

Практическая №19

Автор: Овчинникова Ксения

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3

УМК: Школа России

Тип урока: Развитие речи

Тема урока: Обучающее изложение

Цель: развитие умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану.

Задачи:

1.Образовательная: формировать умения составлять план изложения; передавать изложение близко к тексту.

2.Развивающая: развивать логическое мышление, внимание, связную речь, память, коммуникативные навыки.

3.Воспитательная: воспитывать интерес к русскому языку.

Формируемые УУД:

Личностные:

- 1) формируют уважительное отношение к иному мнению;
- 2) овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками.

Регулятивные:

- 1) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
- 2) принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий.

Познавательные:

- 1) анализ объектов с целью выделения признаков;
- 2) умение ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- 1) строить речевые высказывания;
- 2) определяют способы взаимодействия.

Оборудование: учебник В.П. Канакина «Русский язык» 3 кл., 2 ч. (УМК «Школа России»), раздаточный материал, презентация в PowerPoint

Технологии: ИКТ, технология деятельностного метода

Методы: словесный, практический, наглядный

Формы: работа в парах, фронтальная, индивидуальная

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1-2 минуты	Здравствуйте, ребята. Я рада снова видеть вас. И начать наш урок хочу вот с такого стихотворения. Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, все ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!	Приветствие, готовность к уроку, положительный настрой.	Л
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	До 5 минут	-Посмотрите на слайд. -Запутались слова, помогите им распутаться. -Расположите слова так, чтобы получился вопрос. -Ответьте на этот вопрос. -Да верно, письменным пересказом текста называется изложение. -С какой целью мы проводим уроки – изложения? -Верно. -Скажите, а каким должен быть результат вашей работы?	Слушают учителя. Что мы называем «Письменным пересказом текста?» Изложение. Чтобы развивать свою письменную речь, тренировать память и уметь правильно излагать мысли на бумаге. Результатом нашей работы будет готовое изложение текста.	П
Целеполагание	1 минута	-Кто догадался, какая тема нашего сегодняшнего урока? -Какие цели перед собой поставим? -научиться лучше... -повторить... -узнать больше о... -упражняться в... -Желаю вам удачи в достижении ваших целей	Тема нашего урока «Написание изложения» Формулируют цели на урок.	Л, К
Этап открытия нового знания (первичное)	До 20 минут	-Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку. Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец,	Отгадывают загадку. Лось. Повествование. О лосе.	Р, П, К

усвоение новых знаний)		Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. -Хорошо, откройте тетради, запишите число. -Откройте учебник на стр. 120, №213. 213. Прочитайте. Озаглавьте текст. На лесную поляну вышел огромный лось. Он стоял и чутко прислушался. А потом зашагал по краю полянки. Впереди росли толстые берёзы. Лось зашагал к ним. Он странно помахивал головой, будто хотел что-то сбросить. Лесной великан не обошёл берёзы, а полез между стволами. Один рог у него вдруг отвалился и застрял в ветвях. Из березняка лось вышел только с одним рогом. Он медленно пошёл в чащу. Там он сбросит и второй рог. Каждый год лось сбрасывает свой тяжёлый головной убор. Недаром говорят: лось зимнюю шапку ломает, с весной здоровается. Г. Скребицкий -Прочитайте текст. -Какой тип текста? -О ком он? -Как можно озаглавить текст? -Определите тему текста. -Назовите его главную мысль. -Куда направлялся лось? -Как он вёл себя? -Что сделал лось? -Что значит «зимнюю шапку ломает»? Физкультминутка.	Лось. Лось Каждый год лось сбрасывает свой тяжёлый головной убор. На лесную поляну/к толстым берёзам. Он странно помахивал головой. Он не обошёл берёзы, а полез между стволами. Приветствовать с поклоном, снимая головной убор.	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	До 6 минут	Составление плана -Прочитайте три части текста. -Какие вопросы можно поставить к этим частям? -Как можно назвать лося, чтобы не было повторов? Работа с опорными словами. -Выпишите глаголы из первых трёх частей текста. -Почему автор использовал в этих частях только один глагол в будущем времени?	1. О ком текст? 2. Куда и зачем лось шёл? 3. Как лось встречает? Он, великан, огромное животное, лесной хозяин, гигант леса. Росли, зашагал, помахивал, хотел, сбросить, не обошёл, полез, отвалился, застрял, вышел, пошёл в чащу, сбросит.	П

		-Подчеркните его. -Найдите в тексте слова с орфограммами и объясните их написание. -А теперь перескажем текст по частям. -Каждую часть рассказывает один ученик.	Автор употребил только один глагол в будущем времени, потому что лось сбросил пока только один рог, а второй сбросит в будущем времени. Обучающиеся называют слова с орфограммами и объясняют их написание. Пересказывают текст по частям.	
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	До 10 минут	-Мы с вами много поработали, и я думаю, что теперь вы сможете написать этот текст по памяти. -Старайтесь грамотно написать текст и употребить в нём как можно больше слов, близких авторским. -Время вышло. -Проверьте, ясно ли вы передали свою мысль? -Нет ли повторов, одинаковых слов? -Все ли слова употреблены удачно? -Проверьте орфограммы.	Пишут изложение по памяти.	П
Включение в систему знаний и повторений	До 5 минут	-Закончили работу. -Поменяйтесь тетрадками. - Давайте проанализируем с вами изложение вашего товарища по критериям: - Соответствие плану. - Грамотность речи. - Отсутствие повторов, одинаковых слов - Наличие фактических ошибок.	Заканчивают работу Слушают учителя	Р, П
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2 минуты	Вы все большие молодцы! Домашнее задание: составить и записать два предложения с глаголами в неопределённой форме.	Записывают домашнее задание.	
Рефлексия	2 минуты	-А теперь подведём итоги. -Чему мы учились на уроке?	Слушают учителя Отвечают на вопрос	Р, Л

		-О ком мы писали? -Понравился ли вам текст, с которым мы работали? – Какое настроение у вас в конце урока? – Я рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были активны и усидчивы.		
--	--	---	--	--