
(назва закладу загальної середньої освіти)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

Протокол № ____

від _____ 2026 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

«НІМЕЦЬКА МОВА. 6(2) КЛАС»

(друга іноземна мова)

Розроблено на основі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5–9 класи»

для закладів загальної середньої освіти

(автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В.,
Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

2 год. на тиждень (70 год.)

Зміст навчальної програми забезпечує підручник

Німецька мова (2-й рік навчання) : підруч. для 6 кл. закл. загал. серед. освіти / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. — Х. : Вид-во «Ранок», 2023. — 192 с. : іл.

Виконавець:

Вступна частина

Навчальна програма з німецької мови як другої іноземної для 6 класу (2-й рік навчання) закладів загальної середньої освіти розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, на основі Модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795), до підручника: Німецька мова (2-й рік навчання) : підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. – Харків : Видавництво «Ранок», 2023. – 192 с., рекомендованого Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.03.2023 № 254).

Навчальний предмет «Німецька мова (друга іноземна мова)» реалізує іншомовний складник мовно-літературної освітньої галузі, визначеної Державним стандартом базової середньої освіти. Мета й завдання програми узгоджені з метою галузі — розвитком здатності учнів до спілкування державною, рідною та іноземними мовами як засобу міжособистісної і міжкультурної взаємодії, збереження української культурної ідентичності засобами всіх мов, якими вони володіють.

Програма розроблена відповідно до ціннісних орієнтирів Нової української школи й враховує психофізіологічний розвиток підлітків, їхні актуальні інтереси та досвід вивчення рідної й першої іноземної мов. Авторська концепція полягає в інтенсифікації навчання другої іноземної мови завдяки свідомому перенесенню мовних знань і навчальних стратегій з першої іноземної мови, а також у реалізації соціокультурного підходу «діалог культур», що інтегрує вивчення німецької мови з осмисленням цінностей рідної української культури.

Основною метою курсу є комплексний розвиток іншомовної комунікативної компетентності як предметної та формування ключових компетентностей НУШ, розвиток інтелектуальних здібностей підлітка й готовності до міжкультурного спілкування на комунікативному рівні А1.1–А1.2.

Досягнення мети передбачає розв’язання таких завдань:

- забезпечити взаємопов’язане, паралельне та збалансоване навчання всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) без надання пріоритету окремим із них;
- сформувати комунікативну атмосферу на уроках, наближену до умов реального спілкування підлітків, з дотриманням лінгвістичних і соціокультурних норм німецькомовних країн;
- реалізувати соціокультурний та полікультурний підходи через автентичні матеріали підручника, розвиваючи вміння багатоканальної мовленнєвої взаємодії в індивідуальних, парних і групових завданнях;
- впроваджувати вправи діяльнісного, проблемного, пошукового й творчого характеру для розвитку критичного мислення підлітків;
- спонукати учнів до свідомого перенесення мовленнєвого досвіду з української та першої іноземної мов для полегшення засвоєння німецьких мовних явищ;
- виховувати толерантне ставлення, емпатію та повагу до культури, традицій і способу життя інших народів;

- формувати навички рефлексії, об'єктивного самооцінювання та усвідомленого керування власним навчальним поступом.

Зміст програми 6 класу побудовано на засадах наступності й концентричності: тематика, опанована протягом 5 класу, не дублюється, а поглиблюється й розширюється новими аспектами, лексичними та граматичними явищами відповідно до дорослішання підлітка й зростання його комунікативних потреб. Кожне нове мовне явище спирається на раніше сформовані вміння й водночас створює підґрунтя для їх розвитку в наступному циклі навчання.

У навчанні німецької мови в 6 класі пріоритетними є: комунікативна спрямованість навчання, за якої опанування мовного матеріалу підпорядковане розв'язанню реальних комунікативних завдань; взаємопов'язане навчання всіх видів мовленнєвої діяльності без домінування одного з них; діяльнісний характер навчання з опорою на практичні, творчі й проєктні завдання; діалог культур як наскрізний принцип опрацювання тематики; індивідуалізація та диференціація навчання з урахуванням стартового рівня й темпу засвоєння матеріалу учнями.

Матеріал підручника організовано у вісім тематичних розділів (Lektionen), кожен з яких завершується уроками узагальнення й систематизації (Wiederholung):

1. Die Leute in meiner Nähe / Люди, які мене оточують — родина, професії, друзі, спільні інтереси.
2. Die Schule / Школа — шкільні приміщення, розпорядок дня, розклад уроків, улюблені предмети, школа мрії.
3. Unsere Freizeit / Наше дозвілля — заняття на дозвіллі, спільні плани, минулі події, спорт.
4. Winterfeste / Зимові свята — зимові свята в Україні та Німеччині, Різдво, привітання, подарунки, канікули.
5. Ich und du / Я і ти — зовнішність, частини тіла, самопочуття, візит до лікаря, особиста гігієна.
6. Die Natur / Природа — погода, пори року, порівняння погодних явищ, дозвілля на природі.
7. Feiern macht Spaß / Святкування дарує втіху — карнавал, Великдень, спільні свята, подарунки.
8. Wir leben in Europa / Ми живемо в Європі — європейські країни, Україна та її міста, Київ, німецькомовні країни, Берлін.

Тематична структура забезпечує діалог культур: паралельне опрацювання реалій України та німецькомовних країн (зокрема в розділі «Wir leben in Europa») дає учням змогу не лише пізнавати культуру народу, мова якого вивчається, а й представляти власну країну засобами іноземної мови. Мовний матеріал кожної теми охоплює фонетичний, лексичний і граматичний аспекти, що систематизуються в розділі «Grammatik» підручника.

Упродовж 6 класу учні вдосконалюють комунікативну компетентність на рівні A1.1–A1.2: розуміють на слух і під час читання короткі нескладні автентичні тексти в межах тематики програми; ведуть діалоги й створюють монологічні висловлювання обсягом 5–6 фраз; створюють короткі письмові тексти (лист, повідомлення, опис); застосовують вивчений мовний матеріал для розв'язання комунікативних завдань і порівнюють культурні реалії України та німецькомовних країн.

Компетентнісний потенціал курсу будується на основі Додатку 1 Державного стандарту базової середньої освіти («Мовно-літературна освітня галузь. Компетентнісний потенціал») та передбачає формування усіх ключових компетентностей через розвиток умінь, ставлень і засвоєння базових знань.

Основним засобом навчання є підручник «Німецька мова» (2-й рік навчання) для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) авторів С. І. Сотникової, Г. В. Гоголевої (Харків : Видавництво «Ранок», 2023). Аудіосупровід використовується для формування

навичок аудіювання та вимови. Рекомендується доповнювати роботу з підручником робочими зошитами, інтерактивними завданнями електронного додатку до підручника на освітній платформі, навчальними інтернет-ресурсами, мультимедійними засобами та роздатковим матеріалом для парної й групової роботи, з дотриманням авторських прав і мережевого етикету.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093, та роз'яснень листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання». Основними видами оцінювання є формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація. У мовно-літературній освітній галузі оцінювання здійснюється за трьома групами результатів (ГР1 — сприйняття усної інформації та письмових текстів; ГР2 — взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі; ГР3 — надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення), що співвідносяться з чотирма видами мовленнєвої діяльності, зазначеними у Свідоцтві досягнень: «Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання», «Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння», «Сприймає письмові тексти / Читання», «Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо». У рамках академічної свободи педагогічні працівники самостійно визначають форми, зміст і спосіб поточного та підсумкового оцінювання залежно від дидактичної мети.

Програма розроблена на основі Модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5–9 класи» і конкретизує її для 6 класу:

- зміст тем узгоджено з підручником «Німецька мова» (2-й рік навчання) С. І. Сотникової, Г. В. Гоголевої, що визначило кількість і послідовність уроків у межах кожної теми (Lektion) та уроків узагальнення (Wiederholung);
- поглиблено соціокультурний і країнознавчий компоненти теми «Wir leben in Europa» матеріалом про Україну, її міста та Київ;
- розроблено тематику проєктних і творчих завдань до кожної теми (презентація про друзів, плакат про школу мрії, колаж про пору року, різдвяний календар, лепбук про себе, відео про українські ландшафти);
- збережено послідовність формування мовленнєвих умінь, запропоновану Модельною програмою, та визначено орієнтовну кількість годин на кожну тему з урахуванням резервних годин на систематизацію й контроль.

Навчальний процес організовується на засадах компетентнісного, комунікативно-діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів із пріоритетом проєктної діяльності, парної й групової роботи та завдань з використанням ІКТ. Програму розраховано на 70 годин на рік (2 години на тиждень), а послідовність і кількість уроків узгоджено зі структурою підручника, що дає змогу вчителю використовувати програму як інструмент планування освітнього процесу впродовж навчального року.

Основна частина

6 клас (2-й рік навчання)

70 год (2 год / тиж)

Очікувані результати	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
----------------------	----------------------------	----------------------------

навчання		
Тема 1. Die Leute in meiner Nähe / Люди, які мене оточують (8 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; виокремлює деякі слова та вирази, коли особи говорять про себе, родину, заклад освіти, хобі або оточення, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.1-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; розуміє короткі листи, читаючи їх пофразово, розпізнає знайомі імена, слова та основні фрази, перечитує в разі потреби [6 ІНОД 1.2.1-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; представляється та використовує прості вирази для привітання і прощання [6 ІНОД	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Die Familie / Родина Berufe / Професії Berufe der Verwandten / Професії родичів Wo arbeiten sie? / Де вони працюють? Meine Freunde / Мої друзі Gemeinsame Interessen / Спільні інтереси Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Die Familie: die Mutter (Mütter), der Vater (Väter), die Eltern (Pl.), die Großeltern (Pl.), die Geschwister (Pl.), der Bruder (Brüder), der Cousin (-s), die Cousine (-n), die Oma (-s), der Onkel (-), der Opa (-s), die Schwester (-n), die Tante (-n). Berufe: der Arzt (Ärzte), der Bäcker (-), die Bibliothekarin (-nen), der Koch (Köche), die Lehrerin (-nen), die Malerin (-nen), der Musiker (-), die Schneiderin (-nen), die Verkäuferin (-nen). Berufe der Verwandten: der Bauarbeiter (-), der Busfahrer (-), die Friseurin (-nen), die Journalistin	Вивчення й виконання пісеньки про родину; розуміння на слух слів на позначення родинних зв'язків та інформації в анкетах однолітків. Читання й розуміння на слух короткої розповіді однолітка про себе та найближче оточення; розігрування інтерв'ю та діалогів за темою. Створення анкети про себе та її презентація однокласникам. Вивчення скоромовок за темою; називання різних професій у чоловічому та жіночому роді; добір опису до певних професій. Розгадування й самостійне складання загадок про професії з подальшою презентацією однокласникам. Розпитування однокласника про професії його рідних; розуміння інформації в чаті про шкільний проєкт із презентації родини. Розігрування діалогів про професії людей у минулому з уживанням дієслів haben/sein у Präteritum; опис професій своїх близьких. Називання професій із зазначенням відповідного місця роботи; сприймання на слух інформації про професії людей; порівняння інформації в анкеті й тексті з виправленням неточностей. Вивчення прислів'їв за темою дружби з обговоренням їхнього значення; запитування однокласника про його друзів. Розуміння дописів однолітків про друзів на інтернет-форумі; підготовка й презентація повідомлення про друга/подругу за

2.1.1-4]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; запитує та відповідає на запитання про себе та інших осіб, зокрема місце проживання [6 ІНОД 2.1.4-2]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; пише повідомлення, що складаються з коротких речень про хобі, уподобання, вживаючи прості слова та сталі вирази, у разі потреби з використанням словника [6 ІНОД 2.2.1-1]. Здійснює онлайн-взаємодію [ІНОД 2.3]; робить короткі прості повідомлення та онлайн-дописи, які складаються з коротких речень [6 ІНОД 2.3.1-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує	(-nen), der Landwirt (-e), der Programmierer (-), der Schauspieler (-), die Taxifahrerin (-nen), der Tierarzt (...ärzte). Wo arbeiten sie?: in der Bäckerei, in der Bibliothek, im Büro, im Café, auf dem Feld, in der Klinik, im Laden, in der Schule. Meine Freunde: der Freund (-e), die Freundin (-nen), die Freundschaft (-en), der Nachbar (-n), die Nachbarin (-nen), der Schulfreund (-e), die Schulfreundin (-nen), befreundet sein, zusammen. Gemeinsame Interessen: ein Buch lesen (hat gelesen), Fußball spielen (hat gespielt), Karaoke singen (hat gesungen), mit Konsolen spielen (hat gespielt), Puzzles legen (hat gelegt), Rad fahren (ist gefahren), skaten (ist/hat geskatet), Trickfilme sehen (hat gesehen). Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Wortbildung: Berufsbezeichnungen im Maskulinum und Femininum / Словотвір: назви професій у чоловічому й жіночому родах. Gebrauch des Artikels bei Berufsbezeichnungen / Вживання артикля з назвами професій. Präteritum von haben/sein / Вживання дієслів haben та sein у минулому часі Präteritum.	планом. Вивчення лічилочки за темою; розуміння дописів на форумі про проведення вільного часу з друзями; розігрування інтерв'ю про дозвілля. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; участь у проєкті з презентацією про друзів; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
--	--	---

себе, місце, де живе [6 ІНОД 3.1.1-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує з використанням простих мовних засобів своє повсякденне життя [6 ІНОД 3.1.1-2]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; пише прості фрази та речення про себе та оточуючих [6 ІНОД 3.2.1-2]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; використовує невербальні засоби (жести) для уточнення значення простих слів [6 ІНОД 3.3.1-1].	Wortbildung: Komposita / Словотвір: складні слова. Präpositionen mit Dativ / Вживання прийменників з давальним відмінком. Substantive im Dativ (starke und schwache Deklination) / Вживання іменників у давальному відмінку (сильна та слабка відміна). Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв професій у чоловічому й жіночому родах (der Bäcker — die Bäckerin). Інтонаційне оформлення запитань про місце роботи та рід занять. Ритміко-інтонаційне оформлення пісні про родину та скоромовок про професії.	
Тема 2. Die Schule / Школа (8 год.)		

Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; розпізнає просту інформацію, подану у передбачуваній ситуації (зокрема на екскурсії), якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами [6 ІНОД 1.1.2-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; розпізнає знайомі імена, слова і базові фрази з простих оголошень щодо поширених повсякденних ситуацій [6 ІНОД 1.2.2-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; визначає основний зміст інформаційних матеріалів, зокрема за наявності ілюстрацій [6 ІНОД 1.2.3-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; реагує на запитання та інструкції, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього,	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Unsere Schule / Наша школа Mein Schultag / Мій шкільний день Stundenplan / Розклад уроків Lieblingsfächer / Улюблені предмети In der Deutschstunde / На уроці німецької Traumschule / Школа мрії Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Unsere Schule: die Aula (Aulen), die Bibliothek (-en), der Computerraum (...räume), der Hof (Höfe), der Klassenraum (...räume), der Speiseraum (...räume), der Sportplatz (...plätze), die Turnhalle (-n). Mein Schultag: um ... Uhr abends/morgens, anrufen (hat angerufen), anziehen (hat angezogen), aufräumen (hat aufgeräumt), aufstehen (ist aufgestanden), einpacken (hat eingepackt), fernsehen (hat ferngesehen), mitgehen (ist mitgegangen), mitmachen (hat mitgemacht), spazieren gehen (ist spazieren gegangen), zuhören (hat zugehört), zurückkommen (ist zurückgekommen). Lieblingsfächer: Deutsch, Englisch, Französisch, Ukrainisch, Biologie, Erdkunde, Geschichte,	Називання шкільних приміщень і повідомлення про їхнє призначення; розуміння електронного листа однолітка з детальним описом школи, знаходження приміщень на схемі. Розуміння на слух розповіді однолітка про школу; складання схеми своєї школи з коментарем до неї. Вивчення й виконання пісеньки за темою; розуміння на слух часу німецькою (повні години); розуміння опису розпорядку дня однолітка. Розігрування діалогів та інтерв'ю про шкільний день; опис власного розпорядку дня із зазначенням часу, з уживанням дієслів з відокремлюваними префіксами. Називання шкільних предметів і розв'язування загадок про них; запитування однокласника про шкільні предмети та розклад уроків. Розуміння листування однолітків у чаті про розклад уроків; написання власного розкладу уроків із коментарем, порівняння з розкладом однокласників. Вивчення й виконання пісеньки про навчання; відгадування загадок про шкільні предмети; коментування результатів опитування про улюблені предмети. Розуміння листа однолітка з доповненням його інформацією зі статистики; запитування однокласників про вподобання в навчанні, складання рейтингу улюблених предметів. Вивчення прислів'їв про навчання з добром українських еквівалентів; опис уроку німецької мови за ілюстраціями. Обговорення з однокласниками, що подобається робити на уроках німецької, а що ні; читання порад про ефективне вивчення мови й підготовка колажу з порадами.
--	--	---

а мовлення чітко та повільне [6 ІНОД 2.1.2-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; запитує та відповідає на прості запитання, висловлює враження [6 ІНОД 2.1.4-1]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; пише числа та дати, своє ім'я, національність, адресу, вік, дату народження тощо в записках та коротких повідомленнях [6 ІНОД 2.2.2-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує за допомогою простих слів і виразів предмет чи малюнок, якщо має змогу заздалегідь підготуватися [6 ІНОД 3.1.2-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у	Informatik, Kunst, Mathe(matik), Musik, Natur und Technik, Sport. In der Deutschstunde: der Beitrag (...träge), das Gedicht (-e), das Gespräch (-e), das Interview (-s), das Lernspiel (-e), das Lied (-er), die Übung (-en), das Video (-s), das Wort (Wörter); hören (hat gehört), lesen (hat gelesen), lernen (hat gelernt), schreiben (hat geschrieben), sehen (hat gesehen). Traumschule: der Computerraum (...räume), der Klassenraum (...räume), die Satellitenantenne (-n), das Schwimmbad (...bäder), der Spielraum (...räume), der Sportplatz (...plätze), der Wintergarten (...gärten). Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Wortbildung: Komposita / Словотвір: складні слова. Präpositionen mit Dativ / Вживання прийменників з давальним відмінком. Trennbare Verben / Вживання дієслів з відокремлюваними префіксами. Ordinalzahlen / Вживання порядкових числівників. Satzverbindung mit denn / Складне речення зі сполучником denn.	Складання віршика за зразком; розігрування інтерв'ю про школу й шкільне життя; розуміння на слух інтерв'ю про школу мрії, дискусія про школу мрії. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; участь у проєкті з підготовкою плаката про школу мрії; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
---	---	---

письмовій формі [ІНОД 3.2]; описує приміщення з використанням простих мовних засобів [6 ІНОД 3.2.1-1]. Використовує ефективні стратегії сприймання усної інформації та письмового тексту [ІНОД 1.3]; розуміє значення невідомого слова для конкретної дії чи предмета за умови, що текст стосується повсякденної тематики [6 ІНОД 1.3.1-1]. Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії в усній і письмовій формі [ІНОД 2.4]; пояснює з використанням простих мовних засобів, що не розуміє отриманої інформації [6 ІНОД 2.4.1-2].	Substantive im Dativ / Вживання іменників у давальному відмінку. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв шкільних приміщень і навчальних предметів (Bibliothek, Naturwissenschaften, Informatik). Інтонаційне оформлення речень про розпорядок дня із зазначенням часу. Ритміко-інтонаційне оформлення пісеньки про шкільний день.	
Тема 3. Unsere Freizeit / Наше дозвілля (8 год.)		

Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; виокремлює конкретну інформацію (зокрема про місце, час) з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних подій, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.4-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; сприймає короткі ілюстровані розповіді про повсякденне життя, якщо в них використано прості мовні засоби [6 ІНОД 1.2.5-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; реагує на вирази повсякденного вжитку, що використовуються для задоволення нагальних необхідності, якщо співрозмовник у разі потреби повторює сказане, а мовлення чітке та повільне [6 ІНОД 2.1.1-1].	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) In der Freizeit / На дозвіллі Gemeinsame Pläne / Спільні плани Was hast du gestern gemacht? / Що ти робив учора? Am Wochenende / На вихідних Wir und Sport / Ми та спорт Lieblingssport / Улюблений вид спорту Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) In der Freizeit: basteln (hat gebastelt), Bücher lesen (hat gelesen), Computer/Fußball/Schach spielen (hat gespielt), fotografieren (hat fotografiert), Musik hören (hat gehört), Rad/Roller fahren (ist gefahren), singen (hat gesungen); können (hat gekonnt). Gemeinsame Pläne: fotografieren (hat fotografiert), im Internet surfen (hat gesurft), inlineskatен (ist/hat inlinegeskatet), ins Kino/Museum gehen (ist gegangen), klettern (ist geklettert), schwimmen (ist/hat geschwommen), simsен (hat gesimst). Was hast du gestern gemacht?: aufräumen (hat aufgeräumt), baden (hat gebadet), basteln (hat gebastelt), besuchen (hat besucht), einkaufen (hat eingekauft), skaten (ist/hat geskatet), spielen (hat	Вивчення й виконання пісеньки за темою; називання можливих активностей на дозвіллі; розуміння коротких текстів про дозвілля людей із добором ілюстрацій. Ведення діалогу про вміння, інтереси та хобі з уживанням модального дієслова können; розуміння допису однолітка на форумі про дозвілля з написанням допису-відповіді. Називання спільних із друзями занять у вільний час; розігрування діалогів за темою; розуміння оголошень із пропозиціями дозвілля. Дискутування з іншими й ухвалення спільного рішення щодо дозвілля; підготовка й презентація пропозиції щодо цікавого дозвілля з використанням інтернету. Вивчення лічильки за темою; розуміння коротких висловлювань про минулі події; запитування однокласника, що він робив учора, з відповідями в минулому часі. Розуміння листування однолітків у чаті про минулі вихідні; сприймання на слух бесід про вчорашні події. Вивчення віршика про дні тижня; опис минулих подій за малюнками з уживанням минулого часу; розповідь про можливі заняття на вихідних. Розуміння дописів однолітків на форумі про вихідні дні; створення власного допису про заняття на вихідних; бесіди з однокласниками про минулі вихідні. Опис занять дітей спортом у минулому часі; розуміння коротких розповідей у минулому часі з їх порівнянням. Розуміння на слух розповідей дітей про заняття спортом; написання про власні заняття спортом у минулому часі. Повторення назв видів спорту з розповіддю, яким спортом можна
--	---	---

Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; оперує категоріями чисел, кількості, вартості, часу [6 ІНОД 2.1.3-2]. Здійснює онлайн-взаємодію [ІНОД 2.3]; використовує прості слова, символи та сталі вирази, стисло реагуючи на прості онлайн-дописи, посилення та медіа-об'єкти, висловлює подяку чи вибачення [6 ІНОД 2.3.2-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує з використанням простих мовних засобів своє повсякденне життя [6 ІНОД 3.1.1-2]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; використовує прості	gespielt), trainieren (hat trainiert), üben (hat geübt). Am Wochenende: ein Buch lesen (hat gelesen), fernsehen (hat ferngesehen), Filme sehen (hat gesehen), grillen (hat gegrillt), ins Kino gehen (ist gegangen), Musik hören (hat gehört), Rad/Roller fahren (ist gefahren), Schach spielen (hat gespielt). Wir und Sport: auf den Sportplatz gehen (ist gegangen), mit dem Springseil springen (ist gesprungen), Rollschuh laufen (ist gelaufen), skaten (ist/hat geskatet), Sport machen (hat gemacht), Tischtennis/Fußball spielen (hat gespielt), turnen (hat geturnt). Lieblingssport: auf dem Sportplatz, im Park, im Stadion, im Schwimmbad, in der Turnhalle, auf der Eisbahn. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Modalverb können / Вживання модального дієслова können. Perfekt der regelmäßigen Verben / Минулий час Perfekt (правильні дієслова). Perfekt der unregelmäßigen Verben / Минулий час Perfekt (неправильні дієслова).	займатися в різних локаціях; розігрування діалогів про улюблені види спорту. Розуміння електронного листа однолітка про улюблені види спорту та коментування діаграми; проведення опитування в класі та написання листа-відповіді за результатами. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; участь у проєкті за темою дозвілля; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
---	--	---

мовні засоби для опису предметів [6 ІНОД 3.2.1-3]. Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії в усній і письмовій формі [ІНОД 2.4]; пояснює з використанням інтонації та жестів, що не розуміє отриманої інформації [6 ІНОД 2.4.1-1].	Hilfsverben haben/sein im Perfekt / Вживання допоміжних дієслів haben/sein у минулому часі Perfekt. Demonstrativpronomen dieser / Вживання вказівного займенника dieser у називному та знахідному відмінках. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв занять на дозвіллі та видів спорту. Інтонаційне оформлення розповідних речень у минулому часі Perfekt. Ритміко-інтонаційне оформлення лічилочки про дозвілля.	
Тема 4. Winterfeste / Зимові свята (8 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; розуміє інформацію, що містить вказівку на числа, ціни, час, якщо вона повідомлена чітко та повільно [6 ІНОД 1.1.3-3]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2];	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Wann feiern wir? / Коли ми святкуємо? Weihnachten und Advent / Різдво й передріздвяний час Glückwünsche / Привітання Weihnachtsgeschenke / Різдвяні подарунки Weihnachtsferien / Різдвяні канікули	Вивчення віршика про зимові свята; розрізнення й називання свят на ілюстраціях; розуміння на слух дат (порядкові числівники). Порівняння традицій святкування зимових свят в Україні та Німеччині; запитування про дату дня народження; читання коротких текстів з описом свят та їх переказ. Підготовка загадки-малюнка про одне із зимових свят; опис традицій святкування українцями одного зі свят. Вивчення віршика за темою; опис святкових традицій за ілюстраціями; розуміння електронного листа про різдвяні

знаходить просту інформацію в листівках та брошурах [6 ІНОД 1.2.2-2]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; просить про послугу, використовуючи прості вирази [6 ІНОД 2.1.3-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; виконує прості інструкції, що містять вказівку на час, місце, числа тощо [6 ІНОД 2.1.2-2]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; пише короткі повідомлення в листівках [6 ІНОД 2.2.1-2]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує з використанням простих мовних засобів своє повсякденне життя [6 ІНОД 3.1.1-2]. Використовує	Mein Lieblingsfest / Моє улюблене свято Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Wann feiern wir?: der Winterfest (-e), der Nikolaustag (-e), der Valentinstag (-e), der/das Silvester (meist ohne Artikel), das Neujahr, das Weihnachten (meist ohne Artikel), der Heiligabend (-e). Weihnachten und Advent: der Adventskalender (-), der Adventskranz (...kränze), der Weihnachtsbaum (...bäume), die Weihnachtsgans (...gänse), das Weihnachtsgebäck (ohne Pl.), der Weihnachtsmann (...männer). Glückwünsche: Alles Gute im neuen Jahr!, Frohe Ostern!, Frohe Weihnachten!, Ich gratuliere dir/euch/Ihnen zu..., Ich wünsche dir/euch/Ihnen..., viel Glück, viel Erfolg, einen guten Rutsch ins neue Jahr. Weihnachtsgeschenke: das Geschenk (-e), das Brettspiel (-e), der Wunschzettel (-), die Verwandten (Pl.), der Weihnachtsmann (...männer), für. Weihnachtsferien: der/das Silvester (meist ohne Artikel), das Weihnachten (meist ohne Artikel), die Weihnachtsferien (Pl.), das Weihnachtsfest (-e), im Familienkreis, feiern (hat gefeiert). Mein Lieblingsfest: der Geburtstag (-e), der Nikolaustag (-e), der Valentinstag (-e), der/das	традиції в Німеччині. Розуміння листування в чаті про різдвяні пісні; вивчення й виконання німецької різдвяної пісні; написання листа-відповіді про традиції святкування Різдва в Україні. Вивчення привітань до різних свят; розуміння на слух змісту вітальних карток; складання вітальних листівок із поданих частин. Вітання однокласників з різними святами; виготовлення різдвяної листівки з привітанням. Вивчення віршика про подарунки; розуміння допису однолітка про подарунки на Різдво та Новий рік; розповідь за ілюстраціями, що отримують діти в подарунок. Складання листа-переліку бажаних подарунків; обговорення й порівняння списків побажань; допис на форумі про подарунки для членів родини. Обговорення ідей, де можна святкувати Різдво та проводити канікули; розуміння на слух розповідей про святкування Різдва та минулі канікули. Розігрування діалогів про різдвяні канікули з уживанням дієслів haben/sein у Präteritum; написання про зимові свята та канікули минулого року. Називання символів різних свят; розуміння розмови однолітків про улюблені свята; проведення опитування про улюблені зимові свята зі складанням рейтингу. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; участь у проєкті — виготовлення різдвяного календаря; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
--	--	--

ефективні стратегії сприймання усної інформації та письмового тексту [ІНОД 1.3]; ідентифікує окремі факти та здогадується про значення невідомих слів з контексту, якщо прослухана інформація чи письмовий текст стосується повсякденної тематики [6 ІНОД 1.3.1-1]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; використовує невербальні засоби (жести) для уточнення значення простих слів [6 ІНОД 3.3.1-1].	Silvester (meist ohne Artikel), das Weihnachten (meist ohne Artikel). Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Ordinalzahlen / Вживання порядкових числівників. Wortbildung: Komposita / Словотвір: складні слова. Personalpronomen im Dativ / Вживання особових займенників у давальному відмінку. Personalpronomen im Akkusativ / Вживання особових займенників у знахідному відмінку. Präteritum von haben/sein / Вживання дієслів haben/sein у минулому часі Präteritum. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв зимових свят і різдвяних реалій (Adventskranz, Weihnachtsgebäck, Heiligabend). Інтонаційне оформлення привітальних формул та побажань. Ритміко-інтонаційне оформлення різдвяної пісні та віршика про подарунки.	
Тема 5. Ich und du / Я і ти (8 год.)		

Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; виокремлює з коротких відеозаписів необхідну інформацію, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.5-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; розпізнає прості короткі інструкції, якщо вони ілюстровані та викладені не як суцільний текст [6 ІНОД 1.2.4-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні засоби та кліше [6 ІНОД 2.1.1-3]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; сприймає повільно артикульовані запитання та інструкції, адресовані безпосередньо йому, дотримується простих	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Wer ist das? / Хто це? Das bin ich / Це я Was tut dir weh? / Що в тебе болить? Beim Arzt / У лікаря Arztempfehlungen / Лікарські поради Körperpflege / Особиста гігієна Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Wer ist das?: das Gesicht (-er), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (Münder), das Ohr (-en), blond, dunkel, glatt, kraus, kurz, lang, mittelgroß, rund. Das bin ich: der Kopf (Köpfe), der Hals (Hälse), die Hand (Hände), der Arm (-e), der Bauch (Bäuche), der Rücken (-), das Bein (-e), der Fuß (Füße). Was tut dir weh?: die Bauchschmerzen (Pl.), die Halsschmerzen (Pl.), die Kopfschmerzen (Pl.), die Rückenschmerzen (Pl.), die Zahnschmerzen (Pl.), wehtun (hat wehgetan). Beim Arzt: Fieber/Schnupfen/Schmerzen haben, die Angina (Anginen), die Erkältung (-en), die Grippe (-n), die Skoliose (-n), husten (hat gehustet), niesen (hat geniest); Fieber messen (hat	Називання деяких частин тіла людини; опис зовнішності дітей на малюнках із використанням поданих речень. Розуміння опису людини на слух; опис однокласників і відгадування людей за описом. Називання частин тіла в однині й множині; розповідь, скільки чого є в людини, з виправленням некоректної інформації. Вивчення й виконання пісеньки за темою; опис себе. Опис самопочуття людини з поясненням, що турбує; розуміння на слух, що болить у людини. Опис проблем зі здоров'ям людей на ілюстраціях; розігрування діалогів за темою з використанням поданої інформації. Опис на прийомі в лікаря проблем зі здоров'ям; розуміння на слух бесіди між лікарем і пацієнтом із доповненням діалогу. Розігрування діалогів у лікаря з наданням порад пацієнту за поданими зразками. Вивчення словосполучень для опису лікарських рекомендацій; розуміння на слух порад лікаря; розігрування діалогів із наданням порад для кращого самопочуття. Розуміння листування однолітків у чаті про хворобу з порадами; самостійне складання подібного листування. Вивчення й виконання пісеньки про гігієну; вивчення слів для опису гігієнічних процедур; надання порад щодо особистої гігієни. Читання коротких текстів із порадами щодо догляду за собою з визначенням хибних порад; написання власних порад і виготовлення плаката за темою. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; участь у
---	--	---

вказівок [6 ІНОД 2.1.1-2]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; пише повідомлення, що складаються з коротких речень про хобі, уподобання, вживаючи прості слова та сталі вирази, у разі потреби з використанням словника [6 ІНОД 2.2.1-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує себе, місце, де живе [6 ІНОД 3.1.1-1]. Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії в усній і письмовій формі [ІНОД 2.4]; пояснює з використанням простих мовних засобів, що не розуміє отриманої інформації [6 ІНОД 2.4.1-2].	gemessen), einen Patienten untersuchen (hat untersucht), ein Rezept schreiben (hat geschrieben), Medikamente kaufen (hat gekauft), Medikamente nehmen (hat genommen), den Hals gurgeln (hat gegurgelt). Arzttempfehlungen: Gymnastik machen (hat gemacht), im Bett bleiben (ist geblieben), Obst und Gemüse essen (hat gegessen), spazieren gehen (ist spazieren gegangen), Sport machen (hat gemacht), Tabletten nehmen (hat genommen), Vitamine nehmen (hat genommen), Wasser trinken (hat getrunken); Gute Besserung! Körperpflege: die Hände/das Gesicht waschen (hat gewaschen), die Zähne putzen (hat geputzt), die Haare kämmen (hat gekämmt), die Bürste/Zahnbürste (-n), die Zahnpasta (-s, ...ten), das Handtuch (...tücher), die Seife (-n), das Shampoo (-s), duschen (hat geduscht). Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Plural der Substantive / Множина іменників. Formen des Verbs wehtun / Форми дієслова wehtun. Satzverbindung mit denn / Вживання складного речення зі сполучником denn. Modalverben dürfen, sollen / Вживання модальних дієслів (dürfen, sollen).	проекти — підготовка лепбука про себе; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
--	--	--

	Modalverben müssen, sollen / Вживання модальних дієслів (müssen, sollen). Verb tun und Modalverben müssen, dürfen, sollen / Вживання дієслова tun та модальних дієслів müssen, dürfen, sollen. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв частин тіла та симптомів (Kopfschmerzen, Erkältung, Skoliose). Інтонаційне оформлення речень зі сполучником denn під час опису самопочуття. Ритміко-інтонаційне оформлення пісеньки про особисту гігієну.	
Тема 6. Die Natur / Природа (7 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; виокремлює конкретну інформацію (зокрема про місце, час) з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних подій, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Das Wetter / Погода Jahreszeiten und Wetter / Пори року й погода Wir vergleichen / Ми порівнюємо Wie war das Wetter? / Якою була погода? Die Natur und Freizeit / Природа й дозвілля	Опис погоди в різний час доби та в різні пори року з уживанням безособових речень; розуміння на слух опису погоди. Розігрування діалогів і називання можливих занять за різної погоди; розуміння простих текстів з описом погоди різних пір року з добором ілюстрацій. Повторення назв пір року; відгадування загадок про пори року; розуміння простих текстів з описом погоди в різні пори року. Порівняння погодних явищ з уживанням прикметників у правильній формі; проведення опитування про улюблену пору

1.1.4-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; розпізнає короткі письмові тексти щодо особистих інтересів, зокрема новини про спорт, музику, подорожі, якщо використано прості мовні засоби, ілюстрації чи малюнки [6 ІНОД 1.2.3-2]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; реагує на вирази повсякденного вжитку, що використовуються для задоволення нагальних необхідності, якщо співрозмовник у разі потреби повторює сказане, а мовлення чітке та повільне [6 ІНОД 2.1.1-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує за допомогою простих слів і виразів предмет чи малюнок, якщо має змогу заздалегідь	Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Das Wetter: das Wetter (-), der Nebel (-), der Schnee (nur Sg.), die Sonne (ohne Pl.), die Wolke (-n); kalt, kühl, neblig, sonnig, warm, windig, wolkig; regnen (hat geregnet), schneien (hat geschneit). Jahreszeiten und Wetter: der Frühling (-e), der Herbst (-e), der Sommer (-), der Winter (-); das Thermometer (-), das Grad (-e/- mit Zahlen), frostig, hoch, kalt, kurz, lang, warm; tauen (hat/ist getaut). Wir vergleichen: heiß, hoch, kalt, kühl, sonnig, stark, warm, windig; so ... wie, als. Die Natur und Freizeit: angeln (hat geangelt), baden (hat gebadet), Boot fahren (ist gefahren), ein Picknick machen (hat gemacht), Pilze sammeln (hat gesammelt), Sport machen (hat gemacht), Tiere beobachten (hat beobachtet), wandern (ist gewandert), Wanderungen/Ausflüge machen (hat gemacht), zelten (hat gezeltet), im Freien. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Unpersönliche Sätze / Вживання безособових речень.	року з коментуванням результатів. Порівняння погодних явищ з уживанням прикметників; розуміння на слух бесід, у яких порівнюють погоду. Пропонування спільного дозвілля з обґрунтуванням пропозиції; запитування про погоду та відповіді з використанням прогнозу погоди. Вивчення віршика про погоду; запитування про погоду за зразком; розуміння листування однолітків у чаті про погоду під час відпочинку. Опис погоди з уживанням складносурядних речень; розуміння листа однолітка про екскурсію класом і погоду з написанням листа-відповіді. Вивчення римування за темою; обговорення ідей для відпочинку на природі; розуміння інформації в оголошеннях з пропозиціями щодо дозвілля на природі. Обговорення варіантів спільного дозвілля на природі; групове написання оголошення про цікаве дозвілля на природі. Вивчення й виконання пісеньки про пори року; опис пір року та погоди з уживанням безособових речень; розуміння опису погоди на слух. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; участь у проєкті — підготовка колажу про обрану пору року; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
--	---	---

підготуватися [6 ІНОД 3.1.2-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; пише прості фрази та речення про себе та оточуючих [6 ІНОД 3.2.1-2]. Використовує ефективні стратегії сприймання усної інформації та письмового тексту [ІНОД 1.3]; розуміє значення невідомого слова для конкретної дії чи предмета за умови, що текст стосується повсякденної тематики [6 ІНОД 1.3.1-1].	Steigerungstufen der Adjektive und Adverbien / Ступені порівняння прикметників і прислівників. Vergleich mit so ... wie, als / Порівняння однакових та різних за якістю предметів/осіб/явищ. Wortfolge im Satz mit und, aber, oder / Порядок слів у складному реченні зі сполучниками und, aber, oder. Satzverbindung mit denn (Wiederholung) / Складне речення зі сполучником denn (повторення). Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв погодних явищ і пір року (neblig, wolbig, frostig). Інтонаційне оформлення безособових речень про погоду (Es regnet. Es schneit.). Ритміко-інтонаційне оформлення римування про погоду та пори року.	
Тема 7. Feiern macht Spaß / Святкування дарує втіху (7 год.)		
Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; сприймає короткі ілюстровані оповідання,	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Der Karneval / Карнавал	Називання атрибутів карнавалу за допомогою ілюстрацій; порівняння традицій святкування з уживанням прикметників у правильній формі. Розуміння листування в чаті про відвідини карнавалу; розуміння

якщо зображення допомагають згадатися про зміст тексту [6 ІНОД 1.2.5-2]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; здійснює усну взаємодію з метою отримання товарів та послуг, використовуючи прості фрази у звичному контексті [6 ІНОД 2.1.3-1]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; пише короткі повідомлення в листівках [6 ІНОД 2.2.1-2]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує з використанням простих мовних засобів своє повсякденне життя [6 ІНОД 3.1.1-2]. Здійснює онлайн-взаємодію [ІНОД 2.3]; робить короткі прості	Ostertraditionen / Великодні традиції Frohe Ostern! / З Великоднем! Wir feiern gern zusammen / Ми залюбки святкуємо разом Geschenke / Подарунки Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Der Karneval: der Fasching (-e/-s), die Faschingsparty (-s), die Faschingsprozession (-en), der Karneval (-e/-s), die Karnevalsmaske (-n), das Karnevalskostüm (-e), der Karnevalsumzug (...umzüge), die Karnevalszeit (-en). Ostertraditionen: das Ostern (meist ohne Artikel), das Osterei (-er), der Osterhase (-n), der Osterkuchen (-), der Osterbaum (...bäume), die Ostereiersuche (-n). Frohe Ostern!: einen Osterbaum schmücken (hat geschmückt), Ostereier bemalen (hat bemalt), Ostereier suchen (hat gesucht), eine Osterkarte schreiben (hat geschrieben), eine Osterkarte schicken (hat geschickt), einen Osterkuchen backen (hat gebacken). Wir feiern gern zusammen: der Gast (Gäste), das Geschenk (-e), die Glückwunschkarte (-n), die Party (-s), die Geburtstagsparty (-s), die Grillparty	простої статті про традиції святкування карнавалу в Німеччині; написання загадки про карнавальний костюм. Вивчення й виконання пісеньки про Великдень; розуміння простих текстів про традиції святкування Великодня в Німеччині з добром ілюстрацій. Порівняння традицій святкування Великодня в Україні та Німеччині; доповнення тексту про великодні традиції відповідною інформацією. Запитування інших про традиції святкування Великодня в родині; написання короткого повідомлення про святкування Великодня у своїй родині. Вивчення римування про Великдень; називання символів Великодня; розповідь, чому діти люблять Великдень. Розуміння на слух привітання з Великоднем і вітання однокласників із цим святом; написання вітальної листівки. Вивчення віршика про святкування; опис можливостей святкування з родиною та друзями; розуміння та коментування опису вечірок однолітків. Розуміння змісту запрошень до свят, зокрема на слух; дискусія та ухвалення спільного рішення щодо відвідин свята; написання запрошення на свято. Обговорення можливих подарунків іншій людині; розігрування діалогів про бажані подарунки до різних свят. Розуміння дописів однолітків на форумі про бажані подарунки; опис за ілюстраціями отриманих подарунків; допис на форумі про подарунок мрії. Відгадування назв свят за ілюстраціями та називання їхніх символів; порівняння свят і називання найулюбленішого; участь
---	---	---

повідомлення та онлайн-дописи, які складаються з коротких речень [6 ІНОД 2.3.1-1].	(-s), die Osterparty (-s), feiern (hat gefeiert), grillen (hat gegrillt), picknicken (hat gepicknickt). Geschenke: das Geschenk (-e), das Brettspiel (-e), das Handy (-s), der Roller (-), bekommen (hat bekommen), träumen (hat geträumt) von (+ Dat.). Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Wortbildung: Komposita / Словотвір: складні слова. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien / Ступені порівняння прикметників і прислівників. Satzverbindung mit denn (Wiederholung) / Вживання складного речення зі сполучником denn (повторення). Präpositionen mit Dativ: von, zu / Вживання прийменників з давальним відмінком: von, zu. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв свят і карнавальних реалій (Faschingsprozession, Karnevalsumzug, Ostereiersuche). Інтонаційне оформлення привітань та запрошень на свято.	у проєкті.
---	---	-------------------

	Ритміко-інтонаційне оформлення пісні про Великдень і віршика про святкування.	
Тема 8. Wir leben in Europa / Ми живемо в Європі (8 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне [6 ІНОД 1.1.1-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; визначає основний зміст інформаційних матеріалів, зокрема за наявності ілюстрацій [6 ІНОД 1.2.3-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; запитує та відповідає на запитання про себе та інших осіб, зокрема місце проживання [6 ІНОД 2.1.4-2]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; пише числа та дати, своє ім'я,	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Europäische Länder / Європейські країни Wir sind aus der Ukraine / Ми з України Ukrainische Städte / Українські міста Willkommen in Kyjiw / Ласкаво просимо до Києва Deutschsprachige Länder / Німецькомовні країни Berlin / Берлін Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Europäische Länder: Nordeuropa, Südeuropa, Osteuropa, Westeuropa, Mitteleuropa, liegen (hat gelegen). Wir sind aus der Ukraine: der Einwohner (-), die Fläche (-n), das Gebiet (-e), die Hauptstadt (...städte), das Heimatland (...länder), das Parlament (-e). Ukrainische Städte: das Gebietszentrum (...zentren), die Großstadt (...städte), die	Називання сторін світу, частин Європи та європейських країн; запитування інших про положення європейських країн за допомогою мапи. Розуміння інформації в анкетах різних людей та її презентація; розуміння назв країн на слух, заповнення анкети для одного зі своїх рідних. Повідомлення основних відомостей про Україну з розумінням їх на слух; розуміння допису однолітка на форумі про Україну з коментуванням достовірності. Написання власного допису на форумі про Україну з використанням інтернету. Називання українських міст і визначення, які з них зображені на ілюстраціях; розуміння дописів однолітків на форумі про рідні міста. Розігрування інтерв'ю за темою українських міст; написання порад щодо подорожі Україною з презентацією туристичного маршруту. Називання визначних місць Києва та їх пошук на ілюстраціях; розуміння змісту рекламного проспекту про Київ із доповненням його словами. Розуміння на слух інтерв'ю з мешканкою Києва з визначенням послідовності визначних місць; написання проспекту про столицю України.

національність, адресу, вік, дату народження тощо в записках та коротких повідомленнях [6 ІНОД 2.2.2-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує себе, місце, де живе [6 ІНОД 3.1.1-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; пише прості фрази та речення про себе та оточуючих [6 ІНОД 3.2.1-2]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; використовує невербальні засоби (жести) для уточнення значення простих слів [6 ІНОД 3.3.1-1].	Heimatsstadt (...städte), der Industriebetrieb (-e), der Seehafen (...häfen), das Weltkulturerbe (nur Sg.). Willkommen in Kyjiw: das Denkmal (...mäler), die Hauptstadt (...städte), die Hauptstraße (-n), die Hochschule (-n), die Kathedrale (-n), die Kirche (-n), das Museum (Museen), das Tor (-e), die Universität (-en). Deutschsprachige Länder: Deutschland, Österreich, Liechtenstein, die Schweiz, Luxemburg; die Bevölkerung (-en), die Fläche (-n), die Hauptstadt (...städte), die Lage (-n), das Nachbarland (...länder), die Sprache (-n). Berlin: der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, der Fernsehturm (...türme), das Humboldt-Denkmal, die Humboldt-Universität, das deutsche Parlament, der deutsche Reichstag. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Wortbildung: Komposita / Словотвір: складні слова. Geografische Namen mit Präpositionen im Dativ und Akkusativ / Вживання географічних назв з прийменниками в давальному та знахідному відмінках. Plural der Substantive / Множина іменників.	Називання німецькомовних країн; правильне називання складних числівників (сотні, тисячі, мільйони); розуміння коротких відомостей про німецькомовні країни. Розуміння листування однолітків у чаті та статті про німецьку мову і її роль у світі; складання запитань до однолітків про німецькомовні країни. Називання визначних місць Берліна та їх пошук на ілюстраціях; ведення діалогу про туристичні принади Берліна; розуміння допису про Берлін з відповідями на запитання. Розуміння оголошень про екскурсії до Берліна зі спільним вибором однієї; питання поради на форумі щодо обраної екскурсії. Називання визначних місць України та Німеччини; запитування про походження та місце проживання людини; участь у проєкті — відео про українські ландшафти. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
---	---	--

	Bildung und Gebrauch der komplexen Zahlwörter / Утворення та вживання складних числівників. Substantive im Akkusativ (Wiederholung) / Вживання іменників у знахідному відмінку (повторення). Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв європейських країн, їхніх столиць і визначних місць Берліна (Fernsehturm, Reichstag, Brandenburger Tor). Інтонаційне оформлення запитань про географічне розташування країн. Ритміко-інтонаційне оформлення розповіді про рідну країну.	
--	--	--

Прикінцева частина

Реалізація програми ґрунтується на компетентнісному, комунікативно-діяльнісному та особистісно орієнтованому підходах, визначених у вступній частині, і передбачає системне застосування проектної, ігрової та інтерактивної технологій навчання, елементів диференційованого навчання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, а також послідовне звернення до соціокультурного компонента — діалогу культур України та німецькомовних країн.

Методи й технології навчання. Провідні методи й технології реалізації програми систематизовано за групами:

- **Комунікативні та інтерактивні методи:** діалоги, дискусії та обговорення в парах і групах, обмін думками, опитування, рольові ігри та інтерв'ю в типових ситуаціях спілкування.
- **Проектна діяльність:** створення й презентація навчальних проєктів до кожної теми (лепбуки, кулінарна книга, лук-бук, спортивне досє, туристичний путівник, план подорожі тощо), командна робота над творчими завданнями.

- **Ігрові технології:** лексичні та граматичні ігри, вікторини, підсумкові ігри з кубиком чи картками, ігри-опитування для закріплення матеріалу теми.
- **Технології розвитку критичного мислення:** аналіз і порівняння інформації, аргументація власної думки, виправлення неправдивих тверджень, робота з таблицями, схемами й статистичними даними.
- **Цифрові та медіатехнології:** інтерактивні завдання на освітній платформі, робота з аудіо- та відеоматеріалами, пошук і критична оцінка інформації в мережі інтернет із дотриманням авторських прав і мережевого етикету.

Ресурси для досягнення мети програми. Для успішної реалізації програми необхідно забезпечити:

- **Навчально-методичне забезпечення:** підручник «Німецька мова» (2-й рік навчання) для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) авторів С. І. Сотникової, Г. В. Гоголевої; робочий зошит до підручника; електронний додаток до підручника на освітній платформі; друковані й електронні словники (двомовні, тлумачні).
- **Матеріально-технічне забезпечення:** роздатковий матеріал (картки, ілюстрації, шаблони для проектних і творчих робіт); тематична наочність (карти України та німецькомовних країн, тематичні постери, реалії).
- **Технічні та цифрові засоби:** комп'ютер або ноутбук із доступом до мережі інтернет; мультимедійний проектор або інтерактивна дошка; аудіоколонки для відтворення аудіосупроводу підручника.

Оцінювання результатів навчання. Оцінювання здійснюється за трьома групами результатів мовно-літературної освітньої галузі (ГР1, ГР2, ГР3), що співвідносяться з чотирма видами мовленнєвої діяльності — аудіюванням, говорінням, читанням та письмом, — відповідно до Рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093, та листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»:

1. **Формувальне оцінювання:** здійснюється вчителем упродовж семестру для відстеження індивідуального освітнього поступу учнів і надання зворотного зв'язку; поточні оцінки, не співвіднесені з конкретною групою результатів, при виведенні семестрової оцінки не враховуються.
2. **Поточне оцінювання за групами результатів:** оцінки за кожною з трьох груп результатів (ГР1, ГР2, ГР3), не менше двох оцінок за групу на семестр.
3. **Тематичне оцінювання (за потреби):** за результатами тематичних контрольних робіт, що охоплюють одну чи декілька груп результатів.
4. **Семестрове оцінювання:** виставляється за чотирма видами мовленнєвої діяльності наприкінці семестру за результатами підсумкових робіт з урахуванням (за потреби) тематичного оцінювання; може підлягати коригуванню за окремими групами результатів.
5. **Річне оцінювання:** виставляється як середнє арифметичне семестрових оцінок за I та II семестри без проведення окремої підсумкової комплексної роботи.
6. **Самооцінювання та взаємооцінювання:** за орієнтовними критеріями (листи самооцінювання, шкали, портфоліо навчальних досягнень) для формування навичок рефлексії.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.
2. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.), рекомендована Міністерством освіти і науки України.
3. Німецька мова (2-й рік навчання) : підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. – Харків : Видавництво «Ранок», 2023. – 192 с. : іл.
4. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX.