

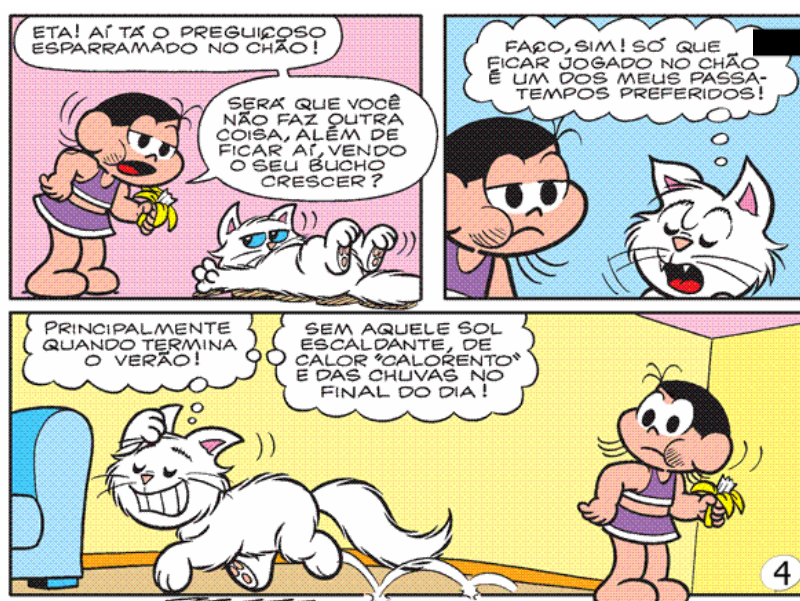
Conteúdos: Leitura de imagens em narrativas visuais. / linguagem verbal e não-verbal.

Objetivos: (EF15LP14) Produzir e analisar o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias), para que se aproprie e faça uso da linguagem utilizada nesses gêneros.

Desenvolvimento: parte das atividades impressa e a aula on-line.

Oi, **XXX**! Eu sei que você adora tirinhas e HQs (Histórias em Quadrinhos). Por isso, nesta aula, vamos trabalhar com histórias bem divertidas.

Leia a história em quadrinhos a seguir e responda:



Copyright © 2008 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

1. Quem é a garotinha que aparece na HQ?

() Mônica () Magali

2. Por que a bochecha da garotinha está diferente, mais cheinha?

() porque ela está com dor de dente.

() porque ela está mastigando a banana.

3. Magali falou para o gatinho que ele “ficava vendo o bucho crescer”. O que isso significa neste contexto?

() significa que o gatinho passava o dia olhando para a própria barriga.

() significa que o gatinho passava o dia sem fazer nada.

4. Nas HQs e tirinhas, as falas podem ser escritas em balões. Observe o balão do gatinho como é diferente!



BALÃO DE PENSAMENTO

Ele é cheio de curvinhas, ou seja, ondulado. Parece até uma nuvem!

E você, **XXX**, qual é o seu passatempo favorito? Marque as atividades que mais gosta de fazer.

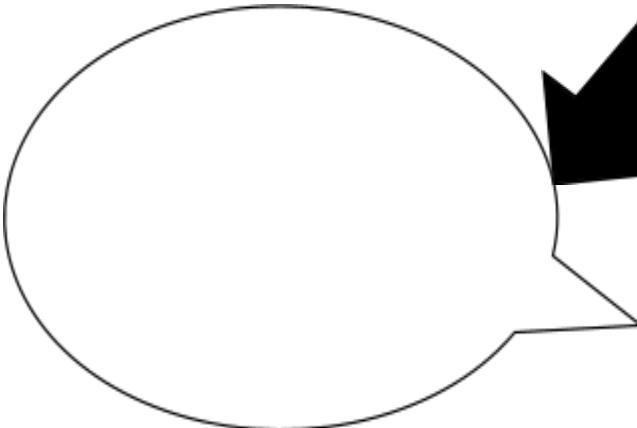
- () ouvir música
() mexer no computador
() brincar de pega-pega
() desenhar
() ler gibi

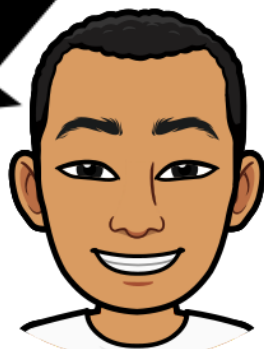
Neste balão, a Magali está falando normalmente. Por isso, o balão não tem efeitos. Este é o balão mais usado, pois é o balão de fala.

BALÃO DE FALA

5. Você gosta do verão? Responda utilizando o balão de fala.







XXX, existem muitos balões de fala, sabia? Vou mostrar alguns. Leia em voz alta.

Tipos de Balões



A fala do personagem.	O cochicho do personagem.	O pensamento do personagem.	O grito do personagem.	A fala de mais de um personagem.	O personagem teve uma idéia.
-----------------------	---------------------------	-----------------------------	------------------------	----------------------------------	------------------------------



O personagem está com dúvidas.	O personagem está admirado.	O personagem não consegue se expressar.	O personagem está choroso, triste.	O personagem está cantando.	O personagem está zangado.
--------------------------------	-----------------------------	---	------------------------------------	-----------------------------	----------------------------

6. Desenhe aqui o **balão de fala** que mais chamou sua atenção e escreva de que tipo ele

Você já observou que nas HQs aparecem alguns **recursos gráficos** que indicam movimento? Olhe só a imagem do gatinho.



() significa que o gatinho soltou gases (um pum!)

() significa que ele está andando, meio saltitando.

8. Observe só o olhar do gatinho, quando é acordado pela Magali! O olhar dele demonstra que:



() ele ficou feliz em ser acordado.

() ele não gostou muito de ser acordado.

Vamos ver uma nova tirinha? Você conhece o Garfield?

Leia com atenção as imagens e os textos.



9. Neste quadrinho, Garfield demonstra estar com sono. Como sabemos disso?



() porque ele falou que está com sono.

() porque ele está bocejando.

10. No balão de fala está escrito “Uaah”. Chamamos esse tipo de palavra de **onomatopéia**, pois imita o barulho de um som. Neste caso, qual barulho?

() barulho de espirro

() barulho de bocejo



[illegible]

1. Em relação à quantidade:

☐ quantidade adequada ☐ reduzir quantidade ☐ aumentar quantidade

2. Em relação à dificuldade em realizá-las:

() realizou de forma independente

☐ realizou de forma parcialmente independente

() realizou de forma dependente a maior parte

3. Escreva o número das atividades as quais ele teve maior independência:

4. Escreva o número das atividades as quais ele teve maior dependência:

5. Algum conteúdo precisa ser reforçado com mais atividades ou foi suficiente?

OBSERVAÇÕES E RELATOS:

[illegible]
