

API - AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL – (Documento elaborado anualmente)

- ☐ (DOCUMENTO ELABORADO ANUALMENTE DE ACORDO COM A RESOLUÇÃO SEDUC Nº 21, DE 21/06/2023, ANEXO I - AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL- API)
- ☐ A elaboração do API dentro do prazo de 30 dias letivos, após o início da frequência do estudante.

A Avaliação Pedagógica Inicial - API é o documento pedagógico realizado por professor especializado, **NA FORMA DE ESTUDO DE CASO**, tendo como objetivo identificar, elaborar e organizar apoio, serviço e recursos pedagógicos e de acessibilidade para a participação efetiva dos estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial.

Os roteiros apresentados a seguir não devem ser realizados como mero questionários ou entendidos como limitadores. A API é o meio inicial de observação e identificação, visando ao planejamento das ações que devem ser adotadas para redução ou eliminação de barreiras no ambiente escolar.

MÊS/ANO do preenchimento: ____/____/____

01– INFORMAÇÕES GERAIS DO ESTUDANTE

Nome: _____

Data de nascimento: ____/____/____ Idade: _____

Ano/Série: _____ Período: _____ RA: _____

Endereço Residencial: _____ Telefone de Contato: _____

Nome do Professor(a) Especializado(a): _____

Escola da Sala de Recursos e da Classe Comum: E.E. _____

Tipo de Deficiência: _____

Motivo do encaminhamento para avaliação:

1.1 - INFORMAÇÕES COLETADAS SOBRE O ESTUDANTE:

1.1.1 – Considerando os aspectos afetivos, qual é a opinião do estudante em relação à escola onde estuda?

1.1.2 - Existem amizades e fatores que explicam a preferência por determinados colegas, tais como características e qualidades pessoais?

1.1.3 - Há a identificação com um colega favorito? Se sim, quais características deste colega lhe agradam?

1.1.4 - Quais preferências e atividades o estudante mais aprecia?

1.1.5 - Existem tarefas e/ou atividades que considera mais complexas? Se sim, detalhe-as.

1.1.6 - O estudante tem a capacidade de expressar suas necessidades, desejos e interesses, incluindo os métodos utilizados para tal?

1.1.7 - Qual a frequência com que o estudante solicita ajuda aos professores, bem como as circunstâncias ou situações em que isso ocorre?

1.1.8 - Qual a percepção do estudante em relação aos seus professores?

1.1.9 - Quais as razões pelas quais o estudante considera importante frequentar e estudar na escola?

1.2 - INFORMAÇÕES COLETADAS SOBRE A ESCOLA:

1.2.1 - O estudante é engajado e participa plenamente de todas as atividades e espaços da escola? Se não, quais são os motivos para a não participação?

1.2.2 - Qual é o grau de participação do estudante nas atividades escolares – integral, parcial ou nula?

1.2.3 - Quais são as barreiras do ambiente escolar que impedem a participação plena do estudante na escola?

1.2.4 - Que tipo de suporte educacional e/ou clínico, o estudante já recebe e quais são os profissionais envolvidos?

1.2.5 - Quais são os interesses e expectativas do estudante em relação à sua formação escolar? Como é identificada pelos professores?

1.2.6 Como a comunidade escolar avalia a interação do estudante com seus colegas de turma?

1.2.7 - A escola fornece recursos de acessibilidade para o estudante, como mobiliário, materiais pedagógicos, informática adaptada, equipamentos adaptados, intérprete ou outros serviços, entre outros?

1.2.8 – Os recursos disponibilizados para o desenvolvimento do estudante, como materiais pedagógicos especializados, equipamentos ou equipamentos adaptados, informática adaptada, intérprete ou outros serviços, atendem às necessidades do estudante? São satisfatórios para ele?

1.2.9 - Quais são as evidências que levaram o professor da sala de aula a solicitar serviços de AEE para esse (a) estudante?

1.2.10 - Quais recursos humanos e materiais são necessários para esse estudante, mas que a escola não possui?

1.2.11 - Quem avaliou os recursos utilizados por esse estudante? Eles atendem às suas necessidades?

1.3 -INFORMAÇÕES COLETADAS SOBRE A FAMÍLIA:

1.3.1 - Qual é a percepção da família em relação à trajetória escolar do estudante?

1.3.2 A família mantém um nível satisfatório de envolvimento com a escola?

1.3.3 Participa de reuniões, festividades, ou de outras atividades escolares?

1.3.4 Possui conhecimento sobre os direitos do estudante no que se refere à educação inclusiva?
Manifesta exigência pela garantia desses direitos?

1.3.5 Identifica habilidades, necessidades e desafios na vida pessoal, escolar e **profissional** do estudante? Quais são?

1.3.6 Quais são as expectativas da família em relação ao desenvolvimento e escolarização do estudante?

02 - ASPECTOS PEDAGÓGICOS:

2.1 - Quais são as expectativas educacionais do professor em relação a este estudante?

2.2 - Quais habilidades e potencialidades são percebidas como principais pelos professores?

2.3 - Como é a avaliação do estudante sob o ponto de vista social, afetivo, cognitivo, motor, familiar e outros aspectos? Qual é o parecer do professor sobre o seu desempenho escolar?

2.4 - Qual é o posicionamento da escola, composta pelo trio gestor, professores e colegas de turma, acerca do progresso escolar do estudante em questão?

2.5 - De que forma o discente se engaja nas atividades propostas pela turma?

2.6 - Quais atividades executa com facilidade e quais apresenta maiores dificuldades, considerando os desafios propostos? Por qual razão?

2.7 - Quais habilidades/competências não foram identificadas pelos professores nas diferentes áreas do conhecimento e que sugestões de suporte são propostas para que o estudante alcance os objetivos educacionais traçados para a turma?

2.8 - Qual é o nível de envolvimento afetivo e social da turma com o estudante?

03 – DOS ENCAMINHAMENTOS PEDAGÓGICOS E DAS INDICAÇÕES DE APOIOS, RECURSOS E SERVIÇOS NA PERSPECTIVA INCLUSIVA.

3.1 - Registro do possível histórico de encaminhamentos pedagógicos já disponibilizados ao estudante, durante sua trajetória escolar, considerando, por exemplo, o percurso escolar em outra rede de ensino (pública municipal ou privada);

3.2 - Descrição dos encaminhamentos pedagógicos já realizados em âmbito da Secretaria da Educação, buscando registrar o histórico do percurso escolar do estudante;

3.3 - Projeção dos encaminhamentos pedagógicos necessários à eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar. Observação: este Item deverá se articular diretamente com o Plano de Atendimento Educacional Especializado – PAEE

3.4 - Considerando a projeção de encaminhamentos pedagógicos necessários à eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar, indique os apoios, recursos e serviços que podem ser oferecidos ao estudante, acompanhado de justificativa que esteja em consonância com a API de forma a subsidiar a elaboração do PAEE. Na indicação dos apoios, recursos e serviços deve ser considerado o rol estabelecido pelo Decreto nº67.635/23 e os termos desta Resolução.



**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE
SÃO BERNARDO DO CAMPO**

EE

Rua - SP
Tel.: (- e-mail:

Professor(a) Especializado(a)

Professor(a) do Ensino Colaborativo

Coordenador(a) de Gestão Pedagógica

Diretor Escolar