

	UNIVERSITAS TANJUNGPURA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS JURUSAN ILMU EKONOMI DAN STUDI PEMBANGUNAN PROGRAM STUDI S1 EKONOMI PEMBANGUNAN					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan	EKO 301	WAJIB	3	SKS	5	8 Juli 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Ka Prodi	
	Dr. Restiatun, S.E., MSi		Dr. Restiatun, S.E., MSi		Dr. Erni Panca Kurniasih, S.E., MSi	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL Sikap	S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious; S2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. S3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa. S4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. S5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. S6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. S7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. S8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. S9: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. S10: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.				
	CPL Keterampilan Umum	KU1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. KU2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				

		KU3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik. KU4: Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; KU6: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. KU7: Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. KU8: Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. KU9: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan Kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi																		
	CPL Keterampilan Khusus	KK1: Mampu menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam menyelesaikan masalah. KK2: Mampu menerapkan nilai-nilai untuk menjadi insan yang bermartabat. KK3: Mampu menggunakan alat untuk valuasi kerusakan lingkungan KK4 : mampu menganalisis kualitas lingkungan yang lebih baik																		
	CPL Pengetahuan	P1: Memahami konsep teoritis secara mendalam tentang ekonomi sumber daya alam dan lingkungan P2:Mahasiswa mampu melakukan valuasi dampak kerusakan lingkungan sehingga dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami analisis dibidang ekonomi sumber daya alam dan lingkungan																		
	CPMK 2	Mampu menggunakan alat analisis untuk valuasi kerusakan lingkungan																		
	CPMK 3	Mampu menganalisis kualitas lingkungan yang lebih baik																		
	Peta CPL – CP MK	<table><tr><td></td><td>CPL S</td><td>CPL P</td><td>CPL KU</td><td>CPL KK</td></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr></table>						CPL S	CPL P	CPL KU	CPL KK	CPMK 1	√		√		CPMK 2	√	√	√
	CPL S	CPL P	CPL KU	CPL KK																
CPMK 1	√		√																	
CPMK 2	√	√	√	√																

	CPMK 3	√	√	√	√
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mendukung pencapaian kompetensi dalam sikap dan analisis ekonomi sumber daya alam lingkungan serta mempunyai kemampuan menggunakan alat analisis untuk melakukan valuasi kerusakan lingkungan sebagai dampak atas pemanfaatan sumber daya yang cenderung destructive; berbagai parameter untuk menganalisis kualitas lingkungan yang lebih baik (monetary and non monetary valuation of environmental); dan melakukan valuasi dampak kerusakan lingkungan.				
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar ekonomi sumber daya alam dan lingkungan 2. Fungsi dan peran SDAL 3. Aspek SDAL 4. Model pengendalian pencemaran 5. Metode perhitungan nilai SDAL 6. Valuasi SDAL 7. Kebijakan lingkungan 8. Manfaat pembangunan berkelanjutan terhadap ESDAL 9. Ekolabelling 10. Produk domestic bruto hijau 11. Sistem of Intergrated Enviroment and Economic Accounting (SEEA) 12. Kebijakan untuk melindungi lingkungan 				
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Economy and Enviroment Program for Southeast Asia (EEPSEA) 2. Inar Ichsana Ishak, dkk. 2006. Panduan Perhitungan Ganti Kerugian Akibat Pencemaran dan atau Perusakan Lingkungan. Kementrian Lingkungan negara Republik Indonesia 3. Serafy, Salah El. 1990. Proper Calculation of Income from Depletable Natural Resources. Dalam Ahmad, Yusuf J. Salah El Serafy and Ernst Lutz. Nviromental Accounting for sustainable Development. The World Bank. Washington D.C. 4. Suparmoko dan Maria Suparmoko. 2000. Ekonomika Lingkungan. BPFE UGM Yogyakarta 5. Tietenberg, Tom. 1992. Enviromental and Natural Resource Economics, Harper Collins Publisher Inc. New York. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jurnal dan artikel terkait 2. Berita terkait 				
Media Pembelajaran	White Board, LCD dan Proyektor				

Dosen Pengampu		Dr. Restiatun, S.E., MSi						
Matakuliah syarat								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk/Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka	Daring			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup ilmu ekonomi sumberdaya alam dan lingkungan serta posisinya dalam ilmu ekonomi secara umum	1. Mahasiswa mampu menjabarkan (C2) ruang lingkup ilmu ekonomi sumberdaya alam dan lingkungan 2. Mahasiswa dapat menguraikan (C4) posisi ekonomi sumber daya alam dan lingkungan dalam eonomi scara umum	1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi	TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50'	-	1. Mahasiswa diberikan pengarahan dan kontrak perkuliahan sebelum masuk dalam pembelajaran 2. Dosen menyampaikan silabus mata kuliah 3. Dosen menjelaskan materi ajar 4. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 5. Rangkuman hasil diskusi	Pengantar ekonomi sumber daya alam dan lingkungan	5%

2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan peran sumber daya alam serta penyebab merosotnya fungsi lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menguraikan (C4) peran sumber daya alam 2. Mahasiswa dapat menganalisis (C5) penyebab merosotnya fungsi lingkungan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi 	TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50'	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. Rangkuman hasil diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. fungsi dan peran SDAL 2. penyebab merosotnya fungsi SDAL 	5%
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aspek sumber daya alam dan lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjabarkan (C2) aspek sumber daya alam dan lingkungan 2. Mahasiswa dapat menelaah (C4) aspek sumber daya alam dan lingkungan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi 	TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50'	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. Rangkuman hasil diskusi 	Macam, sifat dan sumber pencemar serta dampaknya terhadap aspek SDAL maupun ekonomi	5%
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menjabarkan (C2) hubungan sistem 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 	TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50'	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 	1. hubungan sistem ekonomi dengan sistem SDAL	5%

	model pengendalian pencemaran	ekonomi dengan sistem SDAL 2. Mahasiswa mampu menganalisis (C5) model pengendalian pencemaran	2. Ceramah dan diskusi			2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. Rangkuman hasil diskusi	2. model pengendalian pencemaran	
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan metode perhitungan nilai sumber daya alam dan lingkungan dan penyusutannya	1. Mahasiswa mampu memahami (C2) metode perhitungan nilai sumber daya alam dan lingkungan mampu 2. Mahasiswa mampu menganalisis (C5) metode perhitungan nilai sumber daya alam dan lingkungan dan penyusutannya	1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi	TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50'	-	1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. Rangkuman hasil diskusi	1. perhitungan nilai SDAL 2. Nilai Penyusunan SDAL	5%
6-7	Mahasiswa mampu memahami valuasi sumber daya alam dan lingkungan	1. Mahasiswa mampu memahami (C2) valuasi sumber daya	1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi	TM = 2 x 3 x 50' PT = 2 x 3 x 50' BM = 2 x 3 x 50'	-	1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan	Penentuan nilai SDAL beserta metode dan aplikasinya	10%

		alam dan lingkungan 2. Mahasiswa mampu menganalisis (C5) valuasi sumber daya alam dan lingkungan beserta metode dan aplikasinya				kesempatan diskusi/tanya jawab 3. Rangkuman hasil diskusi		
8	1. Sebutkan pandangan Harrold Hotelling, Vogely, Simon, dan Hartwick tentang sumberdaya alam. 2. Jelaskan bagaimana peran sumberdaya alam dalam pembangunan 3. Jelaskan mekanisme pengelolaan pemanfaatan sumberdaya air melalui penetapan harga berdasarkan <i>marginal cost-pricing</i> dan <i>average cost-pricing</i> serta bagaimana pengaruhnya terhadap masyarakat. 4. Buatlah analisis konsekuensi eksternalitas negatif yang berasal dari proses produksi. Sertai dengan gambar. 5. Jelaskan bagaimana pengelolaan sumberdaya alam yang tidak dapat diperbarui dalam pasar persaingan sempurna di mana terdapat campur tangan pemerintah untuk mengurangi eksternalitas.							
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang kebijakan lingkungan: pembangunan berkelanjutan	1. Mahasiswa mampu menelaah (C4) kebijakan lingkungan 2. Mahasiswa mampu memahami (C2) kebijakan lingkungan:	1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi	TM = 2 x 3 x 50' PT = 2 x 3 x 50' BM = 2 x 3 x 50' Case Methode	-	1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. membahas studi kasus mengenai	1. Sejarah pembangunan berkelanjutan 2. implementasi dan kebijakan pembangunan berkelanjutan	10%

		pembangunan berkelanjutan				kebijakan lingkungan: pembangunan berkelanjutan		
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang manfaat pembangunan berkelanjutan terhadap sumber daya alam dan kualitas lingkungan	1. Mahasiswa mampu menelaah (C4) manfaat pembangunan berkelanjutan terhadap sumber daya alam 2. Mahasiswa mampu menjabarkan (C2) manfaat pembangunan berkelanjutan terhadap sumber daya alam dan kualitas lingkungan	1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi	TM = 2 x 3 x 50' PT = 2 x 3 x 50' BM = 2 x 3 x 50'	-	1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. Rangkuman hasil diskusi	Manfaat pembangunan berkelanjutan terhadap ekonomi sumber daya alam	10%
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang ecolabelling	1. Mahasiswa dapat memahami (C2) apa itu ecolabelling 2. Mahasiswa dapat menganalisis (C5) dampak	1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi	TM = 2 x 3 x 50' PT = 2 x 3 x 50' BM = 2 x 3 x 50'	-	1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab	1. pengertian, peluang, hambatan dan tantangan ecolabel 2. ecolabelling dan dampaknya ekonomi SDAL	10%

		ekolabelling terhadap ekonomi sumber daya alam dan lingkungan				3. Rangkuman hasil diskusi		
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pengertian produk domestic bruto hijau	1. Mahasiswa dapat memahami (C2) konsep dasar, ketentuan-ketentuan yang berlaku, standar akuntansi yang digunakan dalam Akuntansi Ijarah 2. Mahasiswa dapat menelaah (C4) perlakuan Akuntansi Ijarah	1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi	TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50'	-	1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. Rangkuman hasil diskusi	1. pengertian produk domestic bruto hijau dan penerapannya di Indonesia 2. perbedaan produk domestic bruto hijau dan produk domestic bruto	10%
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sistem of Intergrated Enviroment and Economic Accounting (SEEA)	1. Mahasiswa dapat memahami (C2) Natural Resources and Enviromental Accounting (NREA) 2. Mahasiswa dapat memahami (C2) Sistem of	1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi	TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50'	-	1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. Rangkuman hasil diskusi	1. Natural Resources and Enviromental Accounting (NREA) 2. Sistem of Intergrated Enviroment and Economic Accounting (SEEA)	10%

		Intergrated Enviroment and Economic Accounting (SEEA)						
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsekuensi degradasi kualitas lingkungan terhadap kehidupan	1. Mahasiswa dapat menjelaskan (C3) tentang problematika lingkungan ditinjau dari aspek ekonomi 2. Mahasiswa dapat memahami (C2) tentang konsekuensi degradasi kualitas lingkungan terhadap kehidupan	1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi	TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50'	-	1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan diskusi/tanya jawab 3. Rangkuman hasil diskusi	1. problematika lingkungan ditinjau dari aspek ekonomi 2. konsekuensi dari lingkungan yang semakin buruk	10%
15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kebijakan untuk melindungi lingkungan serta	1. Mahasiswa dapat memahami (C2) kebijakan untuk melindungi lingkungan	1. Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif 2. Ceramah dan diskusi	TM = 3 x 50' PT = 3 x 50' BM = 3 x 50'	-	1. Dosen menjelaskan bahan materi ajar 2. Mahasiswa diberikan kesempatan	Kebijakan untuk melindungi lingkungan	5%

	implementasi di beberapa negara	2. Mahasiswa dapat menjelaskan (C3) implementasi kebijakan di beberapa negara				diskusi/tanya jawab 3. Rangkuman hasil diskusi		
16	1. Sebutkan ciri pembangunan berkelanjutan. 2. Sebut dan jelaskan tiga aspek utama pembangunan berkelanjutan. 3. Jelaskan proses optimalisasi dalam pengelolaan pencemaran. 4. Jelaskan dampak ekspor terhadap pencemaran lingkungan 5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Hedonic Pricing Method. berikan contoh penerapannya. 6. Jelaskan apa dan bagaimana yang dimaksud dengan Protokol Nagoya							
TOTAL BOBOT								100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.



Universitas Tanjungpura

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)
PROGRAM STUDI EKONOMI PEMBANGUNAN
Tahun Akademik 2022/2023

Mata Kuliah	: <i>Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan</i>	Kode MK	: <i>EKO 301</i>
Tugas ke	: <i>1</i>	SKS	: <i>3</i>
Dosen pengampu	: <i>Dr. Restiatun, SE. MSI</i>	Semester	: <i>5</i>

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA	
BENTUK TUGAS	
<i>Esai</i>	
JUDUL TUGAS	
<i>posisi sumber daya alam dan lingkungan</i>	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
<i>Mampu memahami dan menjelaskan posisi sumber daya alam dan lingkungan dalam proses pembangunan</i>	
DESKRIPSI TUGAS	
<i>Menyusun resume yang berisi tentang penelitian dari jurnal yang berisi tentang penelitian dari jurnal yang berisi tentang pengaruh pertumbuhan ekonomi terhadap indeks kualitas lingkungan</i>	
METODE Pengerjaan Tugas	
<i>Penyusunan resume</i>	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
<i>Lembar kerja berisi resume yang berisikan tentang penelitian dari jurnal yang berisi tentang penelitian dari jurnal yang berisi tentang pengaruh pertumbuhan ekonomi terhadap indeks kualitas lingkungan</i>	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
<i>1. Analisis (50%) 2. Sistematika (10%) 3. Ketepatan (40%) Bobot : 100%</i>	
JADWAL PELAKSANAAN	
<i>1 minggu setelah pertemuan atau di pertemuan ke 5</i>	<i>12 September 2022</i>
LAIN-LAIN	
<i>Lembar kerja</i>	
DAFTAR RUJUKAN	
<i>Jurnal dan Artikel terkait</i>	