

# Статья на тему «Современные технологии и эффективные педагогические практики в работе учителя-логопеда»

Деманова Анастасия Алексеевна

Учитель-логопед

Г.Волгоград, МОУ Детский сад №246 Советского района

Сегодня учитель-логопед в детском саду сталкивается с серьезным вызовом: количество дошкольников с речевыми нарушениями (ОНР, ФФН, стертая дизартрия, моторная и сенсорная алалия) растет, а их вовлечение в традиционный коррекционный процесс усложняется из-за неусидчивости, быстрой утомляемости и дефицита внимания. Классические карточки и повторения звуков перед зеркалом больше не удерживают фокус внимания «цифрового поколения» дошкольников.

Инновационные технологии в ДОУ — это не просто дань моде, а необходимый инструмент, превращающий коррекцию речи в увлекательную игру.

## 1. Интерактивное и игровое цифровое пространство (ИКТ)

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Инновационные ИКТ-инструменты позволяют гармонично объединить игру, обучение и коррекцию.

Интерактивные песочницы: Обычный лоток с песком, дополненный проектором и датчиками глубины. Песок «оживает»: на нем появляются текстуры земли, воды, вулканов. Логопед использует эту среду для автоматизации звуков (например, «проложи дорожку по пустыне, повторяя звук [Р]»), развития связной речи (сочинение сказок в созданных мирах) и тренировки мелкой моторики.

Логопедические интерактивные столы и «Умные зеркала»: Комплексы вроде ArtikMe превращают артикуляционную гимнастику в сказочный квест. Дошкольник видит в зеркале не только себя, но и анимированных персонажей, которые вместе с ним открывают рот, ловят капли дождя язычком и выполняют дыхательные упражнения. Программа фиксирует правильность выполнения и поощряет ребенка виртуальными наградами. Развивающие порталы и интерактивные игры: Использование верифицированных платформ (например, «Мерсибо») позволяет точно подбирать игры на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса и формирование лексико-грамматических категорий с учетом возраста (от 3 до 7 лет).

## 2. Нейропедагогический подход и сенсорная интеграция

Поскольку речь формируется на основе базовых сенсорных систем (вестибулярной, тактильной, проприоцептивной), современные логопеды ДОУ активно уходят от «сидячих» занятий, задействуя всё тело ребенка.

Мозжечковая стимуляция (доска Бильгоу): Выполнение логопедических заданий (повторение слоговых рядов, ловля мяча, называние слов на заданный звук) стоя на

специальной балансировочной доске. Это активизирует мозжечок — зону, отвечающую не только за баланс, но и за скорость обработки речевой информации, переключаемость движений и координацию артикуляционного аппарата.

Су-Джок терапия и гидрореабилитация: Массаж пальцев шипованными шариками и эластичными пружинами проводится в сопровождении стихотворных текстов (логорифмика). Также популярны «сухие бассейны» и тактильные мешочки с крупами для стимуляции рецепторов рук, что напрямую связано с активацией речевой зоны Брока в головном мозге.

Кинезиотейпирование в ДООУ: Наложение специальных эластичных лент (тейпов) на мышцы лица помогает мягко скорректировать повышенное слюноотечение (саливацию), приучить ребенка держать рот закрытым при ротовом дыхании и активизировать вялые мышцы губ для произношения губно-губных и губно-зубных звуков.

### 3. Здоровьесберегающие технологии

Для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна быстрая истощаемость нервной системы. Инновации помогают поддерживать их психоэмоциональное здоровье.

Биоуправление (БОС-пульмо): Игровые технологии биологической обратной связи. Ребенок, выдыхая в специальный датчик, управляет объектом на экране (например, помогает взлететь бабочке или надувает виртуальный шар). Это формирует правильное речевое дыхание (длинный, плавный выдох), что критически важно для плавности речи и коррекции заикания.

Логопедическая ритмика нового поколения: Сочетание движения, музыки и слова, подкрепленное визуальными и ритмическими тренажерами (например, использование световых кнопок-подов, на которые нужно наступать или хлопать в такт произносимым слогам).

### 4. Специфика интеграции инноваций в образовательный процесс ДООУ

В отличие от школьного логопеда, специалист в детском саду работает в тесной связке со всей экосистемой учреждения. Внедрение инноваций строится по трем направлениям

взаимодействия с воспитателями и специалистами: Логопед передает элементы инновационных методик (например, кинезиологические сказки или элементы Су-Джок) воспитателям для закрепления на обычных занятиях, а музыкальному руководителю — для интеграции в музыкально-ритмические паузы.

Взаимодействие с родителями: Современные родители приветствуют цифровизацию. Логопеды ДООУ создают интерактивные домашние задания в виде QR-кодов на интерактивные игры или записывают короткие видеоинструкции по артикуляционной гимнастике, что повышает вовлеченность семьи в процесс коррекции.

Соблюдение СанПиН: Это ключевой вызов для ДООУ. Время работы с электронными ресурсами строго регламентировано (для детей 5–7 лет — не более 10–15 минут за занятие). Инновации не заменяют живое общение, а служат ярким, точечным стимулом.

Использование инновационных методик и технологий в работе учителя-логопеда ДООУ позволяет превратить сложный, а порой и монотонный для ребенка процесс исправления речи в увлекательное приключение. Интерактивные столы, нейротренажеры и здоровьесберегающие комплексы активизируют компенсаторные возможности дошкольников и существенно сокращают сроки постановки и автоматизации звуков.

Однако важно помнить: ни одно «Умное зеркало» или интерактивная песочница не заменят профессионализма, живого голоса, теплых рук и эмоционального контакта педагога. Инновации — это лишь эффективный инструмент в руках мастера, любящего свое дело.

### Список литературы:

1. Архипова Е. Ф. *Логопедическая работа с детьми раннего возраста*. — М.: АСТ, 2018. —  
Описывает методы ранней коррекции речевых нарушений с учётом психофизиологических особенностей дошкольников.
2. Волкова Л. С. *Логопедия*. — М.: Владос, 2020. —  
Классический учебник с разделами по коррекции ОНР, алалии, дизартрии.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. *Коррекционное обучение детей с ОНР в подготовительной группе*. — М.: Просвещение, 2019. —  
Содержит методики работы с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Шашкина Г. Р. *Логопедическая ритмика для дошкольников*. — М.: Академия, 2021. —  
Раскрывает связь движения, ритма и речи, включая современные здоровьесберегающие подходы.
5. Анисимова А. В. Нейропедагогические подходы в логопедии: интеграция сенсорной стимуляции и коррекции речи // *Специальное образование*. — 2022. — № 3. — С. 45–58. —  
Анализирует эффективность мозжечковой стимуляции (доска Бильгоу) и тактильных методов (Су-Джок) для активации речевых зон мозга.
6. Иванова Н. П. Инновационные технологии в ДОУ: от ИКТ к биоуправлению // *Дошкольное воспитание*. — 2023. — № 5. — С. 22–29. —  
Рассматривает применение интерактивных столов, БОС-пульмо и «умных зеркал» в логопедической практике.
7. Смирнова Е. А. Цифровые инструменты в коррекции ФФН у дошкольников // *Логопед в детском саду*. — 2021. — № 4. — С. 12–18. —  
Оценивает платформы типа «Мерсибо» для развития фонематического слуха.
8. Петрова Л. М. Кинезиотейпирование в логопедии: первые результаты // *Дефектология*. — 2022. — № 2. — С. 67–74. —  
Исследует влияние тейпов на коррекцию саливации и артикуляционной моторики.