

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

ESCUELA PLAN DE IGUALA

ZONA 101 SECTOR 02

CCT 11DPR2959G

PROGRAMA DOCENTE O PLANO DIDÁCTICO

DOCENTE: Luz Margarita Ávila Martínez

Docente practicante: Adriana Patricia Arroyo Torres

FECHA: 10 de noviembre al 21 de noviembre del 2025

GRADO Y GRUPO: 1º C



Director Vo.Bo

José Manuel Hurtado Pimentel

Docente Titular

Luz Margarita Ávila Martínez

Docente Practicante

Adriana Patricia Arroyo Torres

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

ESCENARIO: Escuela

Nombre del proyecto:	“Mensajes saludables para todos”			
Fase. 3		Grado y grupo: 1°C		Periodo:Del 10 al 21 de noviembre
Campo formativo.	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico 	De lo humano  comunitario	Ética, naturaleza y sociedad
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios			
Ejes Articuladores	Inclusión		Pensamiento crítico	
	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Contenido:	Lenguajes: Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. Saberes y Pensamiento Científico: Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable y de la práctica de actividad física.			
Procesos de desarrollo de aprendizaje	Lenguajes: Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos. Saberes y Pensamiento Científico:			

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

	● Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela. ● Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.
--	--

Adecuaciones curriculares Liam alumno con Trastorno del Espectro Autista ● Dar instrucciones claras y visuales mediante frases cortas e imágenes en el pizarrón. ● Anticipar actividades y cambios en la rutina avisando con tiempo. ● Permitir flexibilidad en la participación, ofreciendo opciones orales, escritas o gráficas.	Ajustes razonables Para los alumnos Iktan y Felix Giovani ● Asignar un lugar adecuado en donde las actividades que se realicen sean más visibles. ● Supervisión y seguimiento de manera más focalizada a los alumnos durante las actividades. ● Solicitar apoyo a manera de tutoría de alguno de los alumnos con ritmo de trabajo rápido.
---	--

Evidencias: ● Letrero ● Cartilla de alimentación ● Dibujo de alimento y bebida saludable ● Anexo 1. "Así comí" ● Primer borrador del cartel ● Cartel ● Mi plato saludable
--

FASE 1	PLANEACIÓN	
MOMENTO 1. Identificación	Leer a los alumnos el cuento "El club de los alimentos" En plenaria, conversar sobre lo que sucede cuando comemos muchos dulces o refrescos. Conversar sobre:	RECURSOS : Cuento " El club de los alimentos".

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

	¿Qué comimos hoy? ¿Qué nos gusta comer? Elaborar una lista en el pizarrón con los alimentos mencionados, clasificándolos como saludables y no saludables de acuerdo al criterio de los alumnos. En plenaria, responder la siguiente pregunta ¿Cómo podemos ayudar a que todos coman y beban más saludable? Dialogar sobre qué podríamos hacer para lograrlo o difundir la información para que todos puedan tener una alimentación más saludable.	EVALUACIÓN: Lista de cotejo: El alumno participa con frecuencia y asertividad
MOMENTO 2. Recuperación	Mostrar a los alumnos, mediante imágenes, diferentes ejemplos de letreros o carteles de su entorno escolar (de limpieza, seguridad, etc.) y cuestionar a los alumnos sobre ¿para qué nos sirven los letreros? Realizar un recorrido por la escuela para observar letreros, avisos y carteles. Durante el recorrido, solicitar a los alumnos, observar las características que tienen, que dice, los colores, dibujos, las letras etc. En el aula, comentar: ¿Qué dicen? ¿Para qué sirven? ¿Qué colores e imágenes usan? Explicar a los alumnos las características y funciones de los letreros, carteles y avisos. Mostrar las imágenes iniciales sobre los letreros y carteles y solicitar en parejas comparar dos letreros mencionando:	RECURSOS: : Imágenes de letreros, carteles y avisos, hojas de máquina, colores, plumones, cinta adhesiva. EVALUACIÓN Escala estimativa. El alumno Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto.

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

	• En qué se parecen • En qué se diferencian • Por qué son importantes De manera individual, solicitar a los alumnos, realizar un dibujo de algún letrero o cartel que hayan visto en la escuela o en su comunidad. Compartir en plenaria su letrero y explicar para qué sirve y cuál es su función. Pedir a los alumnos que coloquen su letrero realizado en el pizarrón, colocándolo en el lugar correspondiente según su función (avisar, invitar, prohibir, informar).	
Momento 3. Planificación	En plenaria, conversar sobre qué se necesita para hacer un cartel (papel, colores, imágenes, letras grandes, mensaje).	RECURSOS: Cuaderno de los alumnos, plumones, cartillas de alimentación.
	Realizar una lista de materiales que se usarán en los próximos días. Acordar los tiempos y lugares donde se colocarán los carteles (salón, pasillos, patio). Entregar a los alumnos la cartilla de alimentación diaria y solicitar a los alumnos que diariamente registren lo que desayunan, almuerzan, comen y cenan.	EVALUACIÓN: Participación de los alumnos.
FASE 2 ACCIÓN		
MOMENTO 4. Acercamiento	Leer a los alumnos la siguiente historia breve: "En la escuela de los superniños saludables, querían saber qué comían sus compañeros para estar fuertes. Hoy nosotros haremos una encuesta para descubrirlo."	RECURSOS: Cartilla de alimentación saludable, cuaderno de los alumnos.
	Explicar qué es una encuesta: "Una encuesta sirve para saber lo que piensan o hacen las personas. Nosotros vamos a hacer una muy sencilla sobre lo que comemos y tomamos."	EVALUACIÓN: Lista de cotejo El alumno registró en su cartilla de alimentación saludable lo solicitado.

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

	Realizar una encuesta sencilla en el aula para identificar: "¿Qué bebidas tomas con más frecuencia? ¿Qué alimentos consumes más seguido?" Escribir en el pizarrón las palabras clave de las respuestas junto con su referente gráfico (agua, refresco, jugo, frutas, frituras, etc.) y junto a ellas dibujar una carita feliz, si es saludable o una carita triste si no lo es. Comentar cuáles alimentos ayudan al cuerpo a crecer y cuáles hacen daño si se consumen en exceso y a qué se debe. • ¿Qué bebida apareció más veces? • ¿Qué alimentos son mejores para el cuerpo? • ¿Qué pasa si tomamos mucho refresco o comemos muchos dulces? Solicitar a los alumnos que identifiquen en su cartilla de alimentación saludable lo que comieron el día anterior y marquen con un círculo verde lo que es saludable y con un círculo rojo lo que deberían evitar.	
MOMENTO 5. Comprensión y producción	Recuperar la actividad de los alimentos que marcaron en su cartilla de la alimentación.	RECURSOS.- Cartilla de alimentación saludable, Vasos, azúcar,
	Clasificar en el pizarrón algunos de los alimentos que marcaron como alimentos saludables y no saludables. Leer a los alumnos la siguiente anécdota: "Un día, Ana y Luis fueron al recreo. Ana llevó su agua y Luis llevó un refresco. Luis dijo que su bebida sabía muy rica, pero después se sintió cansado y con sueño. ¿Qué creen que pasó?" En plenaria, conversar sobre lo que suelen beber durante el recreo o en casa: ¿Agua? ¿Refresco? ¿Jugo? ¿Yogurt?	EVALUACIÓN Participación del alumno. Lista de cotejo El alumno dibuja y explica su alimento y bebida solicitados.



Realizar el conteo en el pizarrón (¿cuántos niños toman agua? ¿cuántos refresco?).

Explicar con 3 vasos rotulados; jugo, agua, refresco. La cantidad de azúcar que tienen cada una de las bebidas y explicar porque afectan a nuestra salud si las consumimos con mucha frecuencia.

Explicar que el exceso de azúcar puede causar cansancio, caries y enfermedades, y que el agua ayuda al cuerpo a estar limpio y con energía.

- Así como hay bebidas que ayudan a nuestro cuerpo y otras que si las tomamos mucho nos hacen daño, también pasa con los alimentos. Nuestro cuerpo necesita comida para tener energía, crecer y jugar. Pero no toda la comida nos da la misma energía ni las mismas vitaminas.
- Los alimentos saludables son los que vienen de la naturaleza: las frutas, verduras, cereales, legumbres, leche, huevo, carne y agua. Nos ayudan a crecer, a tener fuerza, a que nuestro cuerpo esté limpio y a prevenir diferentes enfermedades como diabetes, sobrepeso, hipertensión, caries entre otras.
- Los alimentos no saludables son los que tienen mucha azúcar, grasa o sal, como los refrescos, dulces, papas fritas, pastelitos o comida muy procesada. Si los comemos de vez en cuando no pasa nada, pero si los comemos todos los días, nos pueden hacer daño: nos cansamos más rápido, nos enfermamos o nos duelen los dientes."

Solicitar a los alumnos que dibujen un alimento y bebida saludable y otros que no lo sean, y expliquen cuál prefieren comer más y por qué.

En plenaria, comentar: ¿Qué pasa si comemos más frutas y verduras? ¿Y si comemos muchos dulces todos los días?"

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

MOMENTO 6. Reconoci miento	Solicitar a los alumnos indagar en su cartilla de alimentación y observar los registros de su alimentación que hicieron. En su cartilla de alimentación encerrar con diferentes colores lo siguiente: - Verde: alimentos y bebidas saludables que consumí. - Rojo: alimentos y bebidas no saludables que consumí - Amarillo: El alimento y bebida que consumí con más frecuencia - Azul: alimento que consumí con menos frecuencia. Solicitar a los alumnos realizar en el Anexo 1. “Así comí” una comparación de su alimentación. • Lado izquierdo: <i>Mi comida de la primera semana.</i> Indicar a los alumnos dibujar los alimentos que consumieron con máyor frecuencia esa semana • Lado derecho: <i>Mi comida de la segunda semana.</i> Solicitar dibujar los alimentos que más consumieron en este segundo momento. Pedir a los alumnos pegar una estrellita en la carita que represente su comparación: • 😊 <i>Comí más sano</i> • 😐 <i>Comí igual</i> • ☹️ <i>Comí menos sano</i> En plenaria compartir sobre lo que aprendieron de acuerdo a los registros de su alimentación y las comparaciones de su alimentación.	RECURSOS : Cartilla de alimentación saludable, Anexo 1, estrellas, cuaderno del alumno. EVALUACIÓN Escala estimativa - El alumno indaga sobre los alimentos que consume diariamente y los registra en su cartilla de alimentación - El alumno compara el tipo, frecuencia y cantidad de alimentos y bebidas que consume.
---	--	---

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

	Recordar lo visto sobre los carteles y las funciones que tienen. Solicitar a los alumnos que decidan qué función y características desean que contenga su cartel . En plenaria compartir ideas de cómo podemos elaborar nuestro cartel con la finalidad de dar a conocer a la comunidad escolar cómo pueden cuidar su alimentación. Solicitar a los alumnos que en una hoja de máquina elaboren el primer borrador de su cartel donde dibujen alimentos y bebidas saludables, incluir dibujos y frases u oraciones para que las demás personas puedan cuidar su cuerpo. Realizar la rutina “El cuerpo saludable se mueve”: Dar a los alumnos las siguientes indicaciones : - Cuando se mencione un alimento saludable, los alumnos saltan, corren en su lugar o estiran los brazos (energía positiva). - Si se menciona un alimento no saludable, los alumnos se agachan o se mueven lento y cansado (energía baja). Manzana → todos saltan alegres. Refresco → todos caminan lento y fingen tener sueño. Verduras → hacen una pose de fuerza. Pastelito → se sientan y suspiran “¡ay, qué cansancio!”. Al finalizar, conversar de manera grupal: • ¿Qué alimentos y bebidas nos dan energía y nos ayudan a crecer? • ¿Por qué es importante movernos y comer bien?	Recursos: Hojas de máquina, recortes, colores. EVALUACIÓN Escala estimativa - El alumno propone ideas para la elaboración de su cartel sobre la alimentación y las plasma en su borrador.
--	--	---

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

MOMENTO 7. Concreción.	Solicitar a los alumnos que revisen el borrador de su cartel elaborado en el momento anterior y revisen qué faltó y cómo lo podemos mejorar y solicitar realizar la versión final del cartel. Indicar que deben incluir: • Un título llamativo. • Dibujos de alimentos y bebidas saludables. • Un mensaje o frase corta para invitar a otros a cuidar su salud. Comentar en plenaria, de manera individual qué mensaje desean transmitir a las demás personas (familias, compañeros, docentes) y cual es la función de su cartel. De manera grupal, realizar el juego interactivo de educa play.	RECURSOS: Cartulina, colores, plumones.
		EVALUACIÓN: Lista de cotejo: El alumno realiza el cartel con los requisitos solicitados.
FASE 3 INTERVENCIÓN		
MOMENTO 8. Integración	Comentar en plenaria lo que hicimos y qué aprendieron sobre comer sano, tomando las siguientes preguntas como guía: • ¿Qué alimentos ayudan más a nuestro cuerpo? • ¿Cómo debe ser nuestra alimentación para mantenernos saludables? • ¿Qué aprendimos sobre el agua y las bebidas con azúcar? • ¿Por qué es importante combinar la actividad física con una buena alimentación? Explicar a los alumnos lo siguiente: Una alimentación saludable se logra al incluir todos los grupos de alimentos y combinarla con el movimiento diario para mantener el cuerpo fuerte y activo. Para ayudarnos a recordar cómo debemos llenar nuestro plato, haremos un plato saludable.	RECURSOS: Computadora, proyector, material para el plato saludable.
		EVALUACIÓN Escala estimativa El alumno describe los alimentos y bebidas saludables que consume y los integra en su plato saludable.

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

	Informar a los alumnos sobre las porciones adecuadas de alimentación en cada comida, utilizando el plato digital interactivo saludable. Realizar la actividad "Mi plato saludable". Solicitar a los alumnos en cada una de las partes dibujar o pegar recortes de los alimentos saludables que ellos registraron en su cartilla de alimentación según los grupos: - Frutas y verduras - Granos y cereales - Alimentos de origen animal -Leguminosas -Grasas - Agua o bebidas naturales Comentar cómo debe verse un plato equilibrado, describir cómo son los alimentos que consumen los cuales colocaron y explicar cómo estos alimentos junto con la activación física nos ayudan a estar sanos. A partir de las explicaciones brindadas, ensayar diversas formas de dar a conocer la información a la comunidad con el cartel que se expondrá.	
MOMENTO 9. Difusión	Presentar los carteles y los platos medidores en un "Pasillo saludable" dentro de la escuela. Por equipos, según las funciones de los carteles, explicar su cartel y su plato saludable a otros grupos, describiendo los alimentos y bebidas saludables que ayudan a crecer y evitar enfermedades.	RECURSOS: Carteles, platos saludables. EVALUACIÓN: Lista de cotejo El alumno expone su cartel utilizando una voz fluida y entendible, teniendo conocimiento de la información expuesta
MOMENTO 10.	Conversar sobre lo aprendido: • ¿Qué alimentos ayudan a crecer?	RECURSOS

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0 Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

Consideraciones	¿Por qué es importante comunicar buenos mensajes? Identificar qué podrían mejorar en otro proyecto.	EVALUACIÓN Participación de los alumnos.
MOMENTO 11. Avances	Solicitar a los alumnos que revisen nuevamente su cartilla de alimentación y conversen sobre los cambios que notaron durante el proyecto. ¿Comí más alimentos saludables? ¿Tomé más agua? ¿Qué aprendí sobre cuidar mi cuerpo? En plenaria, conversar sobre: “¿Qué me gustó más del proyecto?” “¿Qué puedo seguir haciendo para cuidar mi cuerpo?”	RECURSOS
		EVAUACIÓN Participación de los alumnos

ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO

DICTADO
 CÁLCULO MENTAL
 NÚMEROS DEL 1 AL 100
 VALOR EMPATÍA
 MATEMÁTICAS
 PNCE FICHA 8
 EJERCICIOS DE CONCENTRACIÓN O ATENCIÓN

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

ESCUELA PLAN DE IGUALA
ZONA 101 SECTOR 02
CCT 11DPR2959G
Grado: 1 Grupo:C



NS= Nivel sobresaliente (10) NE= Nivel esperado (9). ED= En desarrollo (8, 7). RA= Requiere apoyo (6-5)

NO.	ALUMNO	INDICADORES				
		El alumno Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto.	El alumno indaga sobre los alimentos que consume diariamente y los registra en su cartilla de alimentación.	El alumno compara el tipo, frecuencia y cantidad de alimentos y bebidas que consume.	El alumno propone ideas para la elaboración de su cartel sobre la alimentación y las plasma en su borrador.	El alumno describe los alimentos y bebidas saludables que consume y los integra en su plato saludable.
1	Alfaro Cardona Liam Ricardo					
2	Andrade Gómez Alejandro Paul					
3	Balderas Calvillo Arantza					
4	Contreras Almaraz Félix Andrés					

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN					Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos					Rev. 0
						Fecha: 29/09/2025
						Página 1 de 1

5	Córdova Bucio Isaac Eduardo					
6	De la Torre Ambríz Santiago Jahan					
7	Hernández Solano Alisson Valeria					
8	Jasso Gómez Jonathan Israel					
9	Jiménez Alcalá Elizabeth Abigail					
10	Lara Ruiz Iker Elian					
11	Luna Luna Santiago Emmanuel					
12	Martínez Muñiz Maleny Sarai					
13	Monjaraz Fuentes Víctor Zaid					
14	Morales Guzmán Iktan					
15	Navarro Hernández Samantha Valentina					

**ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN**

Código:FO-SAC-OA-05-08

Rev. 0

Fecha: 29/09/2025

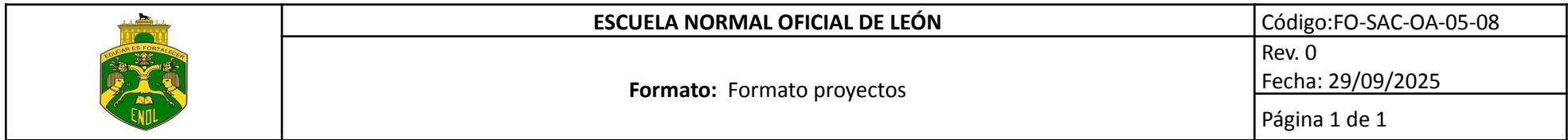
Página 1 de 1

Formato: Formato proyectos

16	Ortiz Andrade Eden Damián					
17	Pacheco Aldana Alina Itzayana					
18	Palacios Sandoval Luis Fernando					
19	Pérez Balderas Eithan Gabriel					
20	Ramírez Alvarado Karen Amina					
21	Robledo Esparza Romina Elizabeth					
22	Rodríguez González Santiago					
23	Sánchez López Lía Michelle					
24	Sandoval Macías Arlette Esmeralda					
25	Soto Romero Romina Elizabeth					
26	Velázquez Ávila Jordan Alexander					

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

27	Veloz Castro Denisse Abigail					
28	Zamora Ayala Félix Giovanni					
29	Carlos Antonio					
30	Ronaldo Damián					



Código:FO-SAC-OA-05-08

Rev. 0

Página 1 de 1

ZONA 101 SECTOR 02

CCT 11DPR2959G

Grado: 1 Grupo:C

[illegible]

NO

ALUMNO

El alumno participa con frecuencia y asertividad

El alumno registró en su cartilla de alimentación saludable lo solicitado.

El alumno dibuja y explica su alimento y bebida solicitados.

El alumno realiza el cartel con los requisitos solicitados.

El alumno expone su cartel utilizando una voz fluida y entendible, teniendo conocimiento de la información expuesta

Si

No

Si

No

Si

No

Si

No

Si

No

1

Alfaro Cardona Liam Ricardo

2

Andrade Gómez Alejandro Paul

3

Balderas Calvillo Arantza

4

Contreras Almaraz Félix Andrés

5

Córdova Bucio Isaac Eduardo

**ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN**

Código:FO-SAC-OA-05-08

Rev. 0

Fecha: 29/09/2025

Página 1 de 1

Formato: Formato proyectos

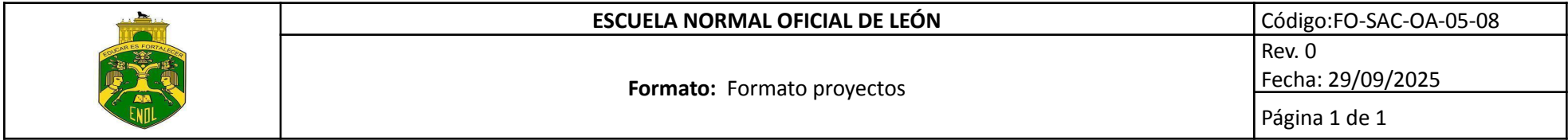
6	De la Torre Ambriz Santiago Jahan					
7	Hernández Solano Alisson Valeria					
8	Jasso Gómez Jonathan Israel					
9	Jiménez Alcalá Elizabeth Abigail					
10	Lara Ruiz Iker Elian					
11	Luna Luna Santiago Emmanuel					
12	Martínez Muñiz Maleny Sarai					
13	Monjaraz Fuentes Víctor Zaid					
14	Morales Guzmán Iktan					
15	Navarro Hernández Samantha Valentina					
16	Ortiz Andrade Eden Damián					

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN				Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos				Rev. 0
					Fecha: 29/09/2025
					Página 1 de 1

17	Pacheco Aldana Alina Itzayana					
18	Palacios Sandoval Luis Fernando					
19	Pérez Balderas Eithan Gabriel					
20	Ramírez Alvarado Karen Amina					
21	Robledo Esparza Romina Elizabeth					
22	Rodríguez González Santiago					
23	Sánchez López Lía Michelle					
24	Sandoval Macías Arlette Esmeralda					
25	Soto Romero Romina Elizabeth					
26	Velázquez Ávila Jordan Alexander					
27	Veloz Castro Denisse Abigail					

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0	
		Fecha: 29/09/2025	
		Página 1 de 1	

28	Zamora Ayala Félix Giovanni					
29	Carlos Antonio					
30	Ronaldo Damián					



Anexo 1 . “Así comí”

Asì comì

Mi comida de la primera semana

[illegible]

Dibujar los alimentos que consumieron con mayor frecuencia esa semana

Pegar una estrellita en la carita que represente su comparación:



	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

ESCUELA PLAN DE IGUALA

ZONA 101 SECTOR 02
CCT 11DPR2959G

Horario escolar 1ºC

NOVIEMBRE



Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00- 9:00	Actividad permanente Lecto escritura	Actividad permanente Lecto escritura	Actividad permanente Lecto escritura	Computación	Actividad permanente Lecto escritura
9:00- 10:00	Actividad permanente Matemáticas	Actividad permanente Matemáticas	Actividad permanente Matemáticas	Actividad permanente Lecto escritura	Actividad permanente Matemáticas
10:00- 10:30	R	E	C E	S	O
10:30- 11:00	Aventuras en papel	Aventuras en papel	Aventuras en papel	Actividad permanente Matemáticas	Aventuras en papel
11:00- 11:40	Educación Física	Proyectos escolares	Educación Física	Proyectos escolares	Proyectos escolares
11:40- 12:30	Proyectos escolares	Proyectos escolares	Proyectos escolares	Proyectos escolares	Proyectos escolares