

MATER	TA	Español	GRADO	6°	SEMANA	Semana 1		
MAILK	IA	ESpanoi	GRADO					
Clases 1 Clases 2		¿cómo se le llama Solicitar que meno Formar equipos p de su significado. Mediante una lluvi significado al resto Escribir en el piza en grupo su signifi Camarón que se d Ojos que no ven Más vale pájaro er En grupo, coment Cuestionar si han Pedirle a los alum	po cuál es el sa esas frases?, cionen qué otros equeños e indicionado de ideas, selector algunos residado. Ejemplos uerme n mano ar con los alum escuchado y leíonos se pongan	e refrán: "Z ignificado ¿para qué s refranes o carles que eccionar u ñeros. franes inco : anos que a do algunas cómodos p	de esa frase. son usadas? conocen. Escr escriban los i no de los refr ompletos para l igual que los s fábulas. Invito	s zapatos". Propiciar la participación de todos los alumnos. Preguntar ribirlos en el pintarrón. refranes en su cuaderno. Redactar una pequeña explicación ranes escritos para que los equipos intenten dar a conocer el a que los alumnos intenten completarlos. Después comentar s refranes, las fábulas también expresan la sabiduría popular. Itarlos a que mencionen los títulos. r la narración de una fábula. Narrar la fábula de "El perro del		
	hortelano". Link http://fabulasanimadas.com/el-perro-del-hortelano/ Después de la lectura, solicitar a los alumnos intenten identificar la moraleja (enseñanza) de la fábula. Preguntar ¿cuál de los refranes que hemos compartido tiene la misma enseñanza? Se espera que los alumnos identifiquen que el refrán de "agua que no has de beber, déjala correr" presenta la misma enseñanza que la fábula. Reconstruir con sus propias palabras lo que ocurrió en la fábula (al principio, luego y al final). Escribirla en su cuaderno acompañada de la enseñanza o moraleja y cerrar el tema.							
Clases 3		el elefante, la balle Comentar con los cómo será su vida Motivar a la invest De acuerdo a sus	ena, el pulpo, el alumnos qué d durante el día igación y pregu opiniones, perm nnos que llevar d de la vida del a	l alacrán, la opinan de y cómo du ntar dónde nitir que los án a cabo animal que	a serpiente, e los animales rante la noche e podríamos e s alumnos elij un trabajo de e investigaron.	que han mencionado, cómo creen que viven, qué comerán, e, cómo se reproduce, etc. encontrar información de lo anterior. jan uno de los animales del cual les gustaría investigar. e exposición individual en donde explicarán todo lo que han .		

• Explicar a los alumnos los puntos a evaluar:

MEMORIZACIÓN	VOLUMEN	CLARIDAD	LÁMINA	SEGURIDAD/ PROYECCIÓN	TOTAL
2 puntos	2 puntos	2 puntos	2 puntos	2 puntos	10 puntos

Clases 4

- Hacer un ejercicio de respiración profunda por si los alumnos están nerviosos para su exposición.
- Hacer al azar la exposición. Meter en una pequeña urna los nombres de todos y sacar uno a uno para exponer.
- Recordarles que el trabajo que presenten habla mucho de la persona que lo elaboró, por eso es importante que pongan todo su empeño.
- Iniciar con las exposiciones.
- Platicar sobre la experiencia de los que ya expusieron al momento.
- Hacer sugerencias a los expositores de manera respetuosa por escrito u oral.

MATERI	A Matemáticas GRADO 6° SEMANA Semana 1									
	ACTIVIDADES									
Clases 1	 Preguntar a los alumnos ¿qué forma tiene su cuaderno?, ¿qué forma tiene la mesa?, ¿son figuras o son cuerpos?, ¿por qué les llamamos geométricos? 									
	 Hacer una ligera clasificación de cuerpos geométricos y figuras geométricas con los objetos alrededor. 									
	 Recordar lo que es cuerpo y lo que es figura y aclarar que en esta ocasión trabajarán con cuerpos geométricos 									
	pero que antes fueron figuras geométricas en desarrollos planos como el siguiente:									
	¿Qué figuras geométricas lo forman?, ¿qué cuerpo geométrico se forma al armarlo?									
	entregar una copia del anterior desarrollo plano para analizar sus partes, las fórmulas para obtener su área, etc.									
	 Pasar al pintarrón a los alumnos voluntarios que expliquen cómo obtuvieron el área del desarrollo plano. 									
Clases 2	Recordar lo visto en la clase anterior.									
	 Entregar otros desarrollos planos para obtener el área. Solicitar a los alumnos guarden sus desarrollos planos para formarlos a cuerpos geométricos al final. 									
	 Mostrar ejercicios como el siguiente para que los alumnos infieran el cuerpo geométrico que formarán de acuerdo al desarrollo plano que se les va proporcionando. 									

	Hacer una reflexión general de cómo identificar las características que nos ayudan a descubrir el desarrollo plano al que pertenece cada cuerpo geométrico.
Clases 3	 Pedir a los alumnos que lleven envases que mencionen la capacidad en litro y mililitros. Formar equipos. Solicitar que junten, los manipulen y clasifiquen como ellos decidan. Posteriormente, manipular los envases para estimar cuántas veces puede caber unos envases en otros. Buscar un espacio en la escuela para llevar a cabo esta actividad. Entregar a cada equipo una cubeta pequeña con agua para que verifiquen sus estimaciones. Solicitar a los alumnos ordenen los envases del de menor a mayor capacidad. Regresar al salón de clases para elaborar de manera individual un listado del nombre de cada envase y su capacidad en litros o mililitros. Guardar los envases para otra ocasión.
Clases 4	 Preguntar a los alumnos si han ido a comprar tortillas, arroz, frijol o azúcar. ¿Cuál es su medida?, ¿cómo se piden cuando los compramos en la tienda?, ¿qué dice su empaque cuando los compramos en los supermercados? Plantear el siguiente problema: Carlos se compró 1/2 kg de plátanos y 750 gramos de manzanas. Si una bolsa traía 4 plátanos y en la otra había 5 manzanas. ¿qué pesa más, un plátano o una manzana? Socializar su respuesta y el modo de resolverlo. El alumno debe reconocer el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso. Así como su relación con el kilogramo.

• Socializar sus resultados y formas de solución ante sus demás compañeros del grupo.

MATER	Ciencias Naturales	GRADO	6°	SEMANA	Semana 1				
	ACTIVIDADES								
Clases 1	conductores. Ar Recordar el tem Ver el siguiente realizaron en 5t https://www.yo El video anterio ha realizado, es En el cuaderno	otar respuestas e a anterior con eje enlace para recon o grado, bloque 4 utube.com/watch r es muy parecido buen momento p nacer la clasificac	en el pinta emplos y a rdar el tem l. ?v=J9RbG o al experi oara hacer sión de aisl	rrón. Inotar en el c na a más pro CgCcKM mento que se lo y reforzar lantes y conc	teriales aislantes y cuáles son los materiales cuaderno las conclusiones a las que llegaron. fundidad, relacionándolo con el experimento que ya e hizo en quinto, por lo tanto es necesario que si no se el tema. luctores con dibujos y nombres. aratos que funcionen con electricidad.				
Clases 2	 Revisar lo inves 	igado y comparti	r.						

- Hacer una breve exposición improvisada sobre los aparatos que investigaron que funcionan con electricidad.
 Mostrar dibujos si es posible.
- Realizar una clasificación de acuerdo al material traído: aparatos de casa, escuela, oficina, etc.
- Comentar su experiencia e investigación. Dejar de tarea investigar la elaboración de un aparato casero con circuito eléctrico, si lo desean pueden traer videos en una USB, según sus posibilidades.

MATERIA	Geografía	GRADO	6°	SEMANA	Semana 1	
ACTIVIDADES						

- Preguntar a los alumnos ¿cuántos continentes tenemos en el mundo?, ¿en cuál continente se encuentra nuestro país México?
- Comentar y analizar.
- Entregar una copia de planisferio sin nombres ni división política a cada alumno.
- Hacer juntos el análisis de los continentes.
- Colorear de diferente color cada continente, escribiendo su nombre encima de él.
- Guardar dicho planisferio en un lugar seguro sin pegarlo en el cuaderno. Traerlo la siguiente clase.
- Encargar para la siguiente clase un globo #8 ó 10, papel periódico, tijeras, engrudo, para hacer un globo terráqueo. Ver elaboración del engrudo en el siguiente enlace:

MATERIA	Historia	GRADO	6°	SEMANA	Semana 1		
ACTIVIDADES							

- Preguntar acerca del tema de la Revolución Mexicana, ¿qué causas tuvo la Revolución Mexicana?, ¿Cómo se desarrolló?, ¿Qué consecuencias tuvo?
- Acomodar el grupo en tres equipos: equipo 1 investigará las causas de la Revolución Mexicana, equipo 2 investigará el desarrollo y el equipo 3 investigará las consecuencias.
- Reunir información de diversas fuentes. Pueden pedir préstamo del libro de historia a los de quinto grado, buscar en la biblioteca del aula y por internet si cuentan con aula de medios.
- Repartir la información dentro de cada equipo para llevar a cabo exposiciones la siguiente Clases.
- Dejar de tarea que completen la información en caso de no haber terminado.
- Traer material para preparar su exposición o traerla ya preparada según el avance que tengan.

MATERIA	Formación C y E	GRADO	6°	SEMANA	Semana 1		
ACTIVIDADES							

- Ver el siguiente enlace en donde se muestran varios conflictos con una niña que se porta mal: https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI
- Comentar sobre el video y sugerir qué se puede hacer para resolver cada uno de los conflictos que se muestran.

- Reunir los alumnos en equipo y platicar acerca de la mediación y la negociación para resolver conflictos. Comentar que es un tema que se vio en el último bimestre en quinto grado.
- Cuando ya estén aclarados los conceptos, elaborar una encuesta de 5 preguntas que posteriormente aplicarán a 3 alumnos por grupo.
- La encuesta debe estar dirigida a alumnos de primaria, con solo 5 preguntas para saber si los niños saben aplicar la negociación y la mediación para resolver conflictos.
- Revisar entre todos las sugerencias de encuesta y unificar criterios entre todo el grupo.
- Elaborarla a mano o fotocopiar según las que necesiten.
- Tener listas las copias necesarias para aplicar la siguiente Clases.

LAS IMAGENES Y TEXTO PERTENECEN A SUS RESPECTIVOS AUTORES Nosotros solo compartimos el material como fin Informativo, sin fines de lucro. HTTPS://EDUCACREXS.COM