

Materia: Introducción a la Psicología

Departamento: PSICOPEDAGOGÍA

Carrera: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Año: 2023

Semestre: Primer semestre

PROFESOR TITULAR

Mgter. Luis Javier Lucero

PROFESOR ADJUNTO

Lic. Franco Nechi

OBJETIVOS

Al finalizar el ciclo, los estudiantes deberán ser capaces de:

- a) Comprender la importancia de la Psicología como ciencia.
- b) Desarrollar una actitud reflexiva y una apropiación crítica de saberes.
- c) Valorar el aporte de la disciplina para la formación del futuro rol profesional.
- d) Adquirir fundamentos teóricos para sus prácticas psicopedagógicas desde las diferentes Escuelas de Psicología.
- e) Consolidar un dominio de la terminología científica correspondiente a la disciplina.
- f) Valorar el trabajo cooperativo y solidario en la construcción del saber.
- g) Promover la sensibilidad y respeto por la diversidad y heterogeneidad cultural, religiosa, social, étnica etc. en relación a la persona humana.
- h) Percibir la necesidad de su compromiso personal, reflexivo y crítico respecto de la materia, de la carrera y de la futura profesión.

CONTENIDOS

Bajo el marco orientador expuesto en la fundamentación de esta propuesta, la selección, organización y secuencia de contenidos tiende a que el alumno pueda comprender el alcance de la ciencia Psicológica, sus bases teóricas y metodológicas así como su relación con la Psicopedagogía.

Para tal fin la organización temática del planeamiento de cátedra se estructura en 2 ejes y 4 unidades propuestas desde la lógica que plantea el enfoque general de la ciencia para particularizar contenidos en ámbitos específicos del conocimiento. El enlace de los mismos se articula desde los campos teórico-prácticos que facilitan el logro del proceso enseñanza y aprendizaje y el acceso a los propósitos enunciados.

EJE N° 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Unidad N° 1: Psicología, ciencia, método. Las Escuelas de Psicología.

A. Psicología: Definición etimológica. Desarrollo del objeto formal: su relación con los distintos modelos teóricos. La Psicología como ciencia. Historia de la Psicología. Diferentes Escuelas de Psicología.

B. Método científico en Psicología: Conceptos fundamentales. Método Experimental y Clínico. Técnicas y Tests. La entrevista psicológica. La investigación científica en psicología, sus alcances, diseños y estrategias.

C. Las diferentes áreas de ejercicio profesional según la Ley Provincial 5436. Tipos de asistencia prestada por el Psicólogo. La Interdisciplina.

Unidad N° 2: La conducta humana:

A. La conducta en cuanto totalidad: La conducta en Psicología. Definición de conducta. Áreas de la conducta. Coexistencia y predominio de las áreas de la conducta. Ciencias de la conducta. Predominio sucesivo o alternante de las áreas de la conducta. Conductas auto y aloplásticas. Niveles de integración de la conducta.

B. Conducta Molar. El ciclo de la conducta. Caracteres: motivación, finalidad, objeto, significado, estructura. Comprensión de las manifestaciones psíquicas conscientes, preconscientes e inconscientes: rasgos y modos de funcionamiento como sistemas del psiquismo. Los mecanismos de defensa. Conducta y situación. Conducta y Personalidad. Conducta y Salud Mental. Diferentes conceptos de salud mental. Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657.

EJE N° 2: LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS

Unidad N° 3: Las funciones Psicológicas

A. Las funciones Psicológicas: Concepto. Clasificación.

B. Procesos Cognitivos Básicos:

Sensación. Concepto. Componentes de un proceso sensorial.

Percepción. Modelos de procesamiento de la información. El problema nuclear de la percepción. Los sensores y la recepción de la energía física del medio. Componentes del proceso perceptivo. Organización perceptual. Claves de profundidad y movimiento.

Atención. Funciones de la atención. Factores determinantes de la atención. Tipos de la atención.

Memoria. Estructura y procesamientos de almacenamiento y recuperación de la memoria. Procesos para la codificación y la organización de la memoria a largo plazo.

Pensamiento y Lenguaje: El pensamiento. Conceptos. La resolución de problemas. La toma de decisiones y la formación de juicios. El lenguaje. Estructura. Desarrollo. El pensamiento y el Lenguaje.

La inteligencia: conceptos y teorías explicativas. Inteligencia y creatividad. La inteligencia emocional. La evaluación de la inteligencia. Influencias genéticas. Inteligencias múltiples.

Aprendizaje: Las teorías psicológicas del aprendizaje. Conductismo: clásico, operante y vicario. Constructivismo. Vigotsky, Ausubel, Bruner.

Unidad N° 4: Las funciones y procesos afectivos y volitivos

A. La función afectiva: Introducción a los procesos afectivos. Distintas manifestaciones afectivas. Algunos enfoques posibles. Emoción. Concepto de emoción. Naturaleza de la emoción. Cómo se produce la emoción. El mecanismo de la valoración. Los componentes de la emoción. Los fenómenos afectivos. Función de las emociones. Estructura de las emociones. Emociones positivas y negativas. Diferentes modelos. La Inteligencia Emocional. Inteligencias múltiples de Howard Gardner. Teoría triárquica de Sternberg. La inteligencia social. Modelos de rasgos de personalidad: The big five. Antecedentes. El modelo de Goleman. Otros modelos.

B. La función volitiva: Definición de voluntad. Elementos de la voluntad. Pasos del Proceso Volitivo. Problemáticas en la esfera volitiva, la abulia. Acto humano y del hombre.

C. El yo como integrador.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El proceso de estudiar, enseñar y aprender es un esfuerzo tanto del educando como del educador, supone dedicar una parte de nuestra libertad cotidiana a un espacio donde se plantea otra libertad, la de pensar, expresar lo pensado, recrear conocimientos etc. (Valenzuela, Sara: Ob. Cit.)

Esta propuesta pedagógica apunta a desarrollar una creciente autonomía en los alumnos, por lo cual se tiende a favorecer su participación mediatizada por un contexto de escucha, recuperación de sus saberes previos etc. Estimular un intercambio que pueda facilitar la reflexión sobre los

temas tratados y conducir a la elaboración de producciones que sean el fruto de estos procesos de intercambio.

Estrategias Didácticas.

Modalidad expositiva: se presentan los contenidos señalando las ideas centrales y orientando su búsqueda en el material bibliográfico sugerido. Es un método seleccionado dada su conveniencia en función del número de alumnos y el tiempo disponible. Resulta útil al momento de avanzar en el desarrollo de los temas. No es empleado con un criterio dogmático sino promoviendo la participación grupal con preguntas y atención a los emergentes que pueden o no tener pertinencia con los contenidos tratados.

Metodología taller: supone la elaboración por parte de los alumnos de actividades convenidas tendientes a analizar críticamente la teoría, elaborar esquemas temáticos, transmitir la información al resto del grupo, ejemplificar los temas, transferir los contenidos teóricos a la comprensión de casos etc. Resulta particularmente útil en conceptos tales como el objeto de la Psicología, acercamiento a la actividad psíquica consciente, preconsciente e inconsciente, causalidad de la conducta y grupo familiar.

Role-playing: ejercita la capacidad de ponerse en el lugar del otro, salir de sí mismo para comprender a los demás en sus intereses y puntos de vista. Esta disposición es básica en el trabajo del psicólogo para la percepción correcta de la situación de vida de las personas.

Presentación de modelos (role-model): a cargo de especialistas quienes comparten vivencias derivadas de su trayectoria en ámbitos profesionales específicos. Ofrece una pauta de acciones que merecen ser conocidas, imitadas, transmitiendo valores y comportamientos aceptados. Ha sido implementada con buenos resultados en lo referente al ejercicio profesional del psicólogo, diferentes corrientes de pensamiento etc.

Ejercicios autobiográficos: sitúan al alumno en la necesidad de reconstruir un sentido para su historia personal y la de su grupo de pertenencia. En esta recuperación y proyección se ofrece la posibilidad de construir una identidad profesional dinámica relacionando el pasado, la formación y lo que desea para su futuro.

Proyección de videos: presentados como estímulos para el análisis y discusión sobre el argumento, conducta y personalidad de los protagonistas, posibles intervenciones del psicólogo en cada caso etc.

Reflexión sobre la elección: dada la importancia del proceso de elección de carrera, se considera necesario realizar ejercicios reflexivos que permitan la toma de consciencia y su concomitante responsabilidad en relación a lo que piensan, aceptan, valoran como elección de carrera favoreciendo la coherencia entre la conducta, los sentimientos, pensamientos etc. integrando progresivamente lo conceptual.

BIBLIOGRAFÍA

BLEGER; J. (1973). Psicología de la conducta. Buenos Aires.

FERNANDEZ TRESPALACIOS, J.L. ED. SANZ Y otros. 2000. - "PROCESOS BASICOS DE PSICOLOGIA GENERAL". Madrid.

GONZALEZ, R.; CASTRO, D. (2005). "VIOLENCIA FAMILIAR. EN BÚSQUEDA DE ACCIONES POSIBLES". Fondo Editorial Universidad Católica de Cuyo.

Jordán, Fabián H. (2017). Psicología. Una introducción a las nociones fundamentales. 1. Córdoba, Argentina. Editorial de la Universidad Católica de Córdoba.

KOGAN, A. (1976). Introducción a la psicología. Buenos Aires, Nueva Visión.

MYERS, D.1992. - "PSICOLOGÍA" Ed. Panamericana Buenos. Aires.

Recursos en la red

http://ocw.upc.edu/sites/all/modules/ocw/estadistiques/download.php?file=370508/2012/1/54662/tema_4.__procesos_cognitivos_basicos-5313.pdf

Ander-Egg, Ezequiel (2016) Diccionario de psicología. Editorial Brujas. Disponible en <http://site.ebrary.com/lib/uccuyosp>

-Atkinson y Hilgard. (2003). Introducción a la psicología. 14ª edición. México: Ed. Thompson

-Carol Wade y Tabriz C. (2003). Psicología. hall 7ª edición. México: Ed. Pearson-Prentice

-Cosacov, E. (2010). Introducción a la psicología. 6ª edición. Bs. As.: Ed. Brujas.

(2014) Introducción a la psicología. 7ª edición. Bs. As.: Ed. Brujas. Disponible en <http://site.ebrary.com/lib/uccuyosp>

-Fernández Abascal (2000). Motivación y emoción. España: Centro de Estudios Ramón Areces.

-Fernández A. (2004). Procesos psicológicos. Madrid: Ed. Pirámide

-Hergenhahn, B. R. (2011). Introducción a la historia de la psicología. México: Cengage Learning.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

-Ballesteros Gimenez, S. (1997). Psicología general. Un modelo cognitivo. Madrid: Ed. Universitas S.A.

-Cohen, J. (1998). Temas de psicología. México: Editorial Trillas.

-Marshall R. (1994). Motivación y emoción. España: Ed. MC Graw-Hill/interamericana.

-Myers, D. (1992). Psicología. Buenos. Aires: Ed. Panamericana

-Von Bertalanffy (1992). Perspectivas en la teoría general de los sistemas. Madrid: Alianza Universidad.

www.coband.org (portal de psciencia-revista de psicología para estudiantes y jóvenes graduados.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Se basarán en la consecución de los objetivos establecidos en la presente planificación en los títulos Objetivos Generales y Contenidos mínimos.

- Para regularizar la materia el alumno deberá contar con:

- Todos los parciales aprobados siendo 6 la nota mínima (en el caso de tener que recuperar, solo tendrá opción a recuperar un solo parcial)

- Todos los prácticos aprobados, pudiendo en este caso recuperar todos los prácticos que no apruebe.