

 MATATAG K to 10 Kurikulum Lingguhang Aralin	Paaralan: DepEdClub.com		Baitang: 1	
	Pangalan ng Guro:		Asignatura: Makabansa	
	Petsa at Oras ng Pagtuturo: SEPT. 30 - OCT. 4, 2024 (WEEK 1)		Markahan at Linggo:	Ikalawang Markahan / Unang Linggo
	UNANG ARAW	IKALAWANG ARAW	IKATLONG ARAW	IKAAPAT NA ARAW
I. NILALAMAN, MGA PAMANTAYAN, AT MGA KASANAYANG PAMPAGKATUTO NG KURIKULUM				
<i>A. Pamantayang Pangnilalaman</i>	Nauunawaan ang mga bahaging ginagampanan at tungkulin bilang kasapi ng pamilya			
<i>B. Pamantayan sa Pagganap</i>	Nakagagawa ng likhang-sining na nagpapakita ng papel at tungkulin ng mga kasapi ng pamilya			
<i>C. Mga Kasanayang Pampagkatuto</i>	Naipaliliwanag ang konsepto ng pamilya batay sa bumubuo nito tulad ng two-parent, solo parent, extended family, at iba pa			
<i>D. Mga Layunin</i>	1. Nakikilala ang mga tauhan sa kuwentong binasa 2. Natutukoy ang mga ginagampanan ng mga tauhan sa kuwento 3. Naiguguhit ang mga karakter sa binasang kuwento	1. Nasasabi ang mga pangalan ng mga miyembro ng pamilya 2. Nailalarawan ang mga miyembro ng pamilya	1. Natutukoy ang kahulugan ng pamilya 2. Nasasabi ang tungkulin ng pamilya	1. Naigugu hit ang sariling pamilya. 2. Naibabahagi ang iginuhit sa klase
II. NILALAMAN/PAKSA	Maikling Kuwento: Parang may Kapatid din Ako	Maikling Kuwento: Parang may Kapatid din Ako	Kahulugan at Tungkulin ng Pamilya	Pagguhit ng Sariling Pamilya
III. MGA KAGAMITANG PANTURO AT PAMPAGKATUTO				
<i>A. Mga Sanggunian</i>	Modyul sa Araling Panlipunan, nakuha sa https://lrmds.deped.gov.ph/detail/22290 DR TAG Parang may kapatid din ako.pdf - Google Drive	Modyul sa Araling Panlipunan, nakuha sa https://lrmds.deped.gov.ph/detail/22290 DR TAG Parang may kapatid din ako.pdf - Google Drive	Modyul sa Araling Panlipunan, nakuha sa https://lrmds.deped.gov.ph/detail/22290	Modyul sa Araling Panlipunan, nakuha sa https://lrmds.deped.gov.ph/detail/22290

<i>B. Iba pang Kagamitan</i>	Yeso at pisara	Yeso at pisara Mga larawan	Yeso at pisara Mga larawan	Yeso at pisara Mga larawan
------------------------------	----------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

	Mga larawan, ABC+ Decodable book			
--	----------------------------------	--	--	--

IV. MGA PAMARAANG PANTURO AT PAMPAGKATUTO

Bago Ituro ang Aralin

<i>Panimulang Gawain</i>	Balik-Aral: Noong nakaraang markahan, pinag-aralan natin ang inyong mga batayang impormasyon katulad ng pangalan, petsa ng kapanganakan, at tahanan. Hihikayatin ng guro ang mga mag-aaral na magbahagi ng mga batayang impormasyon tungkol sa kanilang mga sarili.	Balik-Aral: Sa pangunguna ng guro, babalikan ang binasang kuwento na pinamagatang “Parang may Kapatid din Ako” at itatanong sa mga mag-aaral ang mga sumusunod: 1. Sino-sino ang tauhan sa kuwento? 2. Ilarawan ang pamilya ni Lito.	Balik-Aral: Ipaaalala ng guro ang talakayan noong nakaraang aralin tungkol sa pamilya. Humikayat ng isa o dalawang batang na magbabahagi sa buong klase ng dalang larawan ng pamilya sa pamamagitan ng mga sumusunod na tanong: 1. Sino-sino ang mga miyembro ng pamilya na nasa larawan? 2. Ano ang ginagawa ng pamilya sa larawan?	Balik-Aral: Sino-sino ang bumubuo ng iyong pamilya?
--------------------------	---	--	--	--

<i>Gawaing Paglalahad ng Layunin ng Aralin</i>	Ilalahad ng guro ang layunin ng aralin: 1. Nakikilala ang mga tauhan sa kuwentong binasa 2. Natutukoy ang mga ginagampanan ng mga tauhan sa kuwento 3. Naiguguhit ang mga karakter sa binasang kuwento	Ilalahad ng guro ang layunin ng aralin: 1. Nasasabi ang mga pangalan ng mga miyembro ng pamilya 2. Nailalarawan ang miyembro ng pamilya	Ilalahad ng guro ang layunin ng aralin: 1. Natutukoy ang kahulugan ng pamilya 2. Nasasabi ang tungkulin ng pamilya	Ilalahad ng guro ang layunin ng aralin: 1. Naiguguhit ang sariling pamilya. 2. Naibabahagi ang iginuhit sa klase
<i>Gawaing Pag-unawa sa mga Susing-Salita/Parirala o Mahahalagang Konsepto sa Aralin</i>	Sa pangunguna ng guro, magbabahagi ang mga mag-aaral ng mga sumusunod sa klase:	Hihikayatin ng guro ang mga mag-aaral na magbahagi ng kanilang sagot mula sa binasang kuwento noong nakaraang araw.	Tatalakayin ng guro ang mga sumusunod na tanong sa mga mag-aaral:	Tatawag ang guro ng isa o dalawang boluntaryo upang magbahagi ng kanilang pinakamasayang alaala kasama ang kanilang pamilya.

	1. Sino ang mga kasama ninyo sa bahay? 2. Mayroon ba kayong mga kapatid? Sino-sino sila? 3. Ano-ano ang ginagawa ninyo kasama ang inyong pamilya?	1. Mayroon bang kapatid si Lito? 2. Sino-sino ang kasama niya sa bahay? 3. Ano-ano ang paboritong gawain nina Lito kasama ang kanyang mga pinsan? 4. Ano ang inaabangan ni Lito na ginagawa ng kaniyang lolo at lola para sa kaniya?	1. Sino ang mga kasama ninyo sa bahay? 2. Sino ang naghahanapbuhay o nagtataguyod sa inyong pamilya? 3. Sino ang nag-aalaga sa inyo at sa mga kapatid kung mayroon?	
--	---	---	---	--

<i>Pagbasa sa Mahahalagang Pag-unawa/Susing Ideya</i>	Isusulat ng guro ang mga sumusunod na salita sa pisara at ipababasa sa mga mag-aaral: pamilya magulang g kapatid Maglalagay din ang guro ng mga larawan ng mga sumusunod: 1. tatay 2. nanay 3. lolo at lola 4. pamilya na may isang anak Itanong ang mga sumusunod: 1. Sino-sino ang nakikita ninyo sa larawan?	Sa pangunguna ng guro, kikilalanin at ilalarawan ng mga mag-aaral ang bawat miyembro ng pamilya ni Lito.	Isusulat muli ng guro ang mga sumusunod na salita sa pisara: pamilya magulang kapatid ate kuya bunso Gamit ang larawan na dala ng mga mag-aaral, maaring kumuha ng 3 hanggang 5 larawan ng pamilya at ididikit sa pisara.	Gamit ang kuwaderno, iguguhit ng mga mag-aaral ang kanilang pamilya.
--	--	---	--	---

	2. Ano-ano ang mapapansin ninyo sa mga larawan?			
--	--	--	--	--

<i>Pagpapaunlad ng Kaalaman at Kasanayan sa Mahahalagang Pag-unawa/Susing Ideya</i>	Babasahin ng guro ang kuwentong pinamagatang “Parang may Kapatid din Ako” Isinulat ni Ailyn E. Capricho Iginuhit ni Rujen J. Cainto Sangunian: DR TAG Parang may kapatid din ako.pdf - Google Drive	Ipaliliwanag ng guro na may mga pamilyang magkakasama sa loob ng tahanan kasama ang kanilang lolo, lola, tito, tita at mga pinsan.	Hihikayatin ng guro ang mga mag-aaral na ibahagi kung ano sa tingin nila ang kahulugan ng salitang “pamilya” batay sa sarili nilang mga karanasan at sa mga nakikita nilang mga larawan.	Tatawag ang guro ng mga boluntaryong mag-aaral na nais magbahagi ng kanilang iginuhit na larawan ng kanilang pamilya.
<i>Pagpapalalim ng Kaalaman at Kasanayan sa Mahahalagang Pag-unawa/Susing Ideya</i>	Hihikayatin ng guro ang mga mag-aaral na sagutin ang mga sumusunod na tanong base sa kuwentong binasa: 1. Sino-sino ang mga tauhan sa kuwentong ating binasa? 2. Sino ang nag-iisang anak sa kuwentong napakinggan? 3. Bakit nasabi ni Lito na parang may kapatid na rin siya? 4. Kung ikaw si Lito, gugustuhin mo ba na magkaroon ng kapatid? Bakit? 5. Ano ang karaniwang nararamdaman ng magkakapatid kapag magkakasama sa bahay?	Hihikayatin ng guro ang mga mag-aaral na magbahagi ng ilang mga impormasyon tungkol sa kanilang mga pamilya katulad ng mga sumusunod: 1. Sino-sino ang kasama ninyo sa bahay? 2. Ilarawan ang mga miyembro ng pamilya na kasama ninyo sa inyong bahay. Tatalakayin ng guro na may pagkakaiba ang sitwasyon ng bawat pamilya, mayroong pamilya na sila sila lamang ang magkakasama at mayroon naming pamilya na kasama ang mga lolo at lola o tinatawang na extended na pamilya.	Hihikayatin ng guro ang mga mag-aaral na talakayin ang mga sumusunod na tanong: Ano-ano ang tungkulin ng bawat miyembro ng pamilya? Tatay Nanay Ate Kuya Bunso Lolo Lola Tala sa Guro: Ang mga sagot ng mga mag-aaral ay maaaring magkaiba-iba batay sa kanilang konteksto. Tatalakayin ng guro na may pagkakaiba ang sitwasyon ng bawat pamilya at maging ang tungkulin ng bawat isa. Mayroong pamilya na ang nanay ang naghahanapbuhay	Tatalakayin ng guro sa mga mag-aaral ang kahalagahan ng pagkakaroon ng pamilya, kabilang ang pagtanggap sa kanilang pamilya magkakaiba man ang mga bumubuo rito.

			at ang tatay ang naiwan sa bahay. Mayroon ding pamilya na parehong naghahanapbuhay ang nanay at tatay.	
<i>Paglalapad at Paglalahat</i>	Gamit ang kuwaderno, iguhit mo ang isa sa mga tauhan sa kuwento na nais mong iguhit.	1. Katulad din ba ng pamilya ni Lito ang pamilya ninyo? Kasama rin ba ninyo sa bahay ang inyong mga lolo, lola, at iba pang kamag-anak? 2. Paano mo maipakikita ang iyong pagpapasalamat sa pamilyang kinabibilangan mo?	1. Ano ang tungkulin ninyo sa inyong pamilya? 2. Paano mo lalong mapagbubuti ang pagganap sa tungkulin sa iyong pamilya?	Laro: Sitting Game Panuto: Magbibigay ang guro ng mga sitwasyon. Tatayo ang mga mag-aaral kung sa tingin nila ay lumalarawan ang sitwasyon sa kanilang sariling pamilya. 1. May mga kapatid na mas matanda 2. May mga kapatid na mas bata 3. Parehas na nagtatrabaho ang mga magulang 4. May kasamang lolo o lola sa bahay 5. May kasamang tito o tita sa bahay

<i>Pagtataya ng Natutuhan</i>	Tatawag ang guro ng mga boluntaryong mag-aaral na nais magbahagi ng kanilang iginuhit na larawan gamit ang mga sumusunod na tanong: 1. Sino ang tauhan na iginuhit mo? 2. Bakit siya ang napili mong iginuhit?	Pasasagutan ng guro sa mga mag-aaral ang Gawaing Pampagkatuto 1. Pagtambalin ang mga tauhan sa kuwento na nasa hanay A sa hanay B sa kanilang mga kapatid.	Sagutan ang iyong Gawaing Pampagkatuto 2.	Ang partisipasyon ng mga mag-aaral sa laro ang magsisilbing pagtataya.
-------------------------------	--	--	---	--

	3. Ano-ano ang mga ginagampanan ng tauhan na iyong iginuhit sa kuwentong ating binasa?			
<i>Mga Dagdag na Gawain para sa Paglalapat o para sa Remediation (kung nararapat)</i>	Sa pangunguna ng guro, ipapangkat sa lima ang klase at isasadula ang kadalasang ginagawa ng magkakapatid sa bahay.	Magdala ng larawan ng iyong pamilya.		
<i>Mga Tala</i>	Maaaring baguhin ng guro ang mga hinalimbawang larawan base sa konteksto ng kanyang mga mag-aaral.	May mga mag-aaral na hindi nakatira o kasama ang mga magulang sa kanilang tahanan. Pinapayuhan ang guro na maging sensitibo sa iba't ibang uri ng konteksto ng kanilang mga mag-aaral.	Pinapayuhan ang guro na maging sensitibo sa iba't ibang uri ng konteksto ng kanilang mga mag-aaral.	Pinapayuhan ang guro na maging sensitibo sa iba't ibang uri ng konteksto ng kanilang mga mag-aaral.
<i>Repleksiyon</i>				

Inihanda ni:

Nirebyu ni:

Pinagtibay ni:

Guro

Master Teacher / Head Teacher

School Head