Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра німецької мови

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

ПОГЛИБЛЕНИЙ КУРС НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

1. Загальна інформація про курс

Назва, мова викладання	**Поглиблений курс німецької мови** Мова викладання - німецька
НПП, які забезпечують викладання	**Добринчук Ольга Олександрівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької мови, доцент
Профайл НПП	https://deutsch.kpnu.edu.ua/about-kaf/dobrynchuk-o-o/
E-mail:	dobrynchuk@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9880
Консультації	Згідно графіку консультацій, що розміщений на сайті кафедри німецької мови: http://deutsch.kpnu.edu.ua/hr-kons-vykl/

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «**Поглиблений курс німецької мови**» належить до дисципліна вільного вибору студента / освітній компонент за вибором здобувачів вищої освіти.

Основними організаційними формами навчання є практичні заняття, які передбачають комплексну реалізацію практичної, загальноосвітньої, виховної, розвиваючої та професійно-педагогічної мети, що досягається в процесі практичного оволодіння німецькою мовою.

Мова викладання: *німецька.*

3. Мета і завдання курсу

Метою вивчення навчальної дисципліни *Поглиблений курс німецької мови* є поглибити знання здобувачів вищої освіти з німецької мови, розвивати комунікативні вміння, формуючи навички усного й писемного мовлення, аудіювання та читання, а також розширюючи лінгвокультурну компетентність. Завдання навчальної дисципліни: сформувати у здобувачів ВО компетентності:

Загальні компетентності:

- Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- Здатність формувати іншомовні комунікативні уміння та навички здобувачів освіти, розвивати в них критичне мислення.
- Здатність до ефективної комунікативної взаємодії, яка передбачає коректне спілкування німецькою мовою в різноманітних ситуаціях.
- Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах.

4. Результати навчання

За результатами вивчення навчальної дисципліни здобувач ВО:

- Використовує мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- Володіє основами професійної культури, створювати й редагувати тексти професійного змісту німецькою мовами.
- Знає норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

5. Формат курсу

Стандартний курс (денна форма навчання) з використанням дистанційних форм навчання (за необхідності) та навчальної платформи MOODLE (модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища).

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	**Характеристика навчальної дисципліни**
	Спеціальність
	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька) *01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)* *03 Гуманітарні науки 035 Філологія 035.014 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська*
Кількість кредитів ЄКТС	4
Загальний обсяг годин	120
Кількість годин навчальних занять	
Лекційні заняття	-
Практичні заняття	40
Самостійна робота	80
Форма підсумкового контролю	залік

7. Пререквізити і кореквізити курсу

Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер, ґрунтується та взаємопов'язана зі знаннями та уміннями, якими здобувач ВО оволодів/оволодіває під час вивчення навчальної дисципліни *Практика усного та писемного мовлення німецької мови*.

8. Технічне забезпечення

Вивчення навчальної дисципліни потребує використання такого технічного обладнання: комп'ютер/ноутбук, проектор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка навчальної дисципліни на платформі MOODLE; відеозв'язок на платформі ZOOM (за умови дистанційного/змішаного навчання).

9. Політика курсу

Політика курсу ґрунтується на «Положенні про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view

Відвідування занять. Здобувачі ВО повинні відвідувати навчальні заняття та виконувати усі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та згідно розкладу занять. Здобувачі ВО відпрацьовують пропущені заняття на консультаціях в усній / письмовій формі, а також на платформі MOODLE.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у «Кодексі академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view

Очікується, що роботи здобувачів ВО будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою для незарахування виконання завдань, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Здобувачі ВО заохочуються до здобуття *неформальної та / або інформальної освіти*, визнання результатів якої регламентується «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти» https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view.

Креативна ініціатива здобувача ВО підтримується.

10. Схема курсу

Кіль-кість акаде-мічних годин денна			Тема, план	Форма занять	Матеріа-ли	Література, Інтернет-ресурси	Завдання, години	Термін вико-нання
Л	ПЗ	СР						
-	4	8	1. Thema: Personen und Persönliches / Ich und du.	практич-ні заняття	Підручники (КВ та АВ), презента-ції, відео- та аудіозаписи, завдання на сайтах Learningapps Liveworksheets Wordwall	Літературу до кожної теми див. у робочій програмі навчальної дисциплін и та планах практични х занять.	Підготовка індивідуаль-н их доповідей/пре зентацій. Виконання тренувальних вправ до теми. Вивчення лексики до теми. Написання різних видів письмових робіт (листи) Виконання завдань самостійної роботи.	Впродовж курсу
-	4	8	2. Thema: Wohnen / Zu Hause					
-	2	4	3. Thema: Einladung / Kochen oder Essen gehen?					
-	2	4	4. Thema: Freundschaft und Beziehungen / Hübsch, fit und gesund.					
-	2	4	5. Thema: Hübsch, fit und gesund / Einkaufen und Bestellen.					
-	2	4	6. Thema: Arztbesuch					
-	4	8	7. Thema: Lernen und Beruf / Ausbildung und Arbeit					
-	4	8	8. Thema: Verkehr, Urlaub und Reisen / Freizeit und Feiertage.					
-	4	8	9. Thema: Eine Reise durch Deutschland.					
-	4	8	10. Thema: Dokus, Filme, Wetter und					

			Verkehr / Aus Zeitung und Buch.					
-	2	4	11. Thema: Berühmte Menschen. Biographie und Rezension.					
-	2	4	13. Thema: Filme. Filmbewertung.					
-	4	4	14. Thema: Medien. Internet und Handy.					
-	-	4	МКР					

11. Система контролю та оцінювання

Поточний контроль успішності здобувачів здійснюється упродовж семестру у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання практичних завдань, підготовки презентацій, доповідей тощо.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється за 12-бальною шкалою. Бали за змістовий модуль перераховуються за формулою (Середня оцінка навчальної діяльності ×0,05 + 0,4× ваговий бал змістового модуля).

Оцінювання на кожному занятті відбувається за 12-бальною шкалою, що відображається відповідно у журналі академічної групи.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навч. досягнень	**Оцінка в балах**	**Критерії оцінювання**
Початковий (поняті	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так" чи „ні". – розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; – вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався; – знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки; – вміє писати вивчені слова, словосполучення допускаючи при цьому велику кількість орфографічних та граматичних помилок.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так" чи „ні"; може самостійно знайти в підручнику відповідь. – розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в

й н и й)		уповільненому темпі; − вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався; − знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки; − вміє писати вивчені словосполучення, допускає значну кількість орфографічних та граматичних помилок.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості явищ; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості висновки за готовим алгоритмом. − розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; − вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався; − використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки; − вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений, допускає значну кількість орфографічних та граматичних помилок, що утруднює розуміння тексту.
С ер ед ні й (р еп р од у кт и в н и й)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком різні види аналізу явищ; слабо орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. − розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. − уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал; − вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. − уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи значну кількість помилок різного характеру, які утруднюють розуміння тексту.
	5	Здобувач вищої освіти орієнтується у навчальному матеріалі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні. − розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі; − вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. − вміє в основному логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи значні помилки при використанні лексичних одиниць. Переважно звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. − вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв’язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. Допускає орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки утруднюють розуміння тексту.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати матеріал, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.

		– розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; – вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. – упевнено розпочинає, проте не підтримує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Переважно звуки в потоці мовлення вимовляються вірно. – вміє написати коротке повідомлення/листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. Допускає орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію. – розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; – вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру; – вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них; – вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, опускаючи при цьому орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; виконувати різні види аналізу, його відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. – розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію. – уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію; – вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає суттєвих фонематичних помилок. – вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд незначних помилок при використанні лексичних одиниць, а також граматичних конструкцій. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. – розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні; – вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки;

		– вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок; – вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи незначну кількість орфографічних та граматичних/лексичних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси наукової діяльності; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. – розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності; – вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; – вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок; – вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Допускає негрубі орфографічні/граматичні/лексичні помилки.
	11	Здобувач вищої освіти володіє повноцінними знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; може самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності. – розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. – вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; аналізує тексти і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; – вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок; – вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках вивчених тем, достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Допускає несуттєвих орфографічні, граматичні/лексичні помилки.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати наукові проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. – розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні; – вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності; – вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами; – вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним

		завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури, не допускаючи помилок.

Модульна контрольна робота

У рамках вивчення дисципліни передбачено написання однієї модульної контрольної роботи, яку студенти виконують впродовж двох академічних годин.

Метою МКР є контроль успішності засвоєння теоретичних знань та практичних вмінь, сформовані в результаті вивчення всього курсу дисципліни.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Завдання контрольної роботи охоплюють такі види мовленнєвої діяльності аудіювання, читання, використання мови, письмо) до тем, передбачених навчальною програмою курсу відповідно до рівня володіння мовою.

Критерії оцінювання МКР

Перше завдання – аудіювання.

Аудіювання (Hörverstehen) дозволяє виявити рівень сформованості навичок студентів розуміти запропонований текст при аудіюванні.

Максимальна кількість балів – 5 балів.

Друге завдання – читання. Читання дозволяє виявити рівень сформованості навичок студентів розуміти запропонований текст при читанні.

Максимальна кількість балів – 5

Третє завдання – письмо. Письмо дозволяє виявити рівень сформованості навичок студентів висловлюватися письмово на задану тему.

Максимальна кількість балів – 5

Четверте завдання – використання мови, перевіряється рівень володіння лексико-граматичним матеріалом.

Максимальна кількість балів – 5.

Здобувач вищої освіти, який вірно виконує лише частину завдань, кількість яких не досягає 60% від загального обсягу (12 балів) має повторно написати МКР.

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач на консультаціях.

Завданнями самостійної роботи є: підготовка до практичних занять, виконання тестів, підготовка діалогів та монологів до тем, підготовка невеликих за обсягом презентацій, вивчення нових слів, написання листів різних видів (лист-запрошення, лист-вибачення, лист-роздуми тощо).

Оцінювання виконання завдань самостійної роботи відбувається за 12-бальною шкалою, оцінки згодом переводяться за формулою у відповідну кількість балів, яка передбачена у робочій програмі.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Недостатній	0-11	Здобувач вищої освіти вірно виконує лише частину завдань, кількість яких не досягає 60% від загального обсягу, при виконанні інших припускає грубі помилки або не виконує. Вид контролю потребує повторного складання.
Початковий	12-14 балів	Здобувач вищої виконує від 60% до 70 % загального обсягу завдань, при виконанні інших припускає грубі помилки або не виконує завдань.
Середній	15-16 балів	Здобувач вищої виконує від 75% до 80 % загального обсягу завдань. Знання здобувача вищої освіти досить повні, він правильно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими знаннями. При виконанні завдань припускає помилки, але здатний їх виправити самостійно.

Достатній	17-18 балів	Здобувач вищої вірно виконує від 85% до 90% загального обсягу завдань. Знання здобувача вищої освіти досить повні, він правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; може виконувати різні види завдань, у т.ч. прості творчі.
Високий	19-20 балів	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання; чітко висловлює свою думку німецькою мовою до заданої теми, фонетично коректно вимовляє слова та інтонує речення, підтримує розмову тощо; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Студент вірно виконує від 95% до 100 % завдань.

Формами поточного контролю є: опитування, виконання усних та письмових завдань, написання модульної контрольної роботи тощо.

Форма підсумкового контролю: залік.

Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (100 балів)			**Сума**
Змістовий модуль 1			100
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	
60 балів	20 балів	20 бали	

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	**Оцінка за шкалою ECTS**	**Національна залікова оцінка**
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

12. Рекомендована література

Основна література:

1. Knirsch M. Deutsch üben: Hören & Sprechen A2. Buch mit Audios online. Hueber Verlag GmbH. 2018. 116 S.
2. Billina A. Deutsch üben: Lesen & Schreiben A2. Hueber Verlag GmbH. 2018. 110 S.

Допоміжна література:

3. Krenn Wilfrid, Puchta Herbert. Motive. Kursbuch. München : Hueber Verlag GmbH&Co. KG, 2016. 244 S.
4. Krenn Wilfrid, Puchta Herbert. Motive. Arbeitsbuch. München : Hueber Verlag GmbH&Co. KG, 2016. 244 S.
5. Добринчук О.О., Зданюк Т.В. Praktisches Deutsch. Du bist, was du isst: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2017. 162 с.
6. Добринчук О.О., Зданюк Т.В. Arbeitsheft für die deutsche Grammatik : навчально-методичний посібник.

Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друкарні «Рута», 2018. 68 с.

13. Інтернет-ресурси

№ з/п	Адреси веб-порталів	Характеристка
1.	http://www.goethe.de	Веб-портал Гете-інституту. Містить різноманітні навчальні матеріали та Інтернет-вправи.
2.	https://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095	Навчальні матеріали з усіх аспектів навчання від порталу Deutsche Welle (DW)
3.	https://www.duden.de/woerterbuch	Онлайн-словник
5.	https://learningapps.org/ https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/uk	Навчальні платформи з інтерактивними вправами
6.	https://de.forvo.com/	Онлайн-довідник з вимови