IMPORTANT

À titre indicatif, voici une **proposition de différentes tâches et de situations d'apprentissage disponibles en CCQ** recensées par les conseillères pédagogiques des régions 03-12. L'objectif est de vous soutenir dans le choix de différentes situations d'apprentissage. Il faut prévoir que ce document est mis à jour en temps réel avec l'ajout de nouvelles ressources. De plus, les situations d'apprentissage sont modifiées et bonifiées en lien avec l'expérimentation en classe.

Cette liste non exhaustive de ressources disponibles ne fait pas l'objet d'une recommandation ministérielle. Il est recommandé de se référer au programme CCQ et au cadre d'évaluation du ministère de l'Éducation avant l'utilisation de ces activités. Les enseignant.e.s doivent faire preuve de jugement professionnel dans l'utilisation de ces ressources.

Concernant les tâches en éthique tirées de l'ancien programme ECR proposées dans ce document, elles **ne sont pas toutes adaptées pour CCQ**. Il serait important de s'assurer que les tâches :

- traitent de réalités culturelles **québécoises**;
- respectent les **orientations** des thèmes (réalités culturelles) ;
- abordent des **concepts** liés aux thèmes de son **niveau**;
- soient en lien avec les explicitations des **composantes** de la compétence 2 (éthique) du programme CCQ (**manifestations observables**).

Élaborées pour CCQ À adapter pour CCQ À venir pour CCQ Documents de travail

Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème			
	Tâches	Périodes	Compétences	Concepts
Quête de sens et visions du monde	Canevas des démarches Guide pédagogique • La démarche sociologique • La compréhension enrichie Source: RÉCIT, mai 2025		C1	**Aucun thème précis. Convient à tous les thèmes.**

Élaborées pour CCQ | À adapter pour CCQ | À venir pour CCQ | Documents de travail

Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème			
	Chercher des réponses Avoir une compréhension enrichie des façons dont se construisent les visions du monde et s'outiller pour distinguer l'information de l'opinion.  Source: RÉCIT	3	C1	Construction de soi Questions philosophiques et existentielles Formes de savoirs Philosophies Idéologies Savoirs oraux, pratiques et expérientiels
	La dernière cloche Regard sur les événements marquants et les rites de passage qui marquent la fin du secondaire. La signification du bal des finissants fera l'objet d'une enquête des élèves. Visionner l'activité au format Google doc Créer une copie Google doc Créer une copie Word Télécharger un PDF Source: Marjorie Ross-Bergergon, Samuel Blais, Caryne Cyr et RÉCIT (dans le cadre de la CoP RÉCIT + EÉR)	4	C1	Intégration sociale et culturelle **Rites de passage et expériences marquantes** **Choix relatifs à l'âge adulte** **Engagement social**
	Quand le bonheur s'en mêle Au terme de cette activité, l'élève sera en mesure de faire des prises de conscience en ce qui a trait au bonheur, comprendre diverses conceptions du bonheur qui peuvent donner un sens à la vie. Cette situation permettra de réfléchir sur l'impact que cette	2 périodes	C2	Construction de soi Questions philosophiques existentielles Bonheur

Élaborées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir pour CCQ	Documents de travail

Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème			
	recherche ou cette conception peut avoir dans les choix faits par les humains. Le bonheur… tous le recherchent, mais peu affirment l'avoir atteint. Qu'est-ce que le bonheur ? De tous les temps, philosophies se sont intéressées à la question du bonheur. Certains travaillent sur un bonheur à atteindre dans l'existence d'une vie humaine présente. • Comment trouver les pistes pour accéder au bonheur? • Peut-on définir le bonheur comme un simple objet de consommation comme s'il était possible qu'on puisse l'acheter, le consommer, le jeter ou même le revendre? • Le bonheur est-il toujours un choix facile à faire ? Après avoir compris diverses conceptions du bonheur, l'élève analysera la situation de Guillaume. Ensuite, il évaluera diverses options possibles qui s'offrent à Guillaume. Source : Situation inspirée d'une SAÉ en ÉCR, CSS des Affluents, 2013, Quand le bonheur s'en mêle ! Document de travail pour CCQ 5e secondaire, C. Leroux, CP du CSSCS, septembre 2023			
	Est-ce que tu « mèmes »? Cette SAE permettra aux élèves de prendre conscience des normes qui leur sont présentées dans le discours social en ligne sur la question des relations amoureuses. Ces constats les mèneront à exercer leur esprit critique en explorant notamment le	3	C1 C2	Construction de soi Agentivité sexuelle et affirmation de soi Réflexion sur soi et introspection Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses

Élaborées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir pour CCQ	Documents de travail

Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème			
	rôle de l'introspection dans le développement individuel et dans la compréhension de soi et du monde qui les entoure, et donc à se positionner face à ces messages, pour ensuite identifier des questions éthiques que ces constats soulèvent. Source: Collectif ensemble pour l'éducation citoyenne			Choix relatifs à l'âge adulte Intégration sociale et culturelle
	SOS Dilemme (mai 2025) *SAÉ_SOS Dilemme* **Réfléchir** sur des **dilemmes éthiques** contribue à la **construction de notre identité** et peut avoir une **influence sur nos relations avec les autres.** Source: CSS Capitale ,	9 - 11 périodes	C2	
	À la découverte de soi Dans cette situation d'apprentissage, les élèves sont amenés à aborder la construction de soi à travers la réalité culturelle de la *Quête de sens et visions du monde*. Ces connaissances les amèneront à s'interroger sur les questionnements philosophiques valorisés par les individus pour comprendre des sujets tels que le sens de l'existence. Source : Dokoma		C2	Concept principal • Construction de soi Concepts particuliers • Questions philosophiques • Agentivité sexuelle et affirmation de soi • Réflexion sur soi et introspection

Élaborées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir pour CCQ	Documents de travail

Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème			
	À la découverte des savoirs Dans cette situation d'apprentissage, les élèves sont amenés à aborder les formes de savoirs dans la thématique de la *Quête de sens et visions du monde*. Ces connaissances les amèneront à s'interroger sur les formes de savoirs valorisées par les jeunes pour répondre à leurs questions. Source : Dokoma		C1	Concept principal • Formes de savoirs Concepts particuliers • Religions et spiritualités • Philosophies • Idéologies • Savoirs oraux, pratiques et expérientiels • Sciences
	À la découverte des autres! Les élèves sont amenés à s'interroger sur le passage à l'âge adulte en se questionnant sur leur place parmi les autres et dans la société. Ces réflexions les amèneront à mener une enquête sociologique sur l'impact des rites de passage sur l'intégration sociale chez les jeunes au Québec. Source : Dokoma		C1	Concept principal • Intégration sociale et culturelle Concepts particuliers • Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses

Élaborées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir pour CCQ	Documents de travail

Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème			
				• Rites de passage et expériences marquantes • Choix relatifs à l'âge adulte • Engagement social
	Majeurs et impliqués Orientation : Comprendre comment certains éléments liés au passage à l'âge adulte interagissent avec l'intégration sociale et culturelle. On va étudier le rôle de l'engagement social, de certains choix importants ou de moments charnières et de celui des rites de passage qui caractérisent cette période de la vie. Question de recherche principale Comment les jeunes peuvent s'intégrer socialement et culturellement au Québec ? Sujets / contextes exploités : • Les choix relatifs à la fin du secondaire • La pratique du droit de vote Intentions : Amener les élèves à : • Comprendre comment peut s'opérer le passage vers à l'âge adulte au Québec. • Appliquer une démarche pour étudier une réalité culturelle • Connaître le concept d'intégration sociale et culturelle en voyant ce qui y contribue durant le passage à l'âge adulte.		C1	Agentivité sexuelle et affirmation de soi Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses Rites de passage et expériences marquantes Choix relatifs à l'âge adulte

Élaborées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir pour CCQ	Documents de travail

Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème			
Groupes sociaux et rapports de pouvoir	**Des dessous et des luttes** Présenter quels effets ont eu les luttes pour les droits des femmes sur les institutions, les mentalités et les pratiques. Constater si certaines de ces luttes sont encore nécessaires aujourd'hui. Source : RÉCIT	5 périodes	C1	Mouvement social
	Embauché.e Les élèves sont amenés à étudier les rapports de pouvoir inhérents au marché de travail et à comprendre pourquoi, malgré des principes d'égalité et de liberté inscrits dans les chartes des droits, les inégalités sociales, sur le plan de l'accessibilité à l'emploi, existent encore. Puis, ils sont amenés à étudier le concept de politiques publiques pour être à même de mesurer l'impact de ces politiques sur le monde de l'emploi. Source : RÉCIT et Natasha Matte du CSSC	5 périodes	C1	Intégration sociale et culturelle Choix relatifs à l'âge adulte Rites de passage et expériences marquantes

Élaborées pour CCQ | À adapter pour CCQ | À venir pour CCQ | Documents de travail

Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème			
	En voix ✅ **NOTE : UNE GRILLE D'ÉVALUATION EST DISPONIBLE POUR CETTE ACTIVITÉ** Au terme de cette activité, les élèves seront en mesure d'identifier les caractéristiques d'un mouvement social et auront étudié la signification de l'inégalité dans les mouvements sociaux proposés. À travers la démarche sociologique, ils seront en mesure de démontrer une compréhension enrichie des inégalités sociales et d'expliquer comment les mouvements sociaux contribuent à rendre la société québécoise plus égalitaire. Source : RÉCIT DP, Marie-Andrée Bossé et Lise Leclerc (Centre de services scolaire des Affluents)	4 périodes	C1	Mouvement social Inégalités sociales Pouvoir Égalité et inclusion sociale Pratiques égalitaires Politiques publiques égalitaires Changement social
	Racisme et inégalités, de l'holocauste à aujourd'hui. Cahier de l'élève - Holocauste (Mise à jour 01-2025) Projet Holocauste _Corrigé (Mise à jour à venir) Projet Holocauste - Inégalités CCQ Source: Valérie Roy du CSS Capitale		C1 C2	Inégalités sociales Racisme
	Humain animal social SAÉ_Humain animal social		C2	

Élaborées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir pour CCQ	Documents de travail

Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème			
	Les **relations** entre les **groupes d'humains dans la société** peuvent être influencées par un **rapport de pouvoir**, ce qui peut causer des **inégalités** entre eux. Source: CSS Capitale			
	Les inégalités et les rapports de pouvoir Cette SAE propose aux élèves de réfléchir aux rapports de pouvoir entre différents groupes sociaux et à tenter de comprendre pourquoi, « malgré les principes d'égalité inscrits dans les chartes des droits et libertés, les inégalités sociales persistent au Québec » (PFEQ). Elle permet également de révéler la diversité et l'intersection des discriminations, invitant les élèves à identifier les inégalités et à réfléchir à des pistes d'action pour promouvoir l'égalité et la justice. Source : Collectif Ensemble pour une éducation citoyenne	2-3 périodes	C1 C2	Inégalités sociales
	Toutes et tous égaux? Les élèves sont amenés à observer différentes inégalités sociales. Ils s'interrogeront sur ce que sont les pratiques égalitaires et comment les inégalités socio-économiques continuent d'exister. Ils aborderont enfin les inégalités environnementales afin de réaliser une enquête sociologique. Source : Dokoma		C1	Pouvoir Inégalités sociales Exclusions sociales

Élaborées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir pour CCQ	Documents de travail

Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème			
	À l'affût des inégalités sociales Les élèves abordent les initiatives en faveur de l'égalité que sont les mouvements sociaux et étudient ce que sont les mouvements sociaux. Ils seront par la suite amenés à réfléchir sur une question éthique dans une situation professionnelle. Source : Dokoma		C2	Concepts principaux • Mouvement social • Changement social • Inégalités sociales Concepts particuliers • Sexisme et autres inégalités en lien avec le genre et la sexualité
	Égalités et inégalités Les élèves abordent les initiatives en faveur de l'égalité que sont les mouvements sociaux et étudient ce que sont les mouvements sociaux. Ils seront par la suite amenés à réfléchir sur une question éthique dans une situation professionnelle. Source : Dokoma		C2	Concepts principaux • Pouvoir • Inégalités sociales • Égalité et inclusion sociale Concepts particuliers • Racisme et colonialisme • Politiques publiques égalitaires • Pratiques égalitaires

Élaborées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir pour CCQ	Documents de travail

Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème			
	Diversité et inégalités Au terme de cette situation d'apprentissage, l'élève sera en mesure d'exposer une compréhension enrichie face aux inégalités basées sur les caractéristiques physiques et d'identifier des stratégies issues des mouvements sociaux pour favoriser l'inclusion. **Source : Équilibre et RÉCIT DP** 	4 périodes	C1	Groupes sociaux et rapports de pouvoir • Inégalités sociales : sexisme et autres, inégalités en lien avec le genre et la sexualité, racisme et colonialisme, inégalités socioéconomiques • Égalité et inclusion sociale • Mouvement social
	L'ADN colonial du racisme Dans cette SAE, les élèves sont amenés à comprendre que le racisme n'est pas une réalité naturelle ni immuable, mais qu'il s'est construit puis transformé dans des contextes historiques et sociaux précis. À partir de cartes à analyser et à situer sur une frise chronologique, ils identifient différents mécanismes à l'œuvre dans l'histoire.  Cette activité ouvre sur une question sociologique : « Comment et pourquoi le racisme continue-t-il de se manifester aujourd'hui	3	C1 C2	**Concepts principaux** et **particuliers** : · Inégalités sociales (racisme et colonialisme); · Pouvoir; · Égalité et inclusion sociale;

Élaborées pour CCQ	À adapter pour CCQ	À venir pour CCQ	Documents de travail

Thèmes	5e secondaire Tâches disponibles(SAÉ) par thème			
	dans la société québécoise ? ». Pour être en mesure d'y répondre, les élèves visionnent des vidéos et lisent des documents sur des manifestations contemporaines du racisme. Ils coconstruisent ensuite un schéma qui illustre les concepts à la base de ces différentes manifestations. La SAE se termine par une réflexion éthique sur les récits dominants et leurs effets sur la manière dont certaines réalités sociales sont racontées et comprises; amorcée par un proverbe africain et la lecture du danger de l'histoire unique, elle mène à un projet créatif. **Soure : Collectif Ensemble pour l'éducation citoyenne**			· **Mouvements sociaux** *(dont le décolonialisme et l'antiracisme – travaillés en transversalité)* • **Changement social** *(abordé en transversalité)*

Document