

Аннотации к рабочим программам основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Русский язык

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа по русскому языку разработана на основе федеральной программы основного общего образования по русскому языку.

Цели:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- Формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Согласно учебному плану ЧОУ **программа рассчитана:**

- в 5 классе на 170 часов (5 часов в неделю);
- в 6 классе на 204 часа (6 часов в неделю);
- в 7 классе на 136 часов (4 часа в неделю);
- в 8 классе на 102 часа (3 часа в неделю);
- в 9 классе на 99 часов (3 часа в неделю).

Ученики:

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение:

- Русский язык 5 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Просвещение;
- Русский язык 6 класс. М.Т. Баранов, Т.А. , Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Просвещение;
- Русский язык 7 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т. Григорян, О.М. Александрова, А.Д. Дейкина, И.И. Кулибаба. Просвещение;
- Русский язык 8 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Просвещение;
- Русский язык 9 класс. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, А.В. Григорьев. Просвещение.

Литература

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы по литературе 5-9 классы.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение

Согласно учебному плану ЧОУ программа рассчитана:

- в 5 классе на 102 часа (3 часа в неделю);
- в 6 классе на 102 часа (3 часа в неделю);
- в 7 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе на 99 часов (3 часа в неделю).

Ученики:

- Литература 5 класс. В.Я. Коровина, Просвещение;
- Литература 6 класс. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Просвещение;
- Литература 7 класс. В.П. Журавлев, В.И. Коровин, В.Я. Коровина. Просвещение;
- Литература 8 класс. В.П. Журавлев, В.И. Коровин, В.Я. Коровина. Просвещение;
- Литература 9 класс. В.П. Журавлев, В.И. Коровин, В.Я. Коровина, И.С. Збарский. Просвещение.

Иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе авторской программой «Английский язык предметной линии учебников «5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / -М.: Просвещение

Цели предмета:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- обеспечить формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Согласно учебному плану **программа рассчитана:**

- в 5 классе на 102 часа (3 часа в неделю);
- в 6 классе на 102 часа (3 часа в неделю);
- в 7 классе на 102 часа (3 часа в неделю);
- в 8 классе на 102 часа (3 часа в неделю);
- в 9 классе на 99 часов (3 часа в неделю).

История

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

В рамках курса «Истории России» программа составлена на основе федеральной общеобразовательной программы: История

В рамках курса «Всеобщая история» программа составлена на основе федеральной общеобразовательной программы.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Согласно учебному плану программа рассчитана:

- в 5 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 6 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 7 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе на 66 часов (2 часа в неделю).

Ученики:

Изучение предмета обеспечено на основе предметной линии учебников

Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова П.С. Стефанович, А.Я. Токарева

- 6 класс. История России. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова. «Просвещение»;
- 7 класс. История России. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова. «Просвещение»;
- 8 класс. История России. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова. «Просвещение»;
- 9 класс. История России. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова. «Просвещение»;

В рамках курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников А.А. Вигасина, А.Я. Юдовской:

- 5 класс. Всеобщая история. История древнего мира. А. А. Вигасин, Г.И.Годер, И. С. Свенцицкая, под ред. А.А.Искандерова. «Просвещение»;
- 6 класс. Всеобщая история. История средних веков. В.Е.Агибалова, Г.М. Донской, И.Е.Уколова, под ред. А.А. Сванидзе. «Просвещение»;
- 7 класс. Всеобщая история 1500-1800. История нового времени. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов, под ред. А.А. Искандерова. «Просвещение»;

- 8 класс. Всеобщая история 1800-1900. История нового времени. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов, под ред. А.А. Искандерова. «Просвещение»;
- 9 класс. Всеобщая история. История нового времени. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов, А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин, под ред. А.А. Искандерова. «Просвещение».

Обществознание

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа составлена на основе федеральной рабочих программ по обществознанию для 5 – 9

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию у учеников целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учеников опыта применения полученных знаний для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными

законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

На достижение указанной цели направлено **решение следующих задач:**

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Согласно учебному плану **программа рассчитана:**

- в 5 классе на 17 часов (1 час в неделю /1 полугодие);
- в 6 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 8 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе на 34 часа (1 час в неделю).

Ученики:

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное. - М.: Просвещение.

- 5 класс. Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев, Е.Л. Рутковская, под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, «Просвещение»;
- 6 класс. Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, «Просвещение»;
- 7 класс. Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, «Просвещение»;
- 8 класс. Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, под ред. Л.Н. Боголюбова, «Просвещение»;
- 9 класс. Обществознание. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова, Т.Е. Лискова, Е.С. Королькова, О. А. Французова, «Просвещение».

Учебный курс математика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика)

Рабочая программа по математике основного общего образования для 5-9 классов

общеобразовательной школы составлена на основе программы по учебным предметам «Математика» 5-9 классы- М.: Просвещение, с учетом авторской программы по

математике, Виленкина, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика 5-9», - М.: Просвещение.

Обучение математике в 5-9 классах основной школы направлено на достижение **следующих целей:**

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики, как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике, как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно – технического прогресса.

Важнейшей задачей школьного курса математики в 5-6 классе является развитие логического мышления обучающихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению.

Согласно учебному плану МКОУ ООШ, с Покровск, **программа по математике для 5-6 классов рассчитана:**

- в 5 классе на 175 часов (5 часов в неделю);
- в 6 классе на 175 часов (5 часов в неделю).

Учебники:

Рабочая программа реализуется на основе УМК под редакцией Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурд.

- 5 класс . Математика. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Мнемозина;
- 6 класс. Математика. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Мнемозина.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры в 7-9 классе является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Согласно учебному плану МКОУ ООШ, с Покровск, **программа по алгебре для 7-9 классов рассчитана:**

- в 7 классе на 102 часа (3 часа в неделю);
- в 8 классе на 102 часа (3 часа в неделю);
- в 9 классе на 99 часов (3 часа в неделю).

Учебники:

Рабочая программа реализуется на основе УМК под редакцией Ю.Н.Макарычева.

- 7 класс. Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова (под редакцией С.А. Теляковского). Просвещение;
- 8 класс. Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова (под редакцией С.А. Теляковского). Просвещение;
- 9 класс. Алгебра. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова (под редакцией С.А. Теляковского). Просвещение.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии в 7-9 классе является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Согласно учебному плану **программа по геометрии для 7-9 классов рассчитана:**

- в 7 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе на 66 часов (2 часа в неделю).

Учебники:

Рабочая программа реализуется на основе УМК под редакцией Л.С. Атанасяна и др.

- 7-9 класс. Геометрия 7 – 9 . Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Просвещение.

Информатика

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» Н.Д. Угринович издательство « БИНОМ». Лаборатория знаний).

Изучение информатики и ИКТ в 7–9 классах **направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к

продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Согласно учебному плану **программа рассчитана:**

- в 7 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 8 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе на 34 часа (1 час в неделю).

Учебники:

Рабочая программа реализуется на основе УМК Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ».

- Информатика 7. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Д. Угринович . Бином;
- Информатика 8. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Д. Угринович. Бином;
- Информатика 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.Л. Босова А.Ю. Босова. Бином.

География

Содержание курса, его структура, методический аппарат направлены на организацию учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных особенностей: использование в учебном тексте фрагментов из известных литературных произведений, деление параграфа на смысловые блоки, выделение особых уроков-практикумов, выделение новых слов как опорного конспекта урока, выводы в конце параграфа.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды;
- подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Согласно учебному плану **программа рассчитана:**

- в 5 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе на 68 часов (2 часа в неделю);

- в 8 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе на 66 часов (2 часа в неделю).

Учебники:

Рабочая программа реализуется по УМК под ред. О.А. Климановой и А.И. Алексеева.

- 5-6 класс. «Землеведение». О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. Под ред. О.А. Климановой. «Дрофа»;
- 7 класс. «Страноведение». О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. Под ред. О.А. Климановой. «Дрофа»;
- 8 класс. «География России. Природа и население». А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. Под редакцией А.И. Алексеева. «Дрофа»;
- 9 класс. «География России. Хозяйство и географические районы». А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. Под редакцией А.И. Алексеева. «Дрофа».

Физика

Рабочая программа по предмету «Физика 7-9» для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования и программой «Планирование учебного материала Физика 7 – 9 классы», авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Дрофа.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстраций, проводимых учителем в классе, лабораторных работ, выполняемых учащимися.

Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях. Физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Согласно учебному плану **программа рассчитана:**

- в 7 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе на 99 часов (3 часа в неделю).

Учебники:

Рабочая программа реализуется по УМК под ред. А.В. Перышкина.

- 7 класс. Физика 7. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.В. Перышкин, Дрофа;
- 8 класс. Физика 8. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.В. Перышкин. Дрофа;
- 9 класс. Физика 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.В. Перышкин Е.М Гутник. Дрофа.

Изобразительное искусство

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения искусства, которые определены стандартом.

«Изобразительное искусство и художественный труд» является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства, живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно-прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Рабочие программы за курс изучения предмета «ИЗО» составлены на основе Авторской программы для 5 -7 классов Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-8 кл.»: прогр./Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение.

Цель курса - формирование духовно-нравственного развития обучающихся, т.е. формирование у них качеств, которые отвечают представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Задачи:

- развитие художественно-творческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений декоративно-прикладного искусства;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях декоративно-прикладного искусства;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме;
- формирование устойчивого интереса к декоративно-прикладному искусству, воспринимать его исторические и национальные особенности.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углубленного изучения каждого вида искусства.

Согласно учебному плану **программа рассчитана:**

- в 5 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 8 классе на 34 часа (1 час в неделю).

Учебники:

Рабочая программа реализуется по УМК под ред. Б.М. Неменского.

- 5 класс «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Н.А. Горяева, О.В. Островская Под ред. Б.М. Неменского. «Просвещение»;
- 6 класс. «Искусства в жизни человека». Л.А. Неменская. Под ред. Б.М. Неменского. «Просвещение»;
- 7-8 класс. «Дизайн и архитектура в жизни человека». А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Под ред. Б.М. Неманского. «Просвещение».

Музыка

Программа разработана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на дальнейшее развитие эмоционально-ценностного музыкальному искусству, систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

Рабочие программы за курс изучения предмета «Музыка» составлены на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и авторской программы «Музыка. 5 – 8 классы. Искусство. 8 – 9 классы» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой. — М. : Просвещение.

Цель программы заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие задачи и направления:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с информационно-коммуникационных технологий).

Согласно учебному плану **программа рассчитана:**

- в 5 классе на 34 часа (1 час в неделю);

- в 6 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 8 классе на 34 часа (1 час в неделю).

Учебники:

Рабочая программа реализуется по УМК под ред. Е.Д. Критской, Г.П. Сергеева.

- Музыка. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение.
- Музыка. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение.
- Музыка. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение.
- Музыка. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева] – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение.

Технология (общие группы)

Учебная программа учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы ООО Тищенко А.Т. Сеница Н.В., Вентана Граф. При разработке данной программы учитывается то, что учащиеся выбирают одно из двух направлений, как прописано в ФГОС ООО. В данном случае рабочая программа составлена по направлению «Технологии ведения дома». Выбор направления обучения школьников, должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения. В связи с недостаточным оборудованием кабинета. практические работы по разделу «Кулинария» планируются проводиться в домашних условиях.

Программа учитывает актуальные задачи воспитания, обучения и развития компетенций обучающихся и условия, необходимые для развития их личностных и познавательных качеств, а также психологические, возрастные и другие особенности обучающихся.

Цель изучения технологии:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» **являются:**

- Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.
- Формирование представлений о культуре труда, производства.
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности.
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Согласно учебному плану программа рассчитана:

- в 5 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 6 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 7 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе на 34 часов (1 час в неделю).

Учебники:

- Технология 5. Учебник для общеобразовательных учреждений. Казакевич В. М., Пичугина Г. В. «Просвещение»;
- Технология 6. Учебник для общеобразовательных учреждений. Сеница Н. В. Самородский П. С.. Вентана-Граф;
- Технология 7. Учебник для общеобразовательных учреждений. Сеница Н. В. П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Вентана-Граф;
- Технология 8. Учебник для общеобразовательных учреждений. Электов П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. Вентана-Граф.

Биология

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях

Основными целями обучения биологии в основной школе являются:

1. Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в жизни человека и общества. Жизнь – самый мощный регулятор природных процессов, развертывающихся в наружных оболочках Земли, составляющих её биосферу. Именно это имел в виду В.И. Вернадский, называя жизнь самой мощной геологической силой, сравнимой по своим конечным последствиям с самыми мощными природными стихиями. Вся жизнь и деятельность людей осуществляется в биосфере. Она же является источником всех доступных видов ресурсов. Даже солнечную энергию мы получаем при посредстве биосферы. Поэтому знание основ организации и функционирования живого, его роли на Земле – необходимый элемент грамотного ведения планетарного хозяйства.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе. Космология и неравновесная термодинамика во второй половине XX века ознаменовали окончательную победу принципа развития в естествознании. Всем природным объектам свойственна та или иная форма развития. Тем не менее, последние достижения в этой области еще не стали достоянием курсов средней школы. Роль биологии в формировании исторического взгляда на природу в этих условиях многократно возрастает. Наконец, школьная биология как никакая другая учебная дисциплина позволяет продемонстрировать познавательную силу единства

системного, структурно-уровневого и исторического подхода к природным явлениям.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии. Современному человеку трудно ориентироваться даже в его собственном хозяйстве, не имея простейших представлений о естественнонаучных основах всех перечисленных отраслей человеческой деятельности. Наконец, ведение здорового образа жизни немислимо вне специальных биологических знаний.
4. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни. Ближайшим итогом овладения школьным курсом биологии должно быть овладение главными представлениями этой науки и навыком возможно более свободного и творческого оперирования ими в дальнейшей практической жизни. Главный экзамен по биологии человек сдает всю жизнь, сознавая, например, что заложенный нос является следствием отека, что мороз, ударивший до выпадения снега, уничтожает озимые и заставляет пересевать поля весной, что детей не приносит аист. Когда наш бывший ученик встречается с не известной ему проблемой, он должен хотя бы понимать, в какого рода книге или у какого специалиста ему надо проконсультироваться. Наконец, без изучения основ биологии применение на практике знаний других естественных и общественных предметов может оказаться опасным как для него самого, так и для окружающих.
5. Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека. Могущество современного человечества, а нередко и отдельного человека настолько высоки, что могут представлять реальную угрозу окружающей природы, являющейся источником благополучия и удовлетворения всех потребностей людей. Поэтому вся деятельность людей должна быть ограничена экологическим требованием (императивом) сохранения основных функций биосферы. Только их соблюдение может устранить угрозу самоистребления человечества.
6. Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. Общество и государство призваны обеспечить социальные условия сохранения здоровья населения. Биологические знания – научная основа организации здорового образа жизни всего общества и каждого человека в отдельности.

Задачи курса:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному

самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Согласно учебному плану программа рассчитана:

- в 5 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 6 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 7 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе на 66 часов (2 часа в неделю).

Химия

Химия — наука экспериментальная, обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод. В процессе изучения курса у обучающихся продолжают формироваться умения ставить вопросы, объяснять, классифицировать, сравнивать, определять источники информации, получать и анализировать её, готовить информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.

Рабочая программа курса химии для основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы, Просвещение. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Основными целями обучения химии в основной школе являются:

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование знаний основ неорганической химии - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни;
- развитие интереса к неорганической химии как возможной области будущей практической деятельности;
- развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;
- формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

Согласно учебному плану **программа рассчитана:**

- в 8 классе на 68 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе на 66 часов (2 часа в неделю).

Учебники:

Предметная линия учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Oстроумова, С. А. Сладкова.

8—9 классы.

- Химия. 8 класс: учебник/ О.С. Gabrielyan.-7-е изд., испр._М.:Дрофа.
- Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, С.А. Сладков.- М.: Просвещение.

Физическая культура

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. Программа составлена на основе Примерной программы по физической культуре. 5 – 9 классы. - М.: Просвещение и авторской программы: Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / авт.- сост. А.А. Каинов, Г.И. Курьерова. – Изд. 2-е.- Волгоград.

Основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение межпредметных связей.

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение **следующих задач:**

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на

сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Согласно учебному плану **программа рассчитана:**

- в 5 классе на 102 часа (3 часа в неделю);
- в 6 классе на 102 часа (3 часа в неделю);
- в 7 классе на 102 часа (3 часа в неделю);
- в 8 классе на 102 часа (3 часа в неделю);
- в 9 классе на 99 часов (3 часа в неделю).

Учебники:

Предметная линия учебников Лях В.И., Зданевич А.А 5—9 классы.

- 5 класс. Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.. «Просвещение»;
- 6 класс. Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.. «Просвещение»;
- 7 класс. Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.. «Просвещение»;
- 8 класс. Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.. «Просвещение»;
- 9 класс. Физическая культура. Лях В.И., Зданевич А.А.. «Просвещение».

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 6 -9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, комплексной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов общеобразовательных учреждений», авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов. М.: Просвещение).

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение **следующих целей:**

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию. Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач:**
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Согласно учебному плану **программа рассчитана:**

- в 8 классе на 34 часа (1 час в неделю);
- в 9 классе на 33 часа (1 час в неделю).

Учебники:

Предметная линия учебников Смирнов А.Т; Хренников Б.О. 8—9 классы.

- 8 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т; Хренников Б.О. «Просвещение»;
- 9 класс. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т; Хренников Б.О. «Просвещение».