelafalan Asmaul	
Husna: ar-Rahman,	
ar-Rahim dan	
al-Maliksecara	
berulang kali baik	
ociulalig Kali oalk	

					secara individual atau berkelompok Menyampaikan hasil diskusi tentang ar-Rahman, ar-Rahim dan al-Maliknya Allah secara kelompok Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.6 2.6 4.6 M	Menerima dan mengakui makna dua kalimat syahadat Menunjukkan sikap teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna dua kalimat syahadat.	2.6.1 4.6.1 4.6.2	Mengakui makna dua kalimat syahadat. Menunjukkan sikap teguh pendirian. Melafalkan kalimat syahadat tauhid. Melafalkan kalimat syahadat tauhid.	Allah Maharaja • Dua Kalimat Syahadat	Mengamati Mencermati pelafalan dua kalimat syahadat kata per kata secara klasikal atau individual. Menyimak arti dua kalimat syahadat (syahadat tauhid dan Rasul) secara klasikal atau individual Menanya Melalui motivasi dari guru mengajukan	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	 Tugas Mengisi rubrik tentang pelafalan dan makna dua kalimat syahadat Melafalkan dua kalimat syahadat Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan Melafalkan dua kalimat syahadat dan maknanya 	2 x 4 jam pelajaran	 Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

3.6	syahadat dengan benar dan jelas Memahami makna dua	3.6.1	Melafalkan dua kalimat syahadat. Mengartikan kalimat	pertanyaan tentang pelafalan dan makna dua kalimat syahadat • Mengajukan	sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap	
	kalimat syahadat.	3.6.2	syahadat tauhid. Mengartikan kalimat syahadat	pertanyaan, misalnya coba lafalkan dua kalimat syahadat!	pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok	
			rasul.	Eksperimen/Explore	Portofolio	
		3.6.3	Mengartikan dua kalimat syahadat	Secara kelompok melafalkan dua kalimat syahadat kata per kata Secara berpasangan Mengartikan dua kalimat syahadat (syahadat tauhid dan Rasul) Asosiasi Melakukan koreksi pada pelafalan dua kalimat syahadat dan; Melakukan koreksi dalam mengartikan dua kalimat syahadat Komunikasi	 Membuat paparan tentang kemampuan melafalkan dua kalimat syahadat dan maknanya Tes Tes dalam bentuk lisan dengan mengartikan dua kalimat syahadat 	
				Menirukan		
				pelafalan dua kalimat syahadat		

1.12 Menjalankan	1.12.1 Menjalankan	Ayo Kita Salat	kata per kata secara klasikal, kelompok maupun individual. Menampilkan pelafalan dua kalimat syahadat secara berulang baik secara individual atau berkelompok Mengartikan dua kalimat syahadat (syahadat tauhid dan Rasul) secara klasikal, kelompok maupun individual Mengartikan dua kalimat syahadat (syahadat tauhid dan Rasul) dengan berulang-ulang yang dilakukan dengan berpasangan dan bergantian secara klasikal, kelompok maupun individual Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru		Tugas	1 x 4 jam	
salat dengan tertib	salat dengan tertib.	Salat Wajib	 Menyimak penjelasan şholat wajib 5 waktu dan bilangan 	ReligiusNasionalisMandiri	 Mengisi rubrik tentang şholat wajib 5 waktu dan 	pelajaran	Buku PAI danBudi PekertiPAI KIs I SDPoster tulisan

2.12	Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari pemahaman salat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui	2.12.1 Menunjukkan sikap disiplin. 3.12.1 Menyebutkan lima salat wajib dengan benar. 3.12.2 Menyebutkan bilangan rakaat salat wajib dengan benar. 4.12.1.1 Melaksanak-a	agama o secara kindividu Mengar praktik kegiatar sekitar secara kindividu Menanya	nati gambar şholat dan n agama di rumah baik klasikal atau	g dan kegiatan	Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video
3.12 4.12.1	mengamatan Memahami salat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan. Mempraktikka n salat dan kegiatan agama di sekitar rumahnya melalui pengamatan	n salat. 4.12.1.2 Melaksanak-a n kegiatan keagamaan di sekitar rumah	guru me pertany melaku wajib d • Mengaj pertany apakah melaku Berapa sehari s Eksperime • Mendis gambar wajib d secara kelomp • Mengid	engajukan aan tentang kan sholat an mengaji ukan aan, misalnya kalian terbiasa kan sholat? waktu dalam emalam? en/Explore kusikan isi tentang sholat an mengaji baik klasikal maupun ok.	menggunakan lembar observasi terkait dengan • menceritakan isi gambar tentang sholat wajib dan mengaji • sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok	

				Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.12 2.12 4.12.2	Menjalankan salat dengan tertib Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari pemahaman salat dan kegiatan agama yang dianutnya di sekitar rumahnya melalui pengamatan Mencontohkan kegiatan agama di sekitar rumahnya.	1.12.1 Menjalankan salat dengan tertib. 2.12.1 Menunjukkan sikap disiplin. 4.12.2.1 Menunjukkan contoh kegiatan agama di sekitar rumah. 4.12.2.2 Melaksanaka n kegiatan keagamaan di sekitar rumah.	Ayo Kita Salat • Mengaji di Sekitar Rumah	 Mengamati Menyimak penjelasan şholat wajib 5 waktu dan bilangan rakaatnya, dan kegiatan agama di sekitar rumah secara klasikal atau individual Mengamati gambar praktik şholat dan kegiatan agama di sekitar rumah baik secara klasikal atau individual Menanya Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang melakukan sholat wajib dan mengaji Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah kalian terbiasa melakukan sholat? Berapa waktu dalam sehari semalam? 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	 Mengisi rubrik tentang şholat wajib 5 waktu dan bilangan rakaatnya, dan kegiatan agama di sekitar rumah Tugas kelompok menceritakan kegiatan sholat wajib dan mengaji Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan menceritakan isi gambar tentang sholat wajib dan mengaji sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya 	1 x 4 jam pelajaran	 Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

Eksperimen/Explore • Mendiskusikan isi gambar tentang sholat wajib dan mengaji baik secara klasikal maupun kelompok. • Mengidentifikasi pengamalan sholat wajib dan mengaji	terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan
dalam kehidupan sehari-hari	tentang kegiatan sholat wajib dan mengaji di sekitar rumah
Asosiasi	
 Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang kegiatan sholat wajib dan mengaji Mengidentifikasi kegiatan sholat wajib dan mengaji dalam kehidupan sehari-hari Komunikasi Menyampaikan hasil diskusi secara kelompok 	Tes Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian singkat Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang sholat wajib dan mengaji
Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang şholat wajib 5 waktu dan bilangan rakaatnya, dan kegiatan agama di sekitar rumah	

					secara individual atau kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.9	Meyakini bahwa berkata yang baik, sopan dan santun sebagai cerminan dari iman	1.9.1	Meyakini bahwa berkata yang baik sebagai cerminan dari iman. Meyakini	Perilaku Terpuji Berkata Baik	Mengamati Menyimak penjelasan pentingnya memiliki perilaku berkata yang baik sebagai cerminan	ReligiusNasionalisMandiriGotong RoyongIntegritas	 Tugas Mengisi rubrik tentang perilaku berkata yang baik sebagai cerminan dari iman 	1 x 4 jam pelajaran	 Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif / Video
3.9	Menunjukkan sikap yang baik, sopan, dan santun ketika berbicara Memahami	1.9.3	bahwa berkata yang sopan sebagai cerminan dari iman. Meyakini bahwa		dari iman. • Mengamati gambar contoh berkata yang baik sebagai cerminan dari iman		Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan		
4.9	berkata yang baik, sopan dan santun Mencontohkan cara berkata yang baik,	2.9.1	berkata yang santun sebagai cerminan dari iman. Menunjukkan sikap yang		Menanya • Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang berkata yang baik sebagai		 menceritakan isi gambar tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman sikap yang ditunjukkan siswa 		

3.	baik ketika berbicara. 9.2 Menunjukkan sikap yang sopan ketika berbicara. 9.3 Menunjukkan sikap yang santun ketika berbicara. 9.1 Menyebutkan contoh berkata yang baik. 9.2 Menyebutkan contoh berkata yang sopan.	cerminan dari iman Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah berkata yang baik sebagai cerminan dari iman? Eksperimen/Explore Mendiskusikan isi gambar tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman, Mendiskusikan isi gambar tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman Mendiskusikan isi gambar tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman Mendiskusikan isi gambar tentang berkata yang baik	terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan tentang kegiatan tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman Tes Tes Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang berkata yang baik sebagai cerminan
3.	.9.2 Menyebutkan contoh berkata yang	 Mendiskusikan isi gambar tentang berkata yang baik sebagai cerminan dari iman Mendiskusikan isi gambar tentang 	Tes Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang

sebagai cerminan
dari iman
Mengidentifikasi
dalam berbagai
kegiatan tentang
berkata yang baik
sebagai cerminan
dari iman
Komunikasi
Menyampaikan
hasil diskusi
tentang perilaku
berkata yang baik
sebagai cerminan
dari iman secara
kelompok
Menyimpulkan
hasil diskusi
kelompok tentang
berkata yang baik
sebagai cerminan
dari iman secara
individual atau
kelompok
Mencontohkan
dengan cara
bermain
peran/simulasi
perilaku berkata
yang baik sebagai
cerminan dari
iman, guru secara

			individual maupun kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.8 Meyakini bahwa perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman 2.8 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru 3.8 Memahami perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	1.8.1 Meyakini bahwa perilaku hormat kepada orangtua sebagai cerminan dari iman. 1.8.2 Meyakini bahwa perilaku patuh kepada orangtua sebagai cerminan dari iman. 1.8.3 Meyakini bahwa perilaku hormat kepada guru	Perilaku Terpuji • Hormat dan Patuh	 Mengamati Menyimak penjelasan pentingnya memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga secara klasikal atau individual. Mengamati gambar contoh hormat dan patuh kepada orangtua, guru sesama anggota keluarga secara klasikal atau individual Menanya 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	 Mengisi rubrik tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan menceritakan isi gambar tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru dan sesama anggota keluarga 	3 x 4 jam pelajaran	 Al Quran dan terjemahnya Buku PAI dan Budi Pekerti PAI KIs I SD Gambar/ Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif / Video

		1			
4.8	Mencontohkan		sebagai	Melalui motivasi	• sikap yang
	perilaku		cerminan dari	dari guru	ditunjukkan siswa
	hormat dan		iman.	mengajukan	terkait dengan
	patuh kepada	1.8.4	Meyakini	pertanyaan tentang	tanggung jawabnya
	orangtua dan		bahwa	perilaku hormat	terhadap
	guru		perilaku	dan patuh kepada	pelaksanaan
			patuh kepada	orangtua, guru dan	jalannya diskusi
			guru sebagai	sesama anggota	dan kerja
			cerminan dari	keluarga	kelompok
			iman.	 Mengajukan 	
		2.8.1	Menunjukkan	pertanyaan,	Portofolio
		2.6.1	perilaku	misalnya apakah	
			hormat	kewajiban kalian	Membuat paparan
				kepada	tentang kegiatan
			kepada	orangtuamu?	tentang perilaku
			orangtua.	Eksperimen/Explore	hormat dan patuh
		2.8.2	Menunjukkan	1 - 1	kepada orangtua,
			perilaku	Mendiskusikan isi	guru dan sesama
			patuh kepada	gambar tentang	anggota keluarga
			orangtua.	hormat dan patuh	Tes
		2.8.3	Menunjukkan	kepada orangtua,	Tes dalam bentuk
			perilaku	Mendiskusikan isi	lisan dengan
			hormat	gambar tentang	menceritakan isi
			kepada guru.	hormat dan patuh	gambar tentang
		2.8.4	Menunjukkan	kepada guru	perilaku hormat
		2.0.1	perilaku	Mendiskusikan isi	dan patuh kepada
			patuh kepada	gambar tentang	orangtua, guru dan
			guru.	hormat kpada	sesama anggota
		201	_	sesama anggota	keluarga
		3.8.1	Menyebutkan	keluarga baik	Tes dalam bentuk
			contoh	secara klasikal	psikomotorik
			perilaku	maupun kelompok.	1 *
			hormat dan		dengan mencontohkan
			patuh kepada	Asosiasi	
			orangtua	ANOUZENA	contoh perilaku

		<u>, </u>	,
3.8.2 Menyebutk		hormat dan patuh	
contoh	hasil diskusi	kepada orangtua,	
perilaku	kelompok tentang	guru dan sesama	
hormat dar	n perilaku hormat	anggota keluarga	
patuh kepa	da dan patuh kepada		
guru.	orangtua, guru dan		
4.8.1 Menunjukl	sesama anggota		
contoh	keluarga		
perilaku	 Mengidentifikasi 		
hormat dar	dalam berbagai		
patuh kepa			
orangtua.	perilaku hormat		
I I	dan patuh kepada		
4.8.2 Menunjukl	orangtua, guru dan		
I I	sesama anggota		
perilaku	kaluarga		
hormat dar			
patuh kepa	da		
guru	Menyampaikan		
	hasil diskusi		
	tentang perilaku		
	hormat dan patuh		
	kepada orangtua,		
	guru dan sesama		
	anggota keluarga		
	secara kelompok		
	• Menyimpulkan		
	hasil diskusi		
	kelompok tentang		
	perilaku hormat		
	dan patuh kepada		
	orangtua, guru dan		
	sesama anggota		
	keluarga secara		

1.10	Meyakini bahwa	1.10.1 Meyak bahwa			ReligiusNasionalis	Tugas	1 x 4 jam pelajaran	• Buku PAI dan Budi Pekerti
2.10	bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman. Menunjukkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri	bersyusebaga cermir iman. 2.10.1 Menun perilak bersyu 3.10.1 Menye arti be	ikur nan dari jukkan ku ikur. ebutkan ersyukur n benar. butkan	 Menyimak penjelasan pentingnya bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman. Mengamati gambar contoh bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman Menanya 	 Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	 Mengisi rubrik tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan 	Possignani	PAI KIs I SD Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

4.10	Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri Mencontohkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri	perilaku bersyukur dengan benar. 4.10.1 Menunjukkan contoh perilaku bersyukur. 4.10.2 Mempraktikkan contoh perilaku bersyukur.	 Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman? 	 menceritakan isi gambar tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok
			Eksperimen/Explore Mendiskusikan isi gambar tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman, Mendiskusikan isi gambar tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman Mendiskusikan isi gambar tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman Mendiskusikan isi gambar tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman secara klasikal maupun kelompok.	Portofolio • Membuat paparan tentang kegiatan tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman Tes • Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman • Tes dalam bentuk psikomotorik dengan

Asosiasi • Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman • Mengidentifikasi dalam berbagai kegiatan tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman Komunikasi • Menyampaikan hasil diskusi tentang bersyukur yang baik sebagai	mencontohkan contoh bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman
cerminan dari iman secara kelompok Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang bersyukur yang baik sebagai cerminan dari iman secara individual atau kelompok Mencontohkan dengan cara bermain	

			peran/simulasi perilaku bersyukur secara individual maupun kelompok • Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
1.10 Meyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman 2.10 Menunjukkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri 3.10 Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri	1.10.1 Meyakini bahwa pemaaf sebagai cerminan dari iman. 2.10.1 Menunjukkan perilaku pemaaf. 3.10.1 Menyebutkan arti pemaaf dengan benar. 3.10.2 Menyebutkan contoh perilaku pemaaf dengan benar. 4.10.1 Menunjukkan contoh perilaku pemaaf.	Perilaku Terpuji • Pemaaf	 Mengamati Menyimak penjelasan pentingnya perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman. Mengamati gambar contoh perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman Menanya Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman 	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	 Tugas Mengisi rubrik tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan menceritakan isi gambar tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman sikap yang ditunjukkan siswa 	1 x 4 jam pelajaran	 Buku PAI dan Budi Pekerti PAI KIs I SD Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

4.10 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	4.10.2 Mempraktikkan contoh perilaku pemaaf	Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman?	terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok
		Eksperimen/Explore Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman, Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang perilaku pemaaf	Portofolio Membuat paparan tentang kegiatan tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman Tes Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman Tes dalam bentuk pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman Tes dalam bentuk psikomotorik dengan mencontohkan contoh perilaku pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman Membuat paparan tentang pemaaf yang baik sebagai cerminan dari iman

yang baik sebagai
cerminan dari iman
Mengidentifikasi
dalam berbagai
kegiatan tentang
perilaku pemaaf
yang baik sebagai
cerminan dari iman
17
Komunikasi
Menyampaikan
hasil diskusi
tentang perilaku
pemaaf yang baik
sebagai cerminan
dari iman secara
kelompok
Menyimpulkan
hasil diskusi
kelompok tentang
perilaku pemaaf
yang baik sebagai
cerminan dari iman
secara individual
atau kelompok
Mencontohkan
dengan cara
bermain
peran/simulasi
perial/silituasi perilaku pemaaf,
secara individual
maupun kelompok
Menanggapi hasil
presentasi

			(melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
 1.10 Meyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman 2.10 Menunjukkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri 3.10 Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri. 4.10 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru 	 1.10.1 Meyakini bahwa jujur sebagai cerminan dari iman. 2.10.1 Menunjukkan perilaku jujur. 3.10.1 Menyebutkan arti jujur dengan benar. 3.10.2 Menyebutkan contoh perilaku jujur dengan benar. 4.10.1 Menunjukkan contoh perilaku jujur. 4.10.2 Mempraktikkan contoh perilaku jujur. 4.10.2 Mempraktikkan contoh perilaku jujur. 	Perilaku Terpuji ● Jujur	Mengamati Menyimak penjelasan pentingnya memiliki perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman. Mengamati gambar contoh jujur yang baik sebagai cerminan dari iman Menanya Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang jujur yang baik sebagai cerminan dari iman Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah perilaku jujur yang baik sebagai	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	 Tugas Mengisi rubrik tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan menceritakan isi gambar tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi 	1 x 4 jam pelajaran	 Buku PAI dan Budi Pekerti PAI KIs I SD Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

cerminan dari iman? Eksperimen/Explore Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman, Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku jujur yang baik sebagai	dan kerja kelompok Portofolio Membuat paparan tentang kegiatan tentang perilaku jujur yang baik sebagai cerminan dari iman
cerminan dari iman, • Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku jujur yang	jujur yang baik sebagai cerminan

1 1 1 1	<u> </u>
baik sebagai	
cerminan dari iman	
Komunikasi	
 Menyampaikan 	
hasil diskusi	
tentang perilaku	
jujur yang baik	
sebagai cerminan	
dari iman secara	
kelompok	
Menyimpulkan	
hasil diskusi	
kelompok tentang	
perilaku jujur yang	
baik sebagai	
cerminan dari iman	
secara individual	
atau kelompok	
Mencontohkan	
dengan cara	
bermain	
peran/simulasi	
perilaku jujur yang	
baik sebagai	
cerminan dari iman,	
guru secara	
individual maupun	
kelompok	
Menanggapi hasil	
presentasi	
(melengkapi,	
mengkonfirmasi,	
menyanggah)	
I monyanggan)	<u> </u>

				Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru				
2.10 3.10 4.10	Meyakini bahwa bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri sebagai cerminan dari iman Menunjukkan perilaku bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri Memahami makna bersyukur, pemaaf, jujur dan percaya diri. Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	1.10.1 Meyakini bahwa percaya diri sebagai cerminan dari iman. 2.10.1 Menunjukkan perilaku percaya diri. 3.10.1 Menyebutkan arti percaya diri benar. 3.10.2 Menyebutkan contoh perilaku percaya diri dengan benar. 4.10.1 Menunjukkan contoh perilaku percaya diri. 4.10.2 Mempraktikkan contoh perilaku percaya diri.	Perilaku Terpuji • Percaya Diri	Mengamati Menyimak penjelasan pentingnya memiliki perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman. Mengamati gambar contoh perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman Menanya Menanya Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman?	 Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Tugas Mengisi rubrik tentang perilaku perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman Observasi Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan menceritakan isi gambar tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok	1 x 4 jam pelajaran	 Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD Poster tulisan Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

Eksperimen/Explore	
Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman, Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman secara klasikal maupun kelompok. Asosiasi Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman Mengidentifikasi dalam berbagai kegiatan tentang	Portofolio • Membuat paparan tentang kegiatan tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman Tes • Tes dalam bentuk lisan dengan menceritakan isi gambar tentang perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman • Tes dalam bentuk psikomotorik dengan mencontohkan contoh perilaku percaya diri yang baik sebagai cerminan dari iman

perilaku percaya
diri yang baik
sebagai cerminan
dari iman
Komunikasi
Menyampaikan
hasil diskusi
tentang perilaku
perilaku percaya
diri yang baik
sebagai cerminan
dari iman secara
kelompok
Menyimpulkan
hasil diskusi
kelompok tentang
perilaku percaya
diri yang baik
sebagai cerminan
dari iman secara
individual atau
kelompok
Mencontohkan
dengan cara
bermain
peran/simulasi
perilaku percaya
diri yang baik
sebagai cerminan
dari iman, guru
secara individual
maupun kelompok

		 Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 			
Mengeta Kepala S			,	••••	
(NIP)		(_) 	