

<b>Рівень навчальних досягнень</b>	<b>Характеристика навчальних досягнень учня/учениці</b>
Початковий	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення (математичні операції, поняття за їх ознаками, дії, правила, окремі геометричні форми, формули, моделі задач), виконує елементарні математичні операції за допомогою вчителя або копіювання зразка виконання.
Середній	Учень/учениця відтворює засвоєну навчальну інформацію за допомогою вчителя (називає суттєві ознаки математичних об'єктів), частково використовує математичну термінологію, виконує математичні операції, але не вміє пояснити свої дії, розв'язує однотипні математичні операції за наданим зразком.
Достатній	Учень/учениця усвідомлено відтворює навчальний зміст, формулює прості висновки, розкриває сутність математичних понять, ілюструє відповіді прикладами з реального життя, виконує завдання, які потребують значної самостійності, детально пояснює свої дії, виправляє помилки, на які вказує вчитель.
Високий	Учень/учениця вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання завдання, аналізує та обґрунтовує способи виконання математичних операцій, будує алгоритм виконання завдань, демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач, знаходить і виправляє власні помилки, об'єктивно оцінює свою роботу.

Діагностувальна робота (тестова)

<b>Рівень навчальних досягнень</b>	<b>Характеристика навчальних досягнень учня/учениці</b>
	Учень/учениця виконує лише завдання відкритого типу, що містять три варіанта відповідей.
Середній	Учень/учениця виконує завдання відкритого типу, що містять три варіанта відповідей та припускається трьох помилок у завданнях закритого типу.
Достатній	Учень/учениця виконує завдання відкритого та закритого типу, але допускає 2 помилки.
Високий	Учень/учениця безпомилково виконує завдання відкритого та закритого типу.

Діагностувальна робота (перевірка навичок усних обчислень)

<b>Рівень навчальних досягнень</b>	<b>Характеристика навчальних досягнень учня/учениці</b>
Початковий	Учень/учениця допускає 7 і більше помилок.
Середній	Учень/учениця допускає 4-6 помилок в обчисленнях.
Достатній	Учень/учениця допускає 2-3 помилки в обчисленнях.
Високий	Учень/учениця безпомилково виконує всі завдання.

Діагностувальна робота. Усний переказ.

<b>Рівень навчальних досягнень</b>	<b>Характеристика навчальних досягнень учня/учениці</b>
Початковий	Учень/учениця, спираючись на значну кількість запропонованих учителем допоміжних матеріалів, будує лише окремі речення або переказує окремі фрагменти змісту, що не утворюють зв'язного тексту, припускається помилок у мовному оформленні.
Середній	Учень/учениця, спираючись на допоміжні матеріали, будує текст, який відзначається певною зв'язністю, але недостатньо розгорнутим змістом, непропорційністю частин, наявністю помилок у мовному оформленні.
Достатній	Учень/учениця, спираючись на незначну кількість допоміжних матеріалів, досить вправно будує текст, але припускається незначних недоліків у співвідношенні основної та другорядної інформації, у послідовності викладу, помилок у мовному оформленні, не висловлює власної думки.
Високий	Учень/учениця без опори на допоміжні матеріали вправно будує зв'язне висловлювання, при цьому не лише переказує готовий текст чи розказує про певний факт, а й висловлює, певною мірою аргументує свою думку з приводу сказаного, припускається незначних відхилень у мовному оформленні.

Діагностувальна робота. Навички читання вголос.

<b>Рівень навчальних досягнень</b>	<b>Характеристика навчальних досягнень учня/учениці</b>
Початковий	Учень/учениця значну частину слів читає складами, в багатьох випадках неправильно членує текст на речення, речення на смислові групи, припускається помилок на пропуски, перестановку, заміну звуків та складів, на вимову слів, швидкість читання нижча за норму. Не може дати відповіді на запитання.
Середній	Учень/учениця читає цілими словами, лише поодинокі слова – складами, подекуди припускається пропусків, замін, перестановок звуків та складів, є окремі недоліки в дикції, текст в цілому правильно поділено на речення, але є окремі помилки в інтонуванні кінця речення, у поділі речення на

	сміслові групи. Швидкість читання нижча за норму. Плується у відповідях до запитань.
Достатній	Учень/учениця читає цілими словами, плавно, з чіткою дикцією, хоча є окремі повтори, перчитування, інтонування речень в цілому правильне, але недостатньо пристосоване до слухання читацької аудиторії, читання емоційно забарвлене, є помилки у вимові слів, швидкість читання відповідає нормі. Дає відповіді на запитання, але припускається помилок.
Високий	Учень/учениця читає плавно, з гарною дикцією, темп незавищений, інтонація (логічні наголоси, паузи, мелодика), емоційне забарвлення виразні, є поодинокі вимовні помилки. Правильно ділить речення на смислові відрізки. Передає голосом власне ставлення до твору. Дає правильні відповіді на запитання.

Діагностувальна робота. Навички читання мовчки.

<b>Рівень навчальних досягнень</b>	<b>Характеристика навчальних досягнень учня/учениці</b>
Початковий	Учень/учениця не вкладається у норму читання. Припускається значної кількості помилок, відповідаючи на питання за змістом тексту.
Середній	Учень/учениця не вкладається у норму читання. Припускається 3-4 помилок, відповідаючи на питання за змістом тексту.
Достатній	Учень/учениця читає у швидкому темпі, вкладається у норму. Але припускається 1-2 помилок, даючи відповіді на питання, виражає своє ставлення до прочитаного.
Високий	Учень/учениця читає у швидкому темпі, вкладається у норму. Дає правильні відповіді на питання, виражає своє ставлення до прочитаного.

Діагностувальна робота. Аудіювання.

<b>Рівень навчальних досягнень</b>	<b>Характеристика навчальних досягнень учня/учениці</b>
Початковий	Учень/учениця допускає 5 і більше помилок.
Середній	Учень/учениця допускає 3-4 помилки.
Достатній	Учень/учениця допускає 1-2 помилки.
Високий	Учень/учениця без помилок дає відповіді на запитання, тобто розуміє фактично зміст сприйнятого на слух тексту, відтворює

	послідовність подій, встановлює смислові, причиново - наслідкові зв'язки, визначає тему твору.
--	--

Діагностувальна робота. Робота з літературним твором.

<b>Рівень навчальних досягнень</b>	<b>Характеристика навчальних досягнень учня/учениці</b>
Початковий	Учень/учениця допускає 5 і більше помилок.
Середній	Учень/учениця допускає 3-4 помилки.
Достатній	Учень/учениця допускає 1-2 помилки.
Високий	Учень/учениця без помилок дає відповіді на запитання, тобто розуміє фактично зміст самостійно прочитаного тексту, відтворює послідовність подій, встановлює смислові, причиново - наслідкові зв'язки, визначає тему твору.