

МАОУ ЦО № 165 им. В.А. Бердышева

Познавательно-исследовательская
деятельность в группе раннего возраста
«Вода-водичка»

Выполнила: Молокова Н.В.

Воспитатель высшей категории.

г. Новосибирск 2023

Цель: Формировать первичные представления о воде: прозрачная, течет, льется, журчит.

Задачи: Учить детей выражать словами свои впечатления, сравнивать, экспериментировать, запоминать.

Совершенствовать моторные возможности детей.

Развивать познавательную активность.

Развивать тактильные и кинетические ощущения.

Ход занятия:

-Ребята, а у нас сегодня необычная гостья. У нас сегодня в гостях водичка (подходят к тазу с теплой водой) .

-Где ваши ладошки? Тут-тут-тут!

-А в ладошках ваших пальчики живут.

-Давайте поздороваемся с водичкой.

-Сначала здороваются пальчики (прикасаются по очереди каждым пальчиком к воде сначала одной рукой, потом второй).

-Наши пальчики умеют бегать по воде, шагать.

1,2,3,4,5 Вышли пальчики гулять,

1,2,3,4,5 Спрятались в кулак опять. (Легкое касание пальчиками по поверхности воды)

«Поздороваемся с водичкой»

Пальчики встречаются в воде друг с другом: здороваются, потирают друг друга.

-Вам видны сквозь воду ваши пальчики?

Водичка не мешает видеть свои руки? (Вывод: вода прозрачная).

-Расскажите мне, какая водичка? (прозрачная)

-Сделайте кулачки и слегка разожмите верхние пальчики, сделайте «стаканчики». Я налью в ваши «стаканчики» из кулачков водичку из лейки, а вы понаблюдайте, что будет делать водичка?

(Утекает, капает, бежит, выливается).

-Разожмите кулачки, отпустите водичку в таз. Что сделала водичка с вашими ладошками? (Намочила)

-Давайте оставим следы ваших мокрых ладошек на бумаге.

-Вам видны отпечатки ладошек на бумаге? Почему? (Ладони мокрые).

-Видите водичка может рисовать!

-Давайте посмотрим, что еще умеет вода? Это бутылка (пластиковая), у нее есть крышечка. Крышечка закрывается и открывается. Сейчас бутылка закрыта . Я опущу бутылку в воду, что бутылка делает?(плавает).

-Давайте открутим крышечку, снова опустим бутылку в воду, что происходит?

- Погружаем бутылку под воду. Наберем полную бутылку воды, послушаем звук. Что мы слышим? (булькает). А теперь опустим в воду бутылку с водой. Что случилось? (бутылка утонула)

-Давайте сравним 2 бутылки: одна пустая, другая с водой .Пустая бутылка –легкая, плавает. Полная бутылка- тяжелая и тонет.

-Посмотрите, сколько предметов у меня на подносе.

Давайте опустим их в воду и посмотрим, что с ними будет происходить?
Берем уточку -что она делает?(плавает). Берем машину- что произошло с машиной? (она утонула). Теперь шарик- он плавает. Камешек- утонул. Вывод: Все, что опустилось на дно и утонуло- тяжелее воды, что легче воды, то плавает.

Вода любит переливаться, путешествовать. Давайте ей в этом поможем.

-Посмотрите, у нас два таза- один с водой, другой- пустой. Поможем воде перебраться из одного таза в другой не совсем обычным способом. (раздаю детям губки). Возьмите эти губки, потрогайте их, расскажите какие они? (мягкие, сухие).Опустите губки в таз с водой, наблюдайте, что с ними происходит?

Возьмите свою губку, аккуратно перенесите в другой таз- пустой и сожмите ее. Что случилось? (вода впиталась в губку и выливается из нее, если губку сжать).

(Дети, играя переносят воду из одного таза в другой)

-Вот наша водичка благополучно переселилась в пустой таз. Давайте хорошо отождем свои губки и уберем все капельки и лужицы со стола.

-Мы совсем забыли про наши ладошки. Куда же они делись? Листочки совсем сухие. Водичка может высыхать- значит испаряться.

-Что вы запомнили о водичке, что она умеет? (водичка может намочить, испариться, булькать, шуметь, плескаться...)

-Вот и закончилась наша игра с водичкой, давайте уберем все на место.