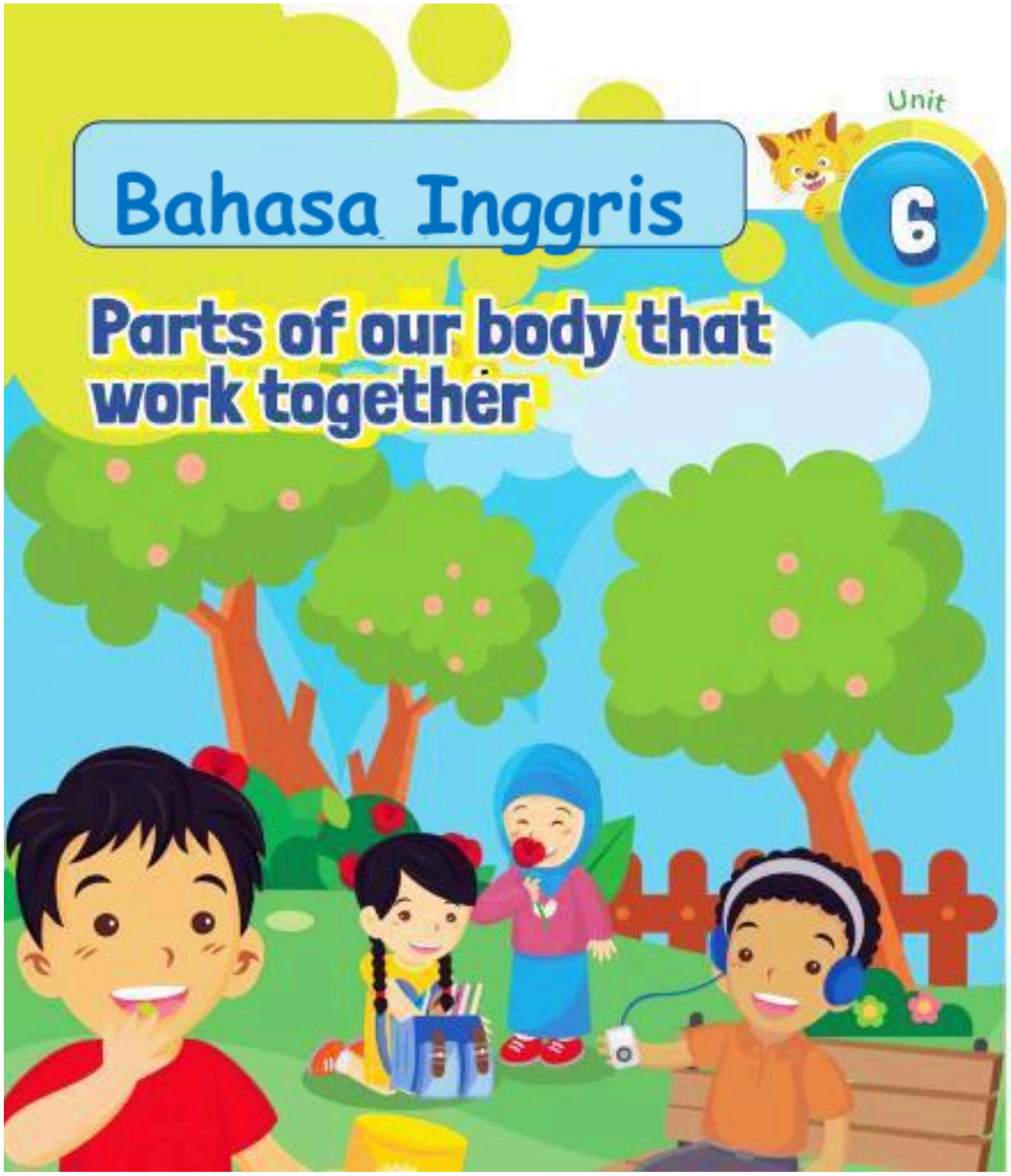
MODUL AJAR



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: ……..
Instansi/Sekolah	: SDN …..
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 3 Pertemuan (6 X 35 Menit)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Elemen Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar. *By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.*
Elemen Membaca – Memirsa	Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya. *By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.*

Elemen Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata. *By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.*
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu mengenali fungsi bagian-bagian tubuh. 2. Peserta didik mampu mengenali manfaat dari bagian-bagian tubuh dalam kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik mampu menulis teks pendek yang berkaitan dengan fungsi bagian-bagian tubuh.
Profil Pancasila	● Mandiri ● Kreatif ● Berpikir kritis ● Bergotong royong
Kata kunci	a head, the shoulders, the eyes, the ears, a cheek, a chin, a knees a mouth a neck a chest a body, the toes, a nose

Target Peserta Didik :

Peserta didik Reguler

Jumlah Siswa :

30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak)

Assesmen :

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
- Asesmen individu
- Asesmen kelompok

Jenis Assesmen :

- Presentasi
- Produk
- Tertulis
- Unjuk Kerja
- Tertulis

Model Pembelajaran

- Tatap muka

Ketersediaan Materi :

- Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:

YA/TIDAK

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

YA/TIDAK

Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :

- Individu
- Berkelompok (Lebih dari dua orang)

Metode dan Model Pembelajaran :

Diskusi, Presentasi, Demontrasi, Permainan

Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Alat bantu audio (speaker)
3. Proyektor
4. Jaringan internet
5. Video yang berkaitan dengan dengan materi
6. Gambar yang berkaitan dengan materi

Materi Pembelajaran

Parts of our body that work together
- Students are able to tell different body parts and their functions
- Students are able to express functions of body parts in daily activities

- Students are able to write a short text about the use of different body parts

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
   - Buku bahasa inggris My Next Words kelas V SD
   - Internet

2. Sumber Alternatif
   Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
b. Memastikan kondisi kelas kondusif
c. Mempersiapkan bahan tayang
d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

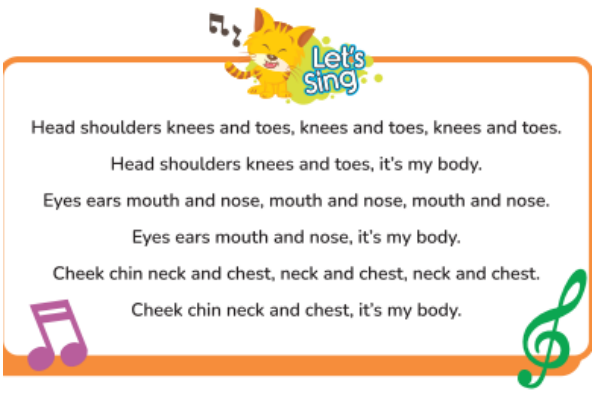
Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Siswa yang mendapat tugas bergilir, menyuruh teman–temannya untuk berdiri menggunakan Bahasa Inggris dan memimpin menyanyikan lagu pilihan yang disiapkan oleh guru, atau lagu dalam Bahasa Inggris yang lainnya yang sudah pernah dipelajari.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

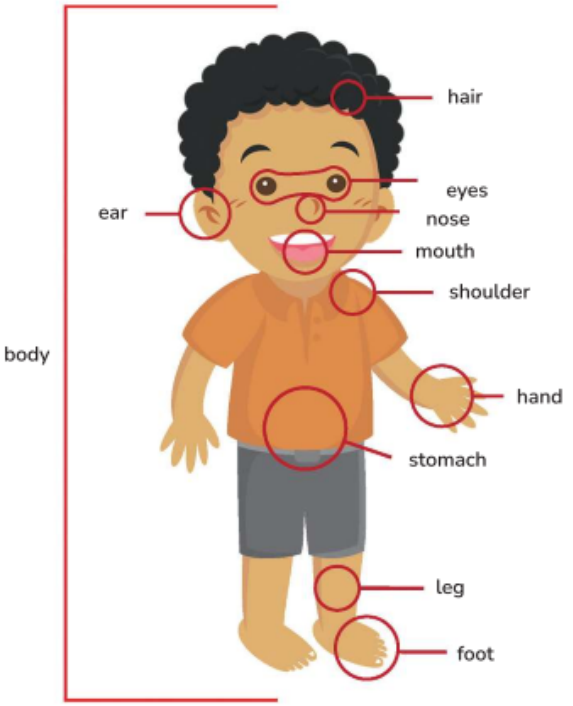
Prosedur Kegiatan :

Let's sing

1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada buku peserta didik halaman 56.
2. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang isi gambar. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik:
   Whay do you see in the picture?
   Where are they?
   What is Aisyah doing? She is smelling the flower. Is Made listening to music? No, he is not.

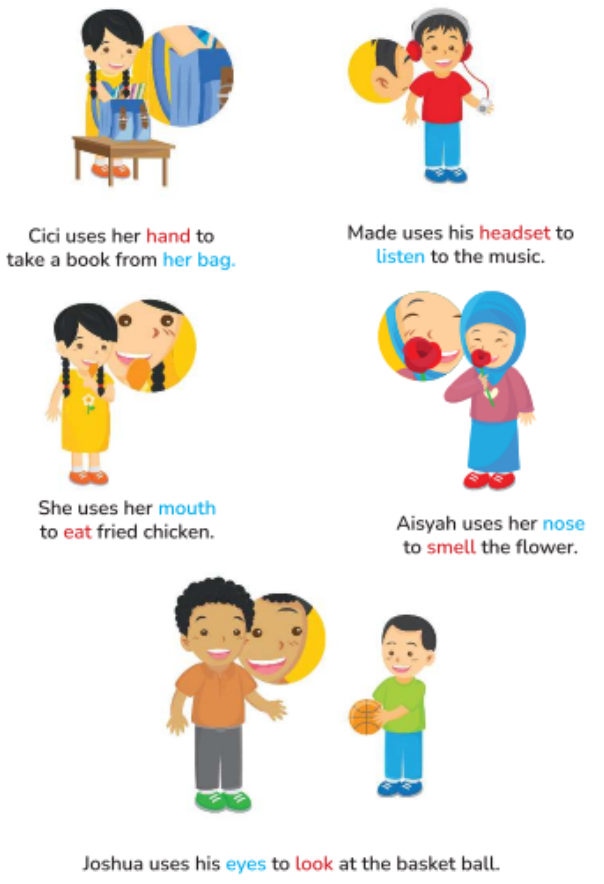


3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Head, shoulder, knees and toes di buku peserta didik halaman 57. ***OK students, today we are going to sing a song. Do you like singing?*** 4. Guru memberi contoh bagaimana menyanyikan lagu pada halaman 57. 5. Kemudian guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu tersebut bersama-sama sambil memegang anggota tubuhnya sesuai lirik dalam lagu.Contoh instruksi guru: Touch your nose. (Guru menyentuh hidungnya. Touch your shoulder. (Guru menyentuh bahunya) 6. Peserta didik bernyanyi bersama sambil mendengarkan instruksi guru mengenai bagian tubuh yang harus disentuh atau dipegang.	

Look and say Peserta didik mampu melafalkan bagian-bagian tubuh dengan tepat. 1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman 58. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: ***Look at the picture. The picture describe about part of body.*** 2. Guru mengajak peserta didik men-gamati bagian–bagian tubuh pada gambar tersebut. 3. Guru mengucapkan nama–nama bagian tubuh seperti yang tertera di buku. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: ***Guru: Look at the picture on page 58. I'm going to say the words. Listen very carefully.*** (guru bisa mengulanginya sampai 2 -3 kali setiap kosakata) ***4.*** Peserta didik menirukan ucapan kosakata yang dicontohkan dengan bantuan guru secara klasikal lalu kelompok dan individu. Contoh instruksi: ***I will pronounce the words again.***	

Then, you have to repeat after me.

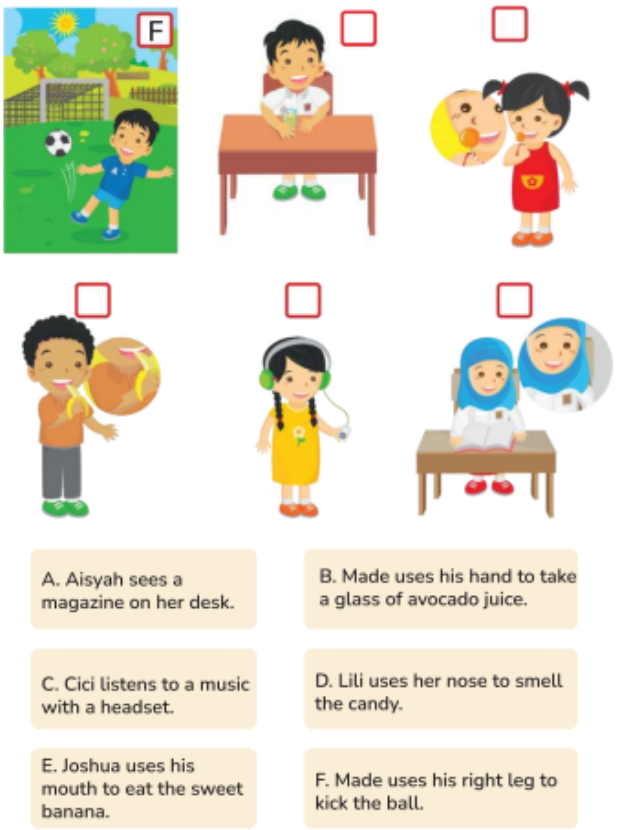
5. Peserta didik dapat mengucapkan kosakata sesuai dengan yang diin- struksikan guru
6. Guru memegang atau menunjukkan anggota tubuhnya, peserta didik menebak anggota atau bagian tubuh tersebut.
7. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar di hal 59. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: ***Look at the picture on page 59. What are they doing?***
8. Peserta didik menyimak dan menirukan kalimat yang diucapkan guru secara berulang–ulang.
9. Peserta didik membaca kalimat secara klasikal kemudian perorangan.



Look and match

Peserta didik mampu memasangkan kalimat dengan aktivitas yang ada pada gambar.

1. Peserta didik diminta membuka buku hal 60. Peserta didik memperhatikan gambar dan pilihan jawaban yang ada di bawah.
2. Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberikan pertanyaan. Contoh pertanyaan guru: ***Look at the picture on page 60. Look at this picture (guru menunjuk gambar Joshua yang sedang menendang bola) What does he do with the ball? Does he kick the ball? What does he use? Hand or leg?***
3. Peserta didik mencocokkan gambar dan pilihan kalimat di bagian bawah dengan memasukkan abjad pada kotak



yang tersedia. Contoh: ***Made uses his leg to kick the ball.*** 4. Guru bertanya untuk meyakinkan jawaban peserta didik. Pertanyaan guru untuk peserta didik: Guru:"***Is Made kicking the ball?"*** Siswa:"***Yes, he is."*** 5. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencocokkan gambar dengan pilihan kalimat yang tepat. Contoh instruksi guru untuk siswa***: Now, match the pictures with the right sentence. And write the letter. A, B, C, D or E.***	

Let's play! Peserta didik mampu bermain berkelompok untuk memperkuat pemahaman mereka mengenai bagian-bagian tubuh dan fungsinya. **Catatan: Aktivitas permainan ular tangga ini memerlukan dadu yang cukup untuk jumlah kelompok peserta didik yang ada.** ***1.*** Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan bermain ular tangga hari ini. Contoh kalimat untuk guru: ***"Hi, everyone. Today we are going to play a board game called the snake and ladder game or we call it ular tangga in bahasa Indonesia." "Would you like to play the game? Let's go. " We are going to need a dice to play it. (guru menunjukkan dadu). Ok, let's play it*** 2. Guru mengajak peserta didik mengamati media permainan di hal. 61 ***3.*** Guru mencontohkan cara memainkan permainan tersebut di depan peserta didik. Guru (melempar dadu): ***First, I throw the dice to get a number. Alright, I get 5. It means I can make five moves. (After making the moves) Now, I need to say the correct sentence (Madeis listening to music.) After that , you can say the correct sentence (contoh : number five, Made listens to the music)*** 4. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok untuk bermain ular tangga sambil	

mengucapkan kalimat sebagaimana contoh yang diberikan. 5. Kegiatan ini dapat diulang untuk menambahkan pemahaman peserta didik.	

Let's write Peserta didik mampu menuliskan bagianbagian tubuh Pak Udin dan Ujang di dalam kotak-kotak yang tersedia pada gambar. 1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar di buku siswa halaman 62. 2. Guru mengingatkan kembali tentang nama anggota-anggota tubuh. 3. Peserta didik menyebutkan nama anggota-anggota tubuh yang telah mereka pelajari. ***4.*** Guru bertanya jawab tentang gambar pada halaman 62. Contoh kalimat guru: ***Look at the arrow… What is it? (guru menunjuk gambar rambut) Ok…good job. Now, write the answer on in the box. (For example, hair)*** 5. Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk menulis nama anggota-anggota tubuh. Contoh kalimat guru untuk peserta didik: ***Now, look at the other arrows. Write the names of those body parts in the right boxes.***	

Look and arrange

Peserta didik mampu menyusun huruf menjadi kata yang tepat dan benar.

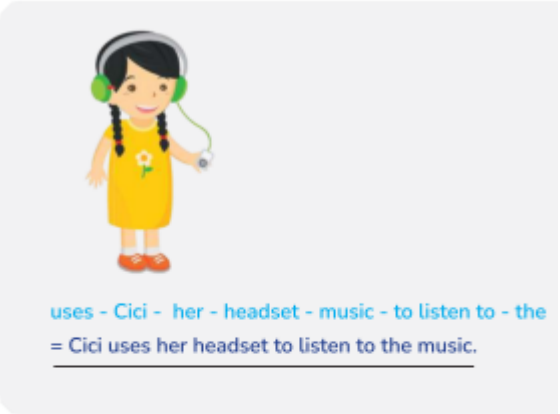
1. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku halaman 63.
2. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar menyusun huruf menjadi kata yang benar. Kata – kata tentang nama anggota tubuh.
3. Guru dapat memberikan pertanyaan sederhana untuk kata-kata mengenai anggota tubuh. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik***: "Do you still remember the names of our body parts?" Which part of the body begin with the letter H?***
4. Pada kegiatan selanjutnya guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan contoh no. 1***. S a h n d = hands***
5. Guru meminta peserta didik untuk melakukan hal yang sama untuk soal nomor 2 hingga 10.

1. sahnd — Hands
2. enso — .....
3. umtoh — .....
4. ihra — .....
5. eteht — .....
6. segl — .....
7. nhic — .....
8. senke — .....
9. srea — .....
10. kcen — .....

Look and write

Peserta didik mampu menyusun kata menjadi kalimat yang tepat dan benar.

1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 64 - 65.
2. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati contoh. ***Who is she? She is Cici. Does she listen to the music? Yes, she does. What does she do? She listens to the music from her cellphone.***
3. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menyusun kata menjadi kata menjadi kalimat yang benar sesuai gambar. Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: ***Today we are going to arrange some words to make a sentence***.
4. Guru memberikan beberapa contoh kemudian peserta didik mengamati contoh cara menyusun kata, lalu membacanya bersama-sama.



Look and writePeserta didik mampu menulis teks pendek yang berkaitan dengan bagian-bagian tubuh sesuai dengan gambar di dalam buku. 1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan membaca cerita. 2. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar di halaman 66 sambil bertanya jawab tentang isi gambar. Who are they? Where are they? What animals are there? Are they going to the forest? 3. Guru membacakan cerita tentang gambar tersebut dan peserta didik menyimak cerita. 4. Guru bertanya jawab tentang isi gambar. Teacher: How does the elephant eat the grass?	 Cici and Aisyah go to the zoo. They look at a cage. There are an elephant, a giraffe, and two deers. The elephant eats the grass uses his thrunk. The giraffe eats the leaves. use these words: walk, talk, climb, eat _____ _____ _____ _____ _____ _____

Student: He uses his trunk to eat the grass. 5. Guru meminta peserta didik membuat cerita sendiri sesuai dengan gambar di bawahnya. Now read the words again, and write a story using those words.	

My new words	
Peserta didik dan guru mampu melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingat kembali materi pembelajaran dalam unit ini. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar dan tepat. Let's say together: a head, the shoulders, a knee, etc.	

Kegiatan Penutup

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman dan kesulitan mereka dalam pembelajaran Parts of our body that work together
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Peserta didik yang mendapat giliran, memimpin menyanyikan kembali lagu yang sudah dipelajari dalam bahasa Inggris.
- Peserta didik yang mendapat tugas bergilir, memimpin doa menggunakan Bahasa Inggris kemudian peserta didik berterima kasih kepada guru dan saling mengucapkan salam perpisahan menggunakan Bahasa Inggris untuk mengakhiri kegiatan belajar

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Melakukan penilaian antarteman.
- Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- Presentasi
- Proyek
- Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Penilaian :

Berikut adalah penilaian yang dapat digunakan oleh guru dalam menilai peserta didik pada unit 6.

No	Nama			
		Akurasi (grammar		
		1	2	3
1				
2				
3				
4				
5				

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan
1	Bagaimanakah reaksi peserta didik da mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2	Apa yang menjadi kendala dalam pem pada unit ini?
3	Bagaimana pencapaian keberhasilan pembelajaran unit ini?
4	Poin penting apakah yang perlu menja dalam menyelesaikan permasalahan p pada unit ini?
5	Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembela unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

	Saya Senang
1.	Mendengarkan cerita yang dibacakan gu
2.	Mengenal kosakata baru yang digunakar menyebutkan bagian-bagian tubuh dan f
3.	Menulis kalimat tentang bagian-bagian tu fungsinya
	Saya Dapat
1.	Menggunakan kosakata baru yang digun menyebutkan bagian-bagian tubuh dan
2.	Dapat menanyakan dan menjawab perta bagian-bagian tubuh dan fungsinya

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

Look and match

Look at the pictures and match the sentences with the pictures.

A. Aisyah sees a magazine on her desk.

B. Made uses his hand to take a glass of avocado juice.

C. Cici listens to a music with a headset.

D. Lili uses her nose to smell the candy.

E. Joshua uses his mouth to eat the sweet banana.

F. Made uses his right leg to kick the ball.

Write the body parts of *Pak* Udin and Ujang.

1. sahnd

Hands

2. enso

.....

3. umtoh

.....

4. ihra

.....

5. eteht

.....

6. segl

.....

7. nhic

.....

8. senke

.....

9. srea

.....

10. kcen

.....

Look at the pictures
and arrange the words.

uses - Cici - her - headset - music - to listen to - the

= Cici uses her headset to listen to the music.

his foot - uses - Made - to play - *Balap Karung* Race

= _____

Made - his hand - to pick - an apple - uses

= _____

They - their nose - use - the rose - to smell

= _____

walks - The rabbit - to - the cage

= _____

Cici and Aisyah go to the zoo. They look at a cage. There are an elephant, a giraffe, and two deers. The elephant eats the grass uses his thrunk. The giraffe eats the leaves.

use these words: walk, talk, climb, eat

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Bahan Bacaan Peserta Didik :

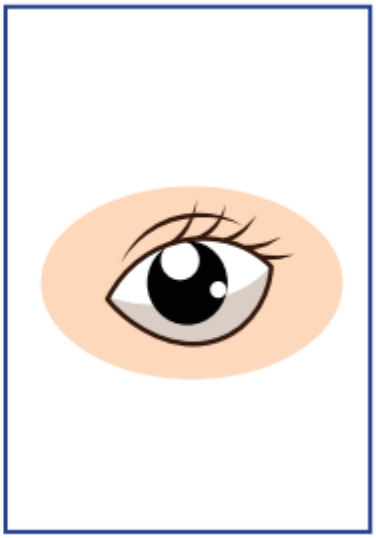
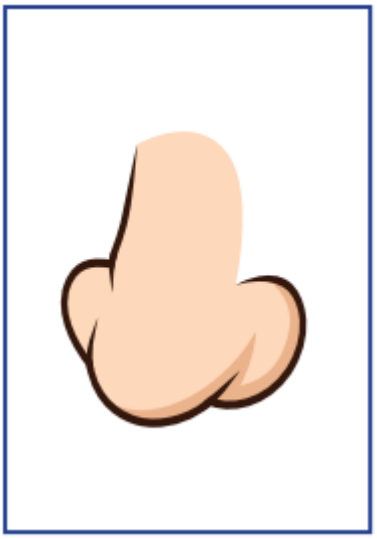
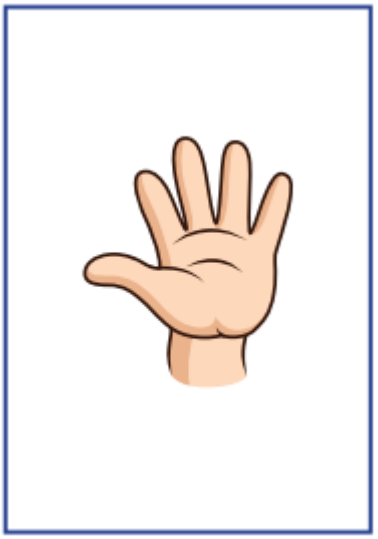
Buku siswa Bahasa inggris My Next Words untuk kelas 5 SD

Glosarium

Tubuh Pada makhluk hidup, tubuh atau badan adalah bagian fisik materi manusia atau hewan, yang dapat dikontraskan dengan roh, sifat, dan tingkah laku. Menurut KBBI tubuh juga berarti keseluruhan jasad manusia atau binatang yangg kelihatan dari bagian ujung kaki sampai ujung rambut.
Rambut atau sering disebut bulu adalah organ seperti benang yang tumbuh di kulit hewan dan manusia, terutama mamalia
Mata adalah salah satu bagian tubuh yang memiliki peranan penting dalam hidup manusia. Sebagai indera penglihat
Hidung adalah tonjolan yang berada tepat di tengah wajah dan berfungsi sebagai organ pernapasan, indera penciuman, bahkan indera penggecap.
Pundak atau bahu merupakan bagian tubuh atas yang terdiri dari tulang lengan atas, tulang selangka, dan tulang belikat
Kepala adalah bagian rostral yang biasanya terdiri dari otak, mata, telinga, hidung, dan mulut. Beberapa hewan yang sangat sederhana tidak memiliki kepala, tetapi hewan yang berbentuk simetris bilateral umumnya memiliki kepala.
Kaki dan pergelangan kaki adalah struktur mekanis yang padat dan kompleks yang disatukan oleh sebuah jaringan luas yang terdiri dari ligament, otot dan tendon yang bekerja bersama-sama untuk memberikan sokongan yang kuat dan mobilitas bagi tubuh.
Telinga merupakan organ yang cukup berpengaruh dan penting untuk manusia, yaitu berfungsi sebagai organ pendengaran yang berguna untuk proses komunikasi dan juga sebagai organ keseimbangan bersama dengan mata, persendian, otot dan kulit. Telinga terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian luar, tengah, dan dalam.
Mulut adalah suatu rongga terbuka tempat masuknya makanan dan air.

Daftar Pustaka:

Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambrigde Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK
Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2021. Cambrigde Primary English 2. Cambridge University Press. Cambridge University Press. UK
Cambridge University Press. 2017. Flyers Authentic Examination Papers 1. Cambridge University Press. New York
Cambridge University Press. 2020. We Love English 5. Cambridge University Press. UK
Cambridge University Press. 2020. We Love English 6. Cambridge University Press. UK
Fernandez, Martha. 2019. Cambridge Primary Path 1. Cambridge University Press. New York
Hiang, Tay Eng. 2008. Grammar Practice Primary 5. Marshal Cavendish Education. Singapore
Hiatt, Kay dan Budinger, Emily (Editor). 2013. Ready to Go Lessons for English Stage 1. Hodder Education. UK
K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta
Kelly, Miles, 2013. Nursery Treasury, Miles Kelly Publishing. UK
Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford University Press. UK
Ling, dkk, English 4A. Marshal Cavendish Education. Singapore
Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.Cambridge Global English Learner's Book 3. Cambridge University Press. UK
Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016.Cambridge Global English Activity Book 3. Cambridge University Press. UK
Marshal Cavendish Education. 2014. The Write Way Generating Ideas, Mastering Compotition. Primary 6. Marshal Cavendish Education. Singapore

Murphy, Raymod. 2014. Essential Grammar in Use Dalam Wuri Soedjatmiko (Penerjemah). Cambridge University Press. Singapore
Oxford University Press. 2015. Oxford Dictionary, New York: Oxford University Press
Putcha dkk. 2012. Super Mind Student's Book 1. Cambrigde University Press. UK
Rappen, Randy dan Gordon, Deborah. 2012. Grammar and Beyond 1. Cambridge University Press. UK
Richard, Jack C dan Bohlke, David. Cambridge University Press. 2019. Four Corners Student Book 1. Cambridge University Press. New York
A.Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. Teaching English to Children. Pearson Education Limited. England
Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 1. Singapore Asia Publisher. Singapore
Singapore Asia Publisher. 2020. Learning Creative Writing Promary English Compositon Guide and Practice Workbook 2. Singapore Asia Publisher. Singapore
Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Conquer Creative Writing For Primary 6. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2014. Learning Grammar Workbook 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
Singapore Asia Publishers Pte Ltd. 2019. Learning English Grammar Workbook 3. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
Sprat dkk. 2011. The TKT Teaching Knowldgw Test Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press. UK
Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 4. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
Toy, Mary M. E. 2011. Let's Advance in English Book 5. Singapore Asia Publishers Pte Ltd. Singapore
Treloar, Frances dan Thompson, Steve. 2016. Take off with English Pupil's Book 6.Marshal Cavendish Education. Singapore

Contoh flashcard Unit 6