

一、提案書寫(第一階段:議題)

議題名稱

大學校園的學生受教權(受教育權利的保障)

議題摘要(500字以內)

近年來有逐漸受到重視的學生受教權議題依照教育法規內容涵蓋的內容廣泛,為了更清楚的說明這次要討論的受教權議題,我們將受教權的範圍做了一些簡單的區分,主要分為廣義、狹義和綜合意義(廣義和狹義的交集)上的受教權利議題說明,並以自身和周遭同學所遭遇到的實際受教權受影響的例子做近一步的說明。

廣義的受教權議題範圍(一般印象中認為和上課品質/權利沒有直接關係的校園內權利):

宿舍作息(半夜摔門、異味、熄燈、隔音、盜竊、光源不足、面新安路車聲)

蚊蟲孳生(宿舍、工三系館)

學校網路(宿舍內沒數據機、網路使用費照收)

學餐(一餐多次整修、考量到工程師入侵、附近沒餐廳)

環校道路安全(olo、環校機車道、減速丘)

缺乏討論空間(僅有學餐空間、二餐關燈關太早)

宿舍額度(光復校區近期整修,北投校區附近沒出租套房、壁癌、天花板塌下來)

資源分配不均(普遍交大分部認為經費縮減)

綜合意義(廣義和狹義的交集)上的受教權利議題(會直接影響上課狀況的生活議題,例如交通、通勤造成的時間和生活作息問題):

跨校學生遠距上課權利(能否遠距、設備收音品質、支援實體/線上同步上課的教室很少)

校車、接駁車、學生跨校區上課的權益(可能因為通勤時間過長會影響生活作息而不得已放棄)

校內應徵工讀工作權益(有些職缺沒有公開公平發布職缺訊息機會,也違反學校撥款助學金給各系所讓經濟狀況沒那麼好的學生有打工權利的機會,助學金依照學校的公文內容是在幫助家庭環境或因為其他因素造成經濟困難會影響到基本生活和課業的學生的措施,但有時候系所和老師卻把學校的這份善意用在沒有經濟困難也沒有學習困難的學生身上,變相的當成老師們喜好的成績好/印象好的學生的獎學金用途。覺得學校應該要更區分清楚助學金和獎學金的用途,讓生活經濟狀況不好到會影響課業的同學有機會透過學校教育資源的協助能改善生活處境順利在休業年限內完成學業,而不是利用教育部的善意來擴大學生之間的經濟狀況的差距造成更嚴重的課業表現上的差距。)(例如:通識課助教、行政單位工讀、系所工讀生/助教缺)

公平獲得校內各種教育資源的權利

學生請病假、生理假、心理調適假的權利(有老師要求就算是病假也需要在上課前一小時請假,但有時候是早上醒來才發現身體不適狀況根本無法像機器人一樣的準確衡量時間,覺得這種要求有問題。)

狹義的受教權議題範圍(一般印象中認為上課品質/權利有直接關係的校園內權利):

跨域排擠本系生、或是非本系所學生在課堂中的權利較少(跨修資工的跨域生過多,導致本系生選不到必修。部分和課程相關的活動無法參加)

教授口齒不清、英文發音不清讓各類型學生無法完全地接受到上課資訊造成上課品質不一的狀況(必修規定要有英語授課, 通常沒有教授願意接, 因此幾乎都由年輕教授擔任)
通識學分不足(限制一學期一堂、大一保底一堂、通識還分畢業學分向性)
資工所教授把學生當員工只做計劃不教學(學生覺得沒學到東西, 換指導教授還得看臉色)
研究所學生分配到的同一個指導老師的論文指導時間不公平
同一堂課裡的學生受指導時間以及訓練時間不平均(常常只讓同一個學生佔了整堂課80-90%的發言權, 也沒有保障上課學生的發言權利跟機會, 有時候還讓旁聽生消耗掉老師上課的時間, 偏偏老師又在課堂時間外抽不出時間指導原本課堂內的學生。)
教師沒有給予清楚且包含細節的評分準則和標準(造成評分上的不公平影響學生權利)

將議題摘要重點放在「如何提醒學生們意識到自己的教育權?」

透過實際的例子舉例發現, 教育權似乎沒有離學生的生活與課業非常遙遠, 並且是有受到一定程度上保障的權利。但跟勞基法的議題一樣, 如果學生們不清楚其實在某些狀況下其實自己的受教權是已經受到損害的狀況, 就不會知道要替自己爭取公平的受教權回來, 或是如何預防下一次自己的受教權受損的狀況。

對學生來說的近一步理解:「跟自己教育權相關的知識(例如相關的法規)和例子有哪些?」藉由搜集並呈現各種不同情景下的問題, 引導學生對自己的經驗進行回想, 參與回饋, 形成更強烈的形成更強烈的學生公共事務問題意識的產生。

「特別權力關係」:特定身分的人有服從的義務(學校對於學生其實是有管理的義務, 就像是軍人就是要服從國家)有一定的管轄權, 我們的議題想要讓學生們知道身處在校園當中特別的權力關係狀況下, 如何意識到、以及在這個狀況下學生要如何保護自己的受教權?

範例:交大資工最強留學生岩壁(延畢)

<https://www.facebook.com/share/p/Do1SSmJMuFPazFxz/>

細節描述(請描述越細越好)

1. 這個議題發生的場域?
學校教室、線上會議室、學生宿舍、行政辦公室、學校公共區域(包括建築物內外)、線上社群
2. 這個議題中的利害關係人?
學校學生(大學生和研究生)、住宿的學生、學校老師、學校行政人員、身心障礙學生
3. 這個議題是否在特定時間發生?
上課時間、生活時間、睡眠時間、課外時間、隨時
4. 這個議題發生範圍?例如:會影響到什麼族群、影響多少人
住宿學生、跨校區上課學生/老師、身心障礙生、學生家人
5. 這個議題影響了什麼?
受到受教權保障的「公平上課資源與指導機會」、「上課品質」、「住宿權益」、「校園生活環境品質問題」(生活習慣)、「影響同學上下課路線」(交通安全與時間問題)、「身心健康與生病/身體不適時得到休息時間復原的權利」
6. 你自己在其中的感受?你受到什麼影響?
被排擠和歧視、受教權益不受到重視、灰心、憤怒、面對偽善人事物的噁心感、精神

耗弱、傷殘致死、身心健康受影響、勞工權益受損、在學修業時間被刻意拖延行政程序的行政人員浪費掉而影響的受教權益。

7. 相關法規資料：

- (1) 教育基本法與學生受教權 <https://hre.pro.edu.tw/campus/4833>
- (2) 第 13 號一般性意見：受教育權(《公約》第十三條)
https://covenantwatch.org.tw/wp-content/uploads/2015/12/ICESCR_GC_13_ZH_TW_MO_Lpdf
- (3) 大學自治法 (通常保障的教師權力會和受教權法規相衝突而無法真正保障學生的受教權，是目前學生受教權保障執行的最大困難點之一。照理說大學自治法和教師權力不應該凌駕於保障民主自由人權的憲法和受教權之上，明顯的例子有大學自治法支持教師可以拒絕協助身心障礙生的上課措施，但明顯違反教育法規和特殊教育法。另外大學內部的行政單位常常不自覺的和勞基法規脫節違反勞基法而不自知，對於學生的基本勞工權益保障非常不重視，什麼都只以學校規定為準而導致延遲發薪、沒有依照勞基法標準給予勞健保投保權利、學校行政人員對學生態度差甚至用辱罵方式且學校沒有落實職場霸凌防治等問題出現。) <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0030001>
- (4) 學生也適用的勞基法規：
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=N0030001>

其他問題

1. 想請問這個議題有沒有在其他校園、社區空間被討論過？當時的利害關係人做了什麼事？

室友不洗澡太臭。隔壁寢室太臭。室友打呼太大聲：與住服組反應，三人搬離原宿舍。蚊子太多：和住服組反應停車場積水。

在上課期間和老師反應旁聽生用掉修課學生太多時間的問題。直接填課程問券反應學生上課發言的權利不平均得到指導的機會不公平。後來的課堂有開始讓每個學生輪流發言並且注意發言的時間長短。

和宿舍管理員反應宿舍噪音問題，管理員有發信給所有住宿學生勸導降低音量，但隔幾天之後沒公德心的住宿學生還是我行我素繼續製造噪音。學校也沒有給這些人計點懲處。和住宿服務組和資源教室直接反應後，教官也有加入協調溝通改善硬體設施的問題，後來住宿樓層房門有加裝隔音條，稍微減緩開關門太大聲造成的噪音問題。

提出學生申訴指出沒有合理扣分以及沒有明確規則評分的老師問題，學校以大學自治法為理由忽視學生所遇到教學品質極差老師課堂上遇到的問題。並且也沒有針對該老師在學生請喪假和生理假的時候先假裝在信件中答應事後以系統上沒有紀錄作為藉口計算學生遲到、曠課而胡亂扣分導致無法及格的問題發生去做協調和處理，面對對學生狀況毫無同理心的老師學校放任其作為傷害學生受教權利並因為課堂上的歧視造成身心上更大的壓力。

2. 想請同學在做描述的時候，必須要附上詳細的照片。
向住服組抗議換掉打呼室友時由於是臨櫃反應，沒有留下資料



劉柏邵

颱風過後環校機車道堆積墜落物導致摔車送醫

收件人：還有 3 人

前天

[詳細資訊](#)

蔣同學，您好：

感謝您來信反映環校機車道一事，昨經康芮颱風過境之後，校園遍地皆是斷枝殘葉待清理，今日甫恢復上班，一早即安排清潔人員於校園各處道路清掃整理，機車道亦是重點清理區域，惟因人力有限，在校內各處道路皆待恢復而人力分散的情況下，機車道從7:30開始清理直到13:30才恢復清潔。

有關機車道的三角錐經查非清潔人員所擺放，係為颱風前為預防機車道有狀況須緊急封閉車道而預備的三角錐，有可能是因風勢將之吹落該處所致，為避免類似狀況再次發生，現場已將三角錐收起。

對於造成同學的事故與傷害，深感歉意，同學可保留就醫的診斷證明及付費收據等資料，至生活輔導二組（資訊服務中心2樓）申請學生平安保險，相關保險資訊可先行至本校首頁 / 學生事務處 / 生活輔導一、二組 / 學生團體保險 / 交大校區查詢。至於車損的部份，需待星期一時，方能洽詢公共意外責任保險是否能夠理賠。如果方便，請留下您的聯絡電話，或請您於星期一時來電聯繫事務二組劉柏邵（校內分機31890），以便協助處理後續保險相關事項。

感謝您的來信，敬祝 早日康復

總務處事務二組 敬上



蔣皓任

研三舍蚊蟲孳生

收件人：housing@nycu.edu.tw

2023/1/20

住服組好：

我是住在研三舍的蔣同學

自從我2022八月搬入研三舍四樓

每天都會有蚊子不知藉由什麼途徑進入房間

粗略估計，每晚都會有兩三隻蚊子

最誇張一次一夜之間打了六隻

已經**嚴重影響到睡眠狀況**

導致精神耗弱，甚至造成期末考時表現失常

現在一旦知道有蚊子我完全無法睡覺

一定要把燈全部打開抓蚊子，但還是很難找到

因為極度缺乏睡眠

一度在凌晨五點仍無法安心睡覺時有**想從四樓跳下去**的念頭

且因為這個緣故，讓以前深眠的我變得淺眠易醒

每晚戰戰兢兢，眼袋也變得很重

且不僅是研三，隔壁的十三舍也有人反映蚊子超多

合理猜測是研三舍地下室停車場有未處理的積水

讓蚊子產卵繁殖

我不曉得這應該找哪個單位處理

如果住服組能夠幫忙，我熱切希望校方能趁寒假消毒研三舍周遭環境

以前我住最老舊的八舍時，那邊甚至沒有蚊蟲問題

故研三停車場必然有孳生源

懇請校方為了學生的身體與心理健康處理

萬分感謝

0616062 蔣皓任 上



【本系吳仲昇同學因畢業預審流程缺失致需補修學分事件聯合聲明稿】

對於本系與本系吳仲昇同學因畢業預審流程中的疏忽，造成雙方都沒有發現吳同學未滿足本校規定之畢業學分，導致吳同學需要在暑假補修課程以符合畢業學分數。為此，吳同學在社群媒體提出個人意見，引起師生、校友、社會大眾等各界關注討論。吳同學的發文本意在反映畢業預審流程潛在的問題，與可能造成的影響，然而，在社群媒體上的討論容易流於片面觀點與失焦，使本系教職員生受到影響，我們深感遺憾、不安與抱歉，特此共同發文說明。

1. 學生無法按照時程畢業是任何教學團隊都不樂見的事，本系一向以培育資訊工程人才為最高宗旨，能讓同學順利畢業、開展下一階段生涯，是全體教職員共同的目標。
2. 系上主管與行政人員已與吳同學溝通討論，並協助吳同學有關兵役規定及修課規劃等事項，期盼吳同學能早日補足學分，順利畢業。
3. 校方與系上將審視預審制度、系統、流程，檢討改善缺失，以避免類似事件再次發生。

交大畢業預審制度行之有年、立意良善，目的在提醒或協助學生仔細審視已修課程滿足修業要求的程度，據以規劃大四下學期之課程修讀，未來將會更加強調預審的目的僅供提醒與輔助，務請屆臨畢業的同學要依照學籍成績系統與教務處學分規定為準。

此次的事件讓我們了解尊重不同觀點與有效溝通是事務處理很重要的關鍵，本校師生將自我鞭策，期許我們所規劃、設計的制度、系統、流程能思慮周詳、穩定可靠，不辜負使用者的信任。我們將加強宣導相關修業規定，也虛心接納各方的意見，以提供更好的教學環境、制度、與系統。

交通大學教務處 陳永昇副教務長
交通大學資訊工程學系 彭文志主任
交通大學資訊工程學系 吳仲昇同學

二、提案書寫(第二階段:創作計畫)

一、限制

- 執行時間: 三週
- 形式不限, 可以是開放性或延續性的計畫沒有問題
- 如果是一次性事件, 必需要思考記錄工作
- 「再現」是必需條件
- 執行預算: 不超過六萬元

二、創作計畫

計畫名稱

你今天受教權受損了嗎？

計畫簡述與理念(500字內)

為了讓學生關心受教權，了解到自己的權益受損問題，我們希望在各個場域能夠提醒同學／師長這件事。宿舍廁所裡沒有衛生紙，算是權益受損嗎？我們把標語和 **qrcode** 印在捲筒衛生紙上，放在沒放衛生紙的廁所，提供忘記帶衛生紙的同學一捲方便，也請他們將自己遇到的學校行政鳥事上傳到我們的網站，讓大家一起群起激蕩。

形式手法

為什麼選衛生紙？因為衛生紙最沒有攻擊性，我們要以最溫柔的方式提醒同學，大家的權益都值得被接住。衛生紙不會每張都有標語，網站上面會強調這些影印過的面紙仍可擦拭，且這裡原本就沒有衛生紙，我們沒有替換或盜竊衛生紙。

- 收集有類似受教育權受損的同學的實際經驗分享
- 校內外的同學都可以
- 不確定算不算是受教育權的問題

預計執行的計畫

校園公共藝術執行計畫階段：

- (1) 印刷「關於受教權標語」的衛生紙：引起學生對於議題的興趣
- (2) 透過網路平台收集學生關於受教權議題的問卷資料＋訪談資料
- (3) 把訪談資料與問卷資料視覺化成可以方便宣傳到校園各個角落的手冊：讓校園內學生看到實際正在發生的受教權受損的案例和受訪者的實際經驗。

參照案例

害喜影音綜藝有限公司，2023，《聊一下：我們講了，你們想了，他們做了》，北美館台北雙年展《小世界》

https://www.instagram.com/hide.and.seek.art/p/C4iAO7QI0jT/?img_index=1

https://www.tfam.museum/Event/Event_page.aspx?id=3561&ddlLang=zh-tw

說明這個計畫會如何回應公共議題

把參與問卷和訪談的學生們真實的受教權損害的資料呈現出來給所有學生知道，進一步引起學生對於「受教權受損」這個議題的問題意識，例如「受教權的範圍有哪些？受教權是什麼？」、「我該如何在校園環境中保障自己的受教權？」等等問題。

最佳的「展出」或「再現」的形式或場域是什麼？

學生受教權損害發生的場域，如校車接駁處、宿舍、系/所辦、線上課程平台、土地公廟。

其他

三、執行細節

時程

預算

行政需求

1. 藝術計劃可能發生的場所是否需要借用？
2. 藝術計劃需要的基礎設施盤點（電力、插座、照明等）

其他