1. klassi Jutulinna EESTI KEELE töökava I poolaasta

- Õnne Ints, Kätlin Vainola, Elina Sildre. *Jutulinna aabits.* (Tallinn: Maurus 2024).
- Õnne Ints, Elina Sildre. *Jutulinna aabitsa töövihik.* (Tallinn: Maurus 2024).

Lisaks

- Ingrit Talvist. *Aabitsa lisatöövihik*. (Tallinn: Maurus 2021). (HEV tv.)
  Digimaterjali iga tunni juures on HEV tv prinditavad lehed.
- Jutulinna aabitsakomplekti metoodiline juhend.

Kõik lisad, kuulamisülesannete helifailid ning täidetud töövihiku leheküljed leiad keskkonnast TaskuTark ÕPI vastava tunni õpetajavaatest.
(Õpetajavaate nägemiseks on vajalik koolilitsents. Eraisikul puudub õpetaja lisadele juurdepääs.)

	AABITS	AABITSA TÖÖVIHIK	Lõiming	Õpitulemused
Sept 1. nädal	**TERE, UUED SÕBRAD!** **Selle nädala väärtused**: koostöö, mina ja teised, omavahelised kokkulepped.			
	1.–2. tund. Tere, esimene koolipäev Lk 4–5: **TERE, MINA OLEN…!** **Arutelu** – Mis on kool? – Mida siin tehakse? – Mida ma tahan õppida? **Tutvumismängud** **Tekstide kuulamine** *Peale teksti kuulamist ühisarutelu või paaristöö.* – Kuidas sina end kooli tulles tundsid? – Milliseid kooliasju sul on, mida nendega tehakse? – Milline on tore õpetaja? Õpetaja võib küsida ka küsimusi tähelepaneliku kuulamise kontrollimiseks, kuulamisülesande võib anda ka enne ettelugemist.	Lk 2 Tutvumine töövihiku ja seal olevate piktogrammidega. Lk 3 **H 1** Minu/õpetaja/sõbra nimi… *Õpetaja kirjutab oma nime tahvlile* **H 2** Tee järele ja loe salmi kaasa. *– Salmi loetakse koos õpetajaga.* *– Mustri joonistamine peab ühtima lugemise tempoga.* **H 3** Värvi tähed. *– Mis tähti tunned?* *– Mis sõnu saab nendest tähtedest teha?*	**Üldõpetusliku** nädala teema: Tere, saame tuttavaks! Matemaatika (I osa, Sügis) TR lk 8: erinevad sümbolid. Jutulinna Muusikaaed – Laulame: „Tere, kool!“. – Liigume ja mängime kehapilli: „Teremäng“. – Liigume: „Jutulinnas“. Kunsti- ja tööõpetus 1. õppenädal Pinterestis.	**Õpilane** – kuulab kaaslast; – arutleb kaasa; – kuulab õpetaja loetud teksti, mõtleb kaasa; – kirjutab enda nime; – kirjutab õpetaja ja sõbra nime; – toimib õpetaja juhise järgi (salm ja kirja eelharjutused); – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – eristab tähti teistest sümbolitest ja märkidest.
	3. tund. Tere, minu klass Lk 5: **KLASSIPILT** – Mängult/päriselt klassifoto tegemine ning seejärel arutada laste paiknemist, kasutades asukohti märkivaid sõnu: ees, taga, kõrval, vahel, paremal, vasakul. – Vaatlemis- ja uurimisülesanded pildi kohta, nimede ühine lugemine (laste pildid ja nimed aabitsa kaantel).	Lk 4 **H 1** Kaunista raam. **H 2** Uuri klassipilti. Kasuta sõnu EES, TAGA, KÕRVAL. Kirjuta või ütle. *– Täislausete moodustamine* *– Olenevalt laste oskustest, võib seda harjutust teha kirjalikult või suuliselt.*	**Üldõpetusliku** nädala teema: Tere, saame tuttavaks! Matemaatika – TR lk 7 ül 4: mustrite jätkamine. – TR lk 9 ül 4: ühiste tunnuste leidmine. Asukohta kirjeldavad sõnad.	**Õpilane** – toimib õpetaja juhiste järgi; – kasutab asukohta kirjeldavaid sõnu; – võrdleb, leiab erinevusi ja sarnasusi; – jätkab etteantud mustrit;

	– Jutulinna kooli 1. kl võrdlemine enda klassiga. **Mängud** „Keda ma kirjeldan?“ „Mis on samasugune“		<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> A tv H 1: raami kaunistamine, mustri jätkamine.	– kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit.
	4. tund Lk 6: **TERE, KOOLIMAJA JA MINU KLASS** **Teksti kuulamine** **Arutelu** – Kas sina oled ära eksinud? Jutusta kaaslasele! – Kas sina oled võõras kohas kartlikuks muutunud? Jutusta! – Kuidas saada sõbraks nendega, keda sa veel ei tunne? – Nimede lugemine kehapillidega (plaksud, põlvepatsud, nipsud jne). *Sarnaselt tehke läbi oma klassi nimedega. Nimed võib kirjutada või kuvada tahvlile.* **Mäng** „Kes on minu moodi?“	Lk 5 **H 3** Joonista pildid ühesuguseks! *Mõlemal pildil on elemente puudu.* **H 4** Mis sõnad on siia kirjutatud?	**Üldõpetusliku** nädala teema: Tere, saame tuttavaks! <u>Jutulinna Muusikaaed</u> – Õpime: laulmise õige asend. – Kehapill, nimede ja sõnade rütmistamine. – Tervituslaulud, nt „Minu nimi..., mis on sinu nimi?“. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> 1. õppenädal Pinterestis.	**Õpilane** – kuulab õpetaja esituses tekst; – mõistab kuuldud jutu sisu; – arutleb kaasa; – ütleb nimesid rütmiliselt (silbitamise eelharjutus); – märkab erinevusi ja sarnasusi; – tunneb ära osa järgi tervikliku tähe.
	5. tund. Õpime koos Lk 7: **LOTERII. KLASSI REEGLID** **Häälestus** *Leia paariline ja ütle talle tore soov koolipäevaks.* **Teksti kuulamine.** **Arutelu** – Mis on loterii? – Milliseid võimalusi on pinginaabri leidmiseks? – Kuidas veel saaks panna lapsi klassis istuma? – Mitme	Lk 6 **H 1** Leia samasugused! Ühenda. *Mis võiks veel piltidel olla? Lisaks asukohti märkivate sõnade kasutamine.* **H 2** Kes teevad koos harjutust? Loe ja plaksuta. *Plaksutage leitud nimed ühiselt läbi.* **Arutelu**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Tere, saame tuttavaks! <u>Loodusõpetus</u> A tv H 1: looduspildi kirjeldamine, sõnavara. <u>Liikumisõpetus</u> – Rühmade moodustamine erinevatel viisidel. – <u>Koostöö</u> ülesanded. Rivis liikumine (vt ka	**Õpilane** – kuulab teksti; – mõistab kuuldud jutu sisu; – arutleb kaasa; – avaldab arvamust; – liigub pliiatsi või sõrmega mööda joont, et leida paariline (kirja eelharjutused); – loeb nimesid rütmiliselt (silbitamise

	kaupa oleks hea istuda? Miks? – Mis on koostöö? **Klassireeglid** *(ehk klassi seadused)* Millistes reeglites me ühiselt kokku lepime? **Arutelu**, iga reegli puhul: – Mida see reegel tähendab? – Kuidas meil sellest kasu on? – Kuidas näeb välja see, kui seda reeglit ei kasutata? Näita! – Kuidas näeb välja see, kui seda kasutame? Näita!	Miks on hea koostööd teha?	liiklustunni alt reeglid õues liikumisel).	eelharjutus); – märkab erinevusi ja sarnasusi.
	6. tund. Saame tuttavaks suvega. Lk 8–9: **SUVI** Pildi vaatlemine ja kirjeldamine. **Arutelu** – Milline aastaaeg on pildil? Kuidas sa tead? – Täislausete koostamine **Teeme jutu!** *Lapsed saavad ükshaaval öelda täislauseid. Ülejäänud klass kordab täpselt öeldud laused (nii on terve klass korraga aktiivne).* **Mängud** „Mida saab suvel teha?“ *Pantomiim suviste tegevustega.*	Lk 7 **H 3** Leia paarilised. *Jutusta pinginaabrile või laudkonnale piltide abil, mida suvel tegid!* ● Mida leidus sinu suves? Värvi need. *Seda harjutust võib ühiselt teha, iga kord ka pisut koos arutades.* **H 4** Mustri joonistamine. *Mustri tegemine ühtlase tempoga, pliiatsit tõstmata. Kas keegi ujus merelainetes või ronis mägedes?*	**Üldõpetusliku** nädala teema: Tere, saame tuttavaks! <u>Loodusõpetus</u> – LO lk 6–7: saame tuttavaks suvega. – A lk 8–9: suve tunnuste leidmine. – A tv H 3: suvega seotud asjad ja tegevused. <u>Jutulinna Muusikaaed</u> Muusika kuulamine: „Lööb suvelaulu rohutirts“. <u>Matemaatika</u> Erinevad suvega seotud sümbolid. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – LO lk 4–5: aastaringis suve värvimine. Suve värvid. – Vabajoonistus „Minu suvi“. – 1. õppenädal Pinterestis.	**Õpilane** – vaatleb ja kirjeldab pilti; – moodustab pildi järgi täislauseid; – kuulab kaaslase lauseid tähelepanelikult; – leiab omavahel sobivaid paarilisi (nt ese ja tegevus); – jutustab piltide abil enda suvest, kuulab kaaslase juttu; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit.

	Õuetund Liiklustund. Uurime koos kooliümbruse liiklust **MINA LIIKLUSES I** **Liiklus kooli ümbruses, märgid, teeületuskohad** **Aruteluteemad ja tegevused** – Kuidas kooliõuel liikuda? – Millised ohukohad ja reeglid siin on? – Millised liiklusmärgid ja -märgistused siin on? – Millised teeületuskohad meie kooli ümbruses on? – Harjutatakse rivis liikumist, sh tänaval. Pööratakse tähelepanu parempoolsele liiklemisele kõnniteel. – Harjutatakse tee ületamist. – Kuidas seisva auto tagant liikuda? **Mängud** „Püsi rivis!“ „Üks, kaks, ära jää maha!“		**Üldõpetusliku** nädala teema: Tere, saame tuttavaks! Matemaatika TR lk 10–11: tänaval. Jutulinna Muusikaaed Liigume Jutulinnas.	**Õpilane** – tutvub kooliümbruse liiklusolukorraga; – teab ohutuid teeületuskohti ning ohukohti kooliümbruses; – teab rivis liikumise põhimõtteid; – teab, et kõnniteel liigutakse tee paremal poolel; – tunneb kooli õuealal liikumise reegleid: – teab, et klassiga koos liikudes tuleb teha koostööd.
Sept 2. nädal	**AVA OMA AABITS, SÜDA JA SILMAD** **Selle nädala väärtused:** looduse väärtustamine, sõbralikkus ja teise kiitmine, endast parima andmine, harjutamine.			
	1.–3. tund. Ava oma aabits ja oma süda Lk 10–13: **A: AVATUD AABITSAD** **Töö pildiga: AVA OMA AABITS!** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Hääldusкasti sõnu saab laduda või kirjutada.*	Lk 8–9 *A*-tähe salm Muster *A* asukoht tähestikus *A*-tähed **H 1** Kas sõnas on *A*? Värvi see pilt. ● Ümbritse joonega inimeste tehtud asjad. *See H on hea täita*	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ava oma aabits, süda ja silmad! Loodusõpetus – LO lk 8–9: looduslik ja tehislik. – A pilt lk 10: looduslikud ja tehislikud asjad. – A tv H 1: inimeste tehtud asjad.	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab sõnade ja lausete lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud

	Häälikumäng **Luuletuse kuulamine** **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.* **Arutelu** – Lastel sai *A*-täht kiiresti selgeks. Mida lapsed veel õppisid? – Miks lasi Anna leitud putuka õue? – Kuidas ja miks loodust hoida? **Hea soov!** Hoia silmad ja süda avatud! **Väärtussõna**: avatud südamega	*sissejuhatuseks LO teemasse või jätta teema kinnistamiseks.* **H 2** Kuula ja kirjuta. Kas *A* või *AA*? **H 3** Kirjuta *A* õigele kohale. *Edasijõudnud kirjutavad kogu sõna, algajad vaid A.* ● Mitu häälikut ja tähte? *Sellistes harjutustes võiks alati loetleda ka TÄHTI ja HÄÄLIKUID.* **Vanasõna koht** **Mõistata!**	<u>Matemaatika</u> TR lk 14–15: looduslikud ja tehislikud asjad. <u>Jutulinna Muusikaaed</u> – Kuulame: loodushelid ja tehishelid Jutulinnas (1. õppenädal). – Laulame: „Aabits“. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> 2. õppenädal Pinterestis.	mustrit; – kasutab joonistähe *A* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *A* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *A*-tähe salmi; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	4.–6. tund. Ava süda ja ole õppimisest elevil Lk 14–17: **E: ELEVUS** **Töö pildiga: EMMA LOEB LUULETUST. TA ON ELEVIL.** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine *Kõigi kolme tegevuste juures suunavate küsimuste esitamine.* **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.* **Esineja meelespea** *Reeglid ühendatakse ükshaaval ning arutatakse, millal sobib milliseid reegleid kasutada?* **Arutelu** – Mille pärast sina oled elevil olnud?	Lk 10–11 *E*-tähe salm Muster *E* asukoht tähestikus *E*-tähed **H 1** Kirjuta *A* või *E*. ● Värvi looduslikud asjad **H 2** Kirjuta *E* õigele kohale. ● Mitu häälikut ja tähte? *Edasijõudnud kirjutavad kogu sõna, algajad vaid E.* **H 3** Kirjuta lünka *AE* või *EA*. Mis sõna saad? ● Koosta laused. **Vanasõna koht** **Mõistata!**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ava oma aabits, süda ja silmad! <u>Loodusõpetus</u> A tv lk 10 H 1: looduslikud ja tehislikud asjad. <u>Jutulinna Muusikaaed</u> – Õpime: Laulmise õige asend (1. õppenädal). – Laulmise asendid seistes ja istudes. Kuidas esineda. Muusika algab vaikusest. <u>Liikumisõpetus</u> Harjutamine teeb osavaks. *Arutelud ja näited, kuidas saame harjutades paremaid tulemusi.* <u>Kunsti- ja tööõpetus</u>	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab sõnade ja lausete lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *E* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *E* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *E*-tähe salmi; – arutleb kaasa väärtuste üle.

	– Mida sina oled palju harjutanud? Miks on oluline harjutada? – Millised kogemused on sul esinemisega? – Miks on tähtis teist tunnustada? – Kuidas endast parimat anda? Kas „minu parim“ on kõigil samasugune? – Kas kuulates ja esinedes saab teha koostööd? **Hea soov!** Harjuta enne esinemist! **Väärtussõna:** elevil		2. õppenädal Pinterestis.	
	Liiklustund. Ava silmad liikluses Lk 18–19: **MINA LIIKLUSES II** Kutsuge tundi noorsoopolitseinik. Pildi vaatlemine, vestlus, arutelu, jutustamine pildi põhjal. Lausete koostamine. Kirjutage tahvlile abistavad küsisõnad: KES, MIS, KUS, KUIDAS, KAS, MIS, MISSUGUNE. **Arutelu** – Miks õppida liiklust? – Mida tahame liiklusest veel teada, mida juba teame? –Kas ka täiskasvanud peavad liiklust rohkem õppima? Miks? – Mis jäi meelde? – Mida sa enne ei teadnud? **Lisaks** Märka märki 1. osa Lähme linna *(Lastepesa.)* Ohud kooli õuealal Liiklusaabits lk 3–4	Lk 62 **H 1** Kuidas sa kooli tuled? Kuidas sa koju lähed? Tõmba joon ümber. **H 2** Mitu korda pead sa koju minnes sõiduteed ületama? **H 3** Uuri! Kooli jõudmiseks kulub mul __ minutit. **H 4** Millised liikluse ohukohad on meie kooli juures? Jutusta! **H 5** Ühenda poolikud märgid. Milliseid neist oled näinud meie kooli juures? *Õpetaja vajab suuri liiklusmärke, et näidata tervikuid poolikutest märkidest.*	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ava oma aabits, süda ja silmad! Loodusõpetus Nimeta looduslikke ja tehislikke asju, mida võid näha – autoaknast reisil; – tänaval jalakäijana. Matemaatika TR lk 16–17: liiklusmärgid.	**Õpilane** – oskab leida pildilt liiklusohtlikke olukordi ning selgitada nende olukordade võimalikke tagajärgi; – märkab liikluses ohutut ja ohtlikku käitumist; – seostab pildil olevaid liiklusolukordi enda kogemustega; – oskab kirjeldada oma kooliteed ja selle võimalikke ohte.
Sept	**ÕPIME JA HARJUTAME!**			

<table>
<tr><td>3.
nädal</td><td colspan="4">Selle nädala väärtused: iseseisvus, koostöö, abi küsimine, õppimine on seotud pingutamise ja harjutamisega.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Nädala keeleteema

A, E, I, O, U, Õ, Ä, Ö, Ü on täishäälikud.

Täishäälikuid saad öelda avatud suuga ühe hooga: AEIOUÕÄÖÜ!
Tee koostööd muusikaõpetajaga: nt erinevad hääleharjutused täishäälikute reaga.

Lk 28: Mängime täishäälikute mängu!

Mängud
„Kolm ringi“
„Täishäälikute rida“</td><td>Õpilane
– tunneb ära sõnas olevad täishäälikud;
– nimetab täishäälikuid.</td></tr>
<tr><td></td><td>1.–3. tund. Harjutamine teeb meistriks

Lk 20–23: I: ISESEISVAD INIMESED

Töö pildiga: KAISA ON VEEL VÄIKE. TA ALLES ÕPIB.
– Pildi kirjeldamine
– Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara
– Jutu loomine
Pildi pealkirja uurimine
Sõnasildid ja häälimiskast
Hääldusкasti sõnu saab laduda või kirjutada.
Kahekõne/põhitekst
Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.

Lk 23 H 5 Kiida kaaslast millegi eest, mida ta hästi oskab.
Õpetaja võib valmistada ette nt kiidukirjad või medalid.

Mida sina oskad hästi, natuke või mitte üldse?
Siin saavad lapsed ka ise juurde mõelda erinevaid oskusi.</td><td>Lk 12–13
/-tähe salm
Muster
/ asukoht tähestikus
/-tähed

H 1 Ühenda sõnad pildiga
Värvida üle täishäälikud.
Mitu tähte, mitu häälikut?
H 2 Otsi üles peidetud sõnad!
H 3 AA, II ja EE. Leia pildid
Vanasõna koht
Mõistata!</td><td>Üldõpetusliku nädala teema:
Õpime ja harjutame

<u>Liikumisõpetus</u>
Harjutamine teeb osavaks.
Arutelud ja näited, kuidas saame harjutades paremaid tulemusi.

<u>Jutulinna Muusikaaed</u>
Laulame: „Tähelaul“.
Täishäälikute laul, seda võib laulda iga uue täishääliku lisandudes.

<u>Kunsti- ja tööõpetus</u>
– Töö mustritega, lõikamine mööda jooni, pintsli kasutamise võtted jne.
Pärast lõikamise harjutamist,</td><td>Õpilane
– töötab pildiga õpetaja juhiste järgi;
– harjutab sõnade ja lausete lugemist vastavalt oma lugemistasemele;
– kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit;
– jätkab etteantud mustrit;
– kasutab joonistähe / kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid;
– eristab / häälikut, leiab selle asukoha sõnas;
– esitab teistega koos peast /-tähe salmi;</td></tr>
</table>

	Arutelu – Iseseisvus, abi küsimine, meie oskused. – Mis on õppimine? – Harjutamise tulemuslikkus. **Hea soov!** Usu iseendasse! Kui vaja, küsi abi! **Väärtussõna:** iseseisev		*võib lõigata loodusõp rändlindude pildikaarte.* – 2. õppenädal Pinterestis.	– arutleb kaasa väärtuste üle.
	4.–6. tund. Õpime vastuseid leidma Lk 24–27: **N: NUTIKAD TELEFONID** **Töö pildiga: KUIDAS VANAISA NII PALJU TEAB?** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Kirjutamisel kasutame pikal ja ülipikal häälikul kaks tähte, häälime aga neid erinevalt.* *Hääldusкasti sõnu saab laduda või kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.* **Lk 27 H 4** Mida sina vanaisalt küsiksid? Kirjuta! *Võimaluse korral lasta küsida vanaisalt (või vanaemalt) oma küsimus ning seda klassiga jagada.* **Lk 27 H 5** Mida võiks vanaisa Kaisalt küsida? *Juhtida tähelepanu sellele, et vanavanemad ei tea paljusid asju, mida lapsed teavad. Arutleda, missugused need teadmised võiksid olla.* **Kust leiab vastuseid?** *Arutelu. Kust on lapsed vastuseid otsinud või teadmisi*	Lk 14–15: *N*-tähe salm Muster *N* asukoht tähestikus *N*-tähed **H 1** Ühenda sama häälikuga sõnad, joonista puuduv paariline. **H 2** Kirjuta *N* õigele kohale. ● Mitu häälikut? Mitu tähte? **H 3** Otsi üles peidetud sõna. ● Kas need on paiga- või rändlinnud? **Vanasõna koht** **Mõistata!**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Õpime ja harjutame <u>Loodusõpetus</u> LO lk 10–11: paigalinnud ja rändlinnud. <u>Matemaatika</u> TR lk 20–21: paigalinnud ja rändlinnud. <u>Jutulinna Muusikaaed</u> – Laulame: „Piiri-pääri pääsukene“. – Kuulame: lindude hääled. – Liigume: rändlinnud ja paigalinnud. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> 3. õppenädal Pinterestis.	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab sõnade ja lausete lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *N* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *N* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *N*-tähe salmi; – eristab sõna algushäälikut; – loetleb õpetaja abiga sõnas häälikuid ja tähti; – arutleb kaasa väärtuste üle.

	saanud? **Hea soov!** Helista oma vanavanematele! **Väärtussõna:** nutikas			
	Liiklustund. Õpime, kes on liiklejad! Lk 29: koomiks **LIIKLEJAD** Kõik teel liikuvad inimesed on liiklejad. – Eestis on parempoolne liiklus, ka jalakäijad kõnnivad paremal pool. – Mõisted kõnnitee ja sõidutee. – Teab, et kõrvalised tegevused liikluses on ohtlikud. **Sõnavara** Erinevad liiklejad **Lisaks** Märka märki 7. osa. Kumma sa valid? Sõiduvahendid. (Lastepesa)	Lk 63 **H 1** Millised liiklusvahendid on pildil? Kirjuta puuduvad täishäälikud. *(Ristsõna.)* **H 2** Kuidas nägid liiklusvahendid vanasti välja? Kirjuta sobiva sõiduki number.	**Üldõpetusliku** nädala teema: Õpime ja harjutame Matemaatika TR lk 22–23: liiklus ja järgarvud. Jutulinna Muusikaaed Mängime pilli: „Valgusfoor“. Kunsti- ja tööõpetus Liiklus Pinterestis.	**Õpilane** – teab, et kõrvalised tegevused on liikluses ohtlikud (jalakäija ja telefon, autojuht ja telefon, klapid peas); – teab, et Eestis on parempoolne liiklus, ka jalakäijad kõnnivad paremal pool; – tunneb mõisted kõnnitee ja sõidutee, liikleja, liiklusvahendid; – teab, et kõik inimesed, kes osalevad liikluses, on liiklejad.
Sept 4. nädal	**LUGEMINE TEEB TARGAKS** **Selle nädala väärtused:** koostöö, tänulikkus lugemise eest, uudishimu, teadmised, me oleme erinevad, koos on hea.			
	Nädala keeleteema **Loeme kirjatähtedes.** Sellel nädalal minnakse üle väikeste kirjatähtede lugemisele. – Väikestes kirjatähtedes lugemine on lihtsam. Joonistähtedes kiri on silma jaoks hakitum ning raskem haarata. Lugemine muutub kiiremaks. – Klassivälise lugemise valik suureneb ja mitmekesistub. – Tähtede vastavus tuleb koos üle vaadata. Selleks võib kasutada tähestikuriba või koos mängida (projektoriga seinale			**Õpilane** – tunneb väikeseid kirjatähti ja ühendab need õige joonistähega.

	kuvatuna) lauamängu A lk 40. – Sellel nädalal loeb laps tekste väikestes kirjatähtedes, kuid saab kõrvalolevast joonistähtedes tekstist kohest abi. Sellisel viisil toimub üleminek üsna lihtsasti. – Samuti aitab tähestikuriba aabitsa ja aabitsa töövihiku ülaservas ka edaspidi vajadusel õiget tähte meelde tuletada. – Aabitsa töövihikus on lisaharjutused lk 76. Harjutada saab ka A lk 40 lauamänguga.			
	1.–3. tund Lk 30–35: **M: MÕNUS KOHT** **Töö pildiga: LUGEDA ON MÕNUS** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.* **Arutelu** – Milliseid raamatuid sa oled lugenud? Kas sul on lemmikraamatuid? – Milliseid raamatuid tahaksid veel lugeda? – Kuidas ja millal sa raamatuid loed? **Hea soov!** Igaüks loeb omas tempos! **Väärtussõna:** mõnus	Lk 16–17 *M*-tähe salm Muster *M* asukoht tähestikus *M*-tähed **H 1** Hääli ja kirjuta sõnad õigetesse ruutudesse. ● Mitu tähte? Mitu häälikut? **H 2** Ühenda pilt õigete tähtedega. *(MM või NN.)* *Neid sõnu sobib laduda või kirjutada vihikusse.* **H 3** Kirjuta igale õunale sobiv joonistäht. **Vanasõna koht** **Mõistata!** **Lisaharjutus** lk 76	**Üldõpetusliku** nädala teema: Lugemine teeb targaks Loodusõpetus LO lk 12–13: minu puu. Jutulinna Muusikaaed – Laulame: „Küll on tähed!“; „Õpi, õpi, laps!“. Kunsti- ja tööõpetus – A lk 34–35 H 6: lugemispesa planeerimine ja joonistamine. *Enne joonistamist vaadata erinevaid fotosid lugemispesadest.* – Lemmikraamatule kaane kujundamine. – 4. õppenädal Pinterestis.	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab sõnade ja lausete lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *M* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *M* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *M*-tähe salmi; – häälib ja kirjutab sõnasse puuduvad tähed; – loetleb õpetaja abiga sõnas häälikuid ja tähti; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	4.–6. tund. Uudishimu viib teadmiste juurde	Lk 18–19	**Üldõpetusliku** nädala teema:	**Õpilane**

	Lk 36–39: **U: UUDISHIMULIK UKS** **Töö pildiga: KUI UUDISHIMULIK SA OLED?** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Hääldusкasti sõnu saab laduda või kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.* **Arutelu** uudishimust: hea, halb, kasulik. – Mis on küsimus/küsilause? – Kust leiad vastuseid küsimustele? **Hea soov!** Uuri maailma huviga! **Väärtussõna:** uudishimulik **Lisa – Tööleht – Ärakiri nädal 4**	*U*-tähe salm Muster *U* asukoht tähestikus *U*-tähed **H 1** Kirjuta *OO* asemel *UU*. Loe. ● Mõtle uue sõnaga lause. *Lugeda mõlemat sõna. Tekivad jutustavad laused. Mis on erinev võrreldes küsilausega?* **H 2** Harjuta küsimärgi kirjutamist. **H 3** Kirjuta puuduv küsisõna. ● Lisa küsimärk. *Tehke ühiselt. Lisaks küsimuste koostamine küsisõnade abil.* **H 4** Ühenda samad sõnad. ● Kirjuta numbrid pildil õigesse kohta. *Üleminek kirjatähtedele.* **Vanasõna koht** **Mõistata!**	Lugemine teeb targaks Loodusõpetus LO lk 12–13: minu puu. Jutulinna Muusikaaed Laulame: „Küll on tähed!“; „Õpi, õpi, laps!“. Kunsti- ja tööõpetus – A lk 39 H 5: kust lugemispisikud tulid? Loovjutu illustreerimine. – A lk 39 H 6: milliseid pisikuid võiks veel olla? Joonista!	– töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab sõnade ja lausete lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – loeb väikestes kirjatähtedes; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *U* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *U* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *U*-tähe salmi; – koostab jutustavaid ja küsilauseid; – teab, et küsimus algab küsisõnaga ning lõpeb küsimärgiga; – vastab täislausega; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	Liiklustund. Loeme liiklust! Lk 41: koomiks **PEATU, VAATA, VEENDU!** **Arutelu** – Kuidas teed ületades liiklust lugeda?	Lk 64 **H 1** Aita Madisel jala kodust kooli jõuda. *(Tee ületamine.)* **H 2** Loe ja värvi igas fooris üks tuli.	**Üldõpetusliku** nädala teema: Lugemine teeb targaks Matemaatika TR lk 28–29: tänav, sild ja tunnel.	**Õpilane** – nimetab erinevaid teeületuskohti ja nendega seotud ohte; – teab reeglit: peatu, vaata mõlemale poole

	– Märgid ja märgistused, silmside autojuhiga, teiste inimeste märkamine, nende liikumisega arvestamine. Erinevaid teeületuskohad ja nendega seotud ohud: – fooriga ülekäigurada; – foorita ehk reguleerimata ülekäigurada; – ülekäigukoht; – jalakäijate tunnel ja käigusild. **Lisaks** Märka märki 2. osa. Liikluskasvatus. Raudtee ohutus.		<u>Eesti keel</u> Küsimuste moodustamine *Esita aabitsa koomiksi kohta küsimusi, alusta erinevate küsisõnadega!* <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> Liiklus Pinterestis.	ja veendu, et üle tee minna on ohutu; – teab, et enne tee ületamist tuleks saada silmside autojuhiga (ka nt lehvitamine).
Okt 5. nädal	**OLE VIISAKAS JA TÄNULIK** **Selle nädala väärtused**: viisakus, mina ja teised, tänulikkus andide eest, loovus, endast parima andmine.			
	Nädala keeleteema **Lause koosneb sõnadest.** Hästi sõnastatud lausetega saad näidata viisakust ja tänulikkust Lk 50. Mängime *lõbusate lausete* mängu! *Mängus veeretatud laused võib ka kirja panna.* **Mäng** „Lausete koostamine“			**Õpilane** – teab, et lause koosneb sõnadest; – teab, et lause algab suure tähega ja lõpeb punktiga; – teab, et lausel on mõte, seepärast peavad sõnad olema õiges järjekorras.
	1.–3. tund. Ole viisakas tervitaja Lk 42–45: **T: TURUPÄEVA TERVITUSED** **Töö pildiga: TERE TULEMAST TURULE! MIDA VÕIB TEILE PAKKUDA?** – Pildi kirjeldamine	Lk 20–21 *T*-tähe salm Muster *T* asukoht tähestikus *T*-tähed **H 1** Tõmba sinine joon ümber	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ole viisakas ja tänulik <u>Loodusõpetus</u> LO lk 14–15: puu- ja köögiviljad.	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab sõnade ja lausete lugemist vastavalt oma lugemistasemele;

	– Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.* – Mõtle ja esita kaaslasega kahekõne, kus üks on müüja, teine ostja. *Võib kogu klassiga mängida turgu, kus ühed on ostjad ja teised müüjad. Kasutada saab kooli toodud erinevaid vilju.* – Milliseid tervitusviise tead? Mõtle kaaslasega välja täiesti uus tervitusviis. **Hea soov!** Üks selge ja kõlav „Tere“ teeb inimestele alati head meelt. **Väärtussõna:** tervitav	pildi, mille alguses on *T.* Tõmba punane joon ümber pildi, mille lõpus on *T.* **H 2** Loe ja värvi lõbusad viljad. *Iseseisev funktsionaalne lugemine.* **H 3** Mis ei sobi ritta? Kirjuta see sõna ruudustikku. **Vanasõna koht** **Mõistata!**	<u>Jutulinna Muusikaaed</u> Mängime: „Taalrimäng“. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – A lk 45 küs 6: Mida sina oma peenral kasvataksid? Joonista! – 5. õppenädal Pinterestis. **Lisaks** Õppekäik turule.	– kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *T* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *T* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *T*-tähe salmi; – värvib iseseisvalt loetud juhise järgi; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	4.–6. tund. Ole tänulik loovuse eest Lk 46–49: **S: SÜTITAV SÜGIS** **Töö pildiga: PALUN AITA PURGID KELDRISSE VIIA!** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Kasutusele võiks võtta häälduSmärgid (lühike, pikk ja ülipikk) käega ning neid ka edaspidi kasutada.* *Häälduskasti sõnu saab laduda või kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.*	Lk 22–23 *S*-tähe salm Muster *S* asukoht tähestikus *S*-tähed **H 1** Mis on pildil? Nende sõnade esitähtedest saad uue sõna. **H 2** Pane sõnad lausetes õigesse järjekorda. ● Kirjuta jutuke vihikusse. **H 3** Kirjuta sildile õige sõna. ● Värvi hoidised. **Vanasõna koht** **Mõistata!**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ole viisakas ja tänulik <u>Matemaatika</u> TR lk 33: kirsid purgis. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – A lk 49 küs 5: kujunda üks silt enda valitud hoidisele. – A lk 49 küs 6: klassi mõistatuste raamatu koostamine. – 5. õppenädal Pinterestis.	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab sõnade ja lausete lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *S* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *S* häälikut,

	– Nimeta kolm soolast ja kolm magusat hoidist. *Siin võib teha ka hoidiste näituse. Selleks saavad lapsed kodust kaasa tuua mõne sildiga kaunistatud hoidise.* – Jutusta kaaslasele, mis on sind inspireerinud. *Siin arutada inspiratsiooni tähendust ja paluda lastel oma elust näiteid tuua.* – Klassi mõistatuste raamatu koostamine. – Sõnaotsimise mäng **Hea soov!** Aita oma vanemaid! **Väärtussõna:** sütitav			leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *S*-tähe salmi; – paneb lauses sõnad õigesse järjekorda; – kirjutab vihikusse lausete ärakirja; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	Liiklustund. Liiklemine on viisakas suhtlemine! Lk 51: koomiks **OHUTULT ÜLE TEE** Liiklemine on viisakas suhtlemine. **Arutelu** – Teed ületades vaata alati autojuhile otsa! – Tänamine! – Anna teed, lase mööda! Ära kata sõbraga kogu kõnniteed! – Märka, kui on vaja abi! Ära tee liikluses lärmi! **Lisaks** Märka märki 4. osa.	Lk 65 **H 1** Loe või kuula. Liigu pliiatsiga punktist punktini. *Sellist ülesannet võib laps ka oma koolitee kohta vanematega kodus välja mõelda.* **H 2** Koosta sõnadest lause.	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ole viisakas ja tänulik Eesti keel Nädala keeleteema: laused. Koosta ilusaid lauseid õpitud liiklusteema kohta! Matemaatika TR lk 34–35: bussis. Kunsti- ja tööõpetus Liiklus Pinterestis.	**Õpilane** – Laps kordab ja kinnistab ohutu teeületamise reeglit; – teab, kuidas ületada teed teeületuskohata kohtades; – teab, kuidas ületada teed pärast bussist väljumist.
Okt 6. nädal	**OLE TÄHELEPANELIK!** **Selle nädala väärtused**: koostöö, mina ja teised, abivalmidus, märkamine, tähelepanelikkus, rahvapärimus, hooliv suhtumine (raamatukogu), loovus.			
	Nädala keeleteema Kui midagi on mitu, kirjutame selle sõna lõppu *-D*. selliste sõnade kohta ütleme, et need on MITMUSES.			**Õpilane** – teab ainsuse ja mitmuse tähendust; – teab, et mitmuses

	Õpetaja selgitab ka mõisteid mitmus ja ainsus. Reeglit võib õppida rütmisalmiga: Kui midagi on mitu, siis kirjutame *-D* (dee) Lk 60: Mängime *mitmuse* mängu! *Ole tähelepanelik lugeja!*			olevate sõnade lõppu kirjutatakse *-d*.
	1.–3. tund. Pane tähele pisiasju! Lk 52–55: **D: DETAILSED DETEKTIIVID** **Töö pildiga: MILLISEID SEENI SA TUNNED?** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Kasutusele võiks võtta hääldusmärgid (lühike, pikk ja ülipikk) käega ning neid ka edaspidi kasutada.* *Hääldusкasti sõnu saab laduda või kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.* – Mis sa arvad, kuidas lugu lõppes? *Sobib paaris- ja rühmatööks, samuti loovkirjutamise ülesandeks.* – Kujutle, et oled detektiiv! Mõtle välja üks salapärane juhtum koolipäevast, mida tahaksid uurida. *Sobib loovkirjutamise ülesandeks.* *Siin saab tutvustada lastele kriminaallugude raamatuid, nt „LasseMaia detektiivibüroo“ sarja.* – Uuri ajajoont ja jutusta lugu! *Võib ühiselt sõnastada ka piltide järgi kavapunktid.*	Lk 24–25 *D*-tähe salm Muster *D* asukoht tähestikus *D*-tähed **H 1** Kirjuta *D* ja *T*. Ühenda pildiga. *Need sõnad sobivad ka ladumiseks/kirjutamiseks.* *Võib teha suuliselt igast sõnast mitmuse.* **H 2** Kirjuta mitmuses! ● Mõtle jutuke, kus kasutad neid sõnu! **H 3** Ühenda mõistatus õige vastusega. ● Värvi seened. **Vanasõna koht**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ole tähelepanelik! <u>Loodusõpetus</u> Ole tähelepanelik – mõni seen on mürgine! – LO lk 16–17. – Lisakaardid 5. – A lk 52: pildil õpitavad seened. *Sobib laste eelteadmiste väljaselgitamiseks ja/või õpitu kinnistamiseks.* – A tv lk 25: mõistatused seentest. <u>Matemaatika</u> TR lk 38–39: seenelkäik. <u>Liikumisõpetus</u> Märka pisiasju, orienteerumise laadsed ülesanded. Mäng „Seened, siilid“. *Mäng, kus tuleb joosta õige seenepildi juurde.*	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab sõnade ja lausete lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *D* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *D* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – teab, et *D* asub sõna alguses vaid võõrsõnades: – esitab teistega koos peast *D*-tähe salmi; – teab, et kui midagi on mitu, siis kirjutame selle sõna lõppu *-D*; – arutleb kaasa

	Hea soov! Ka väike asi võib olla tähtis! **Väärtussõna:** detailne		Jutulinna Muusikaaed – Laulame: „Puravikud“. – Mängime pilli: „Metsapeatus“ (kehapill). – Kuulame: „Detektiivi laul“ (31. õppenädal). Kunsti- ja tööõpetus – Koomiksi joonistamine. – 6. õppenädal Pinterestis.	väärtuste üle.
	4.–6. tund. Ole tähelepanelik raamatukogus Lk 56–59: **L: LOOMINGULINE LAPS** **Töö pildiga: KÕIGILE MEELDIB RAAMATUKOGUS KÄIA** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Kasutusele võiks võtta hääldusmärgid (lühike, pikk ja ülipikk) käega ning neid ka edaspidi kasutada.* *Hääldusskasti sõnu saab laduda või kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.* **Arutelu** raamatukogus käimisest ja seal käitumisest, tähelepanelikkusest reeglite ja üksteise vastu – sobib ühendada raamatukogu külastamisega. – Kes ussile külla tuleb ning mida nad koos teevad? *Pärast suulist jutustamist sobib ka loovkirjutamiseks või koomiksi tegemiseks.* – Teadusteksti lugemine.	Lk 26–27 *L*-tähe salm Muster *L* asukoht tähestikus *L*-tähed **H 1** Värvi sõnad, milles on *L*. **H 2** Mis on pildil? Tõmba vale sõna maha. *Lisaülesanne: mida tähendavad maha tõmmatud sõnad? Tee lause!* **H 3** Kas lause on õige või vale? Uuri aabitsast, märgi X. *Lapsed võivad ka ise seda mängu mängida – öelda lause siili kohta ning teised ütlevad, kas see on õige või vale.* **Vanasõna koht** **Mõistata!**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ole tähelepanelik! Kunsti- ja tööõpetus – A lk 59 küs 6: Joonista seeneussile vahva seenemaja! – Koomiksi joonistamine. – Mõiste „Loomingulisus“ loovad vabajoonistused. – Lemmikraamatule kaanepildi või illustratsiooni joonistamine – 6. õppenädal Pinterestis. **Lisaks** Raamatukogu külastamine, vajadusel lugejaks registreerumine.	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *L* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *L* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *L*-tähe salmi; – loeb õigesti sõnades lühikest ja pikka *L* häälikut; – otsib tekstist soovitud infot; – arutleb kaasa

	Eelnevalt tuleks koos üle vaadata lühendeid. *Seda teksti võiks ühiselt lugeda ja arutleda või jagada lõikudena erinevate lugejate vahel.* **Hea soov!** Käi raamatukogus! **Väärtussõna:** loominguline **Lisa – Tööleht – Ärakiri nädal 6**			väärtuste üle.
	Liiklustund. Ole nähtav ja tähelepanelik! Lk 61: koomiks **OLE NÄHTAV!** **Arutelu** – Kuidas olla võimalikult hästi nähtav? – Erinevad ohud liikluses. – Enda nähtavaks tegemine **Lisaks** Märka märki 3. osa. Ole silmapaistev	Lk 66 **H 1** Millise pildi juurde sobivad need laused? Kirjuta puuduvad sõnad. *Kõigepealt arutatakse lastega, mis valesti on ning sõnastatakse reegel, mida rikutakse. Seejärel tuleb leida piltidega sobivad reeglid olukordade muutmiseks.*	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ole tähelepanelik! Matemaatika TR lk 40–41: autod vuravad teel. Jutulinna Muusikaaed Liigume: „Pausimäng“. *Pausi ajal muusikas tuleb kivikujuna seisma jääda. Sobib tähelepanelikkuse harjutamise liikumispausiks.*	**Õpilane** – oskab nimetada erinevaid ohte liikluses; – teab, et enda nähtavaks tegemine on liikluses oluline; – teab, kuidas liikluses nähtav olla.
Okt 7. nädal	**ABIVALMID SÕBRAD** **Selle nädala väärtused**: hoolimine ja märkamine, mina ja teised, loovus, pealehakkamine.			
	Nädala keeleteema Kui sõna vastab küsimusele MIDA TEEB?, siis kirjutame selle sõna lõppu *-B*. Reeglit võib õppida rütmisalmiga: Mi-da teeb? kirjutame *-B* (bee) Lk 70: Mängime *mida teeb?* mängu!			**Õpilane** – teab, et kui sõna vastab küsimusele *mida teeb?*, siis kirjutatakse selle lõppu *-b*; – teab, et tegusõnad näitavad tegevust ja vastavad küsimusele

	Et mäng oleks loovam ja sõnavara arendavam, ei tohiks juba kasutatud sõnu enam öelda. Ńäide: Kui sõnaga AUTO kasutati tegusõna SÕIDAB, siis tuleb sõna BUSS juures mõnda teist tegusõna kasutada.			*mida teeb?*.
	1.–3. tund. Abivalmis meeldetuletaja Lk 62–65: **P: PALUN PIDAGE PIIRI** **Töö pildiga: PÄRTEL PEAB ÕPPIMA PIIRI PIDAMA.** – Pildi uurimine – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Kasutusele võiks võtta hääldusmärgid (lühike, pikk ja ülipikk) käega ning neid ka edaspidi kasutada.* *Hääldusкasti sõnu saab laduda või kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.* – Pane laused õigesse järjekorda. *Sobib loo jutustamiseks.* **Hea soov!** Tee teisele seda, mida soovid, et sulle endale tehakse! **Väärtussõna:** piiri pidav	Lk 28–29 *P*-tähe salm Muster *P* asukoht tähestikus *P*-tähed **H 1** Mida teeb? Ühenda sõna pildiga. *Juhtida tähelepanu mida teeb? lõpule. Värvida sõnade lõpus -B.* *Sobib laduda/kirjutada, lauseid teha.* **H 2** Leia sõnad ruutudest üles. Värvi leitud silbid. ● Mis sõna saab ülejäänud silpidest? **H 3** Leia eelmisest harjutusest lausesse sobiv sõna. *Ärakiri, funktsionaalne lugemine.* **Vanasõna koht** **Mõistata!**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Abivalmid sõbrad Loodusõpetus Lehed ja viljad aitavad puud ära tunda. – LO lk 18–19. – Lisakaardid 6 ja 7. – A lk 62: töö pildiga. Kunsti- ja tööõpetus 7. ja 8. õppenädal Pinterestis.	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *P* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *P* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *P*-tähe salmi; – teab, et kui sõna vastab küsimusele *mida teeb?*, siis kirjutatakse selle lõppu *-b*; – loeb teksti mõistes ning valib lausesse sobiva puuduva sõna; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	4.–6. tund. Briljantsed abilised Lk 66–69: **B: BEEBI TEEB BÄNDI**	Lk 30–31 *B*-tähe salm Muster	**Üldõpetusliku** nädala teema: Abivalmid sõbrad	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi;

	Töö pildiga: KUIDAS BEEBIT VALVATA? – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Kasutusele võiks võtta häälduskaardid (lühike, pikk ja ülipikk) käega ning neid ka edaspidi kasutada.* *Hääldusmärgid on laste jaoks abiks, et nad saaksid iseseisvalt sõnu lugeda ja kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.* – Sõna „briljantne“ tähendus – Kes seda ütles? – Loo ilmekas lugemine. – Loo jutustamine. **Hea soov!** Alati on võimalik midagi välja mõelda! **Väärtussõna:** briljantne	*B* asukoht tähestikus *B*-tähed **H 1** Lahenda ristsõna. **H 2** Pane kokku õiged klotsid. **H 3** Kirjuta saadud laused vihikusse. • Värvi B tegusõna lõpus. *Neid lauseid sobib suuliselt (või vihikusse) laiendada. Võib ühiselt teha ka võimalikult pika lause.* **H 4** Paranda vead. **Vanasõna koht** **Mõistata!**	<u>Loodusõpetus</u> – A lk 66: töö pildiga. *Saab otsida ja leida puude lehti ja vilju.* – A tv lk 31 H 2: viljad ja lehed. <u>Jutulinna Muusikaaed</u> – Laulame: „Me oleme pillimehed“; „Üks, kaks, alati!“. – Mängime pilli: „Pill see hüüdis“. – Kuulame: „Pillimeeste laul“; „Fantaasiapillid“ (23. õppenädal). <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Lõimingus muusikaõpetusega pillide meisterdamine. – 7. ja 8. õppenädal Pinterestis.	– harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *B* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *B* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – teab, et *B* asub sõna alguses vaid võõrsõnades: – esitab teistega koos peast *B*-tähe salmi; – teab, et kui sõna vastab küsimusele *mida teeb?*, siis kirjutatakse selle lõppu *-b*; –kirjutab vihikusse lausete ärakirja; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	<u>Liiklustund</u>. Lk 71: koomiks **TÄHTIS ABILINE** **Arutelu** abilistest liikluses: helkur, teadmised, ema-isa, liikluseeskirjad, turvavöö, turvatool, kiiver jalgrattasõidul, liiklusmärgid jne.	Lk 67 **H 1** Kirjuta luuletusele sobivad riimid. *Sobib pähe õppimiseks.* **H 2** Leia lausetele sobivad lõpud. Tõmba neile joon alla.	**Üldõpetusliku** nädala teema: Abivalmid sõbrad <u>Matemaatika</u> – Koostage diagramm oma klassi laste helkuri kandmisest.	**Õpilane** – teab, et helkuri kandmine aitab pimeda ajal end autojuhile nähtavaks teha; – teab, et helkuriga

	– Kuidas ja miks helkurit kasutada? – Enda nähtavaks tegemine erinevate vahenditega. **Katse** Katsed helkuriga pimedas. **Lisaks** Märka märki 6. osa. Ole silmapaistev Helkurist Helkuriõpe		– TR lk 46–47: helkurid. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> 7. ja 8. õppenädal Pinterestis.	näeb autojuht teda pimedas viis korda kaugemalt; – teab, kuidas helkurit kanda; – teab, et oluline on teha end nähtavaks nii jalakäija, kui ka ratturina; – nimetab erinevaid nähtavaks tegemise vahendeid.
Nov 8. nädal	**HOOLI JA MÄRKA!** **Selle nädala väärtused**: hoolivus, märkamine, aitamine, koostöö, ettevaatlikkus.			
	Nädala keeleteema Eesti keeles kirjutame sõna algusesse *K*, *P*, *T*. Võõrsõnade alguses on *G*, *B*, *D*. Reeglit võib õppida rütmisalmiga: Eesti keeles K, P, T (kaa, pee, tee) olgu sõna alguses. Lk 80: Mängime *võõrsõnade* mängu! *Tutvumine võõrsõnadega. Võõrsõnade kuulamine, täpne hääldamine ja tähendused.* *Enne mängu loetakse koos sõnu ning arutatakse nende tähenduste üle.*			**Õpilane** – teab, et eesti keeles kirjutame sõna algusesse *K*, *P*, *T*. – teab, et *G*, *B*, *D* kirjutame vaid võõrsõnade algusesse.
	1.–3. tund. Märka abivajajat Lk 72–75: **K: KEPSAKAD KAPPAJAD** **Töö pildiga: KAS MÄRKAD ABIVAJAJAT?** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara	Lk 32–33 *K*-tähe salm Muster *K* asukoht tähestikus *K*-tähed **H 1** Kirjuta sõnareale õige	**Üldõpetusliku** nädala teema: Hooli ja märka! <u>Loodusõpetus</u> Märka puid enda ümber! – LO lk 18–19. – Lisakaardid 6, 7.	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget

	– Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Kasutusele võiks võtta häälduspikkuse märgid (lühike, pikk ja ülipikk) käega ning neid ka edaspidi kasutada.* *Hääldusskasti sõnu saab laduda või kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.* Millal võib naermine kurvaks teha? Arutelu, sobib Kiusamisest Vabaks Kooliga. Uuri lugemispisikute kirja. Kirja (või teate) kirjutamine sõbrale kirja ülesehitust järgides. **Hea soov!** Aita abivajajaid! **Väärtussõna:** kaastundlik	pealkiri. **H 2** Kirjuta lünka *K*, *P* või *T*. **H 3** Leia sõnad, mis vastavad küsimusele *mida teeb?*. Tõmba neile joon alla. **H 4** Milliste puude vilju leiad pildilt? • Värvi pilt. **Vanasõna koht** **Mõistata!**	– A lk 62: puud, lehed ja viljad. *Saab otsida ja leida puude lehti ja vilju.* – A tv lk 33 H 4: milliste puude vilju leiad pildilt? <u>Jutulinna Muusikaaed</u> Liigume: „Klopandi“ (10. õppenädal). <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – A lk 75 küs 6: Millal oled sina kurb olnud? Kirjuta või joonista! – Kastanitest, tammetõrudest jt viljadest loomade meisterdamine. – 7. ja 8. õppenädal Pinterestis.	pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *K* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *K* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *K*-tähe salmi; – leiab üldnimetuse; – teab, et kui sõna vastab küsimusele *mida teeb?*, siis kirjutatakse selle lõppu *-b*; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	4.–6. tund. Märka ohtu Lk 76–79: **G: GENIAALNE GARAAŽ** **Töö pildiga: EGA SA MIDAGI EI UNUSTANUD?** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Sobib SH pikkuste tutvustamiseks.* *Hääldusskasti sõnu saab laduda või kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.*	Lk 34–35 *G*-tähe salm Muster *G* asukoht tähestikus *G*-tähed **H 1** Kirjuta iga sõna juurde õige pildi number. **H 2** Kas tunned võõramaa vilju? *– Neid vilju võiks lastele näidata ka fotodena või võtta kaasa päris vilju ning neid uurida ja maitsta.* *– Uurimus kodupoe viljadest.*	**Üldõpetusliku** nädala teema: Hooli ja märka! <u>Loodusõpetus</u> Märka puid enda ümber! – A lk 72: erinevad viljad. – A lk 80: puulehed. – A tv lk 33 H 4: erinevad viljad. – A tv lk 35 H 2: projektülesanne: võõramaa viljad. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – A lk 79 küs 5: millest võib	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *G* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *G* häälikut,

	Pildiseeria kartulipudru valmistamisest. Samamoodi saab laps jutustada ühe toidu valmistamisest. Sobib anda ka kodutööks – teha koos vanematega õhtusööki ning seejärel kirjeldada selle tegemist. **Hea soov!** Ära jäta pliiti söögitegemise ajal valveta! **Väärtussõna:** geniaalne **Lisa – Tööleht – Ärakiri nädal 8**	*Anda lapsele ülesanne koos vanematega poodi minna ning uurida, kust erinevad viljad pärit on.* **Vanasõna koht** **Mõistata!**	alata tulekahju? Kirjuta ja joonista! – A lk 79 küs 6: leiuta üks geniaalne tööriist! Joonista, kirjuta juurde, milleks seda kasutada saab.	leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *G*-tähe salmi; – teab, et *G* asub sõna alguses vaid võõrsõnades: – arutleb kaasa väärtuste üle.
	Liiklustund. Märka ohtu maanteel Lk 81: koomiks **MAANTEEL** – Liikumine maanteel. – Pimedal maanteel enese nähtavaks tegemine. – Kordamine. Tee ületamise reeglid kohas, kus puudub ületuskoht. – Märka ohtu maanteel: et ohtu paremini märgata, tuleb kasutada vasakpoolset teepeenart (kindlasti proovida ka võimalusel õues läbi, kuidas märkad sõidukeid paremal, kuidas vasemal pool teed kõndides). **Lisaks** Märka märki 4. osa. Vasak ja parem	Lk 68 **H 1** Värvi need, kes kõnnivad õigel teepoolel. *Ühtlasi meelde tuletada paremal pool käimist liikluses, ka kõnniteel. Harjutada võimalusel üksteisest möödumist.* **H 2** Kuula ja liigu pliiatsiga kodust koolini. Värvi teekond. *Õpetaja nimetab järgmise liikumise, ruute loetakse keskkohast järgmise ruudu keskkohani jne.*	**Üldõpetusliku** nädala teema: Hooli ja märka! Matemaatika TR lk 52–53: parem ja vasak. Liikumisõpetus Liikumismängud vasaku ja parema poole harjutamiseks. Muusikaõpetus – „Marsilaul“ (vasem-parem). – „Parem ja vasak“ (lastelaulud Lolalas).	**Õpilane** – teab, et maanteel tuleb liikuda näoga autodele vastu ehk vasakpoolsel teepeenral; – teab, et mitmekesi tuleb liikuda hanereas; – teab, et pimedas tuleb maanteel end eriti nähtavaks teha.
9. nädal	**TEISTEGA KOOS** **Selle nädala väärtused**: koostöö, pealehakkamine, sõbralikkus, eneseületus.			
	Nädala keeleteema Vastandsõnad on vastupidise tähendusega sõnad.			**Õpilane** – teab, et vastandsõnad on

	Lk 85: Leia vastandsõnad. *Mis on hilissügisel teisiti kui suvel? Lõimingus LO teemaga „Sügise tunnused“.* Lk 90: Mängime *vastandsõnade* mängu! *Enne mängu algust lisage mõni tore ülesanne, nt „See, kes esimesena lossi jõuab, saab suure kallistusega tervitada oma sõpra, kes peatselt samuti lossi jõudmas on“.* *See lauamäng toob esile nn mänguõnne. Olenemata teadmistest võib mänguõnn sind viia mängus edasi või tagasi.*			vastupidise tähendusega sõnad; – leiab vastandsõnade paarid.
	1.–3. tund. Teeme koostööd Lk 82–83: **O: OMAPÄRANE PEAKORTER** **Töö pildiga: SIIN PEAME PLAANI JA TEEME TÄHTSAID OTSUSEID!** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Hääldusкasti sõnu saab laduda või kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.* Vastandsõnad ja suve-sügise võrdlus. **Hea soov!** Koostöös peitub jõud! **Väärtussõna:** omapärane	Lk 36–37 *O*-tähe salm Muster *O* asukoht tähestikus *O*-tähed **H 1** Leia tee onnini! *(Labürint.)* *Kasutada sõnu vasakule, paremale, üles, alla ning kirjeldada teekonda.* **H 2** Kirjuta pildi alla see häälik, mis kõlab kõige pikemalt. ● Kirjuta laused vihikusse. **H 3** Ühenda sõna õige pildiga. *Milline häälik on pikem?* **Vanasõna koht** **Mõistata!**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Teistega koos <u>Loodusõpetus</u> Uurime koos sügist. – A lk 82: hilissügise tunnused. – A lk 85: vastandsõnad, sügise tunnused. <u>Jutulinna Muusikaaed</u> Kuulame: „Sügis“ I osa allegro; „Sügistuul“ (5. õppenädal); „Hooli ja hoia“. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – A lk 85 küs 6: milline võiks olla üks lahe onn? Joonista! – A tv lk 37 H 2: Võib lasta lastel ka endal koostada sarnane joonismõistatus. – 9. õppenädal Pinterestis.	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *O* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *O* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *O*-tähe salmi; – teab, et vastandsõnad on vastupidise tähendusega sõnad; – leiab vastandsõnu; – leiab sõnas teistest pikemalt kõlava hääliku;

				– kirjutab vihikusse ärakirja; – vormistab ärakirja õpetaja juhiste järgi; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	4.–6. tund. Mängime koos Lk 86–89: **Õ: ÕNNETU VÕI ÕNNELIK** **Töö pildiga: MA TAHAN NII VÄGA VÕITA!** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja häälimiskast** *Hääldusкasti sõnu saab laduda või kirjutada.* **Kahekõne/põhitekst** *Sõltuvalt klassi lugemistasemest saab siin lugemist diferentseerida.* – Mis teeb sind õnnelikuks? Kirjuta või joonista! *Sobilik loovkirjutamiseks või mõttekaardi kujundamiseks.* – Tee kaaslasega sellest jutust pantomiim. *Näidendi tegemine ilma sõnadeta.* **Lausete lõpetamine.** *Saadakse lühilugu. Sobib jutustamiseks.* **Mäng** „Sõprus“ **Hea soov!** Ära kaua mossita! **Väärtussõna:** õnnelik	Lk 38–39 *Õ*-tähe salm Muster *Õ* asukoht tähestikus *Õ*-tähed **H 1** Sõnakett. **H 2** Võlu kõik *O*-tähed *Õ*-tähtedeks. Proovida lugeda sõnu ka *O*-tähtedega. ● Tõmba joon ümber õnnelikele sõnadele. **H 3** Kirjuta pildi kõrvale õige ilmateade. ● Milline ilm teeb sind rõõmsaks? Värvi see pilt. Põhjenda! **Vanasõna koht** **Mõistata!**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Teistega koos Loodusõpetus Uurime koos sügist. A tv lk 39 H 3: ilmateate kirjutamine. Kunsti- ja tööõpetus – A lk 89 küs 5: mis teeb sind õnnelikuks? Kirjuta või joonista! – Lauamängu meisterdamine. – A tv lk 39 H 3: joonistada ilm, mis teeb sind rõõmsaks. Jutulinna Muusikaaed – Laulame: „Tusatuju“ (21. õppenädal). – Liigume: „Ulatan abikäe“ (21. õppenädal). Liikumisõpetus Võistluslikud mängud koos aruteluga oskusest võita ja kaotada.	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *Õ* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *Õ* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *Õ*-tähe salmi; – jutustab lausealguste abiga loo ümber; – kirjutab pildi sisuga sobiva lausete ärakirja; – arutleb kaasa väärtuste üle.

	Liiklustund. Sõidame koos! Lk 91:koomiks **ÜHINE ÜHISTRANSPORT** Ühistranspordiga liiklemine on koostöö, teistega arvestamine, tähelepanelikkus ja hoolimine. Sa pole sõidukis üksi. **Arutelu** – Ühistranspordi sõidukid – Viisakas käitumine ühistranspordis. – Sõidukisse sisenemine ning sellest väljumine. – Dramatiseeringud bussis käitumise olukordadega. – Õppekäik: sõitmine ühistranspordis. *(Võib ühendada mõne teise õppekäiguga.)* **Lisaks** Märka märki, 11. osa.	Lk 69 **H 1** Leia ühistranspordi sõidukid. Kirjuta sõnad õige pildi alla. Millised sõnad jäid üle? **H 2** Milline lause on õige? Tee selle ette X.	**Üldõpetusliku** nädala teema: Teistega koos. Eesti keel Vastandid: õiged ja valed käitumised. Matemaatika TR lk 16–17: bussisõit, reisijate pealetulek ja mahatulek. Kunsti- ja tööõpetus – Ühistranspordi sõidukid. – Liiklus Pinterestis. Jutulinna Muusikaaed Kuulame: „Rongisõit“ (Noorkuu) (2. õppenädal).	**Õpilane** – teab, et ühistranspordiks on liiklusvahendid, mida liiklejad saavad ühiselt kasutada; – teab, et ühistranspordis tuleb viisakalt käituda. – teab, kuidas sõidukisse siseneda ja sellest väljuda.
Nov 10. nädal	**HOIA LOODUST JA HOIA ENNAST!** **Selle nädala väärtused**: koostöö, julgus, ettevõtlikkus, loodushoid.			
	Nädala keeleteema Kui sõna vastab küsimusele *MIDA TEEVAD?*, kirjutame selle lõppu *-VAD*. Reeglit võib õppida rütmisalmiga: Mi-da tee-vad kirjutame -vad. Lk 95: Mängime *tegusõnade* mängu! *Selles mängus tuleb täringut visata kaks korda. Esimesel korral otsi üles roheline täringunäit, teisel korral oranž. Nende näitude ristumiskohal oleva pildi kohta tuleb öelda lause.*			**Õpilane** – teab, et kui sõna vastab küsimusele *mida teevad?*, siis kirjutatakse selle lõppu *-vad*; – teab, et tegevust näitavad sõnad on tegusõnad.

	1.–3. tund. Ole julge looduskaitsja! Lk 92–94: **Ü: ÜLLATAV ÜLESKUTSE** **Töö pildiga: KUS ON PRÜGI KOHT?** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja Ü-häälik** **Lugemistekst** Alates sellest tekstist loevad algajad lugejad põhiteksti teistega koos või vaid osa tekstist. – Leiuta prügikoristusrobot! Joonista ja kirjuta, mida ta teha oskab! *Sobib loovkirjutamiseks.* – Kas oskad pargis oleva prügi õigesse prügikasti panna? *Seda võib teha paralleelselt LO TR-iga või teema sissejuhatusena või kinnistava osana.* **Hea soov!** Pane prügi prügikasti. **Väärtussõna:** üllatav	Lk 40–41 *Ü*-tähe salm Muster *Ü* asukoht tähestikus *Ü*-tähed **H 1** Kus peab olema *U* asemel *Ü*? Lisa puuduvad kriipsud. **H 2** Leia sõnarägastikust sõnad. **H 3** Kirjuta iga sõna ette õige prügikonteineri number. **Vanasõna koht** **Mõistata!**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Hoia loodust ja hoia ennast! <u>Loodusõpetus</u> Hoia loodust! – LO lk 22–23. – Lisakaardid 8. – A lk 92. *Võimalusel leida ka koolimajast või selle ümbrusest erinevaid konteinereid ja prügi sorteerimise võimalusi.* – A lk 94: samad või sarnased jäätmed, lisaks pandipakendid. – A lk 94 küs 5: mida teha, et mitte keegi prügi maha ei viskaks? – A tv lk 41 H 3: jäätmete sorteerimine <u>Matemaatika</u> TR lk 62–63: taaskasutus. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – A lk 94 küs 6: joonista prügikoristusrobot. – 10. õppenädal Pinterestis.	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *Ü* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *Ü* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *Ü*-tähe salmi; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	4.–6. tund. Hoia Maad ja mõtle ökoloogiliselt! Lk 96–98: **Ö: ÖKOLOOGILINE EHMATUS** **Töö pildiga: KUIDAS HOIDA MAAKERA?** – Pildi kirjeldamine	Lk 42–43 *Ö*-tähe salm Muster *Ö* asukoht tähestikus *Ö*-tähed	**Üldõpetusliku** nädala teema: Hoia loodust ja hoia ennast! <u>Loodusõpetus</u> Hoia loodust! – A lk 96: ökoloogiline	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele;

	– Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja Ö-häälik** **Lugemistekst** – Teabetekst öökullide kohta. *Sobib küsimuste koostamiseks.* – Kas lause on õige või vale? – Kuidas säästa Maad? Vaata pilte ja jutusta. **Hea soov!** Hoia meie planeeti, Maad! **Väärtussõna:** ökoloogiline **Lisa – Tööleht – Ärakiri nädal 10**	**H 1** Kirjuta lünka *ÖÖ* või *ÕÕ*. **H 2** Mida teevad inimesed, kes tahavad säästa Maad? Vali kastist õige tegusõna ja kirjuta lünka. • Tee tegusõna lõpp *-VAD* värviliseks. **Vanasõna koht** **Mõistata!**	(loodustsäästev, keskkonnahoidlik) elamisviis. – A lk 98 küs 4–5: miks vajab meie planeet kaitset? Kuidas sina saad loodust rohkem hoida ja kaitsta? – A lk 98: kuidas säästa Maad? Jutustamine piltide järgi. – A tv lk 43: loodushoid. Matemaatika TR lk 62–63: taaskasutus. Kunsti- ja tööõpetus – A lk 98 küs 6: kujunda üks lahe riidekott, millega poodi minna! – 10. õppenädal Pinterestis.	– kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *Ö* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *Ö* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *Ö*-tähe salmi; – teab, et kui sõna vastab küsimusele *mida teevad?*, siis kirjutatakse selle lõppu *-vad*; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	Liiklustund. Hoia ennast Lk 99: koomiks **TRAKSID PEALE!** – Turvavöö kinnitamine – Turvaiste kasutamine **Katse** Lavastatakse autode kokkupõrge ning vaadeldakse, mis juhtub reisijatega autodes. **Lisaks** Märka märki, 8. osa. Rula ja ratas. Turvavöö bussis.	Lk 70 **H 1** Vaata pilti ja vasta küsimustele. **H 2** Järjesta laused. **H 3** Värvi pilt.	**Üldõpetusliku** nädala teema: Hoia loodust ja hoia ennast! Loodusõpetus Kuidas liikluses loodust hoida? Matemaatika TR lk 64–65: postiljon Silver. Kuidas liigub post? Turvavöö kasutamine. Eesti keel Koosta liiklusohutusega seotud lauseid! *(Mida*	**Õpilane** – teab, et sõidukis, ka bussis, tuleb alati kinnitada turvavöö; – teab, kuidas turvavööd õigesti kinnitada; – teab, et peab istuma turvaistmel.

			teevad?).	
Nov 11. nädal	**OLE JULGE!** **Selle nädala väärtused**: ausus, julgus üles tunnistada, vabandamise oskus. Kahte sorti julgus: – julgus tunnistada oma hirmu, seista vastu oma hirmudele; – julgus ennast ületada asjades, mida on õige teha.			
	Nädala keeleteema OMADUSSÕNAD näitavad asjade või olendite omadusi. Omadussõna vastab küsimusele *MISSUGUNE?*. Lk 103: Mängime *omadussõnade* mängu!			**Õpilane** – teab, et omadussõnad näitavad asjade või olendite omadusi; – teab, et omadussõnad vastavad küsimusele *missugune?*.
	1.–3. tund. Julge hirmule otsa vaadata Lk 100–102: **J: JULGED JUTUSTAJAD** **Töö pildiga: JUTUSTAME HIRMSAT JUBEJUTTU.** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja J-häälik** **Lugemistekst** – Kuidas lapsed jubejuttu alustasid? *Arutelu sellest, kuidas juttu alustada võiks (loo sissejuhatus). Erinevad alguslaused võiks tahvlile kirjutada ning kasutada neid allpool oleva muinasjutu mängu juures.* – Vaata tabelit ja mõtle vahva jutt!	Lk 44–45 *J*-tähe salm Muster *J* asukoht tähestikus *J*-tähed Esialgu võrreldakse *I* ja *J*-i erinevust häälimisel. **H 1** Märgi lünka *I* või *J*. *Enne seda harjutust tuleks käsitleda omadussõnade teemat, vt A lk 103.* **H 2** Mõtle välja üks veider olend. • Kirjuta lünka sobivad omadussõnad.	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ole julge! <u>Loodusõpetus</u> Julge olla põhjalik! – LO lk 24 H 3: kasuta omadussõnu ja kirjelda oma puud. – A lk 100: puu muutumine aastaaegade kaupa klassiakna taga, vt ka A lk 10 ja 36. <u>Jutulinna Muusikaaed</u> Liigume: „Tondimäng“ (8. õppenädal).	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *J* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *J* häälikut, leiab selle asukoha sõnas;

	Algul võiks teha loo ühiselt kogu klassiga. Seejärel võiks mängida paarilisega. – Viska kolm korda täringut. Mõtle välja muinasjutt. *Muinasjuttu võib jutustada suuliselt, aga võib ka kirjutada ning juurde joonistada pildi kunstitööna.* **Lisalugemine** – M. Kangro „Puuviljadraakon“ – „Eesti kollijuttude ja -salmide kuldraamat“ **Hea soov!** Ära karda oma hirmule otsa vaadata! **Väärtussõna:** julge	*Julgustada põnevaid ning erinevaid omadussõnu mõtlema. Proovige omadussõnu mitte korrata.* **H 3** Joonista oma olend ning pane talle nimi. *Joonistuses tuleb jälgida eelmise harjutuse omadussõnu.* **Vanasõna koht** **Mõistata!**	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – A lk 102 küs 5: mida sina kardad? Joonista või kirjuta! – A tv lk 45 H 3: veidra olendi joonistamine omadussõnade järgi. – 11. õppenädal Pinterestis.	– esitab teistega koos peast *J*-tähe salmi; – teab, et omadussõnad näitavad asjade või olendite omadusi ja vastavad küsimusele *missugune?*; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	4.–6. tund. Julge üles tunnistada Lk 104–106: **V: VAPPER VILISTLANE** **Töö pildiga: MEIL ON VILISTLANE KÜLAS** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja V-häälik** **Lugemistekst** – Kuidas võiks lugu edasi minna? *Lasta lastel erinevaid lahendusi pakkuda. Enne ühist arutelu sobib paaristöö, nii tekib loovaid arutelusid.* – Mõtle kaaslasega kolm põhjust, miks on hea olla aus. *Aidata leida võimalikult erinevaid põhjusi: sest nii on õige; vale tuleb välja; endal on halb olla, kui oled valetanud; et sind saaks usaldada jne.* – Joonista ja kirjuta ühest valest. *Loovkirjutamine. Siin võib kirjutada (või jutustada) jutu ühest valest enda elus. Aga võib ka mõelda loo mõnest tegelasest, kes midagi valetas ning sellest, mis siis sai.*	Lk 46–47 *V*-tähe salm Muster *V* asukoht tähestikus *V*-tähed **H 1** Kirjuta ruutudesse omadussõnade vastandid. **H 2** Loe ja joonista! *Iseseisev funktsionaalne lugemine.* **Vanasõna koht** **Mõistata!**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ole julge! <u>Loodusõpetus</u> Julge olla põhjalik A lk 105: Pildiseeria puuks saamisest. Kui suure puu võis Veiko istutada? <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – A tv lk 47 H 2: joonistamine juhiste järgi. – A lk 106 H 6: joonista ja kirjuta ühest valest.	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *V* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *V* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *V*-tähe salmi; – järjestab laused jutu sisu järgi õigesse järjekorda; – leiab vastandsõnade

	– Koosta laused! Pane laused õigesse järjekorda! *Saadakse loo kavapunktid, sobib ümberjutustamiseks.* **Hea soov!** Kui teed midagi valesti, palu vabandust! **Väärtussõna:** vapper			paarid; – joonistab iseseisvalt loetud juhiste järgi; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	Liiklustund. Julge abi kutsuda! Lk 107: koomiks **TÄHELEPANU, VILKURID!** **Arutelu** – Millal abi kutsuda? – Kuidas seda teha? Operatiivsõidukid ehk alarmsõidukid *Operatiivsõidukitel on sinised vilkurid. Sinise vilkuri ja sireeniga sõidavad politsei-, kiirabi- ja tuletõrjeautod.* **Mäng** „Politsei ja röövel“ **Lisaks** Märka märki, 4. osa. Liiklusaabits lk 18–19 Juss, ära mängi tikkudega!	Lk 71 **H 1** Millises sõidukis need inimesed sõidavad? *(Anagrammid.)* **H 2** Värvi operatiivsõidukid **H 3** Kes on Bia, Terje ja Ilse? Ühenda. **H 4** Milline sõiduk pidi täna välja sõitma? Kuhu ta sõitis? Värvi! **H 5** Millisele numbrile abivajaja helistas?	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ole julge! Matemaatika TR lk 70–71: erilised autod. Kunsti- ja tööõpetus 11. õppenädal Pinterestis.	**Õpilane** – nimetab operatiivsõidukeid. – teab, et töötavate vilkuritega operatiivsõiduk tuleb alati enne mööda lasta ning alles siis saab ületada tee.
Dets 12. nädal	**OLE REIBAS TEGUTSEJA!** **Selle nädala väärtused**: liikumisrõõm, tegutsemisjulgus.			
	Nädala keeleteema Kui sõna vastab küsimusele *KELLEGA?* või *MILLEGA?*, siis kirjutatakse selle sõna lõppu *-GA*. Reeglit võib õppida rütmisalmiga:			**Õpilane** – teab, et kui sõna vastab küsimusele *kellega?* või *millega?*, siis kirjutatakse selle

	Kel-le-ga? Mil-le-ga? Kir-ju-ta-me -GA (gee aa) Lk 111: Mängime *kellega? millega?* mängu! *Alguses mängitakse paaris. Hiljem võib kogu klassiga kõik küsimused üle lugeda ning erinevaid vastuseid kuulata.*			sõna lõppu *-GA*.
	1.–3. tund. Liikumine teeb tuju rõõmsaks! Lk 108–110: **R: REIPAD JOOKSJAD** **Töö pildiga: JOOKSEME LÄBI METSA!** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja R-häälik** **Lugemistekst** – Missugune on varatalvine loodus? Otsi tekstist laused, mis seda kirjeldavad. *Valiklugemine ja eeltöö allpool olevale ülesandele.* – Vali lause lõppu õige sõna. *Leia lause ka tekstist (lausete otsimise mäng).* **Hea soov!** Liikumine teeb tuju rõõmsaks! **Väärtussõna:** reibas	Lk 48–49 *R*-tähe salm Muster *R* asukoht tähestikus *R*-tähed **H 1** Loe sõnu. Värvi need, millel on tähendus. **H 2** Kirjuta pildi alla õige sõna. **H 3** Milliste riietega lähed jaheda ilmaga õue? ● Sõna lõpus olev *-ga* kirjuta värviliselt. **H 4** Pane lause lõppu punkt. ● Kirjuta laused vihikusse. **Vanasõna koht** **Mõistata!**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ole reibas tegutseja! <u>Loodusõpetus</u> Reipalt loodusesse! – LO lk 26 H 2: milline on talv? Vali lausetele sobivad lõpud. – A lk 108: looduses algab talv. – A lk 110 küs 2: missugune on varatalvine loodus? – A tv lk 49 H 3: talvine riietus. <u>Liiklus</u> A lk 115 ja A tv lk 72: pime ja libe. <u>Matemaatika</u> TR lk 74–75: talv on teel. Talvekuud ja päevade pikkused talvel. <u>Jutulinna Muusikaaed</u> Laulame: „Talveilma rõõmulaul“; „Lapsed tuppa, tali tuleb!“ (10. õppenädal). <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – A lk 110 küs 6: Mõtle välja	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *R* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *R* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *R*-tähe salmi; – teab, et kui sõna vastab küsimusele *kellega?* või *millega?*, siis kirjutatakse selle sõna lõppu *-GA*; – kirjutab vihikusse ärakirja; – vormistab selle õpetaja juhise järgi; – arutleb kaasa väärtuste üle.

			oma jooksurada ja joonista selle plaan! – 12. õppenädal Pinterestis.	
	4.–6. tund. Hädas olles tegutse! Lk 112–114: **Ä: ÄRA KAOTA PEAD!** **Töö pildiga: KES ON OSTUKESKUSES ÄRA EKSINUD?** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja Ä-häälik** **Lugemistekst** – Kirjuta ostunimekiri oma nimetähtede järgi. *Saab valida iga tähe juurde sama tähega algava asja.* – Sõnavaramäng. *Võib mängida kogu klassiga ringis või lauakaaslastega. Valitakse üks riiul ning nimetatakse järjest asju, mida seal olla saab (nt palli edasi andes). Sõnu korrata ei või.* **Arutelu** – Milliseid kauplusi tunned? – Mida seal müüakse? **Mäng** „Poes käimine“ **Lisalugemine** – E. Annus „Jaak läheb poodi“ – L. Tungal „Teiste laste mänguasjad“ **Hea soov!** Ohtlikus olukorras ära kaota pead, vaid tegutse! **Väärtussõna:** ärgas	Lk 50–51 *Ä*-tähe salm Muster *Ä* asukoht tähestikus *Ä*-tähed **H 1** Loe sõnu ning seleta, mida need tähendavad. ● Muuda *A*-tähed *Ä*-tähtedeks. ● Ühenda saadud sõnad pildiga. **H 2** Uuri Marta isa kassatšekki. Kas lause on õige või vale? *Iseseisev funktsionaalne lugemine.* **Vanasõna koht** **Mõistata!**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ole reibas tegutseja! <u>Loodusõpetus</u> – LO lk 27 H 4: kuidas saame talvel linde, metsloomi ja taimi aidata? Jutusta! – A lk 112: mida saab osta poest, et aidata linde ja taimi? <u>Matemaatika</u> Projekt „Kassatšekk“. <u>Jutulinna Muusikaaed</u> – Liigume: „Mina olen rikas mees“; „Prigadi-pragadi“; „Taalrimäng“ (24. õppenädal) – Laulame: „Mängib poodi väikene Liis“ (24. õppenädal); „Inventuur“ (24. õppenädal).	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *Ä* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *Ä* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *Ä*-tähe salmi; – leiab vajaliku info lihtsast teabetekstist (kassatšekk); – arutleb kaasa väärtuste üle.

	Lisa – Tööleht – Ärakiri nädal 12			
	Liiklustund. Liigu reipalt ka pimedas, kuid tunne ohte! Lk 115: koomiks **PIME JA LIBE** Talvisel ajal läheb vara pimedaks. See ei tähenda veel, et pead kodus istuma. Liigu ja tegutse rõõmsalt. Kuid tunne talviseid ohte, ole nähtav ning tea, et autojuhtidel on talvel sind raskem märgata ning pidurdamiseks on vaja palju pikemat maad. **Katsed** Peatumisteekond erinevatel teekatetel Kuidas liikumisel pidama jääda? **Lisaks** Märka märki 6. osa. (Kordamiseks.) Rula ja ratas. Kui kaugele peegeldub helkur? Peatumisteekond erinevatel katetel Pidurdusteekond talvisel ajal	Lk 72 **H 1** Kirjuta puuduvad tähed. **H 2** Uuri joonist. Värvi suvine pidurdusteekond roheliseks, talvine siniseks. Vali kolmas värv ise. Põhjenda! **H 3** Vali sobiv sõna.	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ole reibas tegutseja! Matemaatika TR lk 76–77: pime aeg liikluses. Jutulinna Muusikaaed Kuulame: „Jää“ tsüklist „Aastaajad“. Kunsti- ja tööõpetus 7.–8. õppenädal Pinterestis.	**Õpilane** – teab, et peab tee ületamisel arvestama sellega, et auto vajab libedal ajal seisma jäämiseks palju pikemat maad; – teab, et pimedas on teda autojuhil raske märgata; – teab, et helkur ja heledad riided aitavad teda paremini näha.
13. nädal	**ÜLETA HALVAD OLUKORRAD!** **Selle nädala väärtused**: halvast olukorrast üle saamine, lugemisrõõm.			
	Nädala keeleteema Lk 119: Mängime *kordamismängu*! *Liigutakse järjest ühelt väljalt teisele. Seda võib teha projektori abil kogu klassiga või enne paaristööna ning seejärel kogu klassiga vastuseid üle kontrollida.* *Mängus loetakse mõlemad laused ning otsustatakse, milline neist on õige. Põhjendatakse õpitud keelereegli abil. Mäng annab ühtlasi lõimingus loodusõpetuse nädala teemaga infot metsloomade kohta talvel ning nende jälgedest.*			**Õpilane** – tunneb ära õpitud keelereegleid.
	1.–3. tund. Huvitav raamat teeb olemise paremaks	Lk 52–53	**Üldõpetusliku** nädala teema:	**Õpilane**

	Lk 116–118: **H: HUVITAV RAAMAT** **Töö pildiga: HUVITAV RAAMAT TEEB OLEMISE PAREMAKS.** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja H-häälik** **Lugemistekst** – Loe valejuttu. Leia ja paranda vead. *Valiklugemine.* **Ettelugemiseks** A. Perviku jutt „Härra raamatuhull“ raamatust „Tähenärija raamatukogu“. **Lisalugemist** F. Biermann „Härra Rebane sööb raamatuid“ **Hea soov!** Vali lugemiseks põnevad raamatud! **Väärtussõna:** huvitav	*H*-tähe salm Muster *H* asukoht tähestikus *H*-tähed **H 1** Värvi pilt roheliseks, kui sõna alguses on *H*. Tee pilt täpiliseks, kui sõna keskel on *H*. Tee pilt triibuliseks, kui sõnast puudub *H*. **H 2** Pane pildid õigesse järjekorda. **H 3** Millise pildi juurde need laused sobivad? Kirjuta pildi number. ● Tee kaaslasega näidend arsti juures käimisest. **Vanasõna koht** **Mõistata!**	Ületa halvad olukorrad! <u>Jutulinna Muusikaaed</u> Laulame: „Gripipäev“ (10. õppenädal). <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> A lk 118 küs 6: joonista pilt ühe huvitava raamatu kaanest.	– töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *H* kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *H* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *H*-tähe salmi; – paneb pildid tegevuse järgi õigesse järjekorda; – leiab piltidega sobivad laused; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	4.–6. tund. Leia head ka halvas olukorras Lk 120–122: **F: FANTAASIARIKKAD FOTOD** – Uuri kuulutust ja vasta küsimustele. – Mis oli juhtunud? – Kuidas võiks lugu edasi minna? Ennustamine – Mõtle koos kaaslasega, milline kahekõne toimus pärast Sassi ja tema venna vahel.	Lk 54–55 *F*-tähe salm Muster *F* asukoht tähestikus *F*-tähed **H 1** Leia ja kirjuta sõnad, milles on *F*. *(Tähesegadik.)* **H 2** Kas tunned metsloomade rahvapäraseid nimetusi? Värvi	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ületa halvad olukorrad <u>Loodusõpetus</u> Raskest talveajast läbi! – LO lk 28–29. – Lisakaardid 9, 10. – A lk 119: loomade jäljed lumel ning fakte metsloomade talviste tegutsemiste kohta.	**Õpilane** – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – jätkab etteantud mustrit; – kasutab joonistähe *F*

	Rollimäng. Kahekõnede esitamine klassile. – Kujunda üks kuulutus, mis kutsub lapsi põnevasse huviringi. *Lapsed saavad ise välja mõelda ühe huviringi ning koos kuulutusega teistele oma huviringi tutvustada ja reklaamida.* – Mõistekaardi abil jutustamine metskitsest. *Arutelu mõistekaardi koostamise põhimõtete üle.* *Sõltuvalt klassist võib lasta rühmatööna mõnest loomast sarnase mõistekaardi koostada.* **Hea soov!** Halva asja varjus võib olla midagi head! **Väärtussõna:** fantaasiarikas	juhise järgi. **Vanasõna koht** **Mõistata!**	– A lk 122: mõistekaart metskitsest. – A tv lk 55: metsloomade rahvapärased nimetused. <u>Matemaatika (II osa, Talv)</u> TR lk 8–9: mõõdame jälgi. <u>Jutulinna Muusikaaed</u> Liigume: metsloomad ja talve tulek. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – A lk 118 küs 5: joonista või pildista üks fantaasiarikas pilt. – A lk 122 küs 6: kujunda üks kuulutus, mis kutsub lapsi põnevasse huviringi. – 13. õppenädal Pinterestis.	kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid; – eristab *F* häälikut, leiab selle asukoha sõnas; – esitab teistega koos peast *F*-tähe salmi; – jutustab mõistekaardi järgi; – leiab teabetekstist (kuulutus) vajaliku info; – kujundab näite järgi ühe huviringi kuulutuse; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	<u>Liiklustund</u>. Talv on liikluses ohtlik aeg, liigu targalt! Lk 123: koomiks **TALVISED OHUD** Talv on liikluses ohtlik aeg. Liigu targalt! Erinevad ohud talvises liikluses: – piiratud nähtavus hanged; – kelgul istuv laps; – ere lumi; – kelgutamine, suusatamine tänava ääres; – tee ületusel libisemine; – sõiduki astmed võivad olla libedad. Rollimäng. Tee ületamine hange tagant.	Lk 73 **H 1** Mis teeb tänaval liiklemise talvel ohtlikuks? Värvi punaseks. *Arutelu.* **H 2** Lahenda salasõna. Millised tähtsad reeglid said?	**Üldõpetusliku** nädala teema: Ületa halvad olukorrad <u>Matemaatika</u> TR lk 10–11: kiirused.	**Õpilane** – nimetab erinevaid ohte talvises liikluses.

	Lisaks Märka märki, 3. osa. (Kordamiseks.)			
Dets 14. nädal	**IGAS PÄEVAS ON MIDAGI PÕNEVAT** **Selle nädala väärtused**: ole avatud ja uudishimulik, tänulikkus (rõõm) maailma mitmekesisuse eest, põnev on teadmisi proovile panna.			
	Nädala keeleteema Tähestik on tähed kindlas järjekorras. **Tähestikurong** Tähestikku on lihtne meelde jätta "Rongisõidu" laulu abil (idee E. Hiiepuu) Hääldustega: a,bee, tsee, dee, e, ef, ge ha, i, jott, ka, el, em, en o, pe, kuu, er, es, shaa, tset žee, te, u, ve, kaksisvee, õ, ä, ö, ü, iks, igrek pikk, ongi kogu tähestik.			**Õpilane** – teab, et tähestikus on tähed kindlas järjekorras; – hääldab tähestikus olevaid tähti õigete hääldustega; – ütleb teistega koos tähesikuriba kasutades tähestiku (nt laulab seda „Rongisõidu“ viisil).
	1.–2. tund. Põnevad maailma maitsed Lk 124–125: ***C, Q, Š* (JA *F*): ERINEVAD MAITSED** **Töö pildiga: MAAILMA MAITSEID SAAB KA KODUS PROOVIDA.** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja võõrtähed** *Toitude ja toiduainetega seotud võõrsõnad.* *Võõrtähtede asukohad tähestikus, täpne hääldamine.* **Lugemistekst** *Rohelise värviga trükitud sõnu õpitakse enne teksti juurde*	Lk 56 **H 1** Vasta aabitsajutu põhjal lühidalt küsimustele. *Suuliselt: kuidas vastad täislausega?* **Vanasõna koht Mõistata!**	**Üldõpetusliku** nädala teema: Igas päevas on midagi põnevat. <u>Loodusõpetus</u> LO lk 30–31: looduslik tähestik. <u>Jutulinna Muusikaaed</u> 14. õppenädal: „Tiliseb, tiliseb aisakell“. Talv, jõulud, kordamine. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> 14.–15. õppenädal	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – tunneb ja hääldab võõrhäälikuid *C*, *Q* ja *Š*; – vastab teksti põhjal küsimustele kirjalike lühi- ja suuliste

	asumist ühiselt lugema. Arutelu sõnade tähenduste üle. **Arutelu** – Milliseid toite laste kodudes tehakse? *Võib anda koduse uurimuse: milliseid võõrtähti sisalduvaid toiduaineid nad kodust leiavad.* **Hea soov!** Söö palju tervislikku toitu ja maiusta harva! **Väärtussõna**: erinev		Pinterestis.	täisvastustega; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	3.–4. tund. Põnevad kohad maailmas Lk 126–127: ***Z, Ž, W, X, Y*: PÕNEV MAAILM** **Töö pildiga: KAS MAAILM ON SUUR VÕI VÄIKE?** – Pildi kirjeldamine – Küsimused; Õige või vale?; Mõisted ja sõnavara – Jutu loomine **Pildi pealkirja uurimine** **Sõnasildid ja võõrtähed** *Võõrsõnad kohanimedes.* – Võõrtähtede asukohad tähestikus, täpne hääldamine. **Lugemistekst** *Rohelise värviga trükitud sõnu õpitakse enne teksti juurde asumist ühiselt lugema. Arutelu sõnade tähenduste üle.* **Hea soov!** Õpi keeli, siis saad suhelda kogu maailmaga! **Väärtussõna:** põnev **Lisa – Tööleht – Ärakiri nädal 14**	Lk 57 **H 1** Uuri ümbrikku ja vasta küsimustele. **H 2** Mida Ervin võis kirjutada? Kirjuta kiri! *Võib kujundada ka päris ümbriku ning saata sõbrale jõulukaardi või kirja.*	**Üldõpetusliku** nädala teema: Igas päevas on midagi põnevat. Loodusõpetus LO lk 30–31: looduslik tähestik. Jutulinna Muusikaaed 14. õppenädal: „Tiliseb, tiliseb aisakell“. Talv, jõulud, kordamine. Kunsti- ja tööõpetus 14.–15. õppenädal Pinterestis.	**Õpilane** – töötab pildiga õpetaja juhiste järgi; – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – kasutab õiget pliiatsihoidu ja kirjutamisasendit; – tunneb ja hääldab võõrhäälikuid *Z*, *Ž*, *W*, *X*, *Y*; – leiab teabetekstist (ümbrik) vajaliku info; – arutleb kaasa väärtuste üle.
	5.–6. tund. Põnev tähestik Lk 128–131: **TÄHESTIK TULEB KÜLLA!** Jõulunäidend kogu klassile.	Lk 58–59 **H 1** Kirjuta tähestikku puuduvad tähed. • Laula tähestikulaulu „Rongisõidu“ laulu	**Üldõpetusliku** nädala teema: Igas päevas on midagi põnevat. Loodusõpetus	**Õpilane** – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – teab, et tähestikus

	Jagada lastele rollid ning lugeda/mängida näidend läbi. Sobib hästi aabitsapeoks (saab ühendada nt klassi jõulupeoga). **Mäng** Nimeta asju, mis algavad sinu eesnimetähtedega. **Tähestikumäng** „Poes on kõike!“	viisiga. **H 2** Ühenda tähed tähestikuks. **H 3** Lumi on katnud tähestikus mõned tähed. Millised? **H 4** Kirjuta puuduv täht.	LO lk 30–31: looduslik tähestik. Jutulinna Muusikaaed – Laulame: „Küll on tähed“ (4. õppenädal); „Tähelaul“ (3. õppenädal); „Tähestikurong“ („Rongisõit“ meloodia). Kunsti- ja tööõpetus 14.–15. õppenädal Pinterestis.	on tähed kindlas järjekorras; – hääldab tähestikus olevaid tähti õigete häälduste ga; ütleb teistega koos tähesikuriba kasutades tähestiku (nt laulab seda „Rongisõidu“ viisil);
	Liiklustund. Põnev on teadmisi proovile panna **MIDA TEAD LIIKLUSEST?**	Lk 74–75 Mida tead liiklusest? *(Kordamismäng.)* *Sobib mängimiseks kahekesi või kolmekesi.*	**Üldõpetusliku** nädala teema: Igas päevas on midagi põnevat. Matemaatika TR lk 16–17: Jutulinnast Rutulinna. Kunsti- ja tööõpetus Liiklus Pinterestis.	**Õpilane** – kordab õpitud liiklusreegleid ja -teemasid.
Dets 15. nädal	**JÕULUAEG** **Selle nädala väärtused**: hoolivus, lumerõõm.			
	1.–2. tund. Jõuluaja lumi Lk 132–133: **LUMEHELVESTE LOENDUS** **Lugemistekst** *Selle teksti võib lugeda kahes osas, või lasta lugeda pooltel lastel esimene, pooltel teine osa. Seejärel saab üksteist kuulata.*	Lk 60–61 **H 1** Ühenda samasugused lumehelbed. ***Nimed algavad suure tähega.*** **H 2** Kirjuta piparkookidele sõprade nimesid. ● Kaunista piparkoogid. *Kui lapsed kirjutavad*	**Üldõpetusliku** nädala teema: Jõuluaeg Matemaatika TR lk 18–19: kasutame joonlauda; lumehelveste joonestamine; päkapiku teekond.	**Õpilane** – harjutab lugemist vastavalt oma lugemistasemele; – järjestab sündmused loo sisu järgi; – jutustab lühidalt loo ümber;

	– Leia lumepallide õige järjekord. *Sobib loo ümberjutustamiseks.*	*joonistähtedes, teha esimene täht suurem ja värviliselt.*	<u>Jutulinna Muusikaaed</u> 15. õppenädal: Jõulumuinasjutt <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> 14.–15. õppenädal Pinterestis.	– teab, et nimed algavad suure tähega.
	3.–4. tund. Lugude jutustamise aeg Lk 134: **MUINASJUTUMETS** Piltide valimine ja nendega muinasjutu mõtlemine. *Sõltuvalt klassi tasemest sobib ka loovkirjutamiseks. See ülesanne sobib hästi paaris- või rühmatööks.*	Lk 61 **H 3** Mitu erinevust leiad? **H 4** Lahenda ristsõna. Saad teada, mis meid ees ootab.	**Üldõpetusliku** nädala teema: Jõuluaeg <u>Matemaatika</u> TR lk 20–23: Lauamäng „Päkapikk ja lumememmed“. <u>Jutulinna Muusikaaed</u> 15. õppenädal: „Jõulumuinasjutt“. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – A lk 134: enda mõeldud muinasjutu juurde pildi joonistamine. – 14.–15. õppenädal Pinterestis.	**Õpilane** – mõtleb pildi, tegelaste ja tegevuste järgi muinasjutu ning jutustab selle teistele.
	5.–6. tund. Luuletuste aeg Lk 135–137: **JÕULULUULETUSED** – Arutelu luuletuste paigutamisest ja illustreerimisest. – Jõululuuletuse ärakiri ja illustreerimine. **Lisalugemiseks** Julius Oro „Jõulud ja linnuke“.	Lk 77 Kas mäletad vanasõnu töövihikust? *Selle harjutuse võib jätta ka uue aasta 1. tunniks.* Lk 79 Diplomi täitmine.		**Õpilane** – loeb ladusalt eelnevalt õpitud luuletuse või esitab selle peast.
HEAD VANA AASTA LÕPPU!				