

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Sinau-Thewe.com
Mata Pelajaran : Prakarya (Budaya)
Kelas/Semester : VII / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu :
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Memahami komoditas tanaman sayuran yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	● Pengertian tanaman sayuran ● Jenis-jenis dan persyaratan tumbuh tanaman sayuran ● Sarana produksi budidaya tanaman sayuran	● Memahami pengertian tanaman sayuran ● Mengidentifikasi jenis-jenis dan persyaratan tumbuh tanaman sayuran ● Mengidentifikasi sarana produksi budidaya tanaman sayuran	● Religius ● Mandiri ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerja sama	● Membaca dan menyimak kajian literatur /video tentang jenis dan teknik budidaya tanaman sayuran daerah setempat dan nusantara ● Membuat pertanyaan tentang jenis-jenis dan persyaratan tumbuh tanaman sayuran untuk mengidentifikasi . ● Mengidentifikasi sarana produksi dan produk budidaya tanaman sayuran ● Menentukan jenis tanaman sayuran yang akan di budidayakan ● Mempresentasikan hasil penentuan jenis tanaman sayuran yang akan dibudidayakan .	6 JP	● Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 ● Buku referensi yang relevan, ● Lingkungan setempat	● Lisan ● Tertulis ● Penugasan ● Unjukkerja ● Portofolio
4.1 Menentukan komoditas tanaman sayuran yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah		● Menentukan jenis tanaman sayuran yang akan di budidayakan ● Mempresentasikan hasil penentuan jenis tanaman sayuran yang akan dibudidayakan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.2 Memahami tahapan budidaya tanaman sayuran	Tahapan budidaya tanaman sayuran (persiapan lahan/media tanam, pemupukan, pengendalian hama penyakit, pemeliharaan, pemanenan)	- Memahami tahapan budidaya tanaman sayuran (persiapan lahan/media tanam, pemupukan, pengendalian hama penyakit, pemeliharaan, pemanenan) - Mengidentifikasi budidaya tanaman sayuran yang ada di daerah masing-masing - Memahami proses pemeliharaan tanaman sayuran pada lahan, polybag atau modifikasi media tanam	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Membaca dan menyimak dari kajian literatur /video tentang tahapan dalam budidaya tanaman sayuran - Membuat pertanyaan tentang tahapan budidaya tanaman sayuran - Membuat perencanaan praktik menanam tanaman sayuran dengan beberapa teknik bertanam secara berkelompok - Praktik budidaya tanaman sayuran dengan media tanam pada lahan, polybag atau dengan modifikasi media tanam hidroponik dan vertikultur sesuai dengan kondisi lingkungan setempat - Melakukan pemeliharaan tanaman sayuran pada lahan, polybag atau modifikasi media tanam. - Mengevaluasi dan melaporkan kegiatan praktik dan pemeliharaan budidaya tanaman sayuran	18 JP	- Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 - Buku referensi yang relevan, - Lingkungan setempat	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio
4.2 Mempraktikkan tahapan budidaya tanaman sayuran	- Praktik budidaya tanaman sayuran - Pemeliharaan tanaman sayuran pada lahan, polybag atau modifikasi media tanam	- Membuat perencanaan praktik menanam tanaman sayuran dengan beberapa teknik bertanam secara berkelompok - Melakukan praktik budidaya tanaman sayuran dengan media tanam pada lahan, polybag atau dengan modifikasi media tanam hidroponik dan vertikultur sesuai dengan kondisi lingkungan setempat - Melakukan pemeliharaan tanaman sayuran pada lahan, polybag atau modifikasi media tanam. - Mempresentasikan laporan kegiatan praktik dan pemeliharaan budidaya tanaman sayuran					
3.3 Memahami komoditas tanaman obat yang dapat dikembangkan sesuai kebutuhan wilayah setempat	- Pengertian tanaman obat - Jenis dan persyaratan tumbuh tanaman obat - Sarana produksi	- Memahami pengertian tanaman obat - Memahami berbagai jenis dan persyaratan tumbuh tanaman obat - Mengidentifikasi sarana produksi budidaya tanaman obat	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Membaca dan menyimak dari kajian literatur /video tentang jenis dan teknik budidaya tanaman obat daerah setempat dan nusantara - Menanyakan tentang jenis dan persyaratan tumbuh tanaman obat yang dapat di budidayakan . - Mengidentifikasi sarana produksi dan produk budidaya tanaman obat - Menentukan jenis tanaman obat	8 JP	- Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 - Buku referensi yang	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio

4.3 Menentukan komoditas	budidaya tanaman obat	Menentukan jenis tanaman obat yang dapat dibudidayakan		yang akan di budidayakan Mempresentasikan laporan hasil		relevan, Lingkungan	
--------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
tanaman obat yang akan dibudidayakan sesuai kebutuhan wilayah		• Mempresentasikan laporan hasil penentuan jenis tanaman obat yang akan di budidayakan		penentuan jenis tanaman obat yang akan di budidayakan		setempat	
3.4 Memahami tahapan budidaya tanaman obat	• Tahapan budidaya tanaman obat (persiapan lahan, pemupukan, pengendalian hama penyakit, pemeliharaan)	• Menganalisa tahapan budidaya tanaman obat (persiapan lahan, pemupukan, pengendalian hama penyakit, pemeliharaan, pemanenan) • Memahami persiapan praktik budidaya tanaman obat • Memahami proses pemeliharaan tanaman obat pada lahan, polybag atau modifikasi media tanam	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati tahapan budidaya tanaman obat yang ada di wilayah setempat dari berbagai sumber (contoh produk, buku, internet, video, dan lain-lain) • Membuat pertanyaan tentang tahapan budidaya tanaman obat di wilayah setempat • Membuat perencanaan kegiatan budidaya tanaman obat di lahan, polybag atau modifikasi media tanam secara berkelompok • Melakukan praktik penanaman tanaman obat di lahan, polybag atau modifikasi media tanam seperti hidroponik atau vertikultur • Melakukan pemeliharaan tanaman obat pada lahan, polybag atau modifikasi media tanam • Menyusun laporan tertulis praktik budidaya tanaman obat • Mengevaluasi dan mengomunikasikan kegiatan praktik budidaya tanaman obat	12 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.4 Mempraktikkan tahapan budidaya tanaman obat	• Praktik budidaya tanaman obat • Pemeliharaan tanaman obat pada lahan, polybag atau modifikasi media tanam	• Membuat perencanaan kegiatan budidaya tanaman obat di lahan, polybag atau modifikasi media tanam secara berkelompok • Melakukan praktik penanaman tanaman obat di lahan, polybag atau modifikasi media tanam seperti hidroponik atau vertikultur • Melakukan pemeliharaan tanaman obat pada lahan, polybag atau modifikasi media tanam • Membuat dan mempresentasikan laporan tertulis praktik budidaya tanaman obat					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

....., 20...

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Prakarya (Kerajinan)
Kelas/Semester : VII / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu :
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan serat dan tekstil	- Jenis serat dan tekstil - Sifat serat dan tekstil - Karakter serat dan tekstil - Teknik pengolahan serat dan tekstil	- Memahami berbagai jenis serat dan tekstil - Memahami sifat-sifat serat dan tekstil - Memahami karakter serat dan tekstil - Memahami teknik pengolahan serat dan tekstil	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Menonton video/ mengamati gambar/ mengamati serat dan tekstil, dan atau membaca wacana tentang jenis, sifat, karakter serat dan tekstil - Membuat pertanyaan tentang jenis, sifat, karakter serta teknik pengolahan serat dan tekstil yang tidak dipahami dari yang telah dibaca, diamati dari gambar atau dilihat dari tayangan video. - Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan - Mengomunikasikan	14 JP	- Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 - Buku referensi yang relevan, - Lingkungan setempat	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio

4.1 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan serat/tekstil yang sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)		● Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahannya sesuai potensi di daerah masing-masing ● Menyajikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan		hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan			
---	--	---	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.2 Memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil yang kreatif dan inovatif	- Jenis alat dan kegunaannya - Teknik dan langkah-langkah pembuatan - Teknik penyajian - Pembuatan rancangan produk kerajinan	- Mengidentifikasi berbagai jenis alat dan kegunaannya yang dapat digunakan untuk pembuatan produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil - Memahami teknik dan langkah-langkah pembuatan produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil - Memahami teknik penyajian produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil - Memahami prosedur pembuatan rancangan produk kerajinan produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Mengamati melalui berbagai sumber tentang jenis alat, teknik dan langkah pembuatan - Membuat pertanyaan tentang cara merancang dan pembuatan produk kerajinan - Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan - Membuat produk dari bahan serat dan tekstil, serta menyajikan dan mengemas - Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan	22 JP	- Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 - Buku referensi yang relevan, - Lingkungan setempat	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio
4.2 Merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan serat/tekstil yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misal: rumput/ilalang, kapas, bulu domba, kulit kayu, kain, tali plastik dan lain-lain)		- Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan produk kerajinan dari bahan serat dan tekstil - Membuat produk dari bahan serat dan tekstil, serta menyajikan dan mengemas - Menyajikan laporan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan					
3.3 Memahami pengetahuan tentang jenis, sifat, karakter, dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran	- Jenis kertas dan plastik - Sifat kertas dan plastik - Karakter kertas dan plastik - Teknik pengolahan kertas	- Memahami berbagai jenis kertas dan plastik - Memahami sifat-sifat kertas dan plastik - Memahami karakter kertas dan plastik - Memahami teknik pengolahan kertas dan plastik	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Menonton video/mengamati gambar/mengamati serat dan tekstil dan atau membaca wacana tentang jenis, sifat, karakter kertas dan plastik - Membuat pertanyaan tentang jenis, sifat, karakter serta teknik pengolahan kertas dan plastik yang tidak di pahami.	8 JP	- Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 - Buku referensi yang relevan, - Lingkungan setempat	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio

4.3 Memilih jenis bahan dan teknik pengolahan kertas/plastik lembaran yang sesuai dengan potensi daerah setempat	dan plastik	● Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan kertas dan plastik lembaran ● Mempresentasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan		● Memilih dan menentukan jenis bahan dan teknik pengolahan			
--	-------------	---	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
				• Mengomunikasikan hasil pemilihan bahan dan teknik pengolahan			
3.4 Memahami pengetahuan tentang prinsip perancangan, pembuatan dan penyajian produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran yang kreatif dan inovatif	• Jenis alat dan kegunaannya • Teknik dan langkah-langkah pembuatan • Teknik penyajian • Pembuatan rancangan produk kerajinan	• Mengidentifikasi berbagai jenis alat yang dapat digunakan untuk membuat produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran berikut kegunaan masing-masing alat • Memahami teknik dan langkah-langkah pembuatan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran • Memahami teknik penyajian produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran • Memahami proses pembuatan rancangan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati melalui berbagai sumber tentang jenis alat, teknik dan langkah pembuatan • Membuat pertanyaan tentang cara merancang dan pembuatan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik • Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan • Membuat produk dari bahan kertas dan plastik, serta menyajikan dan mengemas • Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan	26 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.4 Merancang, membuat, dan menyajikan produk kerajinan dari bahan kertas/plastik lembaran yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat		• Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pembuatan produk kerajinan dari bahan kertas dan plastik lembaran • Membuat produk dari bahan kertas dan plastik, serta menyajikan dan mengemas • Mempresentasikan laporan proses dan hasil pembuatan produk kerajinan					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

....., 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Prakarya (Pengolahan)
Kelas/Semester : VII / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu :
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan pangan buah menjadi makanan dan minuman segar yang ada di wilayah setempat	- Jenis bahan dasar, bahan bantu , dan bahan kemasan makanan - Jenis alat dan kegunaannya - Teknik dan langkah-langkah pengolahan - Teknik pengemasan dan penyajian	- Mengidentifikasi jenis bahan dasar, bahan bantu , dan bahan kemasan makanan yang dapat digunakan untuk pengolahan bahan pangan buah menjadi makanan dan minuman segar. - Memahami jenis alat dan kegunaannya yang digunakan untuk mengolah bahan pangan buah menjadi makanan dan minuman segar - Memahami teknik dan langkah-langkah pengolahan bahan pangan buah menjadi makanan dan minuman segar - Memahami teknik pengemasan dan penyajian bahan pangan menjadi makanan dan minuman segar	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber - Membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas hasil olah buah segar. - Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan - Mengolah buah segar menjadi makanan dan minuman, mengemas dan menyajikan - Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan.	24 JP	- Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendik b ud, Tahun 2016 - Buku refensi yang relevan, - Lingkungan setempat	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio
4.1 Mengolah bahan		Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan					

pangan buah segar		• Mengolah buah segar menjadi					
-------------------	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
menjadi makanan dan minuman sesuai pengetahuan rancangan dan bahan yang ada di wilayah setempat		makanan dan minuman, mengemas dan menyajikan Menyajikan laporan proses dan hasil pengolahan					
3.2 Memahami rancangan pembuatan, penyajian dan pengemasan bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempat	- Jenis bahan dasar, bahan bantu, dan bahan kemasan makanan - Jenis alat dan kegunaannya - Teknik dan langkah-langkah pengolahan - Teknik pengemasan dan penyajian	- Mengidentifikasi jenis bahan dasar, bahan bantu, dan bahan kemasan makanan yang dapat digunakan untuk mengolah bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan - Menyebutkan jenis alat dan kegunaannya yang digunakan untuk mengolah bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan - Memahami teknik dan langkah-langkah pengolahan bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan - Memahami teknik pengemasan dan penyajian bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber - Membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas hasil samping pengolahan buah segar - Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan - Mengolah hasil samping pengolahan buah segar menjadi produk pangan, mengemas, dan menyajikan - Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan.	18 JP	- Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 - Buku referensi yang relevan, - Lingkungan setempat	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio
4.2 Mengolah, menyaji, dan mengemas bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman buah segar menjadi produk pangan yang ada wilayah		- Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan - Mengolah hasil samping pengolahan buah segar menjadi produk pangan, mengemas, dan menyajikan - Menyajikan laporan proses dan hasil pengolahan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
setempat							
3.3 Memahami rancangan pengolahan , penyajian dan pengemasan bahan pangan sayuran menjadi makanan dan atau minuman kesehatan yang ada di wilayah setempat	• Jenis bahan dasar , bahan bantu, dan bahan kemasan makanan • Jenis alat dan kegunaannya • Teknik dan langkah-langkah pengolahan • Teknik pengemasan dan penyajian	• Mengidentifikasi berbagai jenis bahan dasar , bahan bantu, dan bahan kemasan makanan yang dapat digunakan untuk mengolah bahan pangan sayuran menjadi makanan dan atau minuman kesehatan • Menyebutkan jenis alat dan kegunaannya yang dapat digunakan untuk mengolah bahan pangan sayuran menjadi makanan dan atau minuman kesehatan • Memahami teknik dan langkah-langkah pengolahan bahan pangan sayuran menjadi makanan dan atau minuman kesehatan • Memahami teknik pengemasan dan penyajian bahan pangan sayuran menjadi makanan dan atau minuman kesehatan	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber • Membuat pertanyaan tentang cara mengolah dan mengemas hasil olah sayuran • Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan • Mengolah sayuran menjadi makanan dan minuman kesehatan , mengemas dan menyajikan • Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan.	24 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendik b ud, Tahun 2016 • Buku refensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.3 Mengolah, menyaji, dan mengemas bahan pangan sayuran menjadi makanan dan minuman kesehatan yang ada di wilayah setempat		• Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan • Mengolah sayuran menjadi makanan dan minuman kesehatan , mengemas dan menyajikan • Menyejikan laporan proses dan hasil pengolahan					
3.4 Memahami rancangan pengolahan, penyajian, dan pengemasan bahan hasil samping dari pengolahan	• Jenis bahan dasar , bahan bantu, dan bahan kemasan makanan • Jenis alat dan kegunaannya	• Mengidentifikasi berbagai jenis bahan dasar , bahan bantu, dan bahan kemasan makanan yang dapat digunakan untuk mengolah bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman sayuran menjadi produk pangan	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	• Mengamati jenis bahan dan alat pengolahan di wilayah setempat dari berbagai sumber • Membuat pertanyaan tentang cara	14 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendik b ud, Tahun	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

		• Menjelaskan jenis alat dan		mengolah dan mengemas hasil samping pengolahan		2016 • Buku	
--	--	--	--	--	--	---	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
makanan dan minuman sayuran menjadi produk pangan yang ada di wilayah setempatwilayah setempat menjadi produk pangan	• Teknik dan langkah-langkah pengolahan • Teknik pengemasan dan penyajian	kegunaan yang dapat digunakan untuk mengolah bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman sayuran menjadi produk pangan • Memahami teknik dan langkah-langkah pengolahan bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman sayuran menjadi produk pangan • Memahami teknik pengemasan dan penyajian bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman sayuran menjadi produk pangan		sayuran • Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan • Mengolah hasil samping menjadi produk pangan, mengemas , dan menyajikan • Mengevaluasi dan melaporkan proses dan hasil pengolahan.		refensi yang relevan, • Lingkungan setempat	
4.4 Pengolahan, penyajian, dan pengemasan bahan hasil samping dari pengolahan makanan dan minuman sayuran menjadi produk pangan yang ada wilayah setempat		• Membuat rancangan kebutuhan alat dan bahan serta teknik pengolahan • Mengolah hasil samping menjadi produk pangan, mengemas , dan menyajikan • Menyajikan laporan proses dan hasil pengolahan					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

....., 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Prakarya (Rekayasa)
Kelas/Semester : VII / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu :
Tahun Pelajaran : 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Memahami wawasan teknologi, perkembangan teknologi, keselamatan kerja, sketsa, dan gambar teknik	● Pengenalan program Pendidikan Teknologi Dasar ● Perkembangan teknologi ● Keselamatan Kerja ● Sketsa Teknik ● Gambar Teknik	● Memahami pengertian program Pendidikan Teknologi Dasar ● Memahami sejarah perkembangan teknologi secara umum ● Memahami konsep dan pentingnya keselamatan kerja ● Memahami prosedur pembuatan sketsa teknik ● Mengidentifikasi berbagai gambar teknik beserta cara membuatnya	• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama	● Menonton video, mengamati gambar, dan/atau membaca referensi tentang program pendidikan teknologi dasar, perkembangan teknologi, keselamatan kerja, dan pengetahuan tentang sketsa dan gambar teknik ● Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi tambahan untuk mengembangkan kreatifitas dan rasa ingin tahu	16 JP	• Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 • Buku referensi yang relevan, • Lingkungan setempat	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.1 Membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu		● Membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu rancangan produk		● Membuat sketsa dan gambar teknik dari suatu rancangan produk ● Mengomunikasikan hasil tentang			

rancangan produk		• Mempresentasikan hasil tentang perkembangan pendidikan teknologi dasar dan perkembangan teknologi, kesehatan dan keselamatan kerja, sketsa teknik		perkembangan pendidikan teknologi			
------------------	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		dan gambar teknik dari produk teknologi dengan jujur		dasar dan perkembangan teknologi, kesehatan dan keselamatan kerja, sketsa teknik dan gambar teknik dari produk teknologi dengan jujur			
3.2 Memahami jenis, karakteristik, kekuatan bahan, serta peralatan kerja pengolahnya	- Jenis,sifat, fungsi, karakteristik, kekuatan bahan - Jenis alat dan kegunaannya - Perkembangan peralatan teknologi - Penggunaan peralatan kerja dan finishing - Prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) - Pembuatan produk dari berbagai macam bahan	- Mengidentifikasi berbagai jenis,sifat, fungsi, karakteristik, kekuatan suatu bahan - Mengidentifikasi berbagai jenis alat yang dapat digunakan untuk membuat suatu produk sederhana berikut kegunaan masing-masing alat - Merumuskan sejarah perkembangan peralatan teknologi yang diperoleh dari berbagai media - Memahami cara penggunaan peralatan kerja dan finishing - Memahami konsep dan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) - Memahami proses pembuatan produk dari berbagai macam bahan	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Mengamati gambar dan membaca referensi tentang jenis, sifat, fungsi, karakteristik bahan, serta perkembangan peralatan teknologi untuk memperoleh informasi - Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi - Melakukan pemilihan bahan dan peralatan pembuatan produk sederhana dan menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan - Membuat produk teknologi dari berbagai macam bahan berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti. - Mengomunikasikan hasil produk sederhana yang dibuat	22 JP	- Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 - Buku referensi yang relevan, - Lingkungan setempat	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio

4.2 Membuat produk sederhana menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan		• Memilih bahan dan peralatan pembuatan produk sederhana dan menggunakan peralatan kerja sesuai dengan jenis, karakteristik, dan kekuatan bahan • Membuat produk teknologi dari berbagai macam bahan berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dengan jujur dan teliti. • Menyajikan laporan hasil produk sederhana yang dibuat					
3.3 Memahami jenis-jenis dan fungsi teknologi	• Dasar dan perkembangan teknologi	• Memahami dasar dan perkembangan teknologi konstruksi, jenis-jenis, fungsi	• Religius • Mandiri • Gotong	• Membaca, menyimak, dan melihat dari kajian literatur/media/ tentang dasar dan perkembangan teknologi	14 JP	• Buku Prakarya Siswa	• Lisan • Tertulis • Penugasan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
konstruksi	konstruksi, jenis-jenis, fungsi konstruksi, dan prinsip ergonomis	konstruksi, dan prinsip ergonomis Memahami prosedur analisa sistem dan fungsi teknologi konstruksi	royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	konstruksi, jenis-jenis, fungsi konstruksi, dan prinsip ergonomis untuk memperoleh informasi - Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi - Melakukan eksperimen terhadap jenis-jenis dan fungsi teknologi konstruksi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: input, proses, dan output secara jujur dan teliti. - Merumuskan dan menyimpulkan informasi tentang dasar dan perkembangan teknologi konstruksi, jenis-jenis, fungsi konstruksi, dan prinsip ergonomis dengan jujur dan teliti. - Menyajikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (input, proses, dan output) tentang teknologi konstruksi dikaitkan terhadap materi, energi, dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar		Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 - Buku referensi yang relevan, - Lingkungan setempat	- Unjukkerja - Portofolio
4.3 Memanipulasi jenis-jenis dan fungsi teknologi konstruksi	Analisa sistem dan fungsi teknologi konstruksi	- Melakukan eksperimen terhadap jenis-jenis dan fungsi teknologi konstruksi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: input, proses, dan output secara jujur dan teliti. - Merumuskan dan menyimpulkan informasi tentang dasar dan perkembangan teknologi konstruksi, jenis-jenis, fungsi konstruksi, dan prinsip ergonomis dengan jujur dan teliti. - Menyajikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (input, proses, dan output) tentang teknologi konstruksi dikaitkan terhadap materi, energi, dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar		- Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi - Melakukan eksperimen terhadap jenis-jenis dan fungsi teknologi konstruksi berdasarkan kerangka analisa sistem meliputi: input, proses, dan output secara jujur dan teliti. - Merumuskan dan menyimpulkan informasi tentang dasar dan perkembangan teknologi konstruksi, jenis-jenis, fungsi konstruksi, dan prinsip ergonomis dengan jujur dan teliti. - Mempresentasikan laporan hasil eksperimen analisa sistem (input, proses, dan output) tentang teknologi konstruksi dikaitkan terhadap materi, energi, dan informasi secara singkat dan jujur dengan bahasa yang baik dan benar.			
3.4 Memahami sistem, jenis, serta karakteristik persambungan dan penguatan pada konstruksi	- Jenis dan fungsi persambungan dan penguatan pada konstruksi - Pembuatan produk teknologi	- Memahami berbagai jenis dan fungsi persambungan dan penguatan pada konstruksi - Memahami proses pembuatan produk teknologi konstruksi	- Religius - Mandiri - Gotong royong - Kejujuran - Kerja keras - Percaya diri - Kerja sama	- Mengamati jenis dan fungsi persambungan dan penguatan pada konstruksi untuk memperoleh informasi - Membuat pertanyaan tentang materi pembelajaran yang tidak dipahami oleh peserta didik untuk mendapatkan informasi - Membuat produk barang dengan	16 JP	- Buku Prakarya Siswa Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2016 - Buku referensi	- Lisan - Tertulis - Penugasan - Unjukkerja - Portofolio

4.4 Membuat produk teknologi konstruksi dengan memanfaatkan	konstruksi	● Membuat produk barang dengan menggunakan teknologi persambungan dan penguatan pada konstruksi berdasarkan hasil gagasan atau ide kreatif dengan		menggunakan teknologi persambungan dan penguatan pada konstruksi berdasarkan hasil		yang relevan, • Lingkunga	
---	------------	---	--	--	--	---	--

Kompetensi Dasar	Materi Pemebelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
potensi yang ada di lingkungan sekitar		prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dan menyimpulkan hasil pembuatan produk dengan jujur dan teliti. ● Mempresentasikan laporan hasil pembuatan produk dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti		gagasan atau ide kreatif dengan prinsip Pikir, Gambar, Buat, Uji (PGBU) dan menyimpulkan hasil pembuatan produk dengan jujur dan teliti. ● Membuat laporan hasil pembuatan produk dalam berbagai bentuk seperti tulisan, foto, gambar, dan lain-lain dengan jujur dan teliti		n setempat	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

....., 20...
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.