

Технологическая карта урока

УТВЕРЖДАЮ _____

Оценка 5

подпись учителя

« 15 » октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ _____

Оценка _____

подпись методиста

« 14 » октября 2025 г.

Учебный предмет	Физическая культура
Класс	2 «б»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Технология построения урока	Здоровьесберегающая технология
Тема	Лёгкая атлетика
Цель	Создание условий для формирования первоначального представления о технике выполнения бега на короткие дистанции;
Задачи: • Образовательная • Воспитательная	1. Обучить технике бега на 30 метров с высокого старта. 2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели. Формировать стойкий познавательного интерес к занятиям физическими упражнениями 3. Способствовать развитию физических качеств в игре

Технологическая карта урока

УТВЕРЖДАЮ _____

Оценка _____

подпись учителя

« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ _____

Оценка _____

подпись методиста

« ____ » _____ 2025 г.

Учебный предмет	Физическая культура
Класс	2 «б»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Технология построения урока	Здоровьесберегающая технология
Тема	Лёгкая атлетика
Цель	Создание условий для формирования первоначального представления о технике выполнения бега на короткие дистанции;
Задачи: • Образовательная • Воспитательная	1. Обучить технике бега на 30 метров с высокого старта. 2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели. Формировать стойкий познавательного интерес к занятиям физическими упражнениями 3. Способствовать развитию физических качеств в игре

Основные понятия	Дистанция, бег
Межпредметные связи	Анатомия, биомеханика
Учитель	Архипова Светлана Евгеньевна
Планируемые результаты	
Предметные	<i>Научатся:</i> оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделяя отличительные признаки и элементы; организовывать самостоятельную деятельность (бег на короткие дистанции) с учетом требований ее безопасности; <i>Получат возможность научиться:</i> в доступной форме объяснять технику выполнения бега на короткие дистанции; соблюдать требования техники безопасности; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием.
Метапредметные	<i>Регулятивные УУД:</i> выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям; <i>Познавательные УУД:</i> овладеют способностью характеризовать и объективно оценивать действие на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаруживать ошибки при выполнении учебных заданий (построение в одну шеренгу, выполнение строевых команд, бега, ходьбы); овладеют умением общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда; осуществлять поиск возможностей и способов их улучшения.

Личностные	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации
Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная, индивидуальная	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организационный момент	Организует построение, приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, дает команды «Равняйся!», «Смирно!»	Строятся в одну шеренгу. Учитель проверяет готовность к уроку	Личностные: - уметь проявлять дисциплинированность и внимание Коммуникативные: - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: - контролировать свои действия согласно инструкции.
Мотивация учебной деятельности	Задает наводящие вопрос: - Перед тем как начать заниматься, что мы должны сделать? - Какие упражнения для разминки вы знаете? - Как называется олимпийский вид спорта, включающий бег, ходьбу, прыжки и метания.	Слушают вопросы, взаимодействуют с учителем во время опроса, слушают собеседника. Строят понятные для собеседника высказывания. Контролируют правильность ответов обучающихся.	Коммуникативные: -Строить речевые высказывания в устной форме Познавательные - Планировать занятия физическими упражнениями в начале дня - Научиться организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры - Формировать положительную мотивацию

Постановка цели и задачи урока	Сообщает тему урока, его цель и задачи. Мотивирует учащихся на изучение данной темы, формирует внутреннюю готовность и психологическую организацию внимания	Слушает тему. Ставят себе цель: знать, уметь, применять.	Познавательные - формировать положительную мотивацию - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта Регулятивные - уметь слушать в соответствии с целевой установкой - применять и сохранять учебную цель и задачи
Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач	Выдает теоретические задания ученикам, имеющих медицинские противопоказания к практической части задания. Организует выполнение строевых упражнений Проводит разминку - ходьба; - Легкий бег; - Ходьба на носках, руки подняты вверх; - Ходьба на пятках, руки за спиной;	Принятие цели учебно – познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Выполняют команды. Контролируют правильность выполнения. Самоконтроль за физическим состоянием Проявляют дисциплинированность, трудолюбие. Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.	Регулятивные - уметь анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения - контролировать свои действия согласно инструкции Познавательные - представлять физическую культуру как средство укрепления и сохранения здоровья физического развития и физической подготовки человека

	- Ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе; - Ребята, а вы знаете, для чего мы выполняли данные упражнения при ходьбе? (для профилактики плоскостопия) - Сейчас мы перестроимся в круг и выполним упражнения, которые помогут укрепить правильную осанку.		- распознать и называть двигательные действия
Изучение нового материала. Актуализация знаний.	Объясняет понятие «короткая дистанция», технику бега. Показывает положение высокого старта. Затем проходит вдоль шеренги, помогая учащимся принять правильное положение при высоком старте. Формирует задание, осуществляет индивидуальный контроль. Объясняет правила игры «Вызов номеров». Проводит подвижную игру «Вызов номеров»	Образно воспринимают двигательное действие. Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, адекватно воспринимают оценку учителя. Бегут дистанцию 30 м с высокого старта. Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем, адекватно воспринимают оценку учителя.	Регулятивные - Уметь контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителей Личностные - Уметь проявлять дисциплинированность самостоятельно организовывать свою деятельность
Подведение итогов. Рефлексия.	Организует построение обучающихся для восстановления дыхания.	Слушают замечания учителя. Отвечают на вопросы. Осуществляют самоконтроль и ставят оценку.	Регулятивные - Умение дать самооценку собственной деятельности.

	Подводит итоги урока. Проводит беседу по вопросам.	Адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.
--	--	--	---