

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Перевозский строительный колледж»

Методические указания
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по
дисциплине ОП.06 Основы педагогики и психологии
Для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа

Составитель:
Христолюбова Елена Сергеевна

г. Перевоз
2019 г

Составители: Христолюбова Е.С.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОП.06 «Основы педагогики и психологии» / Перевозский строит. колледж; Сост.: Е.С. Христолюбова. – Перевоз, 2019. –17 с.

Данная разработка представляет собой Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы педагогики и психологии». Организация внеаудиторной самостоятельной работы предусматривает осуществление учебно-исследовательской деятельности и предназначена для студентов специальности 39.02.01 Социальная работа

Рецензент: Тельнова Н.А. преподаватель ГБПОУ «Перевозский строительный колледж»

© Перевозский строительный
колледж, 2019

Рассмотрено на заседании объединения
ПЦК Социально-правового направления
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 _____ г. _____ Зайцева С.С.

Одобрено на заседании
Методического совета
Протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г.

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ.....	8
5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	17

1. ВВЕДЕНИЕ

Организация внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы педагогики и психологии» по специальности 39.02.01 Социальная работа предусматривает осуществление обучающимися навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся организуется строго по каждой теме, разделу рабочей дисциплины. К основным целям организации внеаудиторной самостоятельной работы относятся:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Методические указания предусматривают выполнение внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися в виде учебно-исследовательской работы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать психологическую самопомощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать тяжелую жизненную ситуацию у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК1. 4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из группы риска.
ПК1. 5.	Проводить профилактику возникновения новых тяжелых жизненных ситуаций у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и детьми.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска

ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
-------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ

Задания для самостоятельной работы № 1

История среднего профессионального образования России.

1. Повторить материал по теме «Образовательная система России»

Схема образования в РФ изображена на рисунке 1. Видовые наименования учреждений определяются в соответствии с уровнями реализуемых образовательных программ и направлениями деятельности.



Рисунок 1. Система образования в России

Тема: История среднего профессионального образования России.

Цель: Сформировать у студентов системное представление об исторических предпосылках среднего профессионального образования и этапах его становления.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки становления среднего профессионального образования в России.
2. Этапы становления отечественной системы среднего профессионального педагогического образования:
 - допетровский период (Киевская Русь – конец XVII века);
 - период петровских реформ (конец XVII века – 1804 г.)
 - период становления системы подготовки педагогических кадров (1804-1917);
 - советский период;
 - перестроечный и постсоветский период (1985 – настоящее время).
4. История среднего профессионального образования в Нижегородской области (реферативная работа).

2. Оформите свой ответ и подготовьтесь к защите.

Задания для самостоятельной работы № 2

Содержание воспитательной работы в колледже.

1. Повторить материал по теме «Сущность, содержание и методы воспитания»

Тема: Содержание воспитательной работы в колледже.

Цель: Сформировать системное представление о воспитательной работе колледжа в контексте проблемы формирования личности студента.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре современного образовательного процесса.

2. Роль категорий «отношение» и «самоопределение» в современной системе воспитания.
3. Всестороннее развитие личности студентов колледжа в контексте современного трактования вопроса о целях воспитания.
4. Сущностная характеристика воспитательной работы в колледже: цели, задачи, принципы построения.
5. Содержание воспитательной работы как отражение современных тенденций воспитания молодежи.

Практическое задание:

1. Составьте сценарий внеклассного мероприятия со студентами колледжа.
2. **Оформите свой ответ и подготовьтесь к защите.**

Задания для самостоятельной работы № 3

Дидактика как категория педагогики.

1. **Повторить материал по теме «Дидактика как категория педагогики»**

2. Рабочее задание

Тема: Организация образовательного процесса в колледже.

Цель: Познакомить студентов с особенностями и спецификой образовательного процесса в колледже на основе системного и целостного представления об образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. Образование как вхождение личности в культуру.
3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения.
4. Логика образовательного процесса.
5. Целостность образовательного процесса.
6. Специфика образовательного процесса в колледже: сущностная характеристика, организационные основы.

Практическое задание:

1. На основе изученной литературы подготовить презентации “Специфика образовательного процесса в колледже. Защита включает в себя, кроме собственной презентации, дискуссию по теме.

3. **Оформите свой ответ и подготовьтесь к защите.**

Задания для самостоятельной работы № 4

Основные направления социально-педагогической деятельности.

1. Повторить материал по теме «Основные направления социально-педагогической деятельности»

2. Рабочее задание

Тема: Методика работы с педагогически запущенными детьми.

Цель: Помочь студентам выявить наиболее эффективные методы, формы и приемы работы с педагогически запущенными детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическая запущенность».
2. Причины педагогической запущенности.
3. Типология педагогически запущенных детей и подростков.
4. Особенности педагогически запущенных детей.
5. Методы, приемы, формы работы с педагогически запущенными детьми и подростками.

Практические задания:

1. Подберите примеры, соответствующие типологии педагогической запущенности старших подростков.
2. Составьте 10 проблемных вопросов по теме семинара

3. **Оформите свой ответ и подготовьтесь к защите.**

Задания для самостоятельной работы № 5

Психология: объект, предмет, функции и методы исследования.

1. Повторить материал по теме «Психология: объект, предмет, функции и методы исследования»

Рабочее задание

Задание N1. Прокомментируйте приведенные ниже определения предмета психологии (определения взяты из учебников и справочников).

- 1) Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
- 2) Психология как наука о душе.
- 3) Психология как наука о сознании.
- 4) Психология как наука о поведении.
- 5) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.
- 6) Психология изучает психику человека и животных: ощущения и восприятия, внимание и память, воображение и мышление, общение и поведение, сознание и речь, способности, свойства и качества личности и др.
- 7) Психология изучает личность в деятельности и в общении.
- 8) Психология - наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.
- 9) Психология - наука о фактах, закономерностях и механизмах психики как складывающегося в мозгу образа действительности, на основе и при помощи которого осуществляется управление поведением, имеющим у человека личностный характер.
- 10) Психология - научное исследование поведения и умственной деятельности, а также практическое применение приобретенных знаний.
- 11) Психология изучает активную ориентировку поведения, ориентировочную деятельность на основе образа наличной ситуации.

12) Психология изучает деятельность субъекта, но решению задач ориентировки в ситуациях на основе их психического отражения с целью организации своего поведения.

13) Психология изучает сложные формы отражения действительности, которые сформировались в общественной истории и осуществляются человеческим мозгом.

Задание N2. Что такое психика? Выберите ответы с которыми Вы согласны:

- 1) - продукт развития живой материи, выполняет функцию ориентировки в свойствах предметной среды и управления поведением,
- 2) - свойство мозга,
- 3) - явления сознания,
- 4) - аппарат управления поведением,
- 5) - внутренний мир человека, его духовная Жизнь,
- 6) - душа,
- 7) - эпифеномены, сопровождающие телесные процессы,
- 8) - единство сознательных и бессознательных процессов,
- 9) - регулятор ответной на раздражитель деятельности,
- 10) - субъективный образ объективного мира, отражение действительности в мозгу,
- 11) - системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчужденной от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения,
- 12) - особое свойство высокоорганизованной материи, продукт деятельности, функция мозга, отражение объективного мира,
- 13) - особая форма деятельности субъекта (его деятельность в плане образа),
- 14) - ориентировка субъекта благодаря наличию образа объективного мира с целью регуляции поведения,

15) - особая форма деятельности субъекта в плане образа.

Задание N 3. Верно ли нижеприведенное утверждение?

«Только психология изучает мышление, чувства, воображение, волю и другие психические функции».

Задание N 4.

1) Особенности психологического подхода при изучении мышления в отличии от изучения его логикой, теорией познания, историей человеческого общества, педагогикой, психиатрией, этикой, эстетикой.

2) Особенности психологического подхода к изучению чувств в отличии от изучения их физиологией, теорией воспитания, медициной, эстетикой, этнографией.

2. Оформите свои ответы и подготовьтесь к защите.

Задания для самостоятельной работы № 6

Психология познавательных процессов

1. Повторить материал по теме «Психология познавательных процессов»

2. Рабочее задание

1. Составьте презентации по теме: «Психология познавательных процессов»

3. Оформите свои презентации и подготовьтесь к защите.

Задания для самостоятельной работы № 7

Психология личности

1. Повторить материал по теме «Психология личности»

2. Рабочее задание

Составьте презентацию по теме: «Психология познавательных процессов»

3. Оформите свои презентации и подготовьтесь к защите.

Задания для самостоятельной работы № 8

Социальная психология

1. Повторить материал по теме «Социальная психология»

2. Рабочее задание

Ответьте письменно на вопросы:

1. Дайте определение предмета социальной психологии.
2. Как Вы поняли, какие основные задачи ставит перед собой социальная психология?
3. Как бы Вы определили задачи социальной психологии в сфере управления?
4. Место социальной психологии в системе научного знания
5. Дискуссия о границах социальной психологии.
6. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину
7. и первые исторические формы социально - психологических теорий.
8. Особенности развития социальной психологии в России (дискуссии о
9. предмете)
10. Современные представления о предмете социальной психологии (американская и европейская традиции).

3. Оформите свои презентации и подготовьтесь к защите.

Задания для самостоятельной работы № 7

Основы возрастной психологии и геронтопсихологии

- 1. Изучите самостоятельно вопросы по теме «Основы возрастной психологии и геронтопсихологии»**

Первый модуль:

1 вариант

1. Дайте определение понятиям «старость» и «старение».
2. Что такое календарный и биологический возраст? Как они определяются?
3. Назовите одну из возможных возрастных периодизаций
4. Каковы основные расстройства восприятия в старости?
5. Каковы основные расстройства памяти в старости?

2 вариант

1. Каковы основные расстройства эмоций в старости?
2. Каковы основные расстройства сознания в старости?
3. Что такое «старческий упадок»?
4. Раскройте сущность одной из теорий механизмов старения.
5. Что такое «энтелехия»?

Второй модуль:

1. Раскройте понятие «кризисные состояния в старости».
2. Какие стереотипы старости существуют в обществе?
3. Каковы условия, препятствующие и способствующие адаптации к пенсионному периоду?
4. Как социальный статус влияет на процессы старения?
5. Каковы виды жестокого обращения к старым людям?

2. Рабочее задание

Темы для рефератов

1. Исследования долгожителей.
2. Теория маргинальности.
3. Проблема старения в теории А.Комфорта.
4. Кризисные состояния в геронтопсихологии.
5. Депрессивные расстройства в старости.
6. Семейные отношения пожилых и старых людей.
7. Особенности самооценки пожилых.
8. Творчество в пожилом возрасте.
9. Проблема взаимоотношений «отцов» и «детей» в современном обществе.
10. Основные методы психотерапии старческих расстройств.
11. Проблема эмоционального сгорания специалистов, работающих с пожилыми людьми.

3. Оформите свои работы и подготовьтесь к защите.

Список рекомендуемых источников

1. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум). — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106с.
<http://www.iprbookshop.ru/99444.html>.
2. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75с.
<http://www.iprbookshop.ru/74503.html>.
3. Семенова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97с.
<http://www.iprbookshop.ru/64905.html>.
4. Ключева, Н.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235с.
<http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.
5. Макерова, В.В. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 228с.
<http://www.iprbookshop.ru/68393.html>.