

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ПУТИВЛЬСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ СУМСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

Відділення _____

Циклова комісія _____

Робоча програма (силабус) освітнього компонента

(назва ОК)

обов'язковий / вибірковий

(статус ОК)

Реалізується в межах:

освітньо-професійної програми:

за спеціальністю:

Облік і оподаткування	D1 Облік і оподаткування (071 Облік і оподаткування)
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	D7 Торгівля (076 Підприємництво та торгівля)
Правознавство	D 6 Секретарська та офісна справа (081 Право)
Зберігання, консервування та переробка плодів і овочів	G13 Харчові технології (181 Харчові технології)
Зберігання та переробка зерна	G13 Харчові технології (181 Харчові технології)
Ветеринарна медицина	H6 Ветеринарна медицина (211 Ветеринарна медицина)
Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	H2 Тваринництво (204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва)
Туризм і рекреація	242 Туризм і рекреація
Інформаційні системи та технології	F6 Інформаційні системи і технології (126 Інформаційні системи та технології)

Путівль, 2026 р.

Розробник: _____
(підпис) (власне ім'я та прізвище)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні циклової комісії

(назва циклової комісії)

протокол від _____ № _____

Голова циклової комісії _____
(підпис) (власне ім'я та прізвище)

Погоджено:

Завідувач відділення, де реалізується ОПП _____
(підпис) (власне ім'я та прізвище)

Методист коледжу _____
(підпис) Ірина ДОВГАЛЬ
(власне ім'я та прізвище)

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК								
2.	Статус ОК	Обов'язковий / вибірковий							
3.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	Туризм і рекреація/242 Туризм і рекреація Інформаційні системи та технології/ F6 Інформаційні системи і технології (126 Інформаційні системи та технології)							
4.	Семестр вивчення	На основі БСО – 3							
		На основі БСО – 1							
5.	Кількість кредитів ЄКТС (год.)	3 кредити (90 год.)							
6.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)						Самостійна робота	
		Лекційні		Практичні /семінарські		Лабораторні			
		Денн а	Заоч.	Денн а	Заоч.	Денн а	Заоч.	Денн а	Заоч.
7.	Мова навчання	Українська							
8.	Загальний опис освітнього компонента								
9.	Мета освітнього компонента								
10.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент базується на... Освітній компонент є основою для ...							
11.	Політика академічної доброчесності								
12.	Посилання на курс у системі Moodle								

2. ВІДПОВІДНІСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТУ ОПІ:

Інформаційні системи та технології

Загальні компетентності	ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
Спеціальні компетентності	СК1. Здатність до алгоритмічного та логічного мислення. СК9. Здатність вибору, розгортання, інтегрування, адміністрування та супроводу інформаційних систем та технологій.
Результати навчання	РН5. Обирати доцільний спосіб вирішення завдань, налаштовувати та користуватися відповідними інструментальними засобами. РН10. Розробляти та супроводжувати окремі компоненти інформаційних систем.

Туризм і рекреація

Результати навчання	
----------------------------	--

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

№ заняття	Тема заняття	Розподіл в межах загального бюджету часу								Форми контролю	Рекомен-дова на література
		Аудиторна робота						Самостійна робота			
		Лекції		П.з / семін.з		Лаб. з.					
		Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.		
1	Тема 1.										
	Тема 2 ...										
	Тема n ...										
	Всього										

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка	Загальні вимоги до знань, умінь і навичок студентів
5 (відмінно)	
4 (добре)	
3 (задовільно)	
2 (незадовільно)	

5. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

Примітки:

1. Червоним кольором наведені приклади записів.
2. На титулці залишаємо статус ОК обов'язковий або вибірковий(інше видалити).
3. На титулці залишаємо назви ОПП та спеціальностей, що відповідають ОК (інше видалити).
4. В Розділі 2 створюються окремі таблиці під кожну ОПП з компетентностями та результатами навчання.

Рекомендації щодо формулювання критеріїв оцінювання для загальних компетентностей

Таблиця 3.1 – Рекомендації щодо критеріїв оцінювання інтелектуальних умінь та навичок студентів

Задовільно	Добре	Відмінно
Якщо студент демонструє здатність		
Пригадати та відтворити знання на основі безпосередньо викладеного матеріалу в межах ОК	Пригадати та відтворити знання, безпосередньо викладеного матеріалу в межах ОК із деякими доказами більш широкого дослідження	Відтворити знання, отримані поза межами безпосередньо викладеного матеріалу в межах ОК
Деяке розуміння конкретних предметних теорій, парадигм, концепцій та принципів	Розуміння специфічних теорій, парадигм, концепцій та принципів, а також розуміння більш спеціалізованих областей	Глибоке розуміння специфічних теорій, парадигм, концепцій та принципів, а також глибоке розуміння більш спеціалізованих областей
Визначати та вирішувати типові проблеми	Визначати проблеми, розробляти та оцінювати рішення як відомих, так і невідомих проблем	Визначати проблеми, розробляти та оцінювати можливі рішення, а також впевнено вирішувати як рутинні, так і незнайомі проблеми
Зіставляти, узагальнювати та аналізувати інформацію	Аналізувати, синтезувати, узагальнювати та оцінювати інформацію	Шукати, аналізувати, синтезувати, узагальнювати та критично оцінювати інформацію
Інтегрувати ряд доказів з обмеженого кола інформаційних джерел для підтвердження висновків	Інтегрувати ряд доказів з низки інформаційних джерел для формулювання та перевірки гіпотез	Добре розвинену здатність інтегрувати докази з широкого кола інформаційних джерел для формулювання та перевірки гіпотез
		Високорозвинену здатність до критичної оцінки академічної літератури та інших джерел інформації.
		Розглядати питання з широкого спектру міждисциплінарних перспектив, спираючись на відповідні концепції та цінності для здійснення критичної оцінки

Таблиця 3.2. Рекомендації щодо критеріїв оцінювання навичок комунікації

Задовільно	Добре	Відмінно
Спілкуватися з різними аудиторіями у письмовій, електронній та словесній формах	Ефективно спілкуватися з аудиторією у письмовій та словесній формах	Ефективно, спілкуватися з різними аудиторіями в письмовій та словесній формах, залучаючи аудиторію до спілкування
Брати участь у груповому обговоренні	Послідовно сприяти груповим дискусіям	Формувати групову дискусію
Слухати та відповідати співрозмовнику	Уважно слухати та відповідати співрозмовнику, враховувати деталі	Слухати, оцінювати та ефективно реагувати на думки інших

Таблиця 3.3 – Рекомендації щодо критеріїв оцінювання практичних умінь та навичок студентів

Задовільно	Добре	Відмінно
Якщо студент демонструє здатність		
Планувати, проводити та представляти незалежне дослідження зі значним рівнем підтримки	Планувати, проводити та представляти незалежне дослідження з незначним рівнем підтримки	Планувати, проводити та представляти незалежне дослідження з обмеженою підтримкою
Пов'язати дослідження з окремими елементами попереднього досвіду та належним чином посилається на нього	Пов'язати дослідження з окремими елементами попереднього досвіду роботи та належним чином посилається на нього, визначати, коли інформація є неповною	Пов'язати дослідження з попереднім досвідом, бути обізнаним з останніми дослідницькими розробками та посилається на них належним чином
Безпечно використовувати відповідне лабораторне та виробниче обладнання	Кваліфіковано та безпечно використовувати відповідне лабораторне та виробниче обладнання	Високо компетентно та безпечно використовувати відповідне лабораторне та виробниче обладнання
Застосовувати цілий ряд методів для вирішення проблем	Обирати та застосовувати ряд відповідних методів для вирішення проблем	Вибрати, обґрунтувати та застосувати ряд відповідних методів для вирішення складних проблем
Використовувати технології для вирішення проблем	Використовувати відповідні технології для ефективного вирішення проблем	Вибрати та використовувати відповідну технологію для ефективного вирішення проблем
Інтерпретувати практичні результати, керуючись рекомендаціями	Логічно інтерпретувати практичні результати	Чітко інтерпретувати практичні результати у найбільш ефективний для сприйняття спосіб
Представити результати досліджень у різний спосіб	Представити результати досліджень у відповідному форматі	Представити результати досліджень у способі, що є найбільш відповідним за певних обставин, використовуючи різні форми подання інформації

Таблиця 3.4. – Рекомендації щодо критеріїв оцінювання умінь та навичок аналізу та інтерпретації даних

Задовільно	Добре	Відмінно
Якщо студент демонструє здатність		
Вибрати відповідну процедуру відбору проб, зразків тощо.	Визначати ефективну процедуру відбору проб, зразків тощо, що є найбільш підходить до поставленого завдання.	Визначити відповідну та ефективну процедуру відбору зразків тощо.
Розпізнавати, коли інформація є неповною	Розпізнавати неповну інформацію та пропонувати відповідні рішення	Розпізнавати неповну інформацію та пропонувати ефективні рішення
Брати до уваги ризик	Розуміти ризик	Розуміти та кількісно оцінювати ризик
Обробляти та інтерпретувати дані	Ефективно обробляти та інтерпретувати дані	Вибрати відповідні методи для обробки даних та їх ефективної інтерпретації

Вирішувати основні числові задачі, використовуючи відповідні методи	Вирішувати низку числових задач, використовуючи відповідні методи	Вирішувати складні числові проблеми, використовуючи відповідні методи.
---	---	--

Таблиця 3.5. – Рекомендації щодо критеріїв оцінювання умінь командної роботи

Задовільно	Добре	Відмінно
Якщо студент демонструє здатність		
Здійснити певний внесок у командну роботу та досягнення спільної цілі	Ефективно організувати команду	Ефективно організовувати, керувати та мотивувати команду
Визнавати і поважати погляди інших	Визнавати і поважати погляди інших	Визнавати і поважати погляди інших
Рефлексувати результати діяльності команди	Визначити індивідуальні та колективні цілі	Ефективно стимулювати та сприяти спільній роботі
	Ефективно сприяти роботі в команді	Визначити індивідуальні та колективні цілі та обов'язки
	Оцінювати результати діяльності особи як особистості та як члена команди.	Оцінювати результати діяльності особи як особистості та члена команди, вчитися з отриманого досвіду

Таблиця 3.6. – Рекомендації щодо критеріїв оцінювання здатності професійного зростання та здатність управляти собою

Задовільно	Добре	Відмінно
Якщо студент демонструє здатність		
Визнавати існування моральноетичних проблем, пов'язаних зі сферою діяльності	Визнавати та вміти коментувати морально-етичні проблеми, пов'язані зі сферою діяльності	Визнавати, пояснювати та оцінювати морально-етичні проблеми, пов'язані зі сферою діяльності
Визнавати необхідність професійних кодексів поведінки	Розуміти та вміти застосовувати професійні кодекси поведінки	Розуміти та вміти застосовувати професійні кодекси поведінки
Брати певну відповідальність за власне навчання	Брати відповідальність за власне навчання	Брати повну відповідальність за власне навчання
Визначити цілі для особистісного, кар'єрного та академічного розвитку	Визначити та працювати над досягненням цілей для особистісного, кар'єрного та академічного розвитку	Визначити та працювати над амбіційними цілями для особистого, кар'єрного та академічного розвитку
Мати гнучкий підхід до навчання та роботи	Відповідально, адаптивно та гнучко підходити до навчання та роботи	Керувати відповідальним, адаптивним та гнучким підходом до навчання та роботи
Розвивати окремі навички, необхідні для самостійного управління та навчання впродовж життя (самостійне навчання, управління часом, організаторські здібності).	Розвивати навички, необхідні для самостійного управління та навчання впродовж життя (самостійне навчання, управління часом, організаторські здібності).	На високому рівні розвивати навички, необхідні для самостійного управління та навчання протягом усього життя ((самостійне навчання, управління часом, організаторські здібності).
Визнавати особисті сильні та слабкі сторони	Аналізувати особисті сильні та слабкі сторони.	Аналізувати особисті сильні та слабкі сторони та враховувати їх у подальшому розвитку.