

Модул 3 - Web 2.0 инструменти за онлайн обучение

1. Въведение

Модул: Web 2.0 инструменти за онлайн обучение	
Въведение	
	Тази тема представя актуална селекция от съвместни образователни онлайн инструменти, които могат да улеснят взаимодействията между участниците в онлайн класовете и които могат да се използват като част от педагогическата методология. Тези инструменти са разработени съгласно парадигмата Web 2.0 като платформа, която представлява втората версия на Интернет и се състои от всички онлайн инструменти, приложения и подходи. Инструментите са структурирани в пет общи категории според тяхната роля (комуникационни инструменти, инструменти за сътрудничество, инструменти за създаване на съдържание, образователни и изследователски инструменти, инструменти за продуктивност), но разбира се, някои от тях могат да бъдат включени в повече от една категория наведнъж, тъй като изпълняват няколко роли. За всеки инструмент са предоставени ресурси като текстови хипервръзки, за да ви дадат по-добра представа как може да се използва. Акцентът ще бъде върху средствата за комуникация: (1) Видеоконференции и виртуални класни стаи (като Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Cisco Webex, BigBlueButton и др.); (2) Инструменти за онлайн дискусии, незабавни съобщения и чат (като Google Chat, Slack, Remind, Telegram, Discord); (3) Социални медии и инструменти за работа в мрежа (Facebook, Instagram, Twitter); (4) Уеб базирани инструменти за проучване и гласуване (Google Forms, Mentimeter, Poll Everywhere и др.); (5) Блогове и отразяващи списания (WordPress, Blogger, Edublogs); (6) Инструменти за онлайн презентации и слайдшоу (Google Slides, Microsoft PowerPoint Online, Prezi, SlideShare). Също така са представени инструменти за сътрудничество (платформи за виртуално сътрудничество, инструменти за онлайн бяла дъска и мозъчна атака, инструменти за социални отметки и управление на съдържание, инструменти за wiki и управление на знания), инструменти за създаване на съдържание (инструменти за графичен дизайн, инструменти за създаване на видео, инструменти за подкастинг, интерактивни презентации, цифрови инструменти за разказване на истории, мисловни карти и диаграми), образователни и изследователски инструменти и инструменти за продуктивност (управление на проекти и

	инструменти за сътрудничество при задачи, пакети за производителност, инструменти за водене на бележки и организация, инструменти за съхранение, управление на времето и инструменти за фокусиране).		
Продължителност			
	1. Обща продължителност (за целия модул) – 4 академични часа (за 4 предмета, по 2 часа за всеки инструмент) 2. Оценката на различните подраздели: - уроци – 0,5 учебен час/ на инструмент - казуси – 0,5 академичен час/ на инструмент - полезни ресурси/ практически упражнения – 1 учебен час/ на инструмент		
Резултати от обучението			
При успешно завършване на модула участниците трябва да могат да...			
Знания - Информационните и комуникационни технологии (ИКТ) в образователния процес и ролята на Web 2.0 спрямо Web 1.0 и бъдещото развитие на мрежата; - Обяснете какво представляват инструментите на Web 2.0 и тяхната роля в онлайн образованието; - Подробно описание и използваемост на няколко инструмента Web 2.0, които могат да се използват при преподаване и използване на различни комуникационни умения.	Технически умения - Прилагат научените принципи за създаване на онлайн съдържание с помощта на инструменти на Web 2.0; - Способност за използване на казусите, представени в други ситуации.	Меки умения Креативно адаптиране на стратегиите за преподаване чрез използване на инструменти на Web 2.0.	
Предварителни условия и лични изисквания на участниците			
- Компютър с достъп до интернет; - Необходими ИКТ умения като използване на редактиране на текст, сърфиране в интернет, уеб приложения; - Английски език; - Предварително дефинирани онлайн акаунти към различни социални медийни услуги и Web 2.0 инструменти.			

2. Учебен материал

2.1. ТЕОРЕТИЧНО СЪДЪРЖАНИЕ

2.1.1. Какво е Web 2.0?

(Дефиниция, еволюция и последици в развитието на World Wide Web)

2.1.2. Ползи от използването на уеб 2.0 инструменти в образованието

2.1.3. Web 2.0 инструменти в образованието

Средства за комуникация

Инструменти за сътрудничество

Инструменти за създаване на съдържание

Образователни и изследователски инструменти

Инструменти за производителност

2.1.4. Най-добри практики за използване на инструменти на Web 2.0 в хуманитарното образование

2.1.5. Изводи

2.1.6. Библиография

2.2. ПРАКТИЧЕСКИ ПРИМЕРИ И КАЗУСИ

2.2.1. Упражнение за рефлексивно мислене

2.2.2. Казус 1: Съвместна дъска с Padlet

2.2.3. Упражнение: Изживейте Padlet

2.2.4. Упражнение: Създайте група във Facebook за вашите ученици

2.2.5. Казус 2: Подобрете разбирането на концепциите с MindMeister

2.2.6. Упражнение: Изживейте MindMeister

2.3. ТЕСТОВЕ

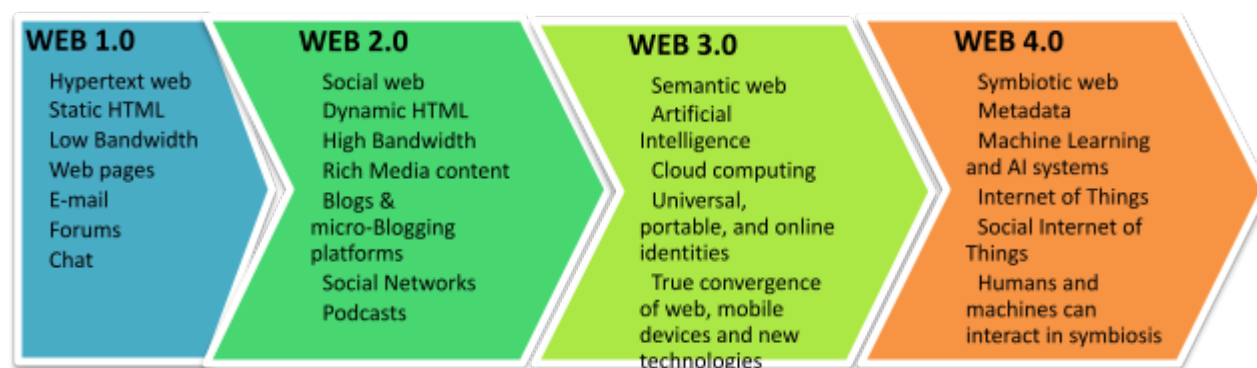
2.1. ТЕОРЕТИЧНО СЪДЪРЖАНИЕ

2.1.1. Какво е Web 2.0?

(Дефиниция, еволюция и последици в развитието на World Wide Web)

WWW - World Wide Web е глобална мрежа, замислена и разработена през 1989 г. в Европейския съвет за ядрени изследвания от Тим Бърнърс-Лий, британски учен, за да помогне на учените в университети и институти по света да се свързват и споделят информация помежду си (ако искате да научите повече за историята на WWW и как е изглеждала мрежата в ранните си дни, прочетете [статията на Slater \(2023\)](#)).

От създаването си тази глобална мрежа претърпя няколко трансформации със значителни последици за масовата и глобалната комуникация. В еволюцията на тази глобална мрежа бяха обсъдени няколко фази на развитие. Някои теоретици (Demartini & Benussi, 2017; Choudhury, 2014) говорят за четири нива на развитие: уеб 1.0 – хипертекстовата мрежа; Web 2.0 – социалната мрежа; Web 3.0 – семантичната мрежа и web 4.0 – симбиотичната мрежа. Всеки етап имаше свои собствени характеристики и въздействие (виж Фигура 1).



Фигура 1. Етапи в развитието на WWW (адаптиране и надграждане на Briciu & Briciu, 2021 г., стр. 2620)

Последните два етапа са тясно свързани с развитието на технологиите за съхранение, развитието на системите за големи данни и изкуствен интелект, насочени към явления като Интернет на нещата и Социалния интернет на нещата.

Дискусиите около последните две фази от развитието на Интернет обаче са свързани с нови явления и възможни нови функционалности на мрежата, но онези уеб базирани приложения и платформи, които улесняват генерираното от потребителите съдържание, сътрудничеството и интерактивните преживявания в Интернет са често срещани наричани инструменти за уеб 2.0.

Фазата на Web 2.0 беше истинска повратна точка, променяйки начина, по който потребителите взаимодействат и създават съдържание. Терминът Web 2.0 е въведен от Тим О'Райли. Той определи Web 2.0 като революция в ИТ.

До развитието на Web 2.0 мрежата беше по-скоро хранилище на информация чрез взаимосвързани уебсайтове, но по същество статична и допълнена от канали за взаимодействие като имейл, пощенски списъци и незабавни съобщения. Във фазата на web 2.0 мрежата се разви, за да създаде перфектна платформа и за трите. Вече е възможно почти всеки да може да създаде такъв тип уебсайт, който не само предоставя източник на информация, но също така осигурява средство, чрез което хората могат да добавят, редактират и споделят съдържание с други.

Второто поколение на World Wide Web, Web 2.0, се характеризира с повишено генерирано от потребителите съдържание, сътрудничество и интерактивност. Това представлява преминаване към интерактивно генерирано от потребителите съдържание, което предлага голяма гъвкавост. Тази версия все още се използва днес в разработването на уеб съдържание. Освен че споделя информация, той позволява открита комуникация и развитие на мрежи и общности.

Инструментите Web 2.0 са технологии, които позволяват интерактивно сътрудничество със съдържание, генерирано от потребителите, улесняват интерактивния обмен на информация, дизайна, ориентиран към потребителя и уеб сътрудничеството. Повечето са проектирани да бъдат изключително лесни за използване и достъпни дори за неопитни.

Интерактивни виртуални инструменти за чат, комуникация, дискусия, работа в мрежа, творческо споделяне, анкетиране, създаване на графично, видео и аудио съдържание, представяне на съдържание, социални мрежи, блогове, подкасти и др. могат да подобрят и подкрепят комуникацията и сътрудничеството в образователния процес между преподаватели и техните ученици по безпроблемен и персонализиран начин.

2.1.2. Ползи от използването на уеб 2.0 инструменти в образованието

Въз основа на широко разпространеното мнение, че Web 2.0 е модел на технологично активирано социално сътрудничество, включващо нови инструменти и нови социални поведения и практики, ние вярваме, че е необходимо да се прави разлика между социалните и техническите аспекти на Web 2.0. Предвид социалния характер на ученето е необходимо социалните аспекти на Интернет да се използват възможно най-много. Интернет и уеб-базираните технологии обещават нови възможности за обучение, базирани на взаимодействието с потребителя. Чрез използване на взаимодействие и ресурси, генерирани от общности, ученето може да се постигне чрез взаимодействие с другите. Интернет чрез модела web 2.0

даде възможност не само за достъп до глобални ресурси, разпространение на информация до широка, международна аудитория или възможност за изграждане на общности по интереси, но и възможност за свързване и ангажиране с различни хора от широк набор от области и с различни нива на опит за споделяне и сравняване на информация, обсъждане на проблеми и съвместно разработване на съдържание.

Тези технологии дадоха възможност за свързване на експерти от цял свят с други експерти или хора, които току-що започват в тази област, и да се създаде пространство за знания и дебат, където се обсъждат нови споделени идеи.

Технологиите и платформите Web 2.0 печелят все повече и повече последователи през годините поради гореспоменатите характеристики, но също и поради нарастващия брой интернет потребители по света. Преглед на доклада [Digital 2023](#) (Kemp, 2023) ще ни даде по-добра представа за въздействието на World Wide Web, Интернет на глобално, регионално и национално ниво. В Европа повечето държави имат над 80% достъп до интернет и мобилни устройства, което оказва голямо влияние върху живота на хората и във всички области.

С навлизането на Web 2.0 се наблюдава значително увеличение в **наличността на научни и академични ресурси** като изследователски статии, академични списания, електронни книги и други образователни материали. Благодарение на технологиите и достъпа до интернет, те станаха лесно достъпни за преподаватели, студенти и изследователи по целия свят.

Една от основните характеристики на web 2.0 е **интерактивността**. По този начин, в учебния процес, специфичните уеб 2.0 инструменти позволяват по-висока интерактивност на образователните процеси и включване на обучаемите по време на учебния процес. Студентите и преподавателите могат да използват различни инструменти за сътрудничество, за да споделят своите идеи, перспективи и резултати един с друг.

Тези инструменти могат също да улеснят създаването на **персонализирано изживяване**, при което всеки оформя обучението си по предмета според специфичните си интереси и нужди и може да намери подходящи ресурси и приложения, които да го подкрепят в този процес.

Друга характеристика на инструментите на уеб 2.0 е **интегрирането на богато медийно и мултимедийно съдържание** в образователни материали, например видеоклипове, подкасти, мултимедийни презентации. Това може да улесни разбирането на концепциите и да ги направи по-достъпни и привлекателни за учениците.

По този начин можем да очертаем някои предимства на тези инструменти в процеса на преподаване/учене, като например:

Подобреете ангажираността и взаимодействието, като предоставите на учениците по-ангажиращо и интерактивно учебно изживяване. Чрез мрежови инструменти, социални медии, онлайн сътрудничество, геймификация, учениците се възползват от по-динамично, интерактивно и ангажиращо обучение.

Улеснява персонализираното обучение : Можем да използваме инструменти на Web 2.0, за да персонализираме обучението за всеки ученик. Чрез системи за управление на обучението и ресурси за онлайн обучение ние можем да осигурим учебни пътеки, учениците могат да научат предмета според интересите си и със собствено темпо.

Насърчава сътрудничеството между студенти и преподаватели, което им позволява да работят заедно върху упражнения, групови дейности и проекти, да споделят идеи и решения, да ги обсъждат и да получават обратна връзка.

Подобрява достъпността : тези инструменти са лесно достъпни и предлагат достъп от всяко място, където има интернет връзка, което ги прави идеални за хибридно или онлайн обучение, поддържащо равен достъп до образование.

Икономически ефективни: много образователни инструменти Web 2.0 са безплатни или евтини, предоставяйки достъпна алтернатива на традиционните учебни ресурси.

2.1.3. Web 2.0 инструменти в образованието

Като се има предвид постоянното развитие през последните петнадесет години на модела Web 2.0, можем да идентифицираме доста набор от инструменти, които можем да използваме в образованието. Има няколко автори, които са класифицирали инструментите на уеб 2.0 според полезността, предимствата и видовете използвани технологии.

Razmerita, Kirchner и Sudzina (2009) смятат, че Web 2.0 дава възможност за нов модел на управление на личните знания (PKM), който включва формална и неформална комуникация, сътрудничество и инструменти за социални мрежи. Този нов PKM модел улеснява взаимодействието, сътрудничеството и обмена на знания в мрежата и в организациите. В друго проучване Daher и Lazarevic (2014) разработиха и валидираха Проучването Web 2.0 на Community College (CCWS2), което категоризира използването на инструменти Web 2.0 в категории: комуникационни инструменти, инструменти за сътрудничество и среди, онлайн

производителност и организационни инструменти/приложения, социални мрежи
Инструменти и инструменти за споделяне на медии.

Следователно, за да управляваме по-добре всички тези различни инструменти, ще следваме общата им класификация според целите, които изпълняват:

1. Инструменти за комуникация: това са инструменти, които позволяват на потребителите да общуват и да споделят информация с други. Тук можем да включим мрежови платформи, социални медии, приложения за незабавни съобщения и разбира се специфични инструменти за видеоконференции.

2. Инструменти за сътрудничество: Такива инструменти са от съществено значение в културата на участие, позволяваща на потребителите да работят заедно, да създават съвместно и да споделят информация. Тук можем да включим инструменти като приложения за управление на проекти и цифрови табла за управление.

3. Инструменти за създаване на съдържание: В тази категория обсъждаме инструменти, които позволяват на потребителите да създават и споделят съдържание. Тук можем да включим: приложения за създаване и редактиране на аудио/видео файлове, както и приложения за споделяне на снимки и видео, платформи за блокове и инструменти за подкастинг.

4. Образователни инструменти: Тези инструменти са специално предназначени да улеснят и подобрят образователния процес, като предлагат конкретни решения. В тази категория са включени дигитални платформи за обучение, инструменти за електронно обучение и платформи за образователни игри.

5. Информационни и изследователски инструменти: това са инструменти, които улесняват изследователския процес и изучаването на специализирана литература, основни елементи в системата на висшето образование. Тези инструменти позволяват на потребителите да търсят и имат достъп до академична информация онлайн. Тук включваме академични бази данни и специфични машини, които позволяват достъп до тях, изследователски платформи и инструменти, които улесняват изследванията, например платформи, които улесняват организирането и научната обработка на данни.

6. Инструменти за производителност: са инструменти, които помагат на потребителите да управляват работата си по-ефективно чрез приложения за управление на задачи, приложения за управление на времето и водене на бележки.

За всеки от тези класове инструменти в таблицата по-долу ще подчертаем някои от инструментите, които можете да използвате за тази цел, и ще забележите, че някои от приложенията могат да се поберат в повече от една категория. Ще представим накратко само някои от тях в този модул, някои от тях ще бъдат представени подробно в другите модули. Въпреки това, за всеки представен инструмент имате няколко ресурса, които можете да прегледате за по-задълбочено разбиране.

Средства за комуникация

Тъй като комуникацията стои зад всяко физическо или виртуално взаимодействие и е една от основните цели на Интернет, в Интернет има широк набор от инструменти, които могат да се използват в образователния процес.

По-долу са изброени някои категории комуникационни инструменти и някои специфични приложения за всяка категория.

Видеоконференции и виртуални класни стаи

Видеоконференциите и виртуалните класни стаи предлагат различни възможности за подобряване на вашата преподавателска дейност, като презентации на живо и лекции с възможност за предаване на съдържание на студентите и включването им в учебната дейност; организиране на интерактивни дискусии и сесии за въпроси и отговори; канене на външни, дори международни, лектори и експерти, които могат да ви помогнат да свържете студентите с външни ресурси и опит; улесняване на обмена на опит и информация със студенти и преподаватели от други университетски центрове, виртуални дискуссионни стаи в групи от студенти.

Вижте някои от приложенията, които имат тази функция:

Приложение	Характеристика	цена	Ресурси
Zoom	Споделяне на екрани и документи, стаи за разбивка и чат функционалност	Основният план е безплатен: срещи до 40 минути с максимум 100 участници и включва три бели дъски с 25 MB място за съхранение в	Ръководство: Официално ръководство Видео урок: Santrel Media (2020) Блог: Как да използвате Zoom: ръководство

		облак. Има два други ценови плана: Pro и Business	стъпка по стъпка (2023)
Microsoft Teams	Функционалност за чат, споделяне на документи, онлайн срещи, аудиоконференции	Безплатен план за ценообразуване: неограничени групови срещи до 60 минути с до 100 участници на среща, 5 GB облачно хранилище на потребител, неограничен чат, споделяне на файлове, задачи и анкети и криптиране на данни за срещи, чатове, разговори и файлове. Разбира се, приложението има и три други ценови плана, които имат цена.	Ръководство: Официално ръководство Видео урок: Треньор за сътрудничество (2022 г.) Блог: Ръководство стъпка по стъпка за това как да използвате Microsoft Teams (2023)
Google Meet	Функционалност за чат, споделяне на документи, планиране и достъп до екрана, надписи в реално време	Всеки с акаунт в Google може да създаде видео среща, да покани до 100 участници и да се среща до 60 минути на среща.	Ръководство: Официално ръководство Видео урок: Уроците на Чарли (2023) Безплатен курс: Google Cloud (2023)

Cisco Webex	Функционалност за чат, интерактивна бяла дъска, премахване на шума и оптимизиране на гласа	Безплатен план: срещи до 40 минути с максимум 100 участници	Ръководство: Официално ръководство Видео урок: Дийпак Мехта (2023)
BigBlueButton	Функционалност за чат, споделяне на документи, бяла дъска, стаи за разбивка, споделени бележки, анкетиране, споделяне на екрана	Безплатно, може да се интегрира в Moodle	Ръководство: Официално ръководство Видео урок: BigBlueButton (2022)

Инструменти за онлайн дискусия, незабавни съобщения и чат

Инструментите за онлайн дискусии, незабавни съобщения и чат могат значително да подобрят комуникацията в класната стая, ако са ефективно интегрирани в преподаването. По този начин те могат да подобрят ангажираността на учениците, сътрудничеството и дори уменията за критично мислене, като в крайна сметка насърчават по-интерактивна и приобщаваща учебна среда.

Разбира се, днес в интернет има множество приложения за онлайн дискусии и съобщения, но когато ги интегрираме в образователния процес, трябва да имаме предвид както комуникационните си нужди по време на курсовете, така и аспектите на поверителността и сигурността.

Тези инструменти предлагат удобен и ефективен начин за комуникация с учениците, позволявайки комуникация в реално време или асинхронна комуникация, улеснявайки обмена на информация, задавайки въпроси и предоставяйки обратна връзка.

Студентите могат да участват в дискусии, да задават въпроси и да търсят разяснения дори извън редовното време на класа, насърчавайки активно участие, учене и постоянна подкрепа. Освен това използването на тези инструменти ни позволява да насърчим размисъла и критичното мислене, като даваме възможност

на учениците да анализират критично информацията и да участват в диалог и дебат.

С помощта на такива приложения преподавателите могат също да предоставят персонализирана обратна връзка и индивидуални учебни програми според нуждите на студентите и темпото на обучение.

Друга потенциална възможност, предлагана от тези инструменти, е да се подобри достъпността и приобщаването чрез предлагане на алтернативни начини за участие и комуникация, приспособяване на ученици с различни стилове на учене, нужди и предпочитания, които не могат да достигнат до дейности на място.

Ето няколко примера за такива приложения.

Приложение	Характеристика	Ресурси
Google Chat	Това е комуникационен инструмент в Google Workspace, който предоставя незабавни съобщения, групови чатове и споделяне на файлове. Той се интегрира безпроблемно с други приложения в пакета на Google, особено с Google Документи и Google Диск.	Ръководство: Официално ръководство Видео урок: Том Дрискол (2021)
Slack	Slack е платформа за незабавни съобщения и групово сътрудничество, която позволява комуникация в реално време, споделяне на файлове и взаимодействие с други ресурси за обучение. Той осигурява директни съобщения и канали както за индивидуални, така и за групови разговори	Ръководство: Официално ръководство Видео урок: Slack 101 Video (2022)
Remind	С помощта на платформата Remind преподаватели и студенти могат да обменят текстови съобщения. Платформата позволява изпращането на лични съобщения, напомняния, уведомления и сигнали, като същевременно защитава поверителността на телефонните номера.	ръководство: Официално ръководство Видео урок: Напомняне (2020)

Telegram	Telegram е защитено приложение за съобщения, където преподавателите могат лесно да поддържат връзка със студентите, като им изпращат съобщения и съобщения относно упражнения и задачи, крайни срокове и графици. Приложението предлага възможност за групови чатове, споделяне на файлове и гласови повиквания. Може да се използва за студентски чатове, групови проекти и споделяне на образователни ресурси.	Ръководство: Официално ръководство Видео урок: Британски съвет в Америка. (2022) Статия: Ананд (2023)
Discord	Discord е гъвкаво и адаптивно приложение, което улеснява комуникацията в рамките на групи, като позволява асинхронна връзка към общо пространство, без да се изисква график. Групата може също да бъде разделена на по-малки групи за обсъждане на конкретни теми. Има бутони, които позволяват автоматично модерирание, задаване на напомняния и предварително дефинирани отговори на определени често задавани въпроси, задавайки темпото на дискусията, тона и контролирайки размяната на реплики (може да се направи списък със забранени думи, определени членове могат да бъдат предупреждени или заглушени, когато използване на неподходящ език). Едно предимство на Discord е, че архивира всички текстови разговори, но не записва гласов или видео чат. И недостатък е, че отнема малко време, за да се научите как да го използвате.	Ръководство: Официално ръководство Видео урок: InsiderTech (2020) Статия: Редактор за технологично обучение. (2022)

Социални медии и инструменти за работа в мрежа

Същите предимства като при онлайн дискусии и незабавните съобщения се предлагат при използване на сайтове за социални мрежи в образователния процес. Освен това тези инструменти позволяват на студентите да се свържат с колеги, професионалисти и експерти в своята област на обучение. Те могат да създават

професионални мрежи, да търсят наставничество и да изследват възможности за кариера.

И тъй като повечето ученици вече са активни потребители на много социални медийни платформи, чрез включването на тези инструменти в тяхната образователна дейност, това може да увеличи тяхната ангажираност в класната стая и да направи ученето по-приятно и по-лесно. Социалните медии са познато пространство и за тях може да е по-удобно да комуникират чрез тези платформи и да получават обратна връзка. Също така, използването на такива инструменти за социални медии помага за развитието на умения за дигитална грамотност на учениците, докато се учат да навигират и да се ангажират отговорно в тези платформи, като разбират дигиталния етикет, настройките за поверителност и оценяват онлайн информацията. Друг аспект, който може да бъде насърчен с помощта на тези инструменти, е дигиталното гражданство и етичното използване на социалните медии, като учениците се учат да участват в онлайн общности по уважителен и отговорен начин.

Освен това основно предимство на тези приложения е, че са безплатни и се използват широко.

В интернет можете да намерите много статии за това как платформите на социалните медии могат да бъдат включени в преподаването. Препоръчвам ви да прочетете поне две от следните четири статии и да получите някои идеи за дейности, използващи различни платформи: [West \(2023\)](#), [upEducators \(2022\)](#), [Mosley \(2018\)](#), [Използване на социални медии в класната стая \(nd\)](#).

Приложение	Как може да се използва	Ресурси
Facebook	Някои от функциите, предлагани от Facebook, включват създаване на затворени или публични групи, поддържане на актуална информация за случващото се чрез „новини“, галерии за публикуване на изображения и възможности за чат и съобщения. Могат да се добавят допълнителни инструменти като RSS и интерфейсът действа като полезен агрегатор на информация. Пример за това как да използвате Facebook в университет може да бъде намерен в статията на Bosch (2009) .	The Education Foundation & Facebook (2013) Използване на Facebook във вашето преподаване

Instagram	Освен това основно предимство на тези приложения е, че са безплатни и се използват широко. С платформата за социални медии Instagram потребителите могат да правят и споделят снимки и видеоклипове. Instagram е една от най-популярните социални медийни платформи за тийнейджъри днес. В класната стая тази платформа може да се използва не само за изграждане на афинитет и взаимодействие с учениците, но и за ангажирането им в дейности в клас, като ги предизвикате да правят снимки или видеоклипове на задачи и изисквания на класа и да водят дискусии относно публикациите. Има много други идеи за креативно използване на това приложение, като например: използване на дигитално разказване на истории, в дейности като фотожурналистика, при създаване на блогове за снимки при описване на ситуации, свързани с дейността на курса, намиране и документиране на исторически, културен, социален контекст в снимки, в разбиране на определени контексти чрез създаване на подкани за снимки чрез използване на хаштагове за споделяне на дейност в курса и задачи с други. В своето проучване Arceneaux & Dinu (2018) показаха как припомнянето на цифрова информация е повлияно от представянето на текстови (Twitter) и визуални (Instagram) съобщения на американски студенти.	Addyson-Zhang, A. (2018) Chiaro, C. (2020).
Twitter	Twitter може да се използва за увеличаване на ангажираността на учениците, насърчаване на сътрудничеството и улесняване на комуникацията чрез микроблогинг дейности. Самото ограничение	Twitter и ЮНЕСКО (nd)

на знаците, наложено от приложението, може да насърчи по-фокусирано и стегнато споделяне на информация. На тази платформа можете да публикувате съобщения и да насърчавате учениците да участват в дискусии дори на живо, в реално време. Мрежата може да се използва и за свързване с други преподаватели или експерти по предмети за участие в дискусии със студенти.

Уеб базирани инструменти за проучване и гласуване

Тези инструменти могат да се използват в процеса на преподаване за насърчаване на активното участие в класната стая чрез събиране на обратна връзка, оценка на разбирането и стимулиране на дебат. Чрез тези инструменти можем да извършваме анализи на нуждите на учениците, за да адаптираме преподаването според учебните нужди, могат да се правят формиращи оценки и могат да се провеждат проучвания на мнения по теми за дискусия, текущи събития или въпроси, свързани с курса.

Някои от тях са безплатни (напр. Google Forms) или предлагат безплатни планове с ограничения в броя на въпросите и участниците в проучването (напр. Mentimeter, SurveyMonkey, Typeform), така че няма допълнителни разходи за тази дейност.

Студентите могат да гласуват и да изразяват мнението си анонимно, за да можем да съберем честни отзиви за курса, методите на преподаване или учебните материали. Тези инструменти могат също да бъдат включени в курса, за да се увеличи ангажираността и взаимодействието на студентите. Инструменти като Mentimeter или Poll Everywhere позволяват на учениците да отговарят на въпроси по време на курса, давайки възможност на повече гласове да участват в дискусията.

Приложение	Ресурси
Google формуляри	Обучение на Google Формуляри Център за учители Google за образование
Ментиметър	Какво е ментиметър и как може да се използва за преподаване? Съвети и трикове

Анкета навсякъде	Страхотни начини за използване на анкета навсякъде в класната стая (2018)
------------------	---

Блогове и отразяващи дневници

Блоговете и рефлексивните дневници могат да бъдат много полезни инструменти за насърчаване на комуникационни умения, критично мислене и саморефлексия. С тези инструменти рефлексивните дейности по писане, учебни дневници, дигитални портфолиа и дейности по писане могат да бъдат включени в учебната дейност, където студентите могат редовно да документират своите размишления върху учебното съдържание, задачите или учебния и изследователския опит.

Приложение	Характеристика	Ресурси
WordPress	WordPress е една от най-широко използваните платформи за блокове, която ви позволява да създавате и персонализирате блокове или уебсайтове. Той предоставя различни функции за писане, форматиране и оформление, което го прави подходящ както за лични дневници, така и за блокове за съвместен клас.	WordPress за образование, училища и университети - WP Engine. (2020)
Блогър	Blogger е лесна за използване платформа за блокове, предоставена от Google, която не само позволява създаването и управлението на лични или класни блокове, но и качването на ресурси, лекции и задачи, сътрудничество между студенти, преглед на работата и бърза обратна връзка. Позволява качване на текст, изображения, видеоклипове и други видове ресурси, които могат да бъдат вградени директно в блога.	Ето как да създадете блог в класната стая с помощта на Blogger (2022)
Edublogs	Edublogs е платформа за блокове, посветена на преподаватели и студенти и се предлага както като приложение, така и онлайн. Позволява създаване на блокове в	Какво е Edublogs и как може да се използва за преподаване?

	образователна дейност, като могат да се качват както текст, така и снимки, видео и други ресурси. Този инструмент може да се използва за взаимодействие със студенти или други преподаватели за комуникация, обмен на идеи, споделяне на студентски дейности и размисъл върху тях. На тази платформа студентите могат да прегледат предишната си работа и да оценят и размишляват върху пътя си на обучение и да оценят своите учебни цели. Всички тези функции са налични и в безплатния план.	Съвети и трикове Едуардс (2003а)
--	--	---

Инструменти за онлайн презентации и слайдшоу

Инструментите за онлайн презентации и слайдшоу могат да се използват в преподаването за създаване на ангажиращо и интерактивно съдържание. Те могат да се използват в презентации на професори и лекции, но също и в презентации и презентации на студенти, както и в лекции и обърнати класни стаи. Те са много полезни при онлайн обучение, позволявайки по-широка аудитория. Въпреки това, точно за тази широка аудитория трябва да имате предвид и достъпността, степента, в която съдържанието е достъпно за всички, включително ученици със зрителни или слухови увреждания.

Приложение	Характеристика	Ресурси
Google Презентации	Google предоставя редица инструменти за подпомагане на създаването и обработката на различни видове файлове онлайн, включително слайдове на Google, инструмент, който позволява индивидуално и съвместно редактиране на презентации. Предимство на този инструмент е много бързото и лесно споделяне на съдържание с други, както и позволяването на съвместно редактиране на презентации и предоставяне на обратна връзка в реално време. Този инструмент се интегрира добре с другите инструменти на Google и предлага разнообразна гама от шаблони.	Обучение в Google Презентации

Microsoft PowerPoint онлайн	Това е уеб версията на известния инструмент за презентации на Microsoft. Предлага познат интерфейс и функционалност за създаване на професионални презентации и също така позволява безпроблемно сътрудничество и интеграция с настолната версия на приложението.	teachblend. (2020 г., 20 юни). <i>Microsoft - PowerPoint Live Ръководство за учители и ученици.</i> [Видео]. YouTube https://youtu.be/UvMNub7QRno
Prezi	Prezi е инструмент за представяне и показване с визуално привлекателна динамика, който предлага уникални ефекти на мащабиране и панорамиране, придавайки глобална перспектива и наративна нишка на цялата презентация. Това е приложение, което насърчава креативността и динамичните, нелинейни презентации.	https://prezi.com/0mhumteu9neo/usin-g-prezi-as-a-teaching-and-learning-tool/
SlideShare	SlideShare е платформа за споделяне, търсене и разглеждане на презентации. Той позволява на професорите да качват и споделят своите презентации със студенти, колеги и широката общественост, което го прави истинско хранилище на образователни ресурси.	Споделяне на слайдове в класната стая. (nd).
Powtoon	Това е инструмент, който ви позволява да създавате динамични и атрактивни анимирани презентации. Предоставя предварително дефинирани шаблони и лесен за използване интерфейс за добавяне на интерактивни графики и анимации.	eTools: Използване на PowToon в класната стая
Emaze	Emaze е облачно базиран инструмент за представяне, който предлага готови шаблони и различни ефекти на прехода. Той също така позволява опции за	https://www.emaze.com/education/#:~:text=With%20Emaze%27s%20out%2D

	сътрудничество и споделяне. Дори професори, които се затрудняват с компютри, могат да създават уроци, които включват видео, звук и текст, като използват предварително изградените шаблони, увеличавайки максимално ползите от дистанционното обучение за всички студенти, включително тези със специални нужди и обучителни затруднения.	of%2Dthe.special%20needs%20and%20learning%20disabilities .
--	--	---

За допълнителна информация относно комуникационни стратегии и инструменти, които улесняват онлайн комуникацията, вижте модули 5 и 6.

Инструменти за сътрудничество

Инструментите за сътрудничество Web 2.0 се използват за мотивиране на учениците и насърчаване на активно участие. Те предоставят платформи, чрез които учениците също могат да работят заедно, да допринасят и да си сътрудничат в групови проекти, като по този начин насърчават чувството за работа в екип и сътрудничество. Те са ценни за развиване на умения за сътрудничество и работа в екип, толкова ценни в академична и особено професионална среда.

Съвместните дейности също така развиват социалните умения и критичното мислене на учениците. Докато учениците участват в дискусии, те анализират информация, оценяват и обсъждат различни гледни точки и решават проблеми съвместно. По този начин те са предизвикани да обмислят алтернативни решения и да вземат информирани решения като група. Чрез тези инструменти преподаватели и студенти могат да споделят ресурси, да предоставят партньорска обратна връзка и да се учат от гледните точки и опита на другия. Някои категории такива инструменти са: платформи за виртуално сътрудничество, онлайн инструменти за бяла дъска и мозъчна атака, инструменти за социални мрежи и поддържане на съдържание, инструменти за съхранение, уики и инструменти за управление на знания.

Виртуални платформи за сътрудничество

Виртуалните платформи за сътрудничество са онлайн инструменти или софтуерни приложения, които улесняват комуникацията, сътрудничеството и съвместната работа в екип между потребители във виртуална или отдалечена среда. Той може да подобри процеса на преподаване, като предостави цифрово пространство за комуникация, сътрудничество и споделяне на ресурси между преподаватели и

студенти, позволявайки дистанционно обучение, но също така улеснявайки взаимодействията в реално време. Тези платформи предлагат различни инструменти за подпомагане на управлението на дейности и задачи, споделяне на документи и организиране на видеоконференции. Те подкрепят ангажираността на учениците, работата в екип, обмена на информация и идеи и предоставят интерактивни възможности за учене независимо от физическото местоположение. Функциите включват видеоконференции, чат и незабавни съобщения, споделяне на документи, управление на задачи и съвместно редактиране на документи. Примери за виртуални платформи за сътрудничество включват Google Workspace, Microsoft Teams, Slack, Zoom и Trello.

Приложение	Характеристика	Ресурси
Google Workspace	Google Workspace (по-рано G Suite) е базирано на облак решение за продуктивност и сътрудничество от Google. Той предлага набор от инструменти и приложения, които позволяват ефективна комуникация, създаване на съдържание и сътрудничество между отделни лица и екипи. Google Workspace включва популярни приложения като Gmail за имейл комуникация, Google Drive за облачно съхранение и споделяне на файлове, Google Docs за създаване и редактиране на документи, Google Sheets за електронни таблици, Google Slides за презентации и Google Meet за видеоконференции и онлайн срещи. Тези приложения са проектирани да бъдат лесни за използване, достъпни от множество устройства и предлагат функции за сътрудничество в реално време, което позволява на потребителите да работят безпроблемно заедно и да подобряват продуктивността както в лична, така и в професионална среда.	Как екипи от всякакъв размер се свързват, създават и си сътрудничат.
Trello	Trello е уеб базиран инструмент за управление на проекти и сътрудничество, който може да се използва ефективно в образованието. Той използва визуална	https://trello.com/education

	система от дъски и карти, за да помогне за организирането и проследяването на задачи, проекти и задания. Това приложение позволява на професорите да създават табла за различни курсове, теми или проекти и да добавят карти за конкретни задания или задачи. Учениците могат да бъдат поканени да си сътрудничат в дъски, където могат да добавят коментари, да прикачват файлове, да задават крайни дати и да преместват карти на различни етапи на завършеност. Това помага при управлението и приоритизирането на задачите, улеснявайки комуникацията и сътрудничеството и предоставяйки ясен преглед на напредъка както за преподавателите, така и за учениците. Trello може да се използва за индивидуални или групови проекти, управление на задачи, проследяване на крайни срокове и насърчаване на организация и отчетност в образователен контекст.	
Microsoft Office 365	Office 365 Suite предлага функции за съвместна работа в приложения като Microsoft Word, Excel и PowerPoint, което позволява на множество потребители да работят върху едни и същи файлове едновременно.	https://youtu.be/4gBKe7IxpUk

Онлайн инструменти за бяла дъска и мозъчна атака

Онлайн инструментите за бяла дъска и мозъчна атака могат да помогнат за подобряване на процеса на преподаване, като предоставят цифрово пространство за съвместно генериране на идеи, визуално мислене и решаване на проблеми. Тези инструменти позволяват на студенти и преподаватели да обмислят, скицират, чертаят диаграми и споделят визуални изображения в реално време. Те насърчават активното участие, креативността и критичното мислене, тъй като учениците могат да дават своите идеи, да си сътрудничат с връстници и визуално

да организират концепции. Онлайн инструментите за бяла дъска и мозъчна атака позволяват дистанционно сътрудничество, улесняват визуалната комуникация и осигуряват динамично и интерактивно учебно изживяване за учениците, като насърчават ангажираността и по-задълбочено разбиране на предмета.

Приложение	Характеристика	Ресурси
Miro	Miro е онлайн съвместна бяла дъска и визуална платформа за сътрудничество, която позволява на екипи и индивиди да работят заедно и да обмислят идеи в цифрово работно пространство. Той предлага широк набор от инструменти и функции за създаване и организиране на визуално съдържание като бележки, чертежи, диаграми и графики. Miro дава възможност за сътрудничество в реално време, позволявайки на множество потребители да участват едновременно и предоставя платформа за мозъчна атака, идеи, планиране на проекти и творческо решаване на проблеми. Той предлага гъвкав и интуитивен интерфейс, който поддържа сътрудничество между устройства и се интегрира с други популярни инструменти, което го прави универсална платформа за виртуално сътрудничество и визуално мислене както в образователна, така и в професионална среда.	Съвети за учителите: използване на онлайн бяла дъска за дистанционни класове
Padlet	Това е онлайн платформа за сътрудничество, която служи като дигитално табло за обяви за споделяне на идеи, съдържание и дискусии. На цифровото табло потребителите могат да публикуват текст, изображения, видеоклипове, връзки и друго мултимедийно съдържание. Padlet предоставя гъвкаво и адаптивно оформление, което позволява на потребителите да подреждат и организират публикациите си по визуално привлекателен	Padlet за учители: Най-добрите съвети, трикове и идеи за вашата класна стая



	начин. Потребителите могат да си сътрудничат в реално време, като добавят коментари, отговарят на публикации и участват в дискусии. Padlet може да се използва за различни образователни цели, включително мозъчна атака, групови проекти, съвместно водене на бележки, цифрови портфолиа и дискусии в класната стая. Неговият удобен за потребителя интерфейс и многостранни функции го правят ефективен инструмент за насърчаване на креативността, сътрудничеството и обмена на информация между студенти и преподаватели.	
Google Jamboard	Jamboard е интерактивна цифрова бяла дъска, разработена от Google. Той съчетава простотата на традиционната бяла дъска със силата на дигиталното сътрудничество. Jamboard предлага сензорен дисплей, където потребителите могат да рисуват, пишат и добавят лепкави бележки с помощта на цифрови химикалки или пръстите си. Той предлага разнообразие от инструменти, включително форми, текстови полета и вмъкване на изображения, за създаване на визуално съдържание. Множество потребители могат да си сътрудничат в една и съща дъска в реално време, независимо от тяхното физическо местоположение. Jamboard също се интегрира с други приложения на Google Workspace, позволявайки на потребителите безпроблемно да осъществяват достъп и да запазват работата си. Със своите интерактивни функции и функции за сътрудничество, Jamboard улеснява мозъчната атака, споделянето на идеи и визуалната комуникация, което го прави	Вдъхнете живот на обучението с Jamboard



ценен инструмент както за лични, така и за виртуални класни стаи.

Инструменти за социални отметки и поддържане на съдържание

Инструментите за социални отметки и поддържане на съдържание са онлайн платформи или приложения, които позволяват на потребителите да запазват, организират и споделят уеб съдържание като статии, уебсайтове, видеоклипове и ресурси. Те позволяват на преподавателите да създават колекции или списъци с избрано съдържание и да споделят подходящи образователни ресурси със своите студенти, като статии, научни статии, видеоклипове и уебсайтове. Тези ресурси могат да бъдат категоризирани по тагове или ключови думи, което улеснява намирането и достъпа до съответната информация.

Приложение	Характеристика	Ресурси
Pinterest	Въпреки че е известен предимно като платформа за социални медии, Pinterest може да служи и като инструмент за поддържане на съдържание. Pinterest често се използва като източник на вдъхновение и като платформа за събиране и организиране на идеи. Преподавателите могат да създават табла по конкретни теми или теми и да добавят подходящи образователни ресурси като статии, планове на уроци, видеоклипове, инфографики и уебсайтове. Тези табла могат да служат като хранилище на ценни учебни материали, които могат да бъдат лесно достъпни и споделени с учениците. Pinterest предлага широка гама от образователно съдържание и идеи, споделяни от преподаватели по целия свят. По този начин предоставя вдъхновение за планове на уроци, стратегии за преподаване, дейности в класната стая и образователни проекти.	Ръководство за учители в Pinterest

	Pinterest също е визуална платформа, което я прави много подходяща за намиране и споделяне на визуални учебни материали. Преподавателите могат да откриват и запазват изображения, диаграми, графики и други визуални средства, които могат да подобрят техните учебни материали и да ангажират студентите.	
Джоб	Това е инструмент, който позволява на потребителите да запазват и организират статии, видеоклипове и уеб страници за по-късно гледане. Осигурява офлайн достъп, маркиране и възможност за подчертаване и аотиране на съдържание. Потребителите могат лесно да маркират съдържание от уебсайтове или приложения и да имат достъп до него на различни устройства, дори когато са офлайн. Професорите могат да използват Pocket, за да подготвят и запазват образователни статии, научни статии, публикации в блогове и други подходящи уеб ресурси. Те могат да създават персонализирани библиотеки с образователно съдържание, организирани по курс или предмет.	Pocket: Страхотен инструмент за учители и ученици !

Wiki и инструменти за управление на знания

Wiki и инструментите за управление на знания са цифрови платформи, предназначени за съвместно създаване, споделяне и организиране на съдържание. Тези инструменти позволяват на потребителите да създават, редактират и свързват уеб страници, позволявайки изграждане и управление на колективно знание.

Те позволяват на преподаватели и студенти да допринесат за споделена база от знания, което ги прави ценни за съвместни проекти, изследвания, документация и образователни цели.

Най-голямата подобна платформа е Wikipedia (вижте [Основи на инструктора: Как да използваме Wikipedia като инструмент за преподаване](#)). Това е безплатна

онлайн енциклопедия, предоставяща информация по широк кръг от теми, достъпна на няколко езика. Чрез отворен модел на публикуване тази платформа се поддържа чрез сътрудничество от потребители доброволци по целия свят. Всеки с достъп до интернет може да създава и редактира статии и да допринася за текущите дискусии относно съдържанието и структурата на статиите. Този подход на сътрудничество помага да се гарантира, че статиите непрекъснато се актуализират и подобряват с течение на времето. Създаването на съдържание, което е формулирано в съответствие с политиката на платформата и с подходящи източници, може да бъде предизвикателство за преподавателите да поискат от студентите.

Друга широко използвана wiki платформа, която позволява на множество потребители съвместно да създават и редактират съдържание в структуриран формат, е MediaWiki (вижте [Mediawikis за изследване, преподаване и обучение - EduTech Wiki](#)). Това всъщност е софтуер с отворен код, който захранва много уебсайтове за сътрудничество и онлайн енциклопедии, включително Wikipedia. Този инструмент е система за управление на съдържанието (CMS), специално проектирана за създаване и управление на уикита и се използва широко за създаване и управление на уебсайтове за сътрудничество, бази знания, портали за документация и вътрешни организационни уикита. Неговата гъвкавост, лекота на използване и подкрепа от общността го правят популярен избор за тези, които искат да създават и поддържат уикита за различни цели. Той предлага прост и интуитивен интерфейс за редактиране на страници, позволявайки на потребителите да добавят и форматираат текст, да вмъкват изображения и медии, да създават връзки и др.

Друг такъв инструмент е Confluence, който предоставя платформа за екипно сътрудничество с възможности, подобни на wiki, позволявайки на потребителите да създават, редактират и споделят знания и документация.

С Confluence преподавателите и студентите могат да създават и редактират подобни на wiki страници, които могат да съдържат различни типове съдържание, включително текст, изображения, видеоклипове, таблици и вградено съдържание. Платформата предлага лесен за използване редактор, който опростява процеса на създаване и форматиране на съдържание. Потребителите могат лесно да създават йерархии на страници, да свързват свързани страници и да организират съдържанието по структуриран начин. Софтуерът предлага силни функции за сътрудничество, позволявайки на членовете на екипа да работят заедно върху споделени страници, да коментират съдържание и да получават известия за актуализации и промени. Той поддържа сътрудничество в реално време, което позволява на множество потребители да редактират страници едновременно. Друго предимство е неговата интеграция с други инструменти като Jira, Trello и

Bitbucket, създавайки безпроблемен работен процес за управление на проекти. (вижте [Confluence в класната стая](#)).

За допълнителна информация относно инструментите за сътрудничество вижте Модули 7: Сътрудничество във виртуална среда.

Инструменти за създаване на съдържание

Създаването на съдържание е съществен компонент от образователния процес. Инструментите за създаване на съдържание предоставят на преподавателите и студентите средства за създаване на динамични, интерактивни и ангажиращи учебни преживявания. Увлекателното съдържание привлича вниманието на учениците, увеличава тяхното участие и активното им включване в учебния процес и по този начин допринася за тяхното разбиране и учене. Тези инструменти също така предоставят на преподавателите и студентите платформи, за да изразят своята креативност и да представят своите идеи по нови и ангажиращи начини, като позволяват различни начини на изразяване и отговарят на различни стилове на учене. Много от тези инструменти поддържат сътрудничество, като позволяват на учениците да работят заедно, да споделят работата си и да предоставят обратна връзка.

Има много инструменти, които ви позволяват да създавате съдържание, по-долу са само някои от тях.

Инструменти за графичен дизайн

Инструментите за графичен дизайн са приложения или софтуерни платформи, които помагат за създаване и обработка на визуални елементи за различни цели, като например подготовка на презентации, чрез цифрови и печатни медии и различни образователни материали. Тези инструменти предлагат широк набор от характеристики и функционалност, за да позволят на потребителите да създават, редактират и подобряват графично съдържание.

Инструментите за графичен дизайн могат да бъдат ценни в преподаването за подобряване на визуалната комуникация, ангажиране на обучаемите и създаване на визуално привлекателни учебни материали. Професорите и студентите могат да създават инфографики, за да представят и обобщават информация, резултати от своите изследвания или проучвания, да създават визуални презентации, които включват графични елементи, да създават диаграми, графики и презентационни постери за класни проекти и задачи. Те могат също така да включат интерактивни учебни материали в работата в класната стая.

Приложение	Характеристика	Ресурси
------------	----------------	---------

Canva	Canva е уеб-базирана платформа за графичен дизайн, която позволява на потребителите да създават широка гама от визуално съдържание, включително презентации, графики за социални медии, плакати, инфографики, флаери и др. Той предлага интуитивен и лесен за използване интерфейс, което го прави достъпен както за професионалисти в дизайна, така и за начинаещи без опит в дизайна. Предимство на тази платформа в допълнение към приятелския и достъпен интерфейс е, че предлага обширна библиотека от шаблони, дизайнерски елементи, изображения, икони и шрифтове, които потребителите могат да персонализират, за да отговарят на техните специфични нужди. Той предлага функционалност за плъзгане и пускане, което позволява на потребителите лесно да добавят и подреждат елементи върху своето дизайнерско платно. Преподавателите и студентите могат да избират шаблони въз основа на вида материал, който правят, и могат лесно да включват елементи, свързани с техния предмет. Този инструмент предоставя основни функции за редактиране на изображения, като позволява на потребителите да изрязват, преоразмеряват, регулират яркостта и прилагат филтри към своите изображения. Платформата също така позволява на множество потребители да си сътрудничат по дизайнерски проекти.	Де Мейн, Б. (2023). Как да използвате Canva за образование
-------	--	--

Инструменти за създаване на видео

Инструментите за създаване на видео могат да бъдат изключително полезни в процеса на преподаване, като предлагат редица предимства както за

преподаватели, така и за студенти. Използвайки ги, преподавателите могат да създават видеоклипове с инструкции или предварително записани лекции, за да подкрепят и насочват студентите през учебния процес. В допълнение към обяснението на определени процедури или сложни концепции, създаването на видео може да се използва за представяне и подчертаване на казуси или упражнения. Студентите могат също да бъдат помолени да създадат такъв материал при представянето на теми, казуси или явления, обсъждани в клас.

Един пример е [Flip](#) (ex Flipgrid). Flip е интерактивна платформа за видео дискусии, използвана в образованието. Използвайки го, преподаватели и студенти могат да създават и споделят кратки видео отговори, като по този начин насърчават сътрудничеството, комуникацията и ангажираността в класната стая. С Flip преподавателите могат да задават въпроси или теми, а студентите отговарят с видеоклипове, споделяйки своите идеи, мисли или разсъждения.

Flip предлага функции като лесно видео модериране, настройки за поверителност и възможност за добавяне на обратна връзка или коментари към отделни видеоклипове. Той може да бъде достъпен чрез уеб браузъри или мобилни приложения, което го прави удобен както за сценарии за класна стая, така и за дистанционно обучение.

Платформата предлага удобен за потребителя интерфейс, където учениците могат да записват видеоклипове с помощта на уеб камери или мобилни устройства. Flip позволява персонализиране, като добавяне на емотикони, стикери или филтри към видеоклипове. Учениците могат да гледат и да отговарят на видеоклипове един на друг, създавайки среда за съвместно обучение.

За повече информация:

вижте [Какво е Flip и как работи за учители и ученици? Съвети и трикове](#)

Инструменти за подкастинг

Инструментите за подкастинг са полезни за насърчаване на уменията за активно слушане и устна комуникация, като предоставят гъвкава и достъпна среда за предоставяне на образователно съдържание и насърчаване на ангажираността на учениците. В преподаването тези инструменти могат да се използват за записване и споделяне на лекции или аудио лекции, интервюта със специалисти и дискусии с експерти в областта или дори аудио обратна връзка за студенти. Последното е начин за по-ефективна комуникация с ученици с увредено зрение.

Тези инструменти могат да се използват и в презентации на ученици, което насърчава развитието на умения за устна комуникация, креативност и способност за разказване на истории. Тези инструменти са изключително полезни например при изучаване на чужди езици, публично говорене, изграждане на реч и наративно

съдържание. Използването им в класната стая позволява на учениците да преглеждат материала със собствено темпо, да преразглеждат ключови концепции или да наваксват пропуснатите уроци.

Ето няколко примера за такива приложения.

Приложение	Характеристика	Ресурси
Spotify за подкасти (преди Anchor)	Spotify за подкасти е уеб платформа и мобилно приложение за създаване, публикуване и разпространение на подкасти. Той има удобен за потребителя интерфейс и е достъпен както за начинаещи, така и за опитни подкастъри. Този инструмент ви позволява да записвате аудио директно от различни устройства или да качвате предварително записани аудио файлове, като предлага функции за редактиране като възможност за изрязване, пренареждане или подобряване на аудио записи, добавяне на фонова музика или звукови ефекти, както и функции за управление на съдържанието, като например епизод планиране, подкаст анализи и опции за осигуряване на приходи. Освен това, за да достигне лесно до аудиторията и да предложи възможност за абониране, платформата предлага хостинг услуги и разпространява подкасти в Spotify. Spotify за подкасти ви позволява да създавате образователни подкасти, да споделяте техния опит и да се ангажирате с техните ученици или по-широка аудитория чрез силата на аудио съдържанието.	Ричард Бърн. (2023 г., 19 април). <i>Как да създадете своя първи подкаст със Spotify за подкасти</i> [Видео]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=8VizW88Qly0 <i>Как да създадете подкаст със Spotify за подкасти.</i> (nd). https://www.freetech4teachers.com/2023/04/how-to-create-podcast-with-spotify-for.html
Дързост	Audacity е безплатен софтуер за редактиране на аудио с отворен код, който позволява на потребителите да записват, редактират и обработват аудио файлове. Приложението ви позволява да записвате аудио или да използвате няколко	Ричард Бърн. (2021 г., 27 декември). <i>Как да създадете и публикувате първия си</i>

	съществуващи аудио файлови формата и различни опции за редактиране, като изрязване, копиране и поставяне на секции от аудио, прилагане на различни ефекти, регулиране на нивата на звука и филтри и премахване на фонов шум. Има приятелски, интуитивен интерфейс, който го прави достъпен за потребители от всички нива (начинаещи или напреднали) Audacity може да бъде ценен инструмент за преподаватели, като им позволява да създават и редактират аудио ресурси за образователни цели, да записват и редактират епизоди на подкаст, да създават саундтраци за мултимедийни проекти или да ангажират студенти в аудио базирани задачи или дейности	подкаст [Видео]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=pFdCTAMctWM <i>Как да използвате Audacity - Ръководство за Audacity.</i> (nd). https://manual.audacityteam.org/man/how_to_use_audacity.html Алън, Дж. (2022). Audacity, съвети за редактиране на аудио за учители. ElearningWorld.org. https://www.elearningworld.org/audacity-teacher-audio-editing-tips/
--	---	---

Интерактивни презентации

Както бе споменато по-горе в „Онлайн инструменти за презентации“ и „Слайд презентации“ в „Комуникационни инструменти“, презентациите са част от образователния процес и играят решаваща роля за ангажираността на учениците, мотивацията и разбирането на курса. В допълнение към инструментите, споменати по-горе, в този раздел добавяме още един полезен инструмент за създаване на интерактивни презентации.

[Genially](#) е базирана на облак платформа за създаване на визуално привлекателни и интерактивни презентации, учебни материали, цифрови плакати, викторини и учебни дейности. Може да се използва за дистанционно обучение, смесено обучение, обърнати класни стаи или инструкции на място за предоставяне на

съдържание по увлекателен и интерактивен начин, подпомагайки ангажираността и разбирането на учениците.

Платформата предлага възможност за лесно включване на мултимедийни елементи в своите творения чрез интерактивен интерфейс с плъзгане и пускане и набор от интерактивни шаблони, анимации и функции, които позволяват на потребителите да оживяват своите идеи по динамичен и завладяващ начин.

Интерактивните функции на Genially включват, между другото, зони с възможност за щракване, изскачащи прозорци, горещи точки, времеви линии и интерактивни тестове. Тези функции позволяват на преподавателите да създават интерактивни учебни материали, които могат да се споделят с ученици онлайн, улеснявайки активното учене и увеличавайки ангажираността на учениците. Платформата също така поддържа сътрудничество, което позволява на множество потребители да работят по един и същ проект едновременно и предоставя опции за сътрудничество в реално време и обратна връзка. Sway: Инструментът за презентации на Microsoft, който предлага интерактивни и визуално привлекателни презентации с мултимедийна интеграция.

За видео урок влезте в New EdTech Classroom. (2021, 6 август). *Genially за учители - най-търсеното видео!* [Видео]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gwLZhEAXyE0> или ако предпочитате блог, описващ как този инструмент може да се използва в преподаването, прочетете: Edwards, L. (2022). Какво е Genially и как може да се използва за преподаване? Съвети и трикове. *TechLearningMagazine*. <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-genially-and-how-can-it-be-used-to-teach-tips-and-tricks>.

Дигитално разказване на истории

Инструментите за дигитално разказване на истории предлагат креативен начин за ангажиране на учениците в преподаването чрез създаване на смислени учебни преживявания чрез интегриране на разказване на истории в различни курсове. С дигиталните инструменти за разказване на истории можем да насърчим учениците да изразяват идеите си чрез разказване на истории. Чрез разработване на герои, сценарии и сюжети и използване на мултимедийни елементи можем да подобрим комуникационните умения, по-задълбочено разбиране на концепциите и да насърчим сътрудничеството между учениците.

Приложение	Характеристика	Ресурси
Storybird	Storybird е онлайн платформа, която позволява на потребителите да създават и споделят интерактивни визуални истории, използвайки широк набор от увлекателни	Storybird Онлайн инструменти за преподаване и учене . (nd).

	илюстрации. Преподавателите могат да използват Storybird като инструмент за насърчаване на грамотността, креативността и уменията за разказване на истории в класната стая. Учениците могат да развият уменията си за писане, да изследват различни жанрове и да изразяват идеите си чрез визуално разказване на истории. С Storybird потребителите могат да създават истории, стихотворения, книги с картинки, като използват елементи и шаблони от огромната колекция от професионално проектирани илюстрации и произведения на изкуството директно чрез функцията за плъзгане и пускане, което улеснява подреждането на илюстрации и добавянето на текст. Потребителите могат също да канят други да си сътрудничат върху техните истории, независимо дали става дума за връстници, професори или дори отдалечени съученици. Този аспект на сътрудничество насърчава работата в екип, креативността и партньорската обратна връзка. Освен това Storybird предлага библиотека от публикувани истории, създадени от общността, която служи като източник на вдъхновение и позволява на потребителите да изследват работата на другите. Потребителите могат също да публикуват и споделят своите завършени истории на платформата, предоставяйки възможности за по-широка аудитория и обратна връзка.	Storybird Дигиталният учител Кеймбридж английски. (nd). Дигиталният учител. https://thedigitalteacher.com/reviews/storybird#overview
Book Creator	Book Creator е интуитивен цифров инструмент, който позволява на потребителите да създават и публикуват интерактивни цифрови книги. Той предлага лесен за използване интерфейс и широк набор от функции, които го правят достъпен	Създател на книги. (2023 г., 4 април). Ресурси за учители - приложение Book Creator.

	и подходящ за учащи от всички възрасти. Инструментът има разнообразни функции, чрез които текстът може да се комбинира с изображения, аудио, видео и дори интерактивни елементи като викторини и пъзели, предлагащи разнообразие от шаблони и опции за персонализиране на дизайна. Във вашата преподавателска дейност с този инструмент можете да дадете възможност на учениците да станат автори и създатели на съдържание в различни индивидуални или групови проекти на тази платформа, където могат да споделят своите знания и истории по динамичен и увлекателен начин.	Приложение за създаване на книги. https://bookcreator.com/resources-for-teachers/
--	---	---

Инструменти за мисловни карти и диаграми

Инструментите за мисловни карти и диаграми предоставят визуална и интерактивна перспектива за организиране, изследване и представяне на информация.

Те са полезни при организиране и синтезиране на информация, като теории, концепции, процеси, позволяващи организиране и визуално свързване на идеи, концепции и информация в курса и генериране на йерархични и релационни структури, улесняващи по-лесното и по-задълбочено разбиране и трансфер на знания.

Студентите могат също да бъдат насърчавани да използват своето мислене, за да използват тези инструменти, за да планират и оформят своите задачи, проекти или презентации. Студентите могат да използват инструменти за картографиране на ума, за да планират и очертаят своите задачи, проекти или презентации. Те могат да създават структурирани рамки, да подчертават ключови точки и да осигуряват логичен поток и организация на работата си. Това помага на учениците да развият ефективни умения за писане и комуникация. Инструментите за мисловни карти поддържат сътрудничество, което позволява на учениците да работят заедно в реално време, за да създават и редактират мисловни карти.

Един такъв инструмент е [MindMeister](#), който позволява на потребителите да създават, да си сътрудничат и да споделят мисловни карти. Професорите и студентите могат да създават йерархични структури, да добавят текст, изображения и връзки към възли и да персонализират външния вид на мисловните

карти чрез приятелски и интуитивен интерфейс. Те също могат лесно да пренареждат и пренареждат елементите си, да създават разклонения и да установяват връзки между различни концепции, с различни опции за форматиране за хроматика и графични елементи. Инструментът също така предлага възможност за сътрудничество между множество потребители на една и съща мисловна карта в реално време, което позволява едновременно редактиране и мозъчна атака. За повече информация: вижте MeisterLabs. (nd). [MindMeister: Онлайн картографиране на ума и мозъчна атака](#)

Друг инструмент за сътрудничество, който позволява на потребителите да създават различни видове диаграми, блок-схеми, мисловни карти и други визуални представяния, е [Lucidchart](#). Чрез достъпен интерфейс той предлага широк набор от функции за създаване и сътрудничество върху професионално изглеждащи диаграми и разнообразие от шаблони и предварително дефинирани форми за блок-схеми, органиграми, мрежови диаграми, диаграми на Venn и др. Практически съвети за: [Диаграми и уроци | Център за обучение Lucidchart](#).

Образователни и изследователски инструменти

Образователните инструменти са уеб 2.0 ресурси, технологии или платформи, специално предназначени да улеснят преподаването, ученето и образователния опит. Тези инструменти имат за цел да подобрят ефективността и ефикасността на образователните процеси, да ангажират учениците и да подкрепят различни аспекти на преподаването и ученето. Те са разработени с цел подобряване на образователния процес и създаване на ефективна и интерактивна учебна среда, т.е. подобряване на резултатите от обучението и методите на преподаване чрез стратегии за ангажиране и мотивиране на учениците и чрез предоставяне на ресурси за преподавателите. И те интегрират системи за управление на обучението (LMS), платформи за онлайн курсове, виртуални среди за обучение, инструменти за онлайн оценяване и тестове.

В този раздел също така добавихме информация и инструменти за изследване, които са предназначени да подкрепят преподаватели, изследователи и студенти в търсенето им на информация, данни и академични ресурси и да им помогнат да събират, организират, анализират и осъществяват достъп до информация за академични и изследователски цели. По-конкретно, ние се отнасяме до инструменти като: търсачки, онлайн бази данни и библиотеки, инструменти за управление на справки, инструменти за визуализация и анализ на данни, онлайн изследователски мрежи и инструменти. За да илюстрираме всички тези компоненти, избрахме редица инструменти и ги описахме в таблицата по-долу.

Приложение и категория	Характеристика	Ресурси
Moodle - LMS	Moodle е система за управление на обучението с отворен код и вероятно най-популярната система за управление на обучението, предоставяща платформа за създаване и управление на онлайн курсове. Предлага инструменти за управление на курсове (качване на ресурси, бази данни, мултимедия, теми, тестове), инструменти за комуникация и сътрудничество (форуми, чатове, съобщения), инструменти за оценяване и оценяване (тестове с различни форми на въпроси, опции за оценяване и агрегиране/усредняване на оценка), което позволява на преподавателите и образователните институции да персонализират своята платформа според нуждите си. Изборът между Moodle и други платформи, като Canvas, Blackboard или Google Classroom, зависи от специфични изисквания, институционални предпочитания, лекота на използване, нужди от интеграция със съществуващи системи и, най-важното, съображения за цена. Естеството на Moodle с отворен код и обширната поддръжка на общността правят Moodle популярен избор за организации, които търсят гъвкавост, персонализиране и рентабилност в своите онлайн среди за обучение. Описание на тази система и как може да се използва може да се намери в Модул 11.	Онлайн платформа за обучение за университети и колежи - Moodle - Висше образование. (2023 г., 28 февруари). Moodle. https://moodle.com/customers/higher-education/
Coursera - платформи за онлайн курсове	Coursera е онлайн платформа за обучение, която предлага широка гама от курсове, сертификати и дипломни програми в партньорство с университети и организации по целия свят. Платформата предлага разнообразно образователно съдържание	В раздела Център за обучение можете да намерите съвети за качване на

	(видеолекции, задачи, форуми, интерактивни викторини) в различни области на обучение, до което обучаемите имат достъп в удобен за потребителя, самообучаващ се интерфейс. В преподаването достъпът до такива курсове може да ни помогне да одитираме и критично да анализираме собствените си курсове и защо не може да подпомогне нашето професионално и лично развитие.	съдържание на тази платформа.
Udemy - платформи за онлайн курсове	Както при Coursera, Udemy е онлайн платформа за обучение, която предлага богат избор от курсове по редица теми. Преподаватели от цял свят могат да популяризират свои собствени курсове на тази платформа. За разлика от Coursera, Udemy е отворена платформа, където всеки може да предлага курсове. Освен това сертификатът, предлаган от Udemy, се издава от тях, докато сертификатът Coursera се издава от партньорски университети. Курсовете се основават предимно на материали за видео презентации и други допълнителни ресурси, до които всеки обучаем може да има достъп със собствено темпо, което позволява гъвкавост в ученето.	Преподаване с Udemy
Kahoot! - инструменти за онлайн оценка и тестове	Kahoot! е платформа за обучение, базирана на игри. Това е полезен инструмент за създаване на динамична и интерактивна учебна среда, която се основава на активно участие, насърчавайки учениците да учат чрез игра. Подробна презентация за това как можете да използвате Kahoot! с вашите ученици можете да намерите в модул 12 .	Какво е Kahoot! и как работи за учителите? Съвети и трикове.
Quizlet – инструменти за онлайн оценка и тестове	Друга интерактивна платформа за онлайн обучение, която предлага набор от ресурси и инструменти за подпомагане на образователната дейност, е Quizlet. В допълнение към функции като използването на	Quizlet Онлайн инструменти за преподаване и учене.

	флаш карти, тестове, различни интерактивни дейности и тестове, Quizlet интегрира много полезна функция за изучаване на езици, Spell, където учениците могат да бъдат предизвикани да произнасят думи, дадени от учители. Можете да намерите общ преглед и упражнения за това как можете да интегрирате Quizlet във вашето преподаване в Модул 12.	
JSTOR - онлайн бази данни и библиотеки	JSTOR е цифрова библиотека от научни ресурси, която предоставя достъп до обширна колекция от научни статии и списания и рецензии в различни специализирани области. Jstor е една от най-старите и признати изследователски платформи и е истинска база от знания. Други подобни академични хранилища, където имаме достъп до цифрови архиви с академично съдържание (пълни текстове, резюмета, кратки описания), са ProQuest, EBSCOhost, ScienceDirect и други. В тези платформи за бази данни можем да търсим научни знания по ключови думи, заглавия на статии, автори, интервал на публикуване.	LibGuides: Как да използвате JSTOR
Платформа Sage - онлайн бази данни и библиотеки	Друга платформа, която предлага академично съдържание и ресурси за обучение, е Sage. Наред с издателските услуги и цифровата библиотека от статии, книги и рецензии в различни области, Sage предлага допълнителни платформи и ресурси като Sage Research Methods, Sage Data, Sage Video, Sage Skills, Sage Campus, Sage Catalyst, Sage Reference и т.н., Тези платформи предоставят полезни ресурси в академичния процес на обучение като: научни ресурси, колекция от уроци, интервюта с експерти, статистически данни и потребителски инструкции, интерактивни модули за развиване на предприемачески умения на студентите и др.	https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/training-resource-centre

Zotero - инструменти за управление на справки	Zotero е безплатен инструмент с отворен код, който помага за управлението на препратки и цитати, като помага на изследователи, преподаватели и студенти лесно да опростят и интегрират тези данни в Microsoft Word, Google Docs и LibreOffice. Това е полезен инструмент при писане на академични материали, тъй като може да събира и запазва препратки от различни източници: от научни статии и книги до уебсайтове, бази данни и блогове, в различни стилове на цитиране.	Как да използвате Zotero (Пълно ръководство за начинаещи) [Видео].
Google Data Studio – инструменти за визуализация и анализ на данни	Google Data Studio е уеб базиран инструмент за визуализация и отчитане на данни. Улеснява визуализирането на данни чрез персонализиране на графики, таблици, диаграми и други визуализации и генерира интерактивни отчети. Google Data studio може да импортира данни от различни източници и платформи чрез интерфейс за плъзгане и пускане, който може да се комбинира в едно табло за управление.	Въведение в Data Studio: Вземете безплатния курс на Google за начинаещи [Видео].
ResearchGate - онлайн изследователски мрежи	ResearchGate е мрежова платформа за изследователи и учени. Това е мрежа, която улеснява видимостта на изследователите и тяхната работа в академичното пространство и им помага да се свързват и участват в дискусии с други изследователи. По този начин ResearchGate е ресурс за академичните среди да споделят своята изследователска работа, да откриват и да имат достъп до други академични публикации и да участват в дискусии и сътрудничество с други изследователи.	Как да използвате ResearchGate ефективно [Видео].
Google Scholar – инструменти за онлайн проучване	Google Scholar е безплатна уеб търсачка, фокусирана върху научната литература. Платформата Google Scholar индексира широка гама от научни източници, което я прави много полезна. В сравнение с други библиотеки с	Купчина хартия. (nd). Как да използвате Google Scholar:

	академични ресурси, тя позволява на потребителите да търсят академични статии, дисертации, книги, протоколи от конференции и други научни ресурси от различни дисциплини на широко ниво. Има няколко разширени опции за търсене, които улесняват намирането на конкретни, подходящи и актуални документи. Платформата също така позволява на изследователите да създават профили, в които се събират техните документи и цитати, и генерира отчет с показатели за цитиране и h-индекс. Потребителите могат също така да настроят сигнали, за да бъдат уведомявани, когато една от техните статии бъде цитирана или когато се появят нови статии по определена тема или от изследовател.	<u>най-доброто ръководство.</u>
--	--	--

Инструменти за производителност

Инструменти за управление на проекти и сътрудничество при задачи

Инструментите за управление на проекти и сътрудничество при задачи са софтуерни приложения или платформи, предназначени да улеснят планирането, организирането, проследяването и сътрудничеството по проекти и задачи. Тези инструменти помагат на преподавателите да организират и планират своите уроци, задачи и проекти по-ефективно. С тяхна помощ преподавателите могат да създават списъци със задачи, да определят срокове и да разпределят отговорности, осигурявайки добре структуриран и организиран учебен процес. Функциите включват управление на календари на проекти, възлагане и управление на задачи и дейности, наблюдение на напредъка и улесняване на комуникацията между членовете.

Примери за управление на проекти и инструменти за сътрудничество при задачи включват Trello, Asana, Monday.com, Jira, Basecamp и Microsoft Planner. Тези инструменти се различават по отношение на функции, интеграции и потребителски интерфейси. Те помагат на преподавателите да организират и планират своите уроци, задачи и проекти по-ефективно. С тях преподавателите могат да създават списъци със задачи, да задават срокове и да разпределят отговорности, осигурявайки добре структуриран и организиран учебен процес.

Приложение	Характеристика	Ресурси
------------	----------------	---------

Asana	Asana улеснява управлението на проекти с функции като възлагане на задачи, проследяване на напредъка и екипно сътрудничество. Той позволява на потребителите да създават и управляват проекти, задачи и подзадачи.	Луиз Хенри. (2020 г., 16 януари). <i>Урок за асана: Как да започнете с асана през 2020 г.</i> [Видео]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=HGxzd-eaLWs
Monday.com	Monday.com е уеб базирана платформа за управление на проекти и екипно сътрудничество, която предоставя визуален и интуитивен интерфейс за организиране и управление на задачи, проекти и работни процеси. Той позволява на потребителите да създават персонализирани табла за управление, да добавят задачи, да възлагат отговорности, да задават крайни срокове и да проследяват напредъка в реално време. Преподавателите могат да използват Monday.com, за да планират и организират своите уроци, учебни програми и задачи. Те могат да създават табла за всеки предмет или клас, да добавят задачи за различни компоненти на урока, да задават дати за преподаване и да проследяват напредъка. Инструментът също така дава възможност за сътрудничество между преподаватели, което им позволява да работят заедно по съвместни проекти, да споделят ресурси и да комуникират ефективно. Те могат да възлагат задачи един на друг, да предоставят актуализации и да коментират конкретни задачи или проекти. Това насърчава работата в екип и улеснява комуникацията в рамките на преподавателската общност.	<i>Инструменти, от които се нуждаете:</i> <i>Monday.com.</i> (2021 г., 2 февруари). Д-р Сам Линч. https://www.drscamlynch.co.uk/post/tools-you-need-monday-com

Продуктивни пакети

Пакетите за продуктивност са уеб платформи и приложения, които интегрират множество инструменти и функции за продуктивност в един пакет, за да повишат ефективността и да улеснят сътрудничеството. Такъв пакет може да включва инструменти за създаване и редактиране на документи, електронни таблици, презентации, календари, управление на данни, управление на имейли, управление на задачи и др. Най-популярните и широко използвани пакети за продуктивност са Google Workspace и Microsoft 365.

[Google Workspace](#) (по-рано G Suite) позволява сътрудничество, комуникация, управление на задачи и създаване на документи в Google Документи, Таблици, Презентации, Чат, Календар, Meet, Диск, Gmail.

[Microsoft 365](#) (бивш пакет Office) също предлага набор от инструменти за производителност, които сега работят на уеб платформата като Word, Excel, PowerPoint, OneDrive, OneNote, Outlook, Project, Share Point.

Инструменти за водене на бележки и организация

Инструментите за водене на бележки и организация са софтуерни приложения и платформи, предназначени да помогнат на потребителите да организират и управляват информацията ефективно. Тези инструменти предоставят функции, които улесняват воденето на бележки и извличането на информация, организацията, структурирането и извличането, позволявайки на потребителите да създават, съхраняват и осъществяват достъп до своите бележки по гъвкав, систематичен и организиран начин.

Те подобряват производителността и поддържат ефективно учене, изследване и организация в различни образователни контексти. Два такива инструмента са Evernote и OneNote.

[Evernote](#) е цялостна платформа за събиране, организиране и управление на бележки и информация. Обикновено се използва за опростяване на процеса на записване на бележки, поддържане на организираност и лесен достъп до информация на различни устройства. Ще намерите повече за това приложение в **Модул 6**. Друго много подобно приложение е [OneNote](#), дигиталния инструмент на Microsoft за водене на бележки, който предлага функции за създаване и организиране на бележки, рисунки и мултимедийно съдържание.

Разликата между двете е в интерфейса, като първият е минималистичен, а вторият е по-богат графично и организиран в секции. Освен това Evernote дава приоритет на тетрадките и бележките, като потребителите създават отделни тетрадки, в които

добавят бележки. OneNote, от друга страна, използва гъвкава система от тетрадки, раздели и страници, което позволява на потребителите да създават йерархична структура, както и разположение на съдържание в свободна форма.

Инструменти за съхранение

Тези инструменти се отнасят до цифрови платформи, които позволяват на потребителите да запазват, имат достъп и да споделят файлове и документи онлайн. Потребителите имат достъп до своите файлове от всяко устройство с интернет връзка благодарение на тези решения, които предлагат сигурен и удобен начин за запазване на информация в облака. Някои добре познати примери за облачно съхранение и софтуерни платформи за споделяне на файлове са [Google Drive](#), [Dropbox](#), [Box](#), [iCloud](#), [Microsoft OneDrive](#). Всички тези системи за съхранение в облак имат различно пространство за съхранение в безплатния план. Всичко, което трябва да направите, е да посетите страниците, за да видите кое пространство и функции са най-подходящи за вашите нужди. За тези, които използват много приложения на Google, Google Drive е добър избор или ако съхранявате много документи, създадени в Microsoft Office, едно устройство може да е удобна опция. За тези, които използват операционни системи, iCloud може да е полезен.

Инструменти за управление на времето и фокусиране

Тези инструменти могат да се използват от учители и ученици, за да управляват времето си ефективно, подобрявайки производителността и поддържайки задачата. Те ви позволяват да структурирате работата си, да приоритизирате и използвате напомняния и техники, за да оптимизирате използването на времето и да ви държат фокусирани върху важни задачи. Едно такова приложение е [RescueTime](#), инструмент за проследяване на времето и производителност, който помага на потребителите да анализират и управляват своите цифрови дейности, за да подобрят управлението на времето.

2.1.4. Най-добри практики за използване на инструменти на Web 2.0 в хуманитарното образование

Технологичното развитие от мобилните устройства до достъпността на интернет фундаментално промени начина, по който взаимодействаме, сътрудничим и разпространяваме информация.

И въпреки че самите тези явления се разглеждат като разрушителни фактори в образователния процес, все пак трябва да ги видим от еволюционната гледна

точка, която характеризира нашия вид. Затова трябва да се съсредоточим върху начините, по които можем да използваме технологията, за да адаптираме и адаптираме образователния процес към новото поколение учащи, дигиталните местни хора. По този начин интерактивните инструменти, разработени чрез парадигмата на web 2.0, могат значително да подобрят учебния опит, критичното мислене и активното участие на учениците в класа. За да увеличим максимално потенциала на тези инструменти, ние предлагаме някои препоръки как да ги интегрирате в образователно съдържание.

1. Преди да изберете и използвате уеб 2.0 инструмент в образователния процес, ясно **очертайте целите на обучението** и проверете доколко инструментът отговаря на тях и дали подобрява дейността в клас/онлайн и отговаря на избраната тема. Ако например искате учениците да участват интерактивно във вашия курс, така че да можете да тествате нивото им на познаване и разбиране на обсъжданите концепции, можете да използвате тестове и инструменти за обратна връзка (напр. Ментиметър), но ако искате учениците да решават в екипи ситуация по време на учебната дейност, както и да представят своите аргументи пред своите връстници, можете да изберете инструмент за интерактивна цифрова бяла дъска (напр. Jamboard). Ако преподавате чужди езици и искате учениците да тестват произношението си на определени термини, тогава можете да използвате инструменти, които имат вградена функция за правопис.

2. **Изборът на правилните инструменти на Web 2.0 при преподаване** е от съществено значение за успешната организация на курса. В допълнение към използването на общите инструменти, изброени в категориите по-горе, има много други налични инструменти, които са специфични за вашата област на преподаване. Когато преподавате в областта на грамотността, инструменти като блогове, уикита, дигитални инструменти за разказване на истории, социални медии и онлайн дискуссионни форуми дават на учениците възможности да се ангажират със съдържание и да взаимодействат с връстниците си. Можете също така да използвате инструменти като [Goodreads](#) или [Poetry Foundations](#), за да препоръчвате книги или стилове на писане на учениците, да създавате списъци за четене или да проследявате техния напредък в четенето и да участвате в дискусията относно тези четива. Когато преподавате изкуство, можете да използвате инструменти, които позволяват на учениците да демонстрират своите идеи и да си сътрудничат, като споделят свои собствени произведения или изображения и видеоклипове, за да споделят вдъхновение за арт проекти с помощта на табла за обяви (напр. [Padlet](#), [Pinterest](#)) или онлайн художествена галерия (напр. [Артсония](#)). Освен това, за вдъхновение можете да препоръчате приложения, които предоставят достъп до световни произведения на изкуството (напр. [Google Arts & Culture](#)) или блогове, които предлагат идеи, вдъхновение, описания на материали и художествени техники за проекти в класната стая (напр. [Artful Parent](#)).

За преподаване на история могат да се използват инструменти за карти (напр. [Google Maps](#)) или инструменти на времевата линия (напр. [Timetoast](#)), които могат да се използват за създаване на интерактивни карти и визуални представяния, които показват исторически събития и местоположения, които могат да се използват за създаване на визуални термини на исторически събития. Освен това някои приложения предоставят ресурси за учители по история, включително планове на уроци, видеоклипове и интерактивни карти (напр. [National Geographic Education](#)). В резултат на това те могат да помогнат на учениците да изследват исторически теми и да развият умения за критично мислене.

За правото има редица платформи, които предоставят достъп до правни материали, които помагат на студентите да разберат по-добре как работят определени правни институции и да анализират различни случаи (напр. [Oyez](#), [Cornell Legal Information Institute](#), [LawGuru](#), [HUDOC](#)).

Моля, вземете предвид общите характеристики на инструмента, достъпността и нивото на технологично владение на учениците и, разбира се, съответствието с темата. Можете да предоставите ясни инструкции и уроци за използването на тези инструменти в платформата на курса/класа от първите курсове. Когато избирате инструмент, трябва също да вземете под внимание правилата за поверителност и сигурност, така че преди да използвате тези инструменти, запознайте се с настройките и политиките на всяка платформа и се уверете, че спазвате разпоредбите на вашата институция относно комуникационните инструменти и поверителността на данните на студентите. Помислете за поверителността и поверителността на данните на учениците. Информирайте учениците за целта на проучванията, осигурете анонимност, когато е необходимо, и спазвайте съответните политики за защита на данните. В допълнение, дайте ясни инструкции и съобщете целта и стойността на тяхното участие в тези дейности. лекота на използване, настройки за поверителност, функции за сътрудничество и специфичните нужди на вашия контекст на преподаване. Уверете се, че избраното от вас приложение е в съответствие с целите ви за насърчаване на размисъл, комуникация, очаквания за курса и ангажираност на студентите, за да осигурите положителна и приобщаваща дигитална учебна среда.

3. Насърчавайте съвместното учене и работата в екип. Тези инструменти са незаменими в днешния конкурентен пазар на труда. Сътрудничеството между лица с разнообразен опит, образование, умения и компетенции е необходимо поради сложния характер на задачите, интердисциплинарния характер на работата, бързия напредък на технологиите, повишената креативност и иновации, подобреното решаване на проблеми и вземането на решения, както и за увеличаване на производителността и ефективност. Работодателите признават стойността на служителите, които имат умения за сътрудничество и могат да

работят ефективно в екипи, за да постигнат успех и да постигнат организационни цели.

Инструментите на Web 2.0 улесняват сътрудничеството и комуникацията между учениците. Те могат да бъдат насърчавани да си сътрудничат по проекти и дискусии чрез инструменти за споделяне на документи чрез платформи за съвместно писане и онлайн форуми и чатове. Екипната и съвместната работа излагат учениците на различни гледни точки и подобряват разбирането им по определени теми.

4. Изберете подходящите уеб 2.0 инструменти за автентична оценка. В зависимост от очакваните учебни резултати от курса можете да използвате различни инструменти за улесняване на оценяването на студентите. Можете да използвате от инструменти за оценяване, вградени във виртуални платформи за обучение (напр. Задачи, бази данни, тестове, въпросник в Moodle), до специализирани уеб-базирани инструменти за анкети и анкети (напр. Poll Everywhere), геймификация (напр. Kahoot!, Quizlet) или софтуер за създаване на съдържание. Някои от тях позволяват автоматизирано оценяване, други изискват оценка от учител. Можете също да използвате тези инструменти за самооценка или партньорска оценка. Можете да насърчите учениците да създават мултимедийни презентации, блогове, подкасти или видеоклипове, за да демонстрират своето разбиране на концепции в задания на виртуални платформи за обучение, както и чрез специфични инструменти за създаване на съдържание. Тези творчески дейности позволяват на учениците да представят знанията си по уникален и увлекателен начин, насърчавайки по-задълбочено разбиране и лична връзка с темата.

5. Насърчавайте и насърчавайте уменията за цифрова грамотност. Тези умения са станали съществени за личните аспекти на живота ни, като подбор на информация и проверка на източници, както и за професионалния живот - които също са съществени изисквания на пазара на труда, особено за висшистите. Трябва да се уверите, че вашите ученици притежават цифровите умения, необходими за навигация и използване на инструментите на Web 2.0 ефективно, критично и етично. Подчертайте важността на зачитането на интелектуалната собственост, неприкосновеността на личния живот и онлайн етикета, както и проверката на източниците, точността и правилното използване на системите за цитиране.

6. Осигурете постоянна подкрепа по време на обучението. Осигурете уроци, демонстрации и ясни инструкции, за да помогнете на учениците да използват тези инструменти ефективно. Бъдете на разположение за незабавно справяне с технически проблеми или проблеми. Насърчавайте учениците да търсят помощ от връстници и развивайте подкрепяща общност за онлайн обучение.

2.1.5. Изводи

Това са само няколко примера от многото уеб 2.0 образователни инструменти, достъпни за преподаватели и студенти. Всеки инструмент има уникални функции и предимства, така че изборът на тези, които най-добре отговарят на вашите цели за преподаване и учене, е от съществено значение. Този избор може значително да подобри учебния процес на учениците, както и преподавателския опит, създавайки интерактивност и ангажираност в класната стая и повишавайки производителността. Освен това, като използват тези инструменти, учениците могат да използват своите мобилни устройства, които често се считат за източници на разсейване и смущения в класната стая, за образователни цели.

Инструментите Web 2.0 улесняват по-динамично и ангажиращо учебно изживяване, което може значително да подобри резултатите от обучението.

В заключение, технологиите Web 2.0 стават все по-важни в образованието, тъй като позволяват по-голям достъп до академична информация и персонализират процеса на обучение чрез интерактивност, ангажираност на учениците и интегриране на мултимедийно съдържание. Тези инструменти са инструмент, ако искаме да сме в крак с динамиката на обществото и ни помагат да сме в крак с най-новите развития в нашата област и са от решаващо значение за подобряване на резултатите от обучението чрез ангажираност и сътрудничество между преподаватели и учащи.

2.1.6. Библиография

- Addyson-Zhang, A. (2018, 25 май). Използване на Instagram като инструмент за преподаване и изследване: съвети, ресурси и най-добри практики. *Среден*.
<https://medium.com/@aiaddysonzhang/using-instagram-as-a-teaching-research-tool-tips-resources-best-practices-8f1e2ae7bc20>
- Ананд, С. (2023 г., 11 март). Различни начини, по които учителите могат да използват Telegram за онлайн преподаване - Блог за растеж на Classplus. *Блог за растеж на Classplus* -.
<https://classplusapp.com/growth/telegram-for-online-teaching/#:~:text=Вие%20можете%20да започнете%20а%20група.с%20ресурси%20и%20учебен%20материал.>
- Arceneaux, P., & Dinu, LF (2018). Социално медианата епоха на информацията: Twitter и Instagram като инструменти за разпространение на

- информация във висшето образование. *Нови медии и общество*, 20 (11), 4155–4176. <https://doi.org/10.1177/1461444818768259>
- Бош, Т. (2009). Използване на онлайн социални мрежи за преподаване и учене: използване на Facebook в университета в Кейптаун. *Communicatio*, 35 (2), 185–200. <https://doi.org/10.1080/02500160903250648>
 - Briciu, V., & Briciu, A. (2021). Социални медии и организационна комуникация. В М. Khosrow-Pour DBA (Ed.), *Енциклопедия на организационните знания, администрация и технологии* (стр. 2609–2624). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-3473-1.ch180>
 - Британски съвет в Америка. (2022 г., 30 септември). *Telegram като инструмент за дистанционно обучение* [Видео]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=V-P36cfc-dQ>
 - Chiaro, C. (2020). Начини да използвате Instagram, за да обогатите класната си стая. *TeachHUB*. <https://www.teachhub.com/technology-in-the-classroom/2019/11/ways-to-use-instagram-to-enrich-your-classroom/>
 - Чудхури, Н. (2014). Световната мрежа и нейното пътуване от web 1.0 до web 4.0. *Международен журнал за компютърни науки и информационни технологии*, 5 (6), 8096-8100.
 - Dabbagh, N., & Reo, R. (2011). Влияние на Web 2.0 върху висшето образование. В *IGI Global eBooks* (стр. 174–187). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-60960-147-8.ch013>
 - Daher, T., & Lazarevic, B. (2014). Нововъзникващи обучителни технологии: Проучване на степента на използване на инструменти на уеб 2.0 от преподавателите в колеж на среднозападната общност. *TechTrends*, 58 (6), 42–50. <https://doi.org/10.1007/s11528-014-0802-1>
 - Де Мейн, Б. (2023). Как да използвате Canva за образование | Canva. Уча. <https://www.canva.com/learn/how-to-use-canva-for-education/>
 - Демартини, К. Г. и Бенуси, Л. (2017). Уеб 4.0 и Индустрия 4.0 предполагат ли образование X.0? *IT Professional*, 19 (3), 4–7. <https://doi.org/10.1109/mitp.2017.47>
 - Том Дрискол. (2021, 19 октомври). *Google Чат за учители* [Видео]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=M1y7jSKndn0>
 - Едуардс, Л. (2023). Какво е ментиметър и как може да се използва за преподаване? Съвети и трикове. *TechLearningMagazine*. <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-mentimeter-and-how-can-it-be-used-for-teaching-tips-and-tricks>



- Едуардс, Л. (2023а). Какво е Edublogs и как може да се използва за преподаване? Съвети и трикове. *TechLearningMagazine*. <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-edublogs-and-how-can-it-be-used-to-teach-tips-and-tricks>
- Едуардс, Л. (2022а). Какво е Kahoot! и как работи за учителите? Съвети и трикове. *TechLearningMagazine*. <https://www.techlearning.com/how-to/what-is-kaoot-and-how-does-it-work-for-teachers>
- Гурова, Е., Асенова, А., & Дулев, П. (2013). Интегрирана платформа за мобилно обучение. В *Springer eBooks* (стр. 67–92). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3329-3_5
- *Страхотни начини за използване на Poll Everywhere в класната стая - Poll Everywhere Blog*. (2018, 16 октомври). Анкета навсякъде Блог. <https://blog.poll Everywhere.com/great-ways-to-use-poll-everywhere-in-the-classroom/>
- Howfinity. (2020 г., 5 май). *Как да използвате Discord - Ръководство за начинаещи* [Видео]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rnYGrq95ezA>
- Обучение и помощ за Google Chat – Център за обучение на Google Workspace. (nd). <https://support.google.com/a/users/answer/9247502?hl=bq>
- *Обучение на Google Формуляри | Център за учители | Google за образование*. (nd). Google за образование. https://edu.google.com/for-educators/product-guides/forms/?modal_active=none
- Insider Tech. (2020 г., 10 октомври). *Как да използваме Discord (2022)* [Видео]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=OlqyPJQAgT4>
- Кемп, С. (2023). Digital 2023: Глобален обзорен доклад — DataReportal — Global Digital Insights. *DataReportal – Global Digital Insights*. <https://datareportal.com/reports/digital-2023-global-overview-report>
- Ясен. (nd). *Диаграми и уроци | Център за обучение Lucidchart*. Lucidchart. <https://www.lucidchart.com/pages/tour>
- Majhi, S., & Maharana, B. (2010). Иновативни web 2.0 технологии за интегриране на учебния процес. *XI MANLIBNET: Тенденции и предизвикателства в управлението и корпоративните библиотеки в цифровата ера*, 8.
- *Mediawiki за изследване, преподаване и учене - EduTech Wiki*. (nd). https://edutechwiki.unige.ch/en/Mediawikis_for_research,_teaching_and_learning





- MeisterLabs. (nd). *MindMeister: Онлайн мисловни карти и мозъчна атака*. MindMeister. <https://www.mindmeister.com/content/education>
- Мозли, С. (2018 г., 1 май). 16 начина, по които учителите могат да използват социалните медии в класната стая. *Среден*. <https://samosley01.medium.com/16-ways-teachers-can-use-social-media-in-the-classroom-d711cb200c66>
- Купчина хартия. (nd). *Как да използвате Google Scholar: най-доброто ръководство*. <https://paperpile.com/g/google-scholar-guide/>
- Quizlet | Онлайн инструменти за преподаване и учене. (nd). <https://blogs.umass.edu/onlinetools/knowledge-centered-tools/quizlet/>
- Razmerita, L., Kirchner, K., & Sudzina, F. (2009). Управление на личните знания: Ролята на инструментите на Web 2.0 за управление на знанията на индивидуално и организационно ниво. *Онлайн информационен преглед*, 33 (6), 1021-1039. <https://doi.org/10.1108/14684520911010981>
- Слейтър, Дж. (2023). История на световната мрежа от 1989 г. до наши дни. *MUO*. <https://www.makeuseof.com/history-of-world-wide-web/>
- Отпуснатост. (2022 г., 5 април). *Как да използвате Slack | Вашето ръководство за бърз старт | Slack 101* [Видео]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6wjmH5qL3Ms>
- Santrel Media. (2020 г., 30 март). *КАК ДА ИЗПОЛЗВАТЕ ZOOM - Как да бъдете домакин/да присъствате на среща [за начинаещи]* [Видео]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HbYHaNvCw9M>
- Редактор за базирано на технологии обучение. (6 януари 2022 г.). Канализиране на ученето: Използване на Discord за образование - Технологично преподаване: Компютърно мислене в класната стая - Средно. *Среден*. <https://medium.com/tech-based-teaching/channeling-learning-using-discord-for-education-6581ba8c11a2>
- Storybird | Онлайн инструменти за преподаване и учене. (nd). <https://blogs.umass.edu/onlinetools/learner-centered-tools/storybird/#:~:text=3a%20English%20instructors%2C%20students%2C%20and,особено%20reading%20comprehension%20and%20writing>
- upEducators. (2022). 10 начина да използвате социалните медии за преподаване. *upEducators - Подпомагане на учители, възпитатели, преподаватели, обучение и родители в онлайн преподаване с технологии*. <https://www.upeducators.com/blog/10-ways-to-use-social-media-for-teaching/>





- Редактор за базирано на технологии обучение. (2022b, 6 януари). Канализиране на ученето: Използване на Discord за образование - Технологично преподаване: Компютърно мислене в класната стая - Средно. Среден.
<https://medium.com/tech-based-teaching/channeling-learning-using-discord-for-education-6581ba8c11a2>
- The Education Foundation & Facebook (2013), *FACEBOOK РЪКОВОДСТВО ЗА ПЕДАГОГИ* - Инструмент за преподаване и учене, <https://www.ednfoundation.org/wp-content/uploads/Facebookguideforeducators.pdf>
- Най-добър съвет Биография. (2021, 13 октомври). *Как да използвате Zotero (Пълно ръководство за начинаещи)* [Видео]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=JG7Uq_JFDzE
- Twitter и ЮНЕСКО (nd) *Преподаване и учене с Twitter*, <https://about.twitter.com/content/dam/about-twitter/en/tfg/download/teaching-learning-with-twitter-unesco.pdf>
- *Използване на социални медии в класната стая.* (nd). Преподаване на английски език. <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/integrating-ict/articles/using-social-media-classroom>
- *Използване на Facebook във вашето преподаване | Технологично подобрен екип за обучение.* (nd). <https://elearning.qmul.ac.uk/enhancing-your-teaching/using-social-media/using-facebook-in-your-teaching/>
- West, C. (2023). 12 начина да използвате социалните медии за образование. *Sprout Social*. <https://sproutsocial.com/insights/social-media-for-education/>
- Фондация Wikimedia, (nd) *Instructor Basics: Как да използвате Wikipedia като учебен инструмент*, https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/92/Instructor_Basics_How_to_Use_Wikipedia_as_a_Teaching_Tool.pdf
- *WordPress за образование, училища и университети - WP Engine.* (2020 г., 24 декември). WP двигател. <https://wpengine.com/resources/wordpress-for-education/>



2.2. ПРАКТИЧЕСКИ ПРИМЕРИ И КАЗУСИ

2.2.1. Упражнение за рефлексивно мислене

След като преминете през учебния материал на този модул, изберете по един инструмент от всяка от петте категории инструменти на Web 2.0 и си представете как бихте могли да ги включите в един от вашите курсове. Опишете как може да се развие курсът при тези условия. Ще се отрази ли използването на тези инструменти на структурата на курса? Какво ще кажете за учебните цели?

2.2.2. Казус 1: Съвместна дъска с Padlet

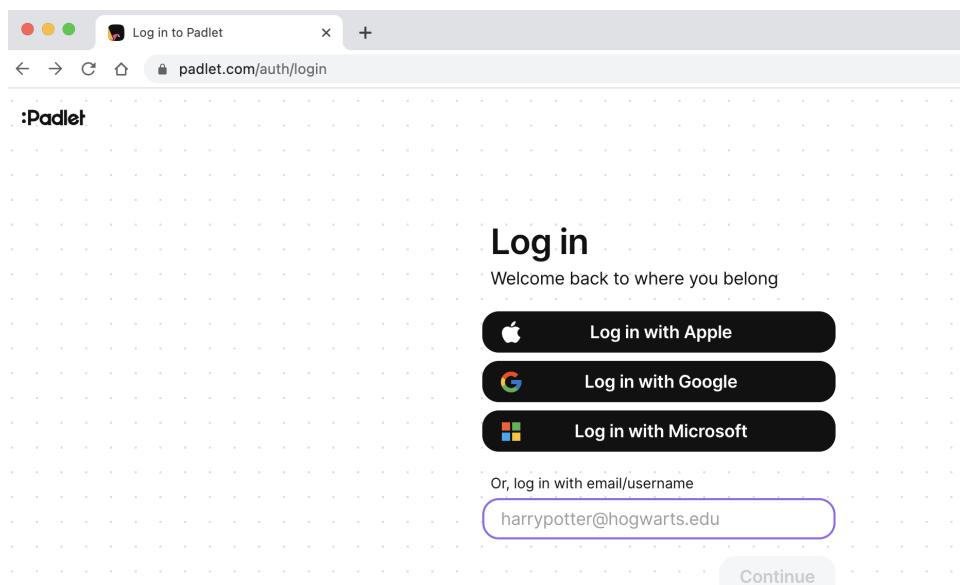
Padlet е приложение, което, както е посочено по-горе в описанието на инструмента, улеснява комуникацията, ангажираността и сътрудничеството в класната стая.

Едно от предизвикателствата пред преподавателите е, че традиционните педагогически методи не успяват да ангажират всички студенти в дискусия или да им дадат възможност да участват със собствените си прозрения. Поради това често не всички гласове участват в дискусията или се чуват.

Тук ще обсъдим как можем да създадем табло за обяви, където учениците могат да добавят свои собствени примери или прозрения. Можем да използваме тези *падлети* в много ситуации: за илюстриране на типологии (във всяка област и тема), за създаване на бази данни с идеи, примери или казуси, за обясняване на съдържание, за организиране и приоритизиране на съдържание, за споделяне на идеи. Като пример можем да създадем табло за обяви, където студентите да качват казуси за различни типологии. Това може лесно да се управлява в рамките на *padlet*.

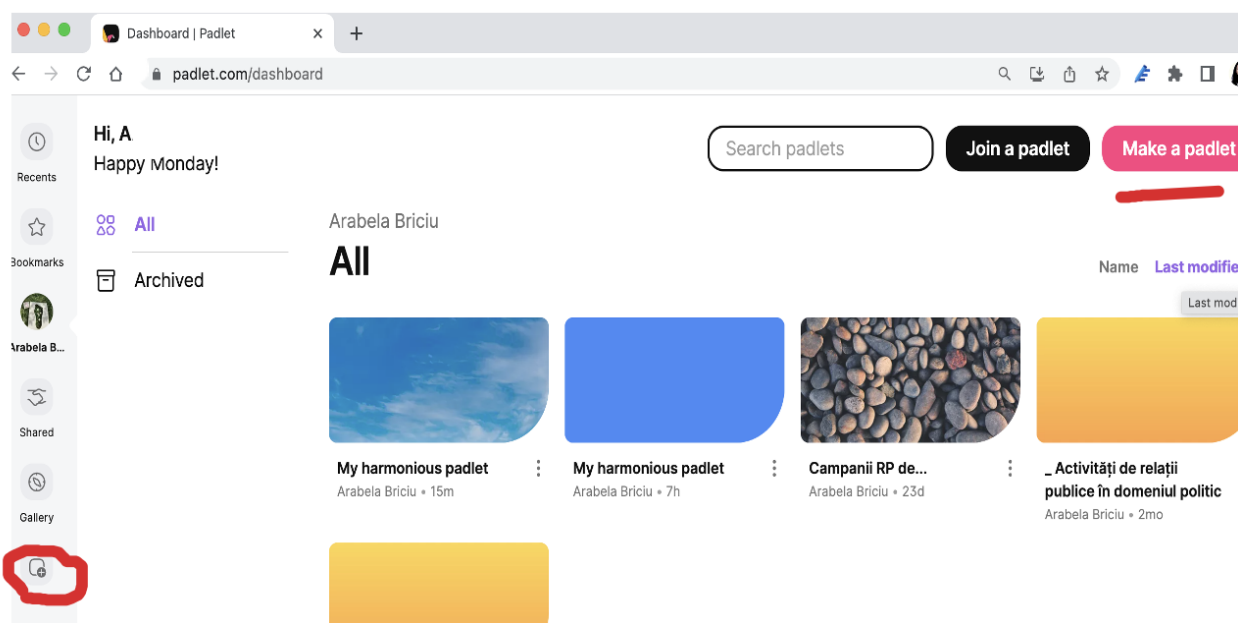
Как можем да създадем padlet?

Първо, трябва да създадем акаунт на <https://padlet.com/auth/signup>. Можем да регистрираме нов акаунт въз основа на нашия имейл адрес или можем да се регистрираме с акаунти в Google, Microsoft или Apple.



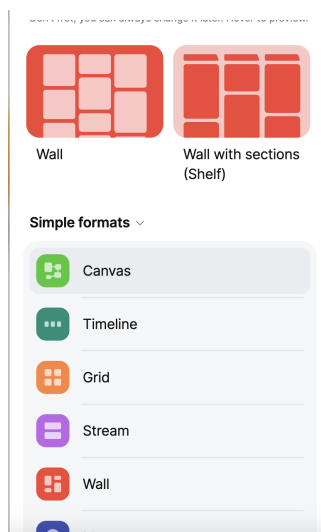
The screenshot shows the Padlet login page in a web browser. The browser's address bar displays 'padlet.com/auth/login'. The page features a 'Log in' heading and a welcome message. There are three large buttons for logging in with Apple, Google, and Microsoft. Below these, there is a text input field for email/username with the value 'harrypotter@hogwarts.edu' and a 'Continue' button.

След като създадем нашия акаунт и влезем, ще ни бъде представено табло за управление, където имаме няколко опции (вижте изображението по-долу).

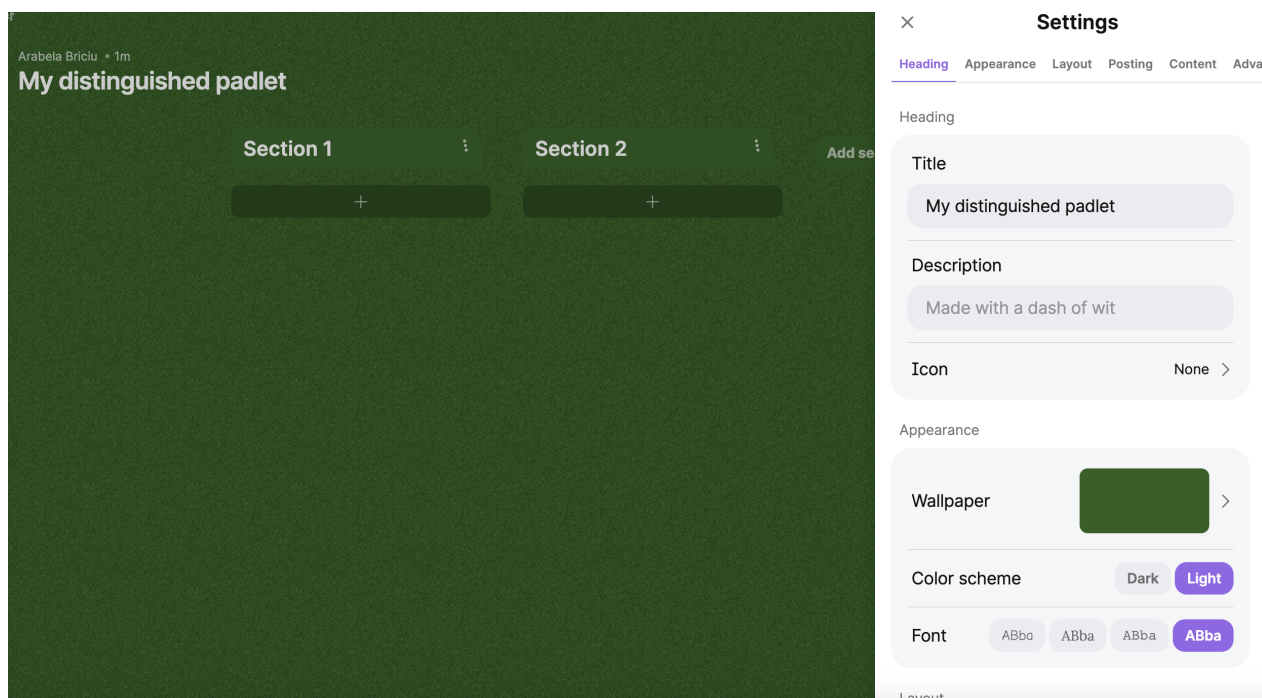


The screenshot shows the Padlet dashboard. The left sidebar contains navigation options: Recents, All (selected), Archived, Arabela B..., Shared, and Gallery. The main area displays a grid of Padlets created by 'Arabela Briciu'. The top of the dashboard includes a search bar, 'Join a padlet', and 'Make a padlet' buttons. The Padlets shown are: 'My harmonious padlet' (15m), 'My harmonious padlet' (7h), 'Campanii RP de...' (23d), and 'Activități de relații publice în domeniul politic' (2mo). A red circle highlights the 'Make a padlet' button in the sidebar.

Можем да изберем опцията **Make a padlet** или от левия вертикален панел можем да щракнем върху иконата, която има квадрат с кръгъл плюс в десния ъгъл. Това ще отвори раздел, където можем да изберем как искаме да изглежда нашата стена/дъска.



В примера по-долу сме избрали опцията **Стена със секции (рафт)** и сме дефинирали секциите, върху които студентите трябва да въвеждат казуси. След това можем да решим колко време да им дадем за търсене на информация, към която да добавят връзки и медийно съдържание. Накрая ще съберем база данни от различни казуси, които ще бъдат обсъдени надълго и нашироко в дейностите на семинара.



Други приложения, с които можем да организираме съдържание по този начин са Pinterest и MindMeister. Предимствата на Padlet обаче включват интуитивния интерфейс и лекотата на добавяне към стената, направена по мярка.

2.2.3. Упражнение: Изживейте Padlet

Гледайте шестте видеоклипа в списъка с уроци за Padlet 101 в YouTube и след това разгледайте другите формати на Padlet дъски. Гледайте всички раздели в настройките и помислете как можете да ги използвате в обучението си.

2.2.4. Упражнение: Създайте група във Facebook за вашите ученици

Facebook е най-използваната платформа за социални мрежи в света. Нейната популярност, както и някои характеристики на платформата я правят добър инструмент за комуникация и работа в мрежа.

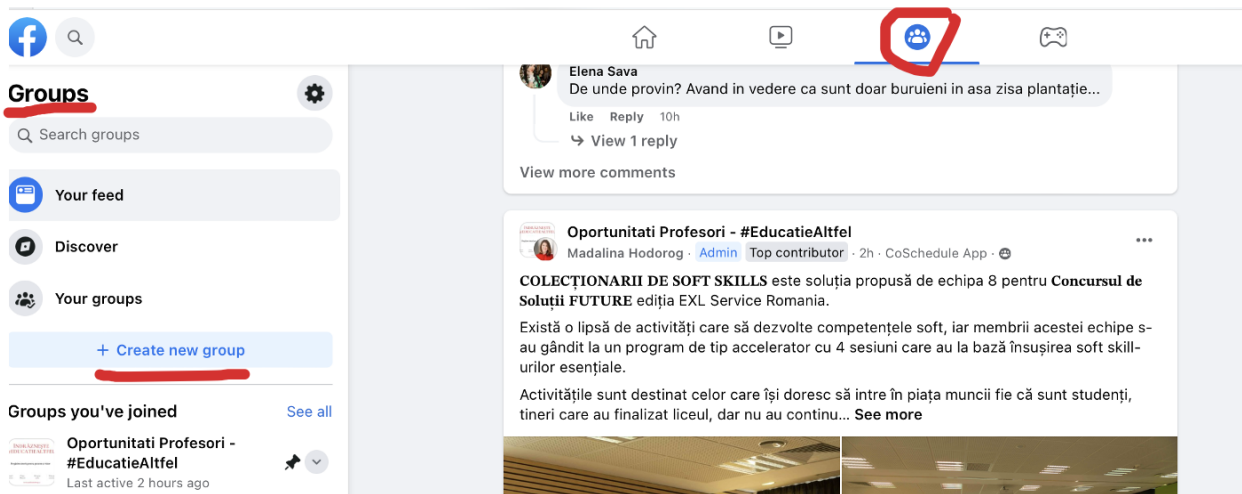
Разбира се, тази платформа предлага по-малко формален контекст за комуникация, който може да донесе предимства, но и недостатъци в процеса на преподаване.

Ако искате бързо да споделяте информация, да създадете сплотеност и ангажираност във вашата група студенти, платформата може да бъде добра среда. Трябва обаче да наблюдавате и модерирате комуникацията в групата, за да сте сигурни, че тя остава фокусирана върху предназначението си и учебните цели и няма да се превърне в група за противоречия и лични дискусии. За продуктивна учебна среда трябва да зададете правилата и очакванията за групово взаимодействие и комуникация от самото начало. Трябва ясно да се определи какъв тон, език, теми на дискусия и видове съдържание са приемливи. Трябва също да се подчертае зачитането на неприкосновеността на личния живот и практиките за сигурност на данните.

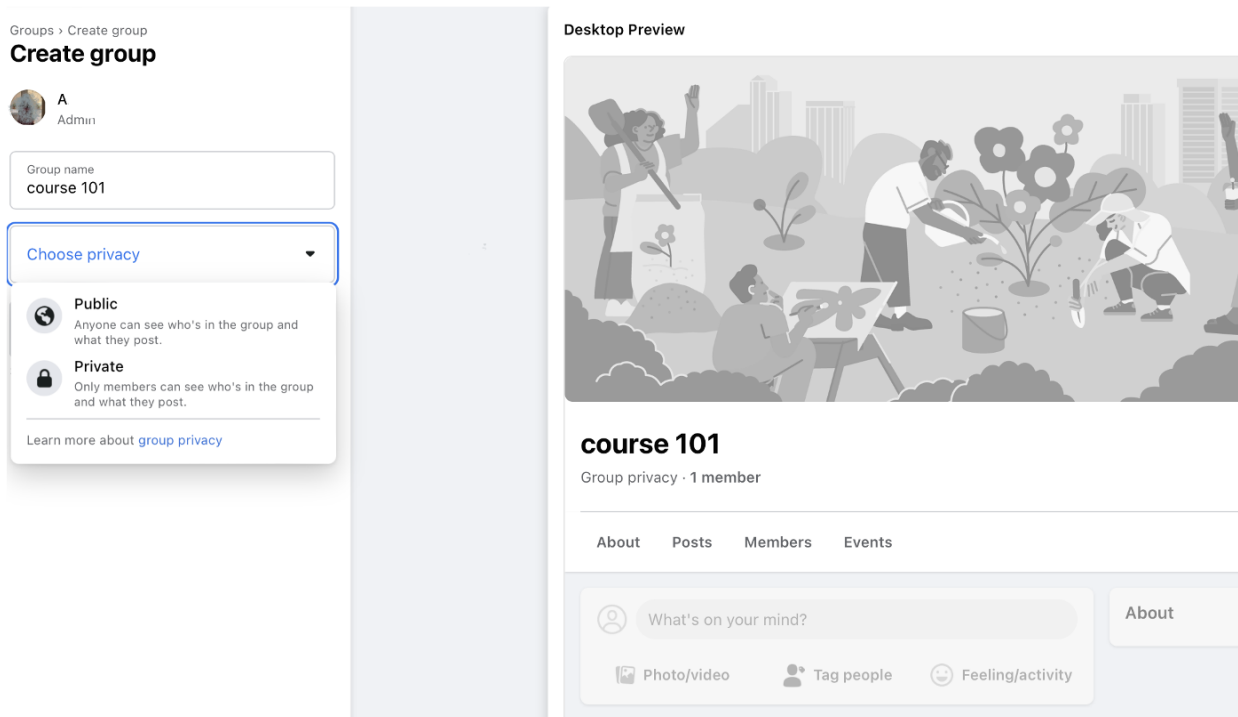
И точно поради тези практики за поверителност и сигурност на данните е по-подходящо да се създаде „група“, а не Facebook страница, за да се осигури адекватна образователна среда. Основната разлика между двете е, че страницата е публична и всеки може да получи достъп до съдържанието и да участва в дискусия, докато свързаното съдържание на групата се вижда само в групата. Групите също могат да бъдат ограничени, така че само тези, които са поканени и приети от модератора, да имат достъп до информацията, публикувана там.

Как да създадете фейсбук група?

Първо, трябва да имаме акаунт и да се уверим, че нашите ученици имат акаунти във Facebook. След това отидете във Facebook и отидете на секцията Групи: <https://www.facebook.com/groups/>. В този раздел сме изброили всички групи, към които принадлежим, и тяхната скорошна дейност.

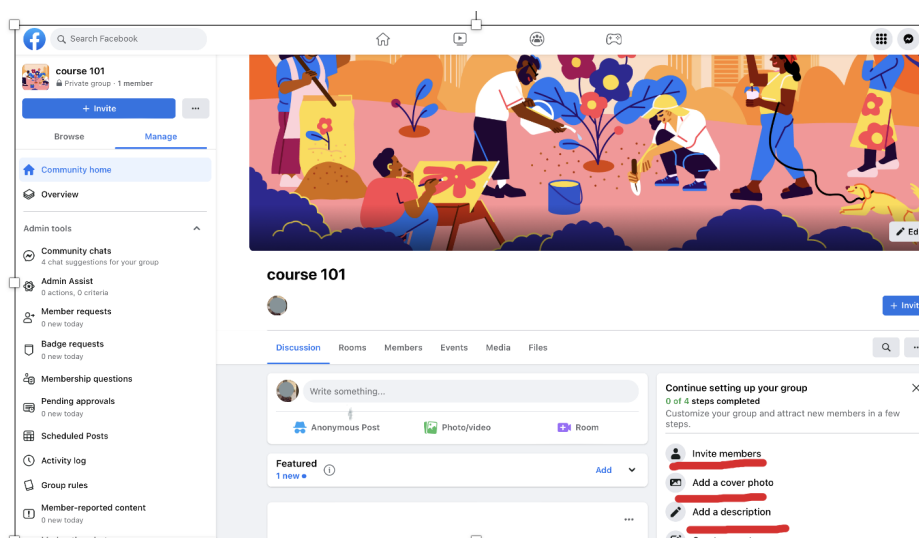


Кликнете върху бутона **Създаване на нова група** в лявото меню. Това ще отвори нова страница, където можете да наименувате групата, да изберете дали ще бъде публична или частна, видима или скрита и можете да поканите приятели по име (ако сте приятели във Facebook) или по имейл адрес.

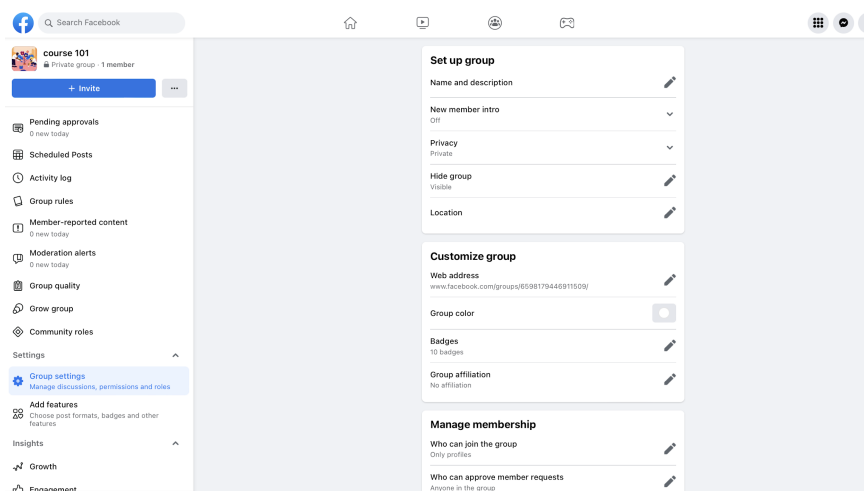


Вашата страница вече работи. След това ще трябва да настроите групата, като добавите подходящо описание и профилна снимка, след което можете да

изпратите на вашите ученици уеб адреса на новосъздадената страница, за да я оценят.



Можете също така да персонализирате настройките на вашата група тук. За да направите това, щракнете върху „Настройки на групата“ в менюто вляво. Освен това в това меню ще намерите опции за конфигуриране на правила, персонализиране на администраторски роли и ако желаете можете да разрешите на няколко администратора да управляват страницата.



2.2.5. Казус 2: Подобрете разбирането на концепциите с MindMeister

Специализирането в дадена област изисква използването и разбирането на специализиран език, концепции, теории и фундаментални изследователски методи в тази област. Често най-голямото предизвикателство за учениците е разбирането на концепции чрез критично мислене и прилагането им за решаване на конкретни проблеми.

Мисловните карти улесняват по-задълбочено разбиране на идеи, теории и концепции чрез визуално организиране на информация по логически структуриран и взаимосвързан начин, който помага на учениците да видят голямата картина и връзките между различните измерения. Мисловните карти също помагат на учениците да запазят и запомнят информация по-лесно.

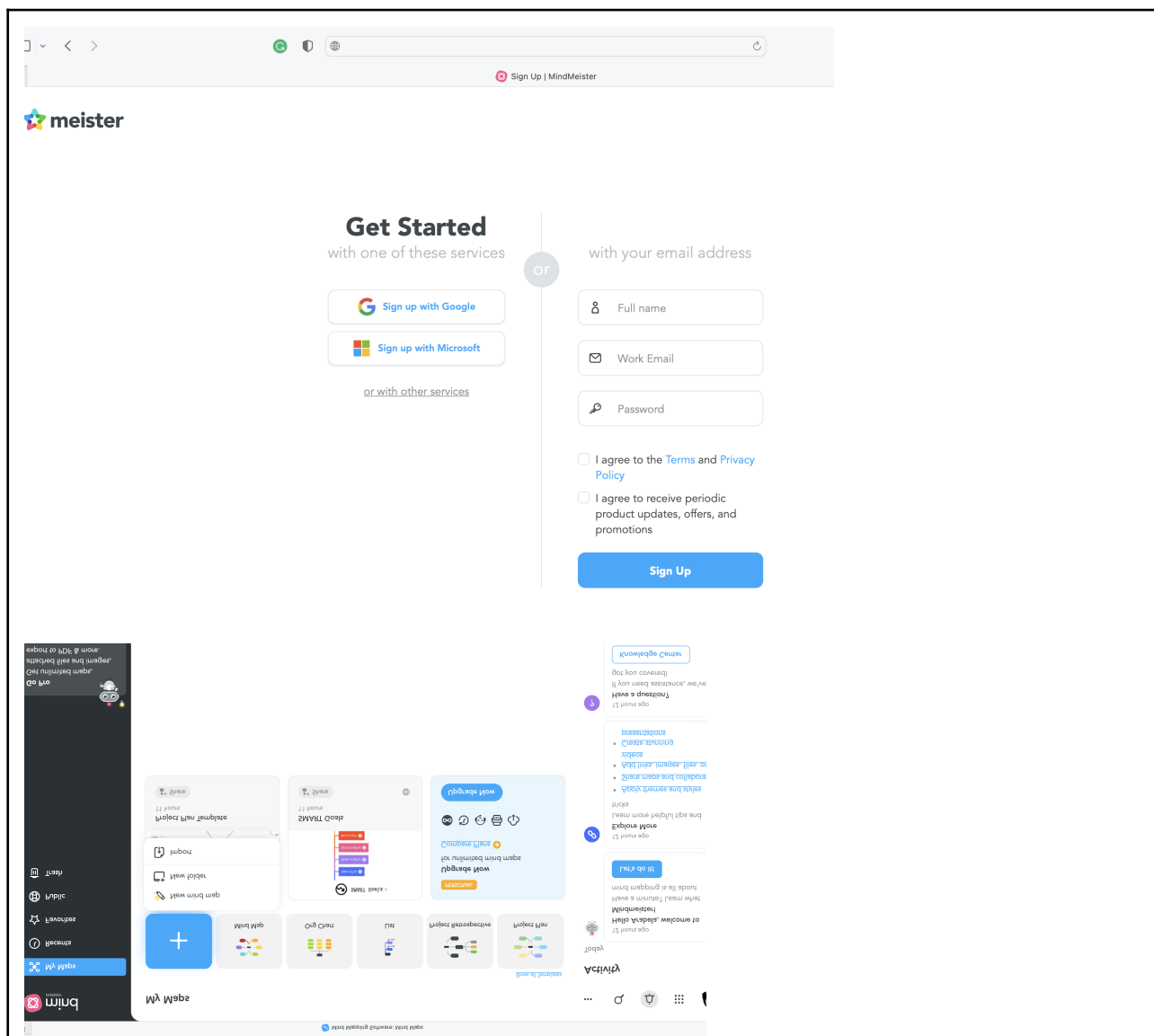
Чрез разбирането на сложни теории и концепции на измерения и подизмерения информацията е по-лесна за управление, учениците могат по-добре да разберат отношенията и връзките между идеите.

Едно от приложенията, които ни помагат да създаваме мисловни карти лесно, бързо и атрактивно, е MindMeister, онлайн инструмент, който позволява създаване, редактиране и сътрудничество в реално време върху такива диаграми и диаграми на индивидуално или екипно ниво. Приложението е базирана на облак платформа, която може да бъде достъпна директно от уеб браузъри или чрез специални мобилни приложения за iOS и Android. Създаденото съдържание се синхронизира автоматично и може да бъде достъпно в реално време. MindMeister също се интегрира с различни други инструменти и платформи (напр. Google Drive, Dropbox и Microsoft Teams), повишавайки продуктивността и ефективността на работния процес, позволявайки безпроблемно споделяне на файлове и сътрудничество. Той също така поддържа импортиране и експортиране на мисловни карти в различни файлови формати като PDF, Word и PowerPoint.

Но как да създадем мисловна карта чрез платформата MindMeister и какви опции са ни разрешени?

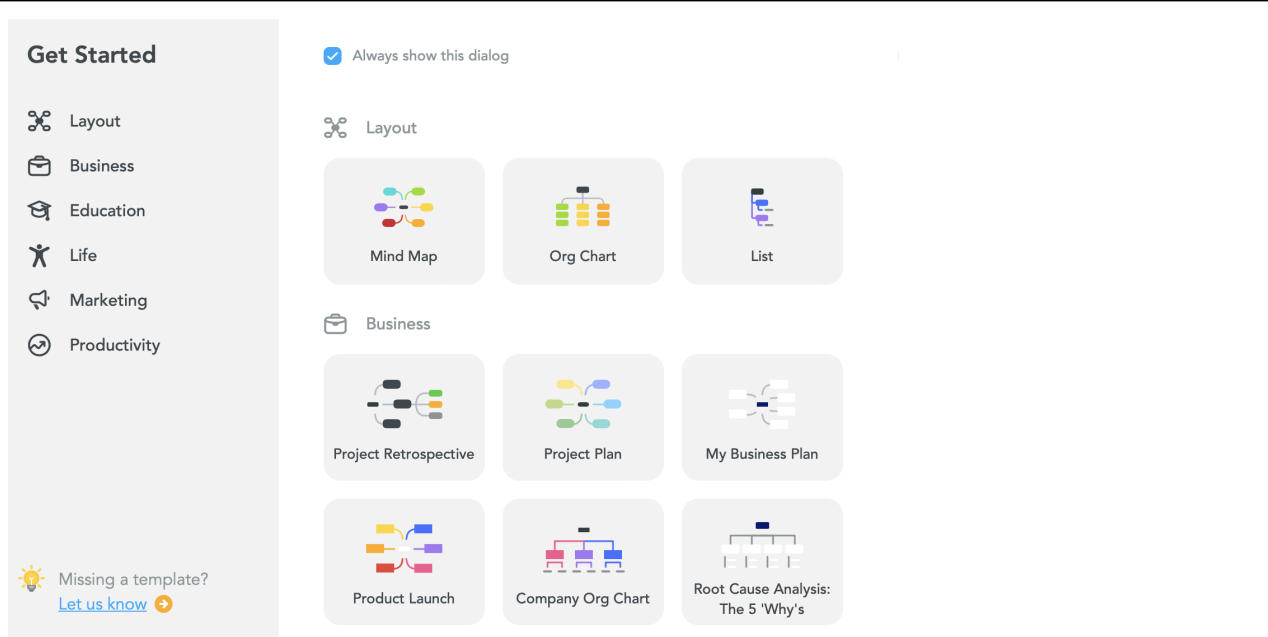
Преди всичко, за да използваме тази платформа, трябва да създадем акаунт на: https://accounts.meister.co/sign_up?product=mindmeister&return_to=https%3A%2F%2Fwww.mindmeister.com%2F

Платформата позволява влизане въз основа на имейл адрес или чрез Google или Microsoft акаунти и дори Apple и Facebook. Ако планираме да интегрираме съдържание в един от продуктите на тези компании, ще бъде по-лесно да влизаме директно със съществуващи акаунти на тези платформи.

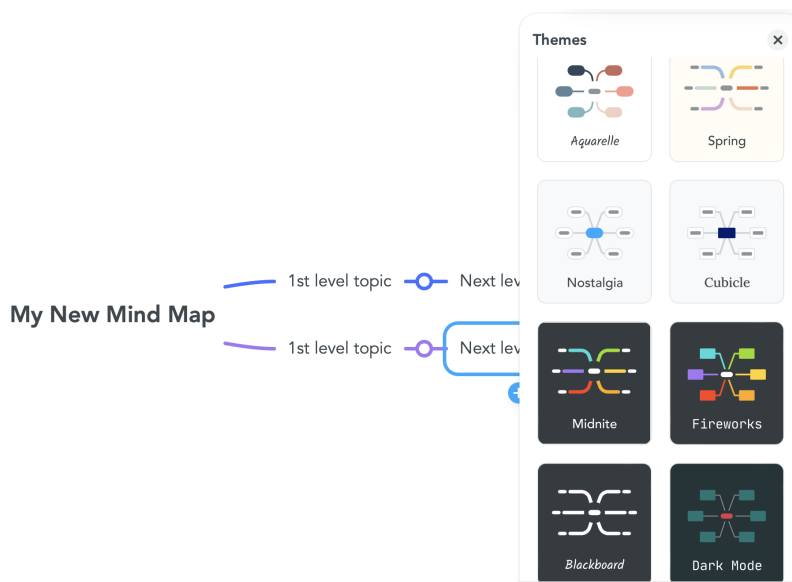


При влизане ще ни бъде представено таблото за управление, където имаме опции за създаване на карти, организиране в папки, маркиране като предпочитани, споделяне с други или изтегляне на съществуващи карти в определени формати. Разбира се, безплатният план на платформата има ограничения, свързани с броя концептуални карти, които можем да създадем (три), форматите и приложенията, в които можем да изтеглим картите. За повече подробности относно плановете за ценообразуване посетете: <https://accounts.meister.co/payments/mm/en/pricing?locale=en&r=140672>.

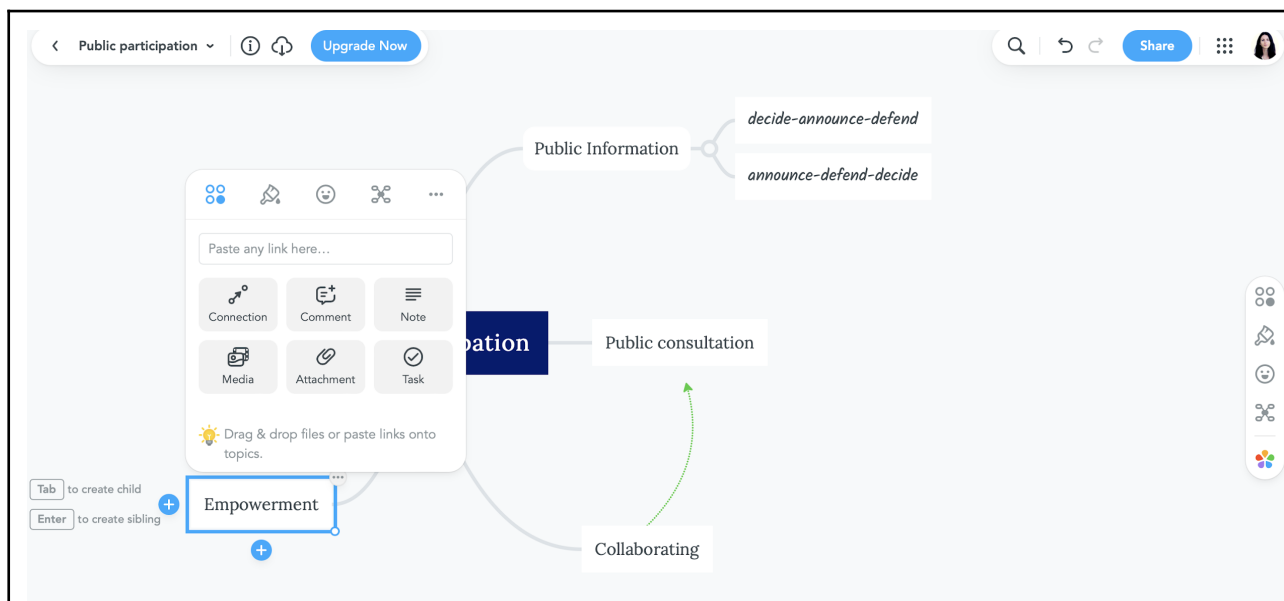
За да създадем концептуална карта, кликваме върху големия син квадратен бутон, маркиран с плюс, като поставяме отметка върху опцията Нова мисловна карта.



В следващия диалогов прозорец избираме оформлението. Избираме опцията Mind Map и на екрана се появява просто оформление на две нива с едно подизмерение на всяко ниво. От дясната страна имаме вертикален раздел с някои настройки, които можем да приложим теми, цветови палитри, шрифтове и така нататък.



До всяко измерение в горния десен ъгъл имаме серия от опции, които ни позволяват да се движим, да конфигурираме външния вид, прикачени файлове и изображения, които можем да качим, типове връзки с други измерения. Можем да си поиграем с тези опции, за да създадем по-привлекателно визуално оформление.



Платформата също така включва режим на презентация, който позволява на потребителите да представят своите мисловни карти по атрактивен начин, като предлагат функции като мащабиране или чрез подчертаване на определени клонове и добавяне на бележки.

Платформата също така дава възможност за споделяне и създаване на тези карти съвместно. Студентите трябва да мислят критично, да анализират информация и да синтезират ключови идеи, което води до по-задълбочено разбиране на предмета. Това активно участие подобрява разбирането на предмета от учениците и цялостния им опит в ученето.

2.2.6. Упражнение: Изживейте MindMeister

Създайте мисловна карта, за да представите един от основните теоретични приноси в областта, която преподавате.

Ето пример за това какво можете да създадете:

The Theory of Evolution
by Raphaella Brandner
on Apr 30, 2023

Copy map

Like this map

ИЗТОЧНИК:
<https://www.mindmeister.com/map/384635604/the-theory-of-evolution?fullscreen=1&v=public>

След като конструирате мисловната карта, я превърнете в интерактивно слайдشو, като използвате режима на презентация, и след това я споделете с вашите ученици.

Project Plan Template

Overview

- Key People
- Description
- Background
- Key Stakeholders

Objectives

- Objective 1
- Objective 2

Constraints

- Budget
- People
- Assets

Scope

- Included
- Excluded

Schedule

- Phase 1
- Phase 2
- Phase 3

Risks

- Risk 1
- Risk 2
- Risk 3
- Other

2.3. ТЕСТОВЕ

Избери верния отговор:

1. Web 2.0 е дефиниран от Тим О'Райли като:
 - a) **революция в ИТ**
 - b) хранилище на информация чрез взаимосвързани уебсайтове
 - c) втората фаза на Интернет
 - d) нова среда, в която хората и машините могат да си взаимодействат в симбиоза
2. Коя е най-подходящата дефиниция за инструментите на Web 2.0:
 - a) Системи за машинно обучение и AI, използвани във втората фаза на интернет
 - b) нови системи, насочени към явления като интернет на нещата и социалния интернет на нещата
 - c) **уеб базирани приложения и платформи, които улесняват генерирано от потребителите съдържание, сътрудничество и интерактивни преживявания в интернет**
 - d) канали за взаимодействие като имейл, пощенски списъци и незабавни съобщения
3. Кои са някои от предимствата на използването на инструменти на уеб 2.0 в образованието?
 - a) ограничават цялостната достъпност на информацията
 - b) **подобряване на ангажираността и взаимодействието, улесняване на персонализираното обучение**
 - c) обезсърчават сътрудничеството между студенти и преподаватели
 - d) Образователните инструменти на Web 2.0 са скъпи
4. Като се има предвид, че през последните 15 години на модела Web 2.0 можем да идентифицираме доста голям набор от инструменти, които можем да използваме в образованието, тези инструменти Web 2.0 могат да бъдат класифицирани според:
 - a) вида на използваната комуникация
 - b) **ползност, ползи и видове използвани технологии**
 - c) най-често използваните канали в социалните медии
 - d) субективната или неформална цел на индивидите

5. Инструментите за сътрудничество Web 2.0 могат да бъдат определени като:
- a) инструменти, които са специално предназначени да улеснят и подобрят образователния процес
 - b) специфични приложения за комуникация и споделяне на информация с други
 - c) установяват добри отношения за споделяне на обща информация и мнения
 - d) позволявайки на потребителите да работят заедно, да създават съвместно и да споделят информация**
6. Информационните и изследователски инструменти Web 2.0 могат да бъдат определени като:
- a) инструменти, които улесняват изследователския процес и изучаването на специализирана литература, основни елементи в системата на висшето образование**
 - b) инструменти, които помагат на потребителите да управляват работата си по-ефективно чрез приложения за управление на задачи, приложения за управление на времето и водене на бележки
 - c) инструменти, които позволяват на потребителите да търсят и имат достъп до неакадемични и неофициални данни онлайн
 - d) инструменти за електронно обучение и платформи за образователни игри
7. Основните предимства от използването на инструменти за онлайн дискусии, незабавни съобщения и чат са:
- a) повишават ангажираността на учениците, сътрудничеството и дори уменията за критично мислене**
 - b) предлагат скъп и времеемък начин за комуникация със студентите
 - c) предлагат различни възможности за подобряване на учебните дейности чрез използване на решения за видеоконференции и виртуални класни стаи
 - d) улесняват обмена на опит и информация със студенти и преподаватели от други университетски центрове, виртуални дискуссионни стаи в групи от студенти.
8. Какви са основните характеристики на Slack, Web 2.0 платформа:

- a) **използва незабавни съобщения и групово сътрудничество, което позволява комуникация в реално време, споделяне на файлове и взаимодействие с други ресурси за обучение**
- b) улеснява управлението на проекти с функции като възлагане на задачи, проследяване на напредъка и екипно сътрудничество
- c) позволява на потребителите да създават персонализирани табла за управление, да добавят задачи, да възлагат отговорности, да задават крайни срокове и да проследяват напредъка в реално време
- d) предоставя индиректни съобщения и канали за индивидуални и групови разговори

9. Инструментите за дигитално разказване на истории са:

- a) платформи за интерактивни видео дискусии, използвани в образованието
- b) са полезни за предоставяне на достъпна среда за записване и споделяне на лекции или аудио лекции, интервюта със специалисти
- c) **творчески начин за ангажиране на учениците в преподаването чрез създаване на смислени учебни преживявания чрез интегриране на разказване на истории в различни курсове**
- d) облачно базирани платформи за създаване на дигитални постери

10. Изборът и използването на най-добрия уеб 2.0 инструмент в образователния процес се определя от:

- a) времето, с което разполагате, за да постигнете целта на урока
- b) **ясно очертаните учебни цели и след проверка до каква степен инструментът отговаря на тях**
- c) достъпността на студентите до нови и интерактивни уеб 2.0 решения
- d) експертизата и опита в областта както на преподавателя, така и на студентите