

IMPORTANT

À titre indicatif, voici une **proposition de différentes tâches et de situations d'apprentissage disponibles en CCQ** recensées par les conseillères pédagogiques des régions 03-12. L'objectif est de vous soutenir dans le choix de différentes situations d'apprentissage. Il faut prévoir que ce document est mis à jour en temps réel avec l'ajout de nouvelles ressources. De plus, les situations d'apprentissage sont modifiées et bonifiées en lien avec l'expérimentation en classe.

Cette liste non exhaustive de ressources disponibles ne fait pas l'objet d'une recommandation ministérielle. Il est recommandé de se référer au programme CCQ et au cadre d'évaluation du ministère de l'Éducation avant l'utilisation de ces activités. Les enseignant.e.s doivent faire preuve de jugement professionnel dans l'utilisation de ces ressources.

Concernant les tâches en éthique tirées de l'ancien programme ECR proposées dans ce document, elles **ne sont pas toutes adaptées pour CCQ**. Il serait important de s'assurer que les tâches :

- traitent de réalités culturelles **québécoises**;
- respectent les **orientations** des thèmes (réalités culturelles) ;
- abordent des **concepts** liés aux thèmes de son **niveau**;
- soient en lien avec les explicitations des **composantes** de la compétence 2 (éthique) du programme CCQ (**manifestations observables**).

Élaborées pour CCQ	À adapter pour CCQ (ECR)	À venir pour CCQ Documents de travail		
THÈMES	2E SECONDAIRE TÂCHES DISPONIBLES (SAÉ) PAR THÈME			
AUTONOMIE ET INTERDÉPENDANCE	TÂCHES	PÉRIODES 75 MIN	COMPÉTENCES	CONCEPTS
	Canevas des démarches Guide pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • La démarche sociologique • La compréhension enrichie Source: RÉCIT, mai 2025		C1	Aucun thème précis. Convient à tous les thèmes.

Wo wo wo !

✓ **NOTE : UNE GRILLE D'ÉVALUATION EST DISPONIBLE POUR CETTE ACTIVITÉ**



Comprendre comment le concept de consentement dans les relations amoureuses a évolué dans le temps et en quoi il influence les mœurs actuelles.

***À noter: Éviter de faire cette situation d'apprentissage juste avant le congé des fêtes en cas de dévoilement. Il est recommandé de la débiter en novembre.**

Source: RÉCIT

Extrait des orientations : Réfléchir aux défis qui peuvent être vécus dans ces nouveaux contextes relationnels et s'intéressent à la notion de consentement afin d'apprendre à identifier les situations de violence et les actions possibles pour les prévenir ou les dénoncer.

4

C1

C2

Relations intimes à l'adolescence
Mutualité
Consentement et violence sexuelle

L'union fait la force

Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves examinent diverses dimensions de l'autonomie ainsi que la liberté de choix. Ils explorent les relations d'interdépendance entre les êtres humains et entre tous les êtres vivants. Enfin, ils abordent la solidarité sociale, qui est à la base des relations humaines.

Source: Chenelière éducation (firme)
École ouverte - REN

5

C1

C2

<p><u>Un peu, beaucoup, passionnément.</u></p> <p>Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves abordent les relations intimes à l'adolescence. Puis ils réfléchissent à l'agir sexuel et découvrent des conditions associées au consentement sexuel.</p> <p>Source: Chenelière éducation (firme) École ouverte - REN</p> <p>Vidéo complémentaire: ▶ C'est quoi le consentement? Tel-jeunes</p>	5	C1 C2	<p>Relations intimes à l'adolescence</p> <p>Trajectoires amoureuses</p> <p>Mutualité</p> <p>Agir sexuel</p> <p>Défis relationnels</p> <p>Consentement et violence sexuelle</p>
<p><u>La famille d'hier à aujourd'hui</u></p> <p>Cette situation amène l'élève à reconnaître des valeurs et comportements familiaux des années 60 au Québec, largement influencés par la religion catholique. Elle amène également l'élève à comprendre des facteurs qui ont conduit à la transformation de ces valeurs et comportements familiaux à travers le temps et à réfléchir sur ceux qu'ils seraient souhaitables de promouvoir en 2024 pour les familles québécoises.</p> <p>Source : Situation inspirée d'une SAÉ en ÉCR, CSS des Affluents, 2013, Quand le bonheur s'en mêle ! Document de travail pour CCQ 5^e secondaire, C. Leroux, CP du CSSCS, septembre 2023</p>	2-3	C1 C2	<p>Solidarité sociale</p> <p>Entraide familiale et entre proches</p> <p>Autre thème : Démocratie et ordre social</p> <p>Institutions démocratiques du Québec et du Canada</p> <p>Laïcité de l'État québécois</p>
<p><u>Le dilemme social</u></p> <p>Au terme de cette activité, l'élève pourra nommer des facteurs qui favorisent son autonomie dans l'utilisation des médias sociaux. Il sera aussi capable de proposer des pistes de solutions qui favorisent à la</p> 	2	C2 (ECR)	<p>Autonomie</p> <p>Autorégulation</p> <p>Autodétermination</p> <p>Liberté de choix</p> <p>Individualisme</p>

	<p>fois sa propre autonomie et le vivre ensemble par la réalisation d'un travail collaboratif.</p> <p>Source: RÉCIT</p>			
<p>DÉMOCRATIE ET ORDRE SOCIAL</p>	<p><u>Sous enquête</u> <input checked="" type="checkbox"/> NOTE : UNE GRILLE D'ÉVALUATION EST DISPONIBLE POUR CETTE ACTIVITÉ</p> <p>Démontrer que la perception des institutions policières au Québec varie grandement selon la perspective (expérience vécue, médias consultés, culture populaire, contexte géographique ou social).</p> <p>Source: RÉCIT</p>	<p>4</p>	<p>C1</p>	<p>Ordre social Transgressions et sanctions Contre-pouvoirs</p> <p>Droits et responsabilités Intérêts de la collectivité</p>
	<p><u>Vivre en société</u></p> <p>Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves réfléchissent d'abord sur les libertés qui leur semblent les plus importantes. Ils examinent ensuite les droits individuels et les droits collectifs, puis réfléchissent sur la place à accorder à une demande faite par une minorité d'élèves. Par la suite, ils examinent ce qui constitue l'ordre social et la transgression des normes. Enfin, ils découvrent différents mécanismes de contre-pouvoir, dont le rôle est de s'assurer que le gouvernement n'abuse pas de son pouvoir et qu'il respecte les règles.</p> <p>Source: Chenelière éducation (firme) École ouverte - REN</p>	<p>5</p>	<p>C1 C2</p>	<p>Droits et responsabilités Droits des personnes Intérêts de la collectivité (droits collectifs) Responsabilités citoyennes</p> <p>Ordre social Transgressions et sanctions Contre-pouvoirs</p>



<p><u>Démocratie et institutions</u></p> <p>Au cours de cette situation d'apprentissage, les élèves se penchent sur le taux de participation des jeunes (18-34 ans) aux élections provinciales. Ils abordent ensuite la démocratie et les institutions démocratiques du Québec et du Canada. Enfin, ils réfléchissent à la possibilité de permettre aux jeunes de voter lors d'un référendum sur un sujet qui les touche directement.</p> <p>Source: Chenelière éducation (firme) École ouverte - REN</p>	5	C1 C2	<p>Démocratie</p> <p>Institutions démocratiques du Québec et du Canada Paliers gouvernementaux Fonctionnement des systèmes politiques québécois et canadien Laïcité de l'État québécois Partis et associations politiques Organisation politique des Premiers Peuples</p>
<p><i>*** À venir</i></p> <p>Effet viral Étudier la viralité en ligne notamment le cas de Ghyslain Raza, Star Wars Kid. Prendre connaissance des droits des personnes (vie privée) et faire une réflexion sur les enjeux de la visibilité numérique et ses effets dans notre société connectée.</p> <p>Source: CSSDGS, CSSHBO, RÉCIT</p>			<p>Droits et responsabilités Droits des personnes</p>
<p><u>(R) évolution?</u></p> <p>Au terme de cette activité, l'élève pourra nommer des facteurs qui contribuent à amener un changement dans la société, particulièrement quant aux formes de pouvoir. Il pourra nommer des repères qui soutiennent et enrichissent la réflexion</p> 	2	C2 (ECR)	<p>Démocratie</p> <p>Ordre social Contre-pouvoirs</p> <p>Droits et responsabilités Droits des personnes</p>

	<p>éthique sur la liberté (ex. : mouvements, médias, censure, etc.).</p> <p>Source: RÉCIT</p>			
	<p><i>*** À venir automne 2025 : Contactez votre CP si vous voulez voir la version provisoire pour planifier.</i></p> <p>Question de démocratie</p> <p>Intention d'apprentissage</p> <p>Au terme de cette activité d'apprentissage et d'évaluation, l'élève sera en mesure de porter un jugement sur l'état de la démocratie québécoise à partir des caractéristiques des sociétés libres et démocratiques et de réfléchir aux actions de participation citoyenne, adaptées à sa réalité d'élève, qui peuvent contribuer à entretenir la vitalité de la démocratie.</p> <p>Matériel à télécharger (sans frais) sur le site Web d'Élections Québec :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation PowerPoint « Question de démocratie » - Cahier d'enseignement - Cahier de l'élève - Dossier documentaire <p>Source : Élections Québec</p>	3	C2	<p>Démocratie</p> <p>Institutions démocratiques</p> <p>Droits et responsabilités</p> <p>Ordre social</p>

Vidéo sur le consentement