CRITERIOS DE EVALUACIÓN EF

Educación Física | 1º de Primaria

EF.1.1.1.a.Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, buscando la posibilidad de integrar normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo sus beneficios para el establecimiento de un estilo de vida activo.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No identifica los desplazamientos activos como práctica saludable, descuidando normas de seguridad sus beneficios para la salud	Solo en ocasiones identifica los desplazamientos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y valorando sus beneficios	Con frecuencia identifica los desplazamientos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y valorando sus beneficios	Identifica con mucha frecuencia los desplazamientos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y valorando sus beneficios	Identifica los desplazamientos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y valorando sus beneficios

EF.1.1.2. a.Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, practicando en distintas situaciones cotidianas, medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No explora las posibilidades del cuerpo, ni aplica medidas básicas de higiene corporal y educación postural	Solo en ocasiones explora las posibilidades del cuerpo, aplicando medidas básicas de higiene corporal y educación postural	Con frecuencia explora las posibilidades del cuerpo, aplicando medidas básicas de higiene corporal y educación postural	Con mucha frecuencia explora las posibilidades del cuerpo, aplicando medidas básicas de higiene corporal y educación postural	Siempre explora las posibilidades del cuerpo, aplicando medidas básicas de higiene corporal y educación postural

EF.1.1.3.a.Vivenciar juegos de activación y vuelta a la calma identificando su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No identifica la utilidad de la activación y vuelta a la calma como medio para evitar lesiones en la práctica motriz	Solo en ocasiones identifica la utilidad de la activación y vuelta a la calma como medio para evitar lesiones en la práctica motriz	Con frecuencia identifica la utilidad de la activación y vuelta a la calma como medio para evitar lesiones en la práctica motriz	Con mucha frecuencia identifica la utilidad de la activación y vuelta a la calma como medio para evitar lesiones en la práctica motriz	Siempre identifica la utilidad de la activación y vuelta a la calma como medio para evitar lesiones en la práctica motriz

EF.1.1.4.a.Identificar los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No valora la práctica motriz compartida, sus beneficios ni respeta al resto de participantes	Solo en ocasiones valora la práctica motriz compartida, sus beneficios y respeta al resto de participantes	Con frecuencia valora la práctica motriz compartida, sus beneficios y respeta al resto de participantes	Con mucha frecuencia valora la práctica motriz compartida, sus beneficios y respeta al resto de participantes	Siempre valora la práctica motriz compartida, sus beneficios y respeta al resto de participantes

EF.1.2.1.a.Vivenciar la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, identificando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No valora la importancia de establecer metas, su consecución y el análisis de los resultados obtenidos	Solo en ocasiones valora la importancia de establecer metas, su consecución y el análisis de los resultados obtenidos	Con frecuencia valora la importancia de establecer metas, su consecución y el análisis de los resultados obtenidos	Con mucha frecuencia valora la importancia de establecer metas, su consecución y el análisis de los resultados obtenidos	Siempre valora la importancia de establecer metas, su consecución y el análisis de los resultados obtenidos

EF.1.2.2.a.Explorar situaciones variadas en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
Nunca explora situaciones variadas en la práctica motriz ajustando la respuesta según las circunstancias	Solo en ocasiones explora situaciones variadas en la práctica motriz ajustando la respuesta según las circunstancias	Con frecuencia explora situaciones variadas en la práctica motriz ajustando la respuesta según las circunstancias	Con mucha frecuencia explora situaciones variadas en la práctica motriz ajustando la respuesta según las circunstancias	Siempre explora situaciones variadas en la práctica motriz ajustando la respuesta según las circunstancias

EF.1.2.3.a.Vivenciar y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
Se desenvuelve cualitativa y cuantitativamente con mucha dificultad en diferentes situaciones y contextos	Se desenvuelve con dificultad cualitativa y cuantitativamente en diferentes situaciones y contextos	Se desenvuelve de manera adecuada cualitativa y cuantitativamente en diferentes situaciones y contextos	Se desenvuelve de manera notable cualitativa y cuantitativamente en diferentes situaciones y contextos	Se desenvuelve de manera sobresaliente cualitativa y cuantitativamente en diferentes situaciones y contextos

EF.1.3.1.a.Vivenciar las emociones que se producen durante el juego y la actividad física, iniciándose en la gestión positiva de las mismas.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
Solo vivencia las emociones durante el juego y la actividad física de forma positiva ocasionalmente	Suele vivenciar las emociones durante el juego y la actividad física de forma positiva	Con frecuencia vivencia las emociones durante el juego y la actividad física de forma positiva	Con mucha frecuencia vivencia las emociones durante el juego y la actividad física de forma positiva	Siempre vivencia las emociones durante el juego y la actividad física de forma positiva

EF.1.3.2.a.Acordar normas y reglas de juegos consensuadas en clase, interactuando con diálogo y aceptando las diferencias individuales.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
Se muestra incapaz de acordar normas e interactuar dialogando, aceptando las diferencias individuales	En ocasiones tiene dificultades para acordar normas e interactuar dialogando, aceptando las diferencias individuales	Con frecuencia acuerda normas e interactúa dialogando, aceptando las diferencias individuales	Con mucha frecuencia acuerda normas e interactúa dialogando, aceptando las diferencias individuales	Siempre frecuencia acuerda normas e interactúa dialogando, aceptando las diferencias individuales

EF.1.3.3.a.Iniciarse en prácticas motrices cotidianas cooperativas, mostrando actitudes de respeto y responsabilidad.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
Se muestra incapaz de realizar prácticas cooperativas mostrando respeto y responsabilidad	En ocasiones tiene dificultades para realizar prácticas cooperativas mostrando respeto y responsabilidad	Con frecuencia realiza prácticas cooperativas, mostrando respeto y responsabilidad	Con mucha frecuencia realiza prácticas cooperativas, mostrando respeto y responsabilidad	Realiza siempre las prácticas cooperativas mostrando respeto y responsabilidad

EF.1.4.1.a.Vivenciar juegos y manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural del entorno cercano, valorando su componente lúdico y disfrutando de su puesta en práctica.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No es capaz de valorar ni disfrutar de actividades de carácter cultural del entorno cercano	Ocasionalmente es capaz de valorar y disfrutar de actividades de carácter cultural del entorno cercano	Con frecuencia es capaz de valorar y disfrutar de actividades de carácter cultural del entorno cercano	Con mucha frecuencia es capaz de valorar y disfrutar de actividades de carácter cultural del entorno cercano	Siempre es capaz de valorar y disfrutar de actividades de carácter cultural del entorno cercano

EF.1.4.2.a.Conocer a referentes del deporte de ambos géneros del entorno cercano, reconociendo el esfuerzo y la dedicación requeridos para alcanzar el éxito.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No conoce referentes del deporte del entorno cercano, ni reconoce su esfuerzo y dedicación	Apenas conoce referentes del deporte del entorno cercano y tiene dificultades para reconocer su esfuerzo y dedicación	Conoce algunos referentes del deporte del entorno cercano y valora su esfuerzo y dedicación	Conoce bastantes referentes del deporte del entorno cercano y valora su esfuerzo y dedicación	Conoce una gran cantidad de referentes del deporte del entorno cercano y valora su esfuerzo y dedicación

EF.1.4.3.a.Explorar las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento en actividades rítmico-musicales de carácter expresivo.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No es capaz de explorar las posibilidades expresivas de su cuerpo en actividades rítmico-musicales	Tiene muchas dificultades para explorar las posibilidades expresivas de su cuerpo en actividades rítmico-musicales	Explora las posibilidades expresivas de su cuerpo en actividades rítmico-musicales con cierta naturalidad	Explora las posibilidades expresivas de su cuerpo en actividades rítmico-musicales con facilidad	Explora las posibilidades expresivas de su cuerpo en actividades rítmico-musicales con mucha facilidad y destreza

EF.1.5.1.a.Utilizar el entorno natural y urbano, aprendiendo a utilizarlo de forma segura, conociendo otros usos desde la motricidad, adoptando actitudes de respeto hacia ellos durante el desarrollo de distintas prácticas lúdico-recreativas en contextos terrestres o acuáticos e iniciándose en su cuidado y conservación.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No utiliza el entorno natural y urbano ni adopta actitudes de respeto en contextos terrestres o acuáticos.	Solo en ocasiones utiliza el entorno natural y urbano, adoptando actitudes de respeto en contextos terrestres o acuáticos.	Con frecuencia utiliza el entorno natural y urbano, adoptando actitudes de respeto en contextos terrestres o acuáticos.	Con mucha frecuencia utiliza el entorno natural y urbano, adoptando actitudes de respeto en contextos terrestres o acuáticos.	Siempre utiliza el entorno natural y urbano, adoptando actitudes de respeto en contextos terrestres o acuáticos

Educación Física | 2º de Primaria

1.1.b. Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y hábitos de higiene en prácticas motrices cotidianas, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No identifica los desplazamientos activos como práctica saludable, descuidando normas de seguridad sus beneficios para la salud	Solo en ocasiones identifica los desplazamientos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y valorando sus beneficios	Con frecuencia identifica los desplazamientos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y valorando sus beneficios	Identifica con mucha frecuencia los desplazamientos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y valorando sus beneficios	Identifica los desplazamientos como práctica saludable, integrando normas de seguridad y valorando sus beneficios

1.2.b. Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas, medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No explora las posibilidades del cuerpo, ni aplica medidas básicas de higiene corporal y educación postural	Solo en ocasiones explora las posibilidades del cuerpo, aplicando medidas básicas de higiene corporal y educación postural	Con frecuencia explora las posibilidades del cuerpo, aplicando medidas básicas de higiene corporal y educación postural	Con mucha frecuencia explora las posibilidades del cuerpo, aplicando medidas básicas de higiene corporal y educación postural	Siempre explora las posibilidades del cuerpo, aplicando medidas básicas de higiene corporal y educación postural

1.3.b. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No participa ni reconoce la utilidad de la activación y vuelta a la calma como medio para evitar lesiones en la práctica motriz.	Solo en ocasiones participa e identifica la utilidad de la activación y vuelta a la calma como medio para evitar lesiones en la práctica motriz	Con frecuencia participa e identifica la utilidad de la activación y vuelta a la calma como medio para evitar lesiones en la práctica motriz	Con mucha frecuencia participa y reconoce la utilidad de la activación y vuelta a la calma como medio para evitar lesiones en la práctica motriz.	Siempre participa e identifica la utilidad de la activación y vuelta a la calma como medio para evitar lesiones en la práctica motriz.

1.4.b. Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No valora ni disfruta la práctica motriz compartida, sus beneficios, ni respeta al resto de participantes.	Solo en ocasiones valora y disfruta la práctica motriz compartida, sus beneficios y respeta al resto de participantes,	Con frecuencia valora y disfruta la práctica motriz compartida, sus beneficios y respeta al resto de participantes,	Con mucha frecuencia valora y disfruta la práctica motriz compartida, sus beneficios y respeta al resto de participantes,	Siempre valora y disfruta la práctica motriz compartida, sus beneficios y respeta al resto de participantes.

2.1.b. Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, valorando su consecución a partir de un análisis de los resultados obtenidos.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No valora la importancia de establecer metas, su consecución y el análisis de los resultados obtenidos	Solo en ocasiones valora la importancia de establecer metas, su consecución y el análisis de los resultados obtenidos	Con frecuencia valora la importancia de establecer metas, su consecución y el análisis de los resultados obtenidos	Con mucha frecuencia valora la importancia de establecer metas, su consecución y el análisis de los resultados obtenidos	Siempre valora la importancia de establecer metas, su consecución y el análisis de los resultados obtenidos

2.2.b. Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
Nunca decide correctamente en situaciones variadas en la práctica motriz.	Solo en ocasiones decide correctamente en situaciones variadas en la práctica motriz.	Con frecuencia decide correctamente en situaciones variadas en la práctica motriz.	Con mucha frecuencia decide correctamente en situaciones variadas en la práctica motriz.	Siempre decide correctamente en situaciones variadas en la práctica motriz.

2.3.b. Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
Se desenvuelve cualitativa y cuantitativamente con mucha dificultad en diferentes situaciones y contextos	Se desenvuelve con dificultad cualitativa y cuantitativamente en diferentes situaciones y contextos	Se desenvuelve de manera adecuada cualitativa y cuantitativamente en diferentes situaciones y contextos	Se desenvuelve de manera notable cualitativa y cuantitativamente en diferentes situaciones y contextos	Se desenvuelve de manera sobresaliente cualitativa y cuantitativamente en diferentes situaciones y contextos

3.1.b. Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
Solo vivencia las emociones durante el juego y la actividad física de forma positiva ocasionalmente	Suele vivenciar las emociones durante el juego y la actividad física de forma positiva	Con frecuencia vivencia las emociones durante el juego y la actividad física de forma positiva	Con mucha frecuencia vivencia las emociones durante el juego y la actividad física de forma positiva	Siempre vivencia las emociones durante el juego y la actividad física de forma positiva

3.2.b. Respetar las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
Se muestra incapaz de respetar las normas de clase y juegos y a los demás participantes.	En ocasiones respeta las normas de clase y juegos y a los demás participantes.	Con frecuencia respeta las normas de clase y juegos y a los demás participantes.	Con mucha frecuencia respeta las normas de clase y juegos y a los demás participantes.	Siempre respeta las normas de clase y juegos y a los demás participantes.

3.3.b. Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
Se muestra incapaz de realizar prácticas cooperativas mostrando respeto y responsabilidad	En ocasiones tiene dificultades para realizar prácticas cooperativas mostrando respeto y responsabilidad	Con frecuencia realiza prácticas cooperativas, mostrando respeto y responsabilidad	Con mucha frecuencia realiza prácticas cooperativas, mostrando respeto y responsabilidad	Realiza siempre las prácticas cooperativas mostrando respeto y responsabilidad.

4.1.b. Participar activamente en juegos y otras manifestaciones artístico-expresivas de carácter cultural propias del entorno, valorando su componente lúdico-festivo y disfrutando de su puesta en práctica.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No participa ni disfrutar de juegos y manifestaciones artístico-expresivas del entorno cercano	Ocasionalmente participa y disfruta de juegos y manifestaciones artístico-expresivas del entorno cercano.	Con frecuencia participa y disfruta de juegos y manifestaciones artístico-expresivas del entorno cercano.	Con mucha frecuencia participa y disfruta de juegos y manifestaciones artístico-expresivas del entorno cercano.	Siempre participa y disfruta de juegos y manifestaciones artístico-expresivas del entorno cercano.

4.2.b. Conocer y valorar los logros de distintos referentes del deporte andaluz de ambos géneros, reconociendo el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios requeridos para alcanzar dichos éxitos.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No conoce referentes del deporte del entorno cercano, ni reconoce su esfuerzo y dedicación	Apenas conoce referentes del deporte del entorno cercano y tiene dificultades para reconocer su esfuerzo y dedicación	Conoce algunos referentes del deporte del entorno cercano y valora su esfuerzo y dedicación	Conoce bastantes referentes del deporte del entorno cercano y valora su esfuerzo y dedicación	Conoce una gran cantidad de referentes del deporte del entorno cercano y valora su esfuerzo y dedicación

4.3.b. Adecuar los distintos usos comunicativos de la corporalidad y sus manifestaciones a diferentes ritmos y contextos expresivos.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No es capaz de adecuarse a diferentes ritmos y contextos expresivos.	Tiene muchas dificultades para adecuarse a diferentes ritmos y contextos expresivos.	Se adecúa a diferentes ritmos y contextos expresivos con cierta naturalidad.	Se adecúa a diferentes ritmos y contextos expresivos con cierta facilidad.	Se adecúa siempre a diferentes ritmos y contextos expresivos con mucha facilidad.

5.1.b. Participar en actividades lúdicos-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No participa positivamente en actividades lúdico recreativas en su entorno natural y urbano.	Solo en ocasiones participa positivamente en actividades lúdico recreativas en su entorno natural y urbano. .	Con frecuencia participa positivamente en actividades lúdico recreativas en su entorno natural y urbano.	Con mucha frecuencia participa positivamente en actividades lúdico recreativas en su entorno natural y urbano.	Siempre participa positivamente en actividades lúdico recreativas en su entorno natural y urbano.

Educación Física | 5º de Primaria

EF.5.1.1.a.Identificar los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física, lúdica y deportiva como paso previo para su integración en la vida diaria, analizando situaciones cotidianas.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No identifica los efectos beneficiosos de la actividad física sobre la Salud.	En ocasiones identifica algunos efectos de la actividad física sobre la Salud.	Identifica varios efectos beneficiosos de la actividad física y recreativa sobre la Salud.	identificar siempre los efectos beneficiosos que realiza la actividad física, lúdica y recreativa sobre la Salud física y mental.	Conoce y pone en práctica los efectos saludables de la actividad física, lúdica y deportiva sobre la salud física y mental, llevándolos a la práctica en su vida.

EF.5.1.2.a.Implementar los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene y seguridad en la práctica de actividades motrices, lúdicas y deportivas, integrando las propias rutinas de una práctica motriz saludable y responsable.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No es capaz de llevar a cabo los procesos que conlleva la práctica de la actividad física	Conoce algunos procesos que conlleva la práctica de la actividad física	Utiliza algunos procesos de activación, dosificación, relajación e higiene durante la práctica de la actividad física	Utiliza procesos de activación, dosificación, relajación, higiene y seguridad en su práctica deportiva	Realiza cualquier actividad física y deportiva teniendo en cuenta los procesos de activación, dosificación, relajación, higiene y seguridad para una práctica deportiva saludable.

EF.5.1.3.a.Ejecutar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, lúdica y deportiva, identificando los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No mantiene medidas de seguridad básicas para la práctica motriz	Sólo a veces lleva a cabo medidas de seguridad durante la práctica de la actividad física	Suele llevar a cabo medidas de seguridad durante la práctica de la actividad física.	Casi siempre lleva a cabo medidas de seguridad durante la práctica de la actividad física.	Siempre lleva a cabo medidas de seguridad durante la práctica de la actividad física actuando con precaución ante ellos.

EF.5.1.4.a.Reconocer conductas inapropiadas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física, lúdica y deportiva, que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, integrando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a los estereotipos de género, y evitando activamente su reproducción.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No reconoce y realiza conductas inapropiadas que se dan durante la práctica motriz	Reconoce algunas conductas inapropiadas que se dan durante la práctica motriz	Reconoce y evita conductas inapropiadas que se dan durante la práctica física y deportiva	Reconoce y rechaza conductas inapropiadas en el ámbito motriz y deportivo que afectan negativamente a la convivencia	Reconoce, y participa activamente en que no aparezcan conductas inapropiadas en el ámbito motriz y deportivo que afectan negativamente a la convivencia

EF.5.2.1.a.Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando acciones, observando los cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, analizando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No participa en la producción de acciones motrices individuales.	Participa en producciones motrices individuales y cooperativas.	Participa en producciones motrices individuales y cooperativas, aportando alguna parte del proceso.	Participa en la realización de propuestas de acciones motrices individuales y cooperativas de calidad y en su proceso.	Realiza acciones motrices individuales y cooperativas de calidad, siendo capaz de reflexionar sobre ello.

EF.5.2.2.a.Vivenciar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración oposición, en contextos reales o simulados de actuación.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No es capaz de tomar decisiones tácticas ajustadas en situaciones lúdicas y deportivas diversas.	Solo a veces toma decisiones tácticas ajustadas en situaciones lúdicas y deportivas diversas.	Con frecuencia toma decisiones tácticas ajustadas en situaciones lúdicas y deportivas diversas.	Con mucha frecuencia toma decisiones tácticas ajustadas en situaciones lúdicas y deportivas diversas	Siempre toma decisiones tácticas ajustadas en situaciones lúdicas y deportivas diversas.

EF.5.2.3.a.Adquirir un progresivo control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No tiene adquirido el suficiente control y dominio corporal para resolver diferentes planteamientos motrices.	Posee un mínimo control corporal para resolver diferentes situaciones motrices.	Posee el suficiente control corporal para resolver diferentes situaciones motrices.	Tiene adquirido un buen control y dominio corporal para resolver de manera eficiente problemas en situaciones motrices	Tiene adquirido un muy buen control y dominio corporal para resolver problemas motrices que se requieran en diferentes situaciones motrices de una manera eficiente y creativa.

EF.5.3.1.a.Participar en actividades de carácter motor, autorregulando su actuación, controlando y gestionando las emociones negativas, expresándolas de manera adecuada ante sus iguales.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No es capaz de participar en distintas propuestas lúdicas controlando su actuación así como las emociones negativas que puedan darse en el juego.	Participa de forma neutra en actividades lúdicas, aunque no es capaz de expresar sus emociones de manera adecuada.	Participa en actividades motrices, controlando y gestionando las emociones que se dan en la mayoría de las situaciones.	Participa en actividades motrices, siendo capaz de controlar, gestionar y expresar aquellas emociones que se puedan dar en la práctica.	Disfruta de actividades motrices adecuando su actuación, y sabiendo controlar, gestionar y expresar aquellas emociones que se puedan dar en la práctica.

EF.5.3.2.a.Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, actuando con deportividad y juego limpio, afrontando los conflictos de forma dialógica y con asertividad

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No respeta las normas, ni reglas del juego, ni es capaz de afrontar los conflictos de forma adecuada	Respeta la mayoría de las normas y las reglas del juego, aunque no es capaz de afrontar los conflictos	Respeta en la mayoría de las ocasiones las normas y reglas del juego, y en ocasiones dialoga para actuar con deportividad	Respeta las normas y reglas del juego, actúa con deportividad y afronta los conflictos de forma dialogada	Respeta y resuelve diferentes situaciones que se dan dentro de la práctica motriz de una forma deportiva y dialogada, actuando siempre desde el juego limpio y la deportividad

EF.5.3.3.a.Poner en juego en situaciones de prácticas motrices habilidades sociales de diálogo y resolución pacífica de conflictos, respetando cualquier tipo de diversidad, demostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, teniendo en cuenta el fomento de la igualdad de género.

Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No es capaz de dialogar ni resolver pacíficamente aquellas conductas negativas que se dan en la práctica motriz.	Es capaz de dialogar y resolver algunas situaciones que se dan en la práctica motriz.	Participa en diálogos que se dan en situaciones motrices de una forma pacífica y respetando diferencias.	Resuelve conflictos de forma pacífica respetando las diferencias.	Dialoga y resuelve conflictos de forma pacífica, respetando las diferencias y demostrando una actitud crítica.

EF.5.4.1.a.Participar activamente en juegos, deportes, danzas y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura andaluza andaluza, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, asumiendo que forman parte del patrimonio cultural y favoreciendo su transmisión.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No participa, ni muestra interés en juegos, deportes, danzas y otras manifestaciones artístico-expresivas de la cultura andaluza ni de otras culturas	Sólo a veces participa en juegos, deportes, danzas y otras manifestaciones artístico- expresivas de la cultura andaluza y de otras culturas.	Participa en juegos, deportes, danzas y otras manifestaciones artístico-expresivas de la cultura andaluza y de otras culturas	Participa activamente en juegos, deportes, danzas y otras manifestaciones artístico-expresivas de la cultura andaluza y de otras culturas	Participa con entusiasmo en la creación de juegos, deportes, danzas y otras manifestaciones artístico-expresivas de la cultura andaluza y de otras culturas, y favoreciendo su transmisión a otros.

EF.5.4.2.a.Practicar juegos y deportes de otras culturas, debatiendo sobre los estereotipos de género o capacidad y adoptando una actitud crítica ante comportamientos sexistas.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No participa y rechaza Juegos y deportes de otras culturas	Participa en juegos y deportes de otras culturas	Participa en juegos y deportes de otras culturas, con buena actitud	Participa y practica juegos y deportes de otras culturas, debatiendo sobre los estereotipos de género o capacidad	Practica e investiga sobre juegos y deportes de otras culturas, debatiendo sobre los estereotipos de género o capacidad

EF.5.4.3.a.Ejecutar composiciones, con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, usando los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No realiza composiciones, con o sin soporte musical, para comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas	Sólo a veces participa en las composiciones artístico- expresivas para comunicar sensaciones, emociones e ideas a través de su cuerpo	Suele participar en las composiciones artístico-expresivas para comunicar sensaciones, emociones e ideas a través de su cuerpo	Casi siempre participa de forma activa en las composiciones artístico-expresivas para comunicar sensaciones, emociones e ideas, utilizando los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.	Siempre participa en creaciones artístico-expresivas para comunicar sensaciones, emociones e ideas de forma creativa y utilizando los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.

EF.5.5.1.a.Ajustar las acciones motrices del medio valorando los riesgos del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos, salvando los obstáculos, practicando las actividades físicas propuestas y actuando respetuosamente en el entorno.				
Insuficiente IN | del 1 al 4	Suficiente SU | del 5 al 6	Bien BI | del 6 al 7	Notable NT | del 7 al 8	Sobresaliente SB | del 9 al 10
No realiza acciones motrices en diferentes contextos que no sea el patio.	Participa en acciones motrices en diferentes medios naturales y urbanos.	Participa positivamente en actividades físicas en diferentes medios, actuando de manera esporádica.	Participa y ajusta sus acciones motrices en acciones físicas adecuadas al medio natural y urbano, actuando respetuosamente con el entorno con frecuencia.	Realiza con gran rendimiento el ajuste corporal necesario para realizar acciones físicas adecuadas al medio natural y urbano, actuando respetuosamente con el entorno regularmente.