IMPORTANT

À titre indicatif, voici une **proposition de différentes tâches et de situations d'apprentissage disponibles en CCQ** recensées par les conseillères pédagogiques des régions 03-12. L'objectif est de vous soutenir dans le choix de différentes situations d'apprentissage. Il faut prévoir que ce document est mis à jour en temps réel avec l'ajout de nouvelles ressources. De plus, les situations d'apprentissage sont modifiées et bonifiées en lien avec l'expérimentation en classe.

Cette liste non exhaustive de ressources disponibles ne fait pas l'objet d'une recommandation ministérielle. Il est recommandé de se référer au programme CCQ et au cadre d'évaluation du ministère de l'Éducation avant l'utilisation de ces activités. Les enseignant.e.s doivent faire preuve de jugement professionnel dans l'utilisation de ces ressources.

Concernant les tâches en éthique tirées de l'ancien programme ECR proposées dans ce document, elles **ne sont pas toutes adaptées pour CCQ**. Il serait important de s'assurer que les tâches :

- traitent de réalités culturelles québécoises;
- respectent les **orientations** des thèmes (réalités culturelles)
- abordent des concepts liés aux thèmes de son niveau;
- soient en lien avec les explicitations des **composantes** de la compétence 2 (éthique) du programme CCQ (**manifestations observables**).

Élab	orées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir pour CCQ Documents de travail				
Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème						
QUÊTE DE SENS		Tâches		Périodes	Compéten ces	Concepts	
ET VISIONS DU MONDE	Canevas des démarc Guide pédagogique La démarche s La compréhen Source: RÉCIT, mai 20	sociologique sion enrichie			C1	Aucun thème précis. Convient à tous les thèmes.	

Éla	borées pour CCQ À	adapter pour CCQ	À venir pour	CCQ Docun	nents de travail		
Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème						
	Chercher des réponses Avoir une compréhension enrice façons dont se construisent les du monde et s'outiller pour dis l'information de l'opinion. Source: RÉCIT	s visions CHERCHER DES	3	C1	Construction de soi Questions philosophiques et existentielles Formes de savoirs Philosophies Idéologies Savoirs oraux, pratiques et expérientiels		
	Regard sur les événements momarquent la fin du secondaire finissants fera l'objet d'une end Visionner l'activité au format Caréer une copie Google docaréer une copie Word Télécharger un PDF Source: Marjorie Ross-Bergerg RÉCIT (dans le cadre de la Coffinie RécIT (dans le cadre de la Coffinie Ross-Bergerg RÉCIT (dans le cadre de la Coffinie RécIT (dans le cad	. La signification du bal des quête des élèves. Google doc gon, Samuel Blais, Caryne Cyl	4	C1	Intégration sociale et culturelle Rites de passage et expériences marquantes Choix relatifs à l'âge adulte Engagement social		
	Quand le bonheur s'en mêle Au terme de cette activité, l' prises de conscience en ce q diverses conceptions du bonh vie. Cette situation permettra	qui a trait au bonheur, com _l eur qui peuvent donner un s	prendre périoc ens à la	les C2	Construction de soi Questions philosophiques existentielles Bonheur		

Éla	borées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir p	oour CCQ	Docum	ents de travail	
Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème						
	les humains. Le bonheur tous atteint. Qu'est-ce qu se sont intéressées sur un bonheur à coprésente. • Comment troi • Peut-on défin consommation l'acheter, le colon • Le bonheur est private de la situation options possibles que source : Situation in 2013, Quand le bonheur est private de la situation de la situati	le recherchent, mais peu affirme le bonheur? De tous les temps, pà la question du bonheur. Certains atteindre dans l'existence d'une vouver les pistes pour accéder au bonir le bonheur comme un simple nomme s'il était possible que onsommer, le jeter ou même le revert-il toujours un choix facile à faire st-il toujours un choix facile à faire s'es diverses conceptions du bonhen de Guillaume. Ensuite, il évalue is s'offrent à Guillaume.	nent l'avoir philosophies stravaillent ie humaine nheur? e objet de u'on puisse endre???				
	normes qui leur sont sur la question des r	nes »? aux élèves de prendre conscience présentées dans le discours social elations amoureuses. Ces constats eur esprit critique en explorant no	en ligne les	3	C1 C2	Construction de soi Agentivité sexuelle et affirmation de soi Réflexion sur soi et introspection Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses	

Élab	Élaborées pour CCQ À adapter pour CCQ À venir				Docum	ents de travail
Thèmes		5e Tâches dispon	secondaire iibles(SAÉ)	PAR THÈMI	E	
	compréhension de so positionner face à ce questions éthiques q Source: Collectif ense SOS Dilemme (mai 2 SAÉ_SOS Dilemme Réfléchir sur des dile	n dans le développement individent et du monde qui les entoure, et es messages, pour ensuite identifique ces constats soulèvent. Emble pour l'éducation citoyenne (2025) e emmes éthiques contribue à la copeut avoir une influence sur nos	uel et dans la donc à se ier des	9 - 11 périodes	C2	Choix relatifs à l'âge adulte Intégration sociale et culturelle
	aborder la construct Quête de sens et visi Ces connaissances questionnements ph	d'apprentissage, les élèves so ion de soi à travers la réalité cu	llturelle de la ger sur les dividus pour		C2	 Concept principal Construction de soi Concepts particuliers Questions philosophiques Agentivité sexuelle et affirmation de soi Réflexion sur soi et introspection

Éla	borées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir pour CO	CQ Docun	nents de travail
Thèmes			CONDAIRE BLES(SAÉ) PAR THÈ	ME	
	aborder les formes sens et visions du m	n d'apprentissage, les élèves sont de savoirs dans la thématique de l	<i>Quête de</i> formes de	C1	Concept principal Formes de savoirs Concepts particuliers Religions et spiritualités Philosophies Idéologies Savoirs oraux, pratiques et expérientiels Sciences
	adulte en se questic la société. Ces réfle	nenés à s'interroger sur le passa onnant sur leur place parmi les aut exions les amèneront à mener ur mpact des rites de passage sur l'	e enquête	C1	Concept principal

Élab	orées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir	pour CCQ Do	ocuments de travail			
Thèmes		5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème						
	Majeurs et impliqué				 Rites de passage et expériences marquantes Choix relatifs à l'âge adulte Engagement social 			
	Orientation : Comp passage à l'âge adu culturelle. On va é certains choix impor des rites de passage Question de recherch s'intégrer socialemen Sujets / contextes ex Les choix rela La pratique de Intentions : Amener l Comprendre a adulte au Qué Appliquer une Connaître le c	rendre comment certains élér ilte interagissent avec l'intégrat tudier le rôle de l'engageme tants ou de moments charnièr qui caractérisent cette période ne principale Comment les jeune et et culturellement au Québec ? Eploités : tifs à la fin du secondaire u droit de vote es élèves à : omment peut s'opérer le passage	ge vers à l'âge lité culturelle eulturelle en		Agentivité sexuelle et affirmation de soi Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses Rites de passage et expériences marquantes Choix relatifs à l'âge adulte			

Élab	orées pour CCQ À adapter pour CCQ	À venir pour CC	Q Docum	nents de travail
Thèmes	5e second Tâches disponibles(S		E	
GROUPES SOCIAUX ET RAPPORTS DE POUVOIR	Présenter quels effets ont eu les luttes pour les droits des femmes sur les institutions, les mentalités et les pratiques. Constater si certaines de ces luttes sont encore nécessaires aujourd'hui. Source : RÉCIT	5 périodes	C1	Mouvement social
	Les élèves sont amenés à étudier les rapports de pouvoir inhérents au marché de travail et à comprendre pourquoi, malgré des principes d'égalité et de liberté inscrits dans les chartes des droits, les inégalités sociales, sur le plan de l'accessibilité à l'emploi, existent encore. Puis, ils sont amenés à étudier le concept de politiques publiq pour être à même de mesurer l'impact de ces politiques sur le monde de l'emploi. Source : RÉCIT et Natasha Matte du CSSC		C1	Intégration sociale et culturelle Choix relatifs à l'âge adulte Rites de passage et expériences marquantes
	En voix	4 périodes	C1	Mouvement social

Élab	orées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À ven	ir pour CCG	Docum	ents de travail
Тнёмеѕ		Tâches di	5 e secondaire sponibles(SAÉ)	PAR THÈMI	Ē	
	DISPONIBLE POUR Au terme de cette en mesure d'identid'un mouvement so signification de l'proposés. À travers la démandémontrer une comparendre la société qué	cctivité, les élèves seront fier les caractéristiques ocial et auront étudié la inégalité dans les mouv cche sociologique, ils seron oréhension enrichie des inég nt les mouvements sociau ebécoise plus égalitaire.	nt en mesure de galités sociales et x contribuent à			Inégalités sociales Pouvoir Égalité et inclusion sociale Pratiques égalitaires Politiques publiques égalitaires Changement social
	■ Cahier de l'élève -		2025)		C1 C2	Inégalités sociales Racisme
	Humain animal soc ■ SAÉ_Humain anim				C2	

Éla	Élaborées pour CCQ À adapter pour CCQ À ven					ents de travail
Thèmes		5 e s T âches disponi	PAR THÈM	E		
	peuvent être influence causer des inégalités Source: CSS Capitale Les inégalités et les Cette SAE propose au pouvoir entre différe comprendre pourque dans les chartes des persistent au Québec la diversité et l'inters à identifier les inégal promouvoir l'égalité et	rapports de pouvoir ux élèves de réfléchir aux rapport its groupes sociaux et à tenter de i, « malgré les principes d'égalité droits et libertés, les inégalités soc ex (PFEQ). Elle permet également ection des discriminations, invitar ités et à réfléchir à des pistes d'ac	s de e inscrits ciales de révéler nt les élèves ction pour	2-3 périodes	C1 C2	Inégalités sociales
	Les élèves sont amer Ils s'interrogeront s comment les inégali	x? nés à observer différentes inégalir ur ce que sont les pratiques ég tés socio-économiques continue n les inégalités environnementa	tés sociales. galitaires et nt d'exister.		C1	Pouvoir Inégalités sociales Exclusions sociales

Élal	borées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir pour	CCQ Docum	nents de travail
Thèmes			secondaire ibles (SAÉ) par ti	HÈME	
	les mouvements soc sociaux. Ils seront po	tés sociales les initiatives en faveur de l'égal iaux et étudient ce que sont les r ar la suite amenés à réfléchir sur u uation professionnelle.	nouvements	C2	Mouvement social Changement social Inégalités sociales Concepts particuliers Sexisme et autres inégalités en lien avec le genre et la sexualité
	les mouvements soc sociaux. Ils seront po	les initiatives en faveur de l'égal iaux et étudient ce que sont les r ar la suite amenés à réfléchir sur u uation professionnelle.	nouvements	C2	 Pouvoir Inégalités sociales Égalité et inclusion sociale Concepts particuliers Racisme et colonialisme Politiques publiques égalitaires Pratiques égalitaires

Élab	orées pour CCQ À adapter pour C	CQ À veni	ir pour CCQ Do	ocuments de travail		
Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème					
	Diversité et inégalités Au terme de cette situation d'apprentissage, l'élève sera en mesure d'exposer une compréhension enrichie face aux inégalités basées sur les caractéristiques physiques et d'identifier des stratégies issues des mouvements sociaux pour favoriser l'inclusion. Source : Équilibre et RÉCIT DP		4 périodes	Groupes sociaux et rapports de pouvoir • Inégalités sociales : sexisme et autres, inégalités en lien avec le genre et la sexualité, racisme et colonialisme, inégalités socioéconomiques • Égalité et inclusion sociale • Mouvement social		