

بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرات الأسبوع التاسع

التربية التحضيرية

2017/2018

الأستاذ / جعيجع المهدي

المذكرات

تعبير شفوي	مبادئ القراءة	مبادئ التخطيط	الحساب	تكنولوجيا	الإسلامي	والمدني	التربية التشكيلية	الموسيقى والإنشاد	المسرح والعرائس	البدني
			الهندسة	فيزيائي						
			القياس	بيولوجي						
الاستفهام: كيف	يربط صورة بكلمة ، يسمع الصوت "ش"	يرسم حرف "أ"	الأشكال الهندسية 3	الصحّة	الدعاء بالأسماء الحسنى ، يعظمهم ، يارحمن ...	نظافة المحيط	اشتقاق الألوان + تلوين الفضاءات	أصوات الطبيعة مطر ، ريح ، موج ، ...	الإيماءات (تعبيرات الوجه والجسم)	ألعاب رياضية جماعية

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تعبير شفوي

الموضوع / أداة الاستفهام ((كيف))

الكفاءة القاعدية / القدرة على استعمال أداة الاستفهام **كيف** .

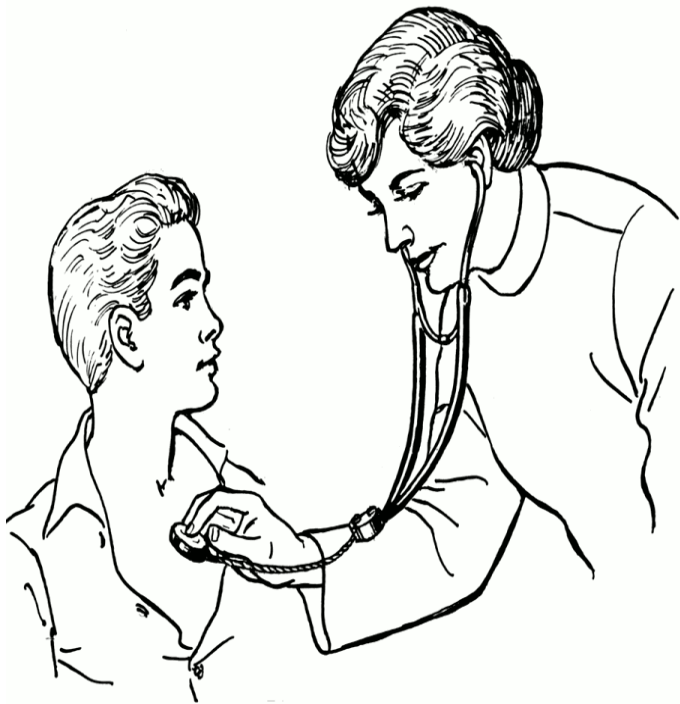
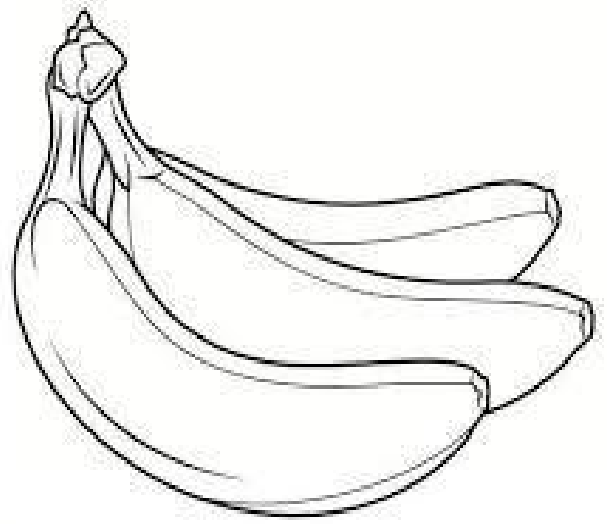
مؤشر الكفاءة / . / يستعمل أداة الاستفهام **كيف** .

الوسائل / الصور – السبورة – الصور – كل ما يراه المربي مناسباً.

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس	يعرض المربي على أطفاله مشاهد أو صوراً يكون مثلاً : أ – موز . ب – حالة جو ممطر . ج – طبيبة تفحص مريض . د -- طفل صغير نائم . التعبير التلقائي	* السبورة * الصور	تشخيصي إثارة الانتباه الفضول المشاركة
2/ مرحلة بناء التعلمات	استخراج الصيغة . توظيف الصيغ . -- إبداء الرأي .	الحصة الأولى 1/ عرض الصورة (أ) وسؤال الأطفال : كيف هو الموز ؟ الأطفال يجيبون : لذيذ / اصفر..... 2/ حوار بين الأطفال حول الصيغة كيف مع التنويع كيف هو العنب ؟ / كيف هو العصير ؟ كيف هو الإحاص ؟ (المربي موجه) (واحد يسأل والآخر يجيب والعكس)	* الصور المشاركة	تكويني يعبر عن الصور يجيب عن السؤال.
	-- تنمية الرصيد اللغوي . -- توظيف اللغة	الحصة الثانية / عرض الصورة (ب) وسؤال الأطفال : كيف هي حالة الجو ؟ الأطفال يجيبون : الجو ممطر 2/ حوار بين الأطفال حول الصيغة كيف مع التنويع كيف هي السماء ؟ / كيف هو البحر ؟ كيف هو الفيل ؟ / كيف هي النملة ؟ (المربي موجه) (واحد يسأل والآخر يجيب والعكس)	* الصور * السبورة * المناقشة	بيدي الحماس . يتحاور مع زملائه . يطرح السؤال .
	طرح السؤال بالأداة السابقة . خلق وضعيات مختلفة .	الحصة الثالثة / عرض الصورة (ج) وسؤال الأطفال : كيف هو هذا الطفل ؟ الأطفال يجيبون : ... هو مريض . 2/ حوار بين الأطفال حول الصيغة كيف . كيف حالك ؟ / كيف تمسك القلم ؟ كيف هو فلان ؟ / كيف هو زميلك ؟ (المربي موجه) (واحد يسأل والآخر يجيب والعكس)	* الصور * السبورة * المشاركة	يأخذ الكلمة بأدب .

ينافس زملاءه في صياغة جملة استفهامية	المناقشة المشاركة السرود	<u>الحصة الرابعة</u> /عرض الصورة (د)وسؤال الاطفال : كيف هو هذا الطفل ؟ الأطفال يجيبون هو نائم . 2/ حوار بين الاطفال حول الصيغة كيف . كيف يسير القطار ؟ / كيف هو الأسد ؟ كيف هي الرسوم المتحركة ؟/ كيف هو البحر ؟		
تحصيلي : يتفاعل مع صياغة الجمل الاستفهامية .	الإجابات الفردية	<u>الحصة الأخيرة</u> في هذه الحصة نستغني عن الصور ونترك الأطفال يستعملون أداة الاستفهام : كيف المربي يخلق وضعيات جديدة وبنوع. المربي يوجه أطفاله ويحفزهم على الاتيان بأمثلة مع تشجيعهم . ملاحظة : توجيه الطفل إلى: القسم / المطعم/ الساحة / المنزل للاتيان بجملة استفهامية جديدة.	-- صياغة جمل استفهامية..	3/ إعادة الاستثمار



رقم المذكرة :

الفئة المستهدفة : التعليم التحضيري

النشاط : قراءة

الموضوع : **أسمع الشين** . الحصة (1)

الكفاءة القاعدية المستهدفة: القدرة على تعيين صوت في كلمة .

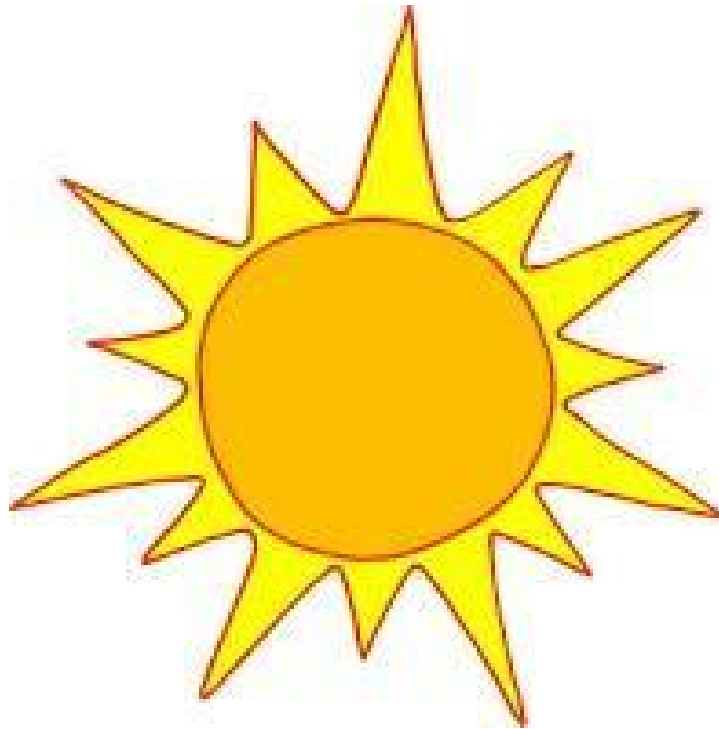
مؤشر الكفاءة : يستعمل مفردات .

يميز بين السين والشين .

الوسائل : صور تحتوي حرف الشين / السبورة /

سيرالوضع ية	وضعية التعلم	مؤشر التعلم
(وضعية الانطلاق)	التعليمية رقم 1 : تعرض المعلمة صوراً وتطلب من التلميذ تسميتها . صورة شجرة – صورة شمس – صورة شمعة تطلب منهم تسمية الحرف الذي تبدأ به هذه الكلمات . حرف ش	يسمي الطفل محتوى كل صورة . يسمي الحرف (ش) يكتشف الحرف الجديد سماعا
بناء التعلم	التعليمية رقم 2 : تحكي المعلم قصة الحرف ش للأطفال وتتفق معهم على التصفيق كلما سمعوا الحرف المقصود . قصة الحرف شين وجد شادي وشذي شحروراً صغيراً على الأرض . أحضر شادي سلماً وأعاد الشحرور الصغير إلى العش فوق الشجرة . زقزقت الشحرورة الأم فرحة .	يستمتع الأطفال جيداً للقصة يصفقون كلما كان هناك صوت شين يميز بين الحرف شين والحرف سين يستمتع جيداً للقصة ويعين الصوت . يصحح الطفل الخطأ بترديده للمفردة التي أخطأ فيها .
وضعية استثمار المكتسبات	توظيف المعارف مطالبة الاطفال بالإتيان بكلمات فيها حرف الشين . التصحيح الجماعي .	يتنافس الأطفال في استعمال كلمات تحوي الحرف . يثبت معارفه عن طريق التوظيف في

الصور



بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى : السنة التحضيرية

النشاط : كتابة .

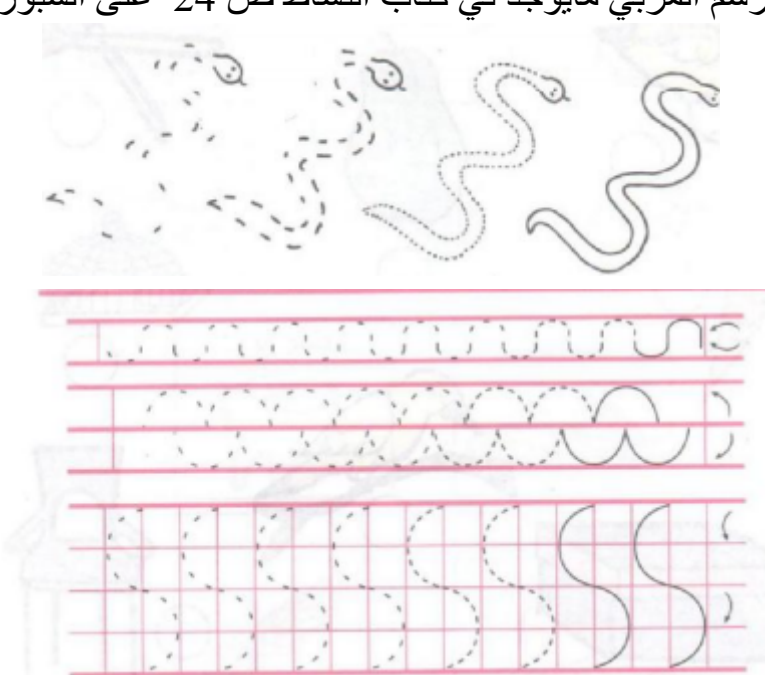
الموضوع : **ارسم خطوطا .**

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم خطوط في اتجاه معين .

مؤشر الكفاءة : **يسمى أنواع الخطوط .**

الوسائل : ألواح / سبورة / أقلام /

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	يأخذ المربي وضعا مناسباً للأطفال . مراجعة رسم خطوط مدروسة على اللوحة .	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسباً .	تشخيصي تنظيم الفضاء
بناء التعلم	يرسم المربي ما يوجد في كتاب النشاط ص 24 على السبورة  - مطالبة الأطفال بإكمال رسم الخطوط حسب الاتجاه المحدد .	- يرسم الأطفال خطوطاً أفقية وعمودية ومائلة محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعية - طريقة الجلوس .	تكويني - المحاكاة - رسم الخطوط - تصحيح الوضعية - طريق الجلوس
استثمار المكتسبات	ملاحظة الخطوط في دفتر النشاط . رسم الخطوط حسب الاتجاه المحدد . مساعدة المتعثرين .	يرسم خطوطاً منحنية بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة .	ختامي يربط بين النقاط في اتجاه محدد

بسم الله الرحمن الرحيم
المستوى : السنة التحضيرية

المذكرة رقم: الموضوع:

مجال التعلم: الرياضيات

الأشكال الهندسية (3)

الكفاءة القاعدية: القدرة على التمييز بين الأشكال الهندسية .

مؤشر الكفاءة: - يقرأ دليل الألوان .

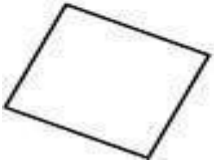
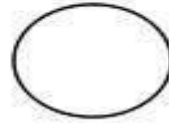
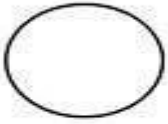
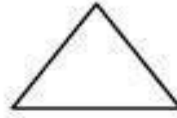
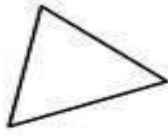
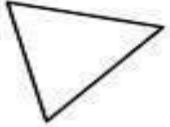
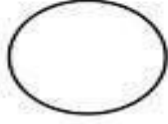
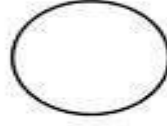
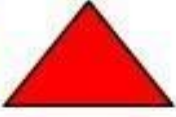
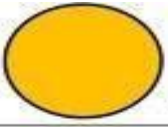
الوسائل الجماعية : النموذج المرفق بحجم كبير - السبورة - الأعلام

الوسائل الفردية : النموذج المرفق بحجم صغير - السبورة - الأعلام - دفتر النشاط

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	رسم أشكال هندسية	مطالبة الاطفال بإخراج الألوان ورسم الأشكال الهندسية الآتية : مربع - مثلث - دائرة - مستطيل	اللوحة القلم السبورة	تشخيصي يرسم الأشكال المطلوبة .
بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل الحوصلة تنظيم التعلمات الجديدة وتصديقها	- شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة . التعليمية : لاحظوا ثم لونوا الأشكال وفق دليل الألوان المقترح . الإجراءات الممكنة : يلاحظ الأطفال ويلونون الأشكال وفق دليل الألوان المقترح . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : لونت المربعات بالأزرق ولونت المستطيلات بالأخضر - ولونت المثلثات بالأحمر ولونت الدوائر بالبرتقالي	النموذج المصغر النموذج المكبر السبورة الأعلام الملونة الأعلام	تكويني التمييز بين الأشكال قراءة دليل الألوان الالتزام بقواعد الدليل تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة اختيار الإجراء الأكثر نجاعة
الاستثمار	النشاط الفردي تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	تطبيق - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص25 - شروح التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي ثم الفردي	دفتر النشاط أعلام التلوين السبورة	ختامي عرض الحلول ومناقشتها والتصديق عليها وإبداء الرأي

النموذج 1



المستوى : القسم التحضيري .

المادة : تربية علمية

الوحدة: الصحة

الكفاءة القاعدية: القدرة استخرج المعارف العلمية الأولية حول التغذية عند الإنسان .

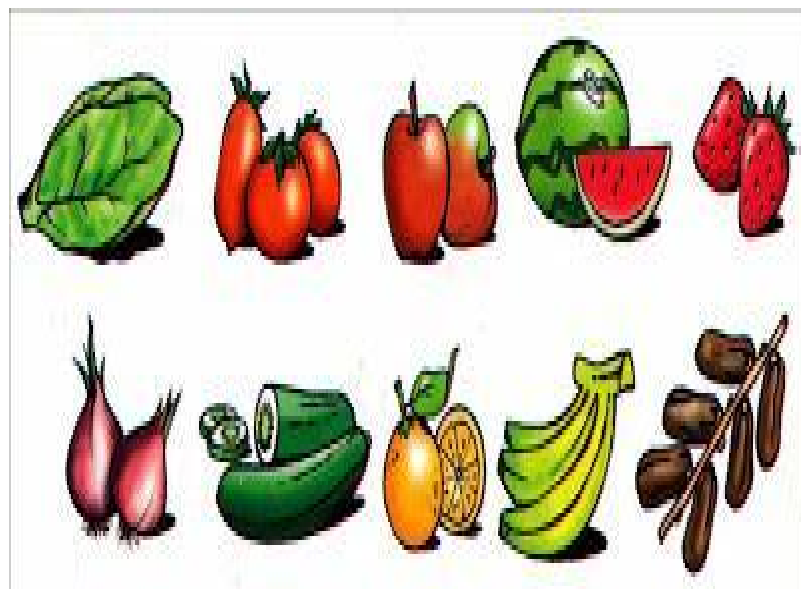
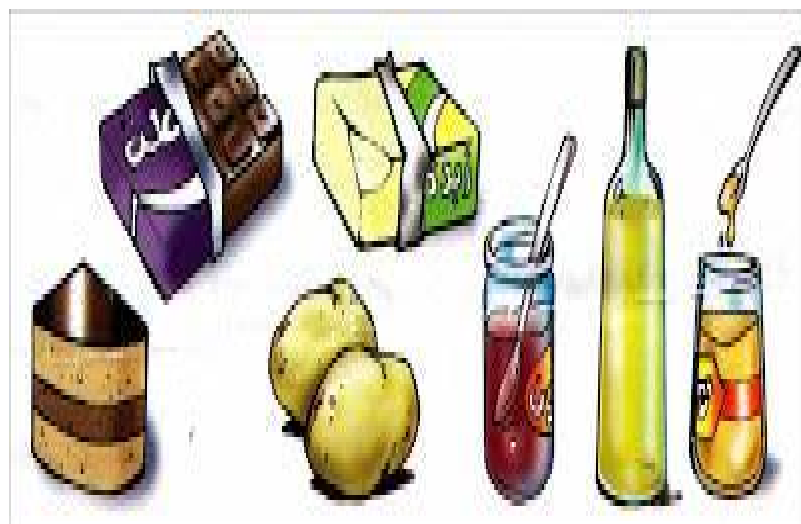
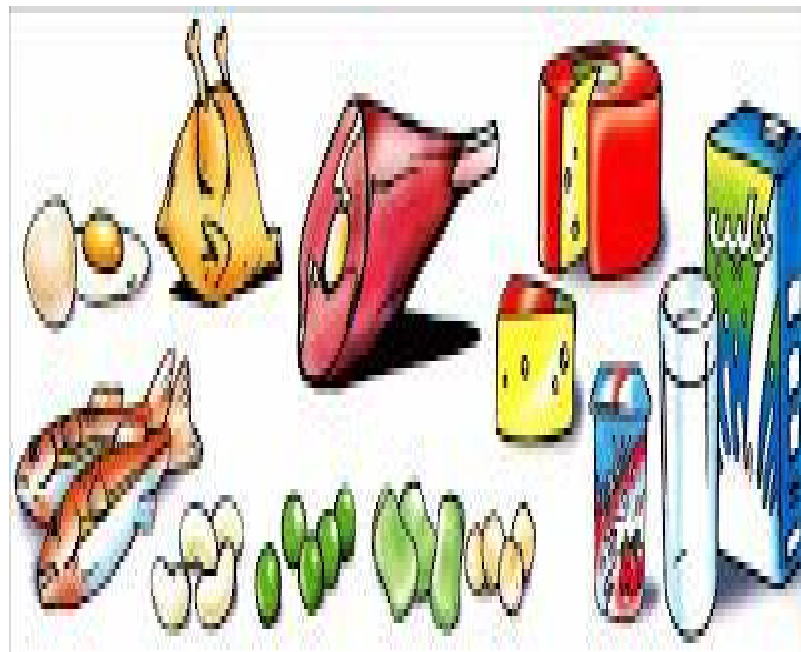
مؤشر الكفاءة: - يحافظ على صحة جسمه .

الوسائل : أغذية متنوعة ، صور الكتاب ، صور لأغذية .

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يدعو المربي أطفاله إلى ذكر المجموعات الغذائية التي درسوها	يذكر المجموعات الغذائية : مجموعة الخضر . مجموعة الفواكه . مجموعة اللحوم ومشتقاتها . مجموعة الحليب ومشتقاته .	تشخيصي تسمية المجموعات الغذائية
- مرحلة بناء التعلم	الملاحظة والتجريب يكشف المربي عن 3 صور تحتوي الأولى أغذية تمد الجسم بالطاقة تحتوي الثانية على أغذية مهمة لنمو الجسم . تحتوي الثالثة على أغذية مهمة لنمو الجسم ووقايته من الأمراض . يطالب الأطفال بتسمية محتويات الصور . يقوم المربي وأطفاله بتصنيفها إلى ثلاث مجموعات : المجموعة الأولى : دهون . المجموعة الثانية : بروتينات . المجموعة الثالثة : ماء وأملاح وفيتامينات . الممارسة توظيف المكتسبات للحصول على وجبة غذائية متوازنة . مثال 1: خبز + عدس + تفاح + لحم + ماء مثال 2: كسكس + عنب + دجاج + ماء مثال 3 : خبز + سمك + سلطة + عصير الفواكه + ماء يسمي أغذية .	يسمي محتويات الصور . يصنف محتويات الصور إلى ثلاث مجموعات حسب حاجة الجسم إليها . يسمي المجموعات الثلاث دهون / بروتينات / ماء وأملح وفيتامينات . يوظف مكتسباته السابقة . يحصل على وجبة غذائية متوازنة . يسمي أغذية .	تكويني المشاركة الملاحظة المقارنة الترتيب التوظيف التصنيف
استثمار المكتسبات	الاكتشاف يسمح هذا النشاط بمقاربة أولية للتصنيف على أساس معيار ما ، أي يحصل على وجبة غذائية متوازنة اعتبارا من حاجة الجسم . ص33 كل طفل يختار وجبة غذائية متوازنة	يختار الطفل وجبة غذائية متوازنة .	ختامي الاقتراح وإبداء الرأي

النموذج



بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية مدنية

الموضوع / **نظافة المحيط** .

الكفاءة القاعدية / **القدرة على المحافظة على نظافة المحيط** .

مؤشر الكفاءة / **يحافظ على البيئة** .

الوسائل / المشاهد – السبورة – الوثائق – الصور – كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس.	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله: أين نرمي الأوساخ ؟	المناقشة الجماعية العامة .	تشخيصي يجيب عن السؤال
2/ مرحلة بناء التعلم	النشاط الاول : حث التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها .	عرض المشاهد / طرح أسئلة على الأطفال : ماذا يفعل هؤلاء ؟ لماذا ينظفون الحي؟ كيف أصبح الحي؟ وماذا يفعل هؤلاء ؟ يغرسون ماهي أدوات الغرس التي يستعملونها ؟ هل تحب الغرس؟ لماذا ؟	المشاهد السبورة المناقشة	تكويني -- يعبر عن المشاهد . -- يجيب عن الأسئلة . -- يبني معارفا .
	النشاط الثاني : يذكر الأطفال قواعد التغذية السليمة بعد مشاهدتهم للصور .	كيف تحافظ على نظافة المحيط ؟ 1 – لا أرمي الأوساخ والقاذورات . 2 – أغرس الأشجار . 3 – أرمي الأوساخ في مكانها المخصص.	المشاهد والصور	-- يحوصل قاعدة يذكر فيها كيفية المحافظة على نظافة المحيط . -- يبني معارفا . - يعرف أهمية المحافظة على نظافة المحيط .
3/ إعادة الاستثمار	النشاط الثالث يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة	طرق المحافظة على نظافة المحيط ؟ 1 – لا أرمي الأوساخ والقاذورات . 2 – أغرس الأشجار . 3 – أرمي الأوساخ في مكانها المخصص.	أسئلة ومناقشة	تحصيلي : هل هناك طرق أخرى للمحافظة على نظافة المحيط ؟ اذكرها .

المشاهد



رقم المذكرة :.....

النشاط / تربية إسلامية .

المجال / سلوك

الموضوع / الدعاء بالأسماء الحسنى ((يارب رحمن.....ياعظيم.....))

الكفاءة القاعدية / القدرة على الدعاء بالأسماء الحسنى (الرحمن / العظيم) في الحياة اليومية.

مؤشر الكفاءة / يمارس السلوك الإيجابي.

الوسائل: السبورة.

الوضعية الانطلاق	وضعييات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
يوجه المربي أطفاله إلى البسملة المكتوبة أعلى السبورة . دعوة البعض للتلفظ بها ماذا تعني هذه الألفاظ يا أطفال (الله – الرحمن - الرحيم) ؟ هل تعرفون أسماء أخرى لله عز وجل ؟		يجيب عن الأسئلة . الاجابات الفردية .	تشخيصي
استخراج اسم الله (الرحمن) من البسملة (بسم الله الرحمن الرحيم) هل تعرفون معنى هذا الاسم ؟ الرحمن هو الذي يرحم عباده ويعطف عليهم ويرزقهم جميعا .وليس لرحمته نهاية . ونحن ندعوه بهذا الاسم فنقول: يا رحمن يطلب المربي من طفل أن يقرأ سورة من القرآن ثم يسأل : ماذا قال زميلكم في الأخير ؟ صدق الله العظيم استخراج اسم الله (العظيم) هل تعرفون معنى هذا الاسم (العظيم) العظيم هو الذي يخافه الخلق فيهابونه وليس لعظمته نهاية . ونحن ندعوه بهذا الاسم فنقول: يا عظيم كيف ندعو الله بأسمائه السابقة ؟	بناء التعلمات	يستخرج الاسم المقصود (الرحمن) يعرف معنى الرحمن . يستخرج الاسم المقصود (العظيم) يعرف معنى العظيم يدعو بأسماء الله الحسنى (الرحمن – العظيم)	بنائي الاستخراج. فهم المعنى الدعاء بالاسمين .
يا رحمن..... يا عظيم.....			
كيف تدعو الله بهذين الاسمين . يا رحمن ارحمني / يا رحمن احفظ والديّ / يا رحمن وفقني في دراستي يا عظيم أدخلني الجنة / يا عظيم ارحم والديّ / يا عظيم سامحني	استثمار المكتسبات	يستثمر معارفه . يذكر أمثلة عن الدعاء بالأسماء الحسنى .	ختامي

القسم التحضيري

المادة : تربية تشكيلية (رسم)

الموضوع : اشتقاق الألوان (تلوين فضاءات)

الكفاءة القاعدية : القدرة على اختيار الألوان المناسبة و التذوق الفني ومزج الألوان .

مؤشر الكفاءة : يمزج الألوان ويلون بها .

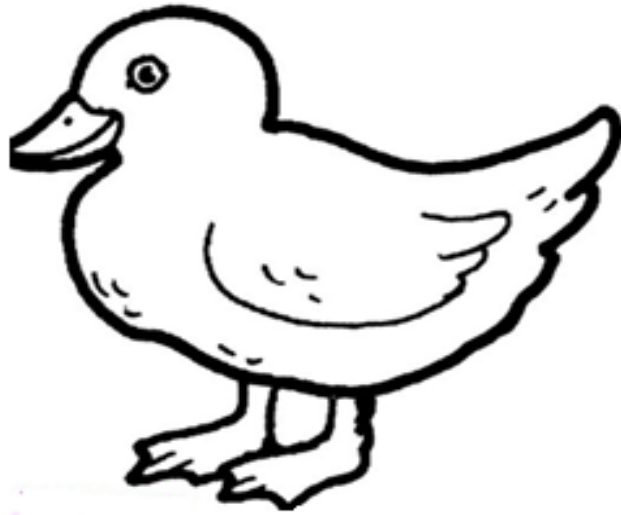
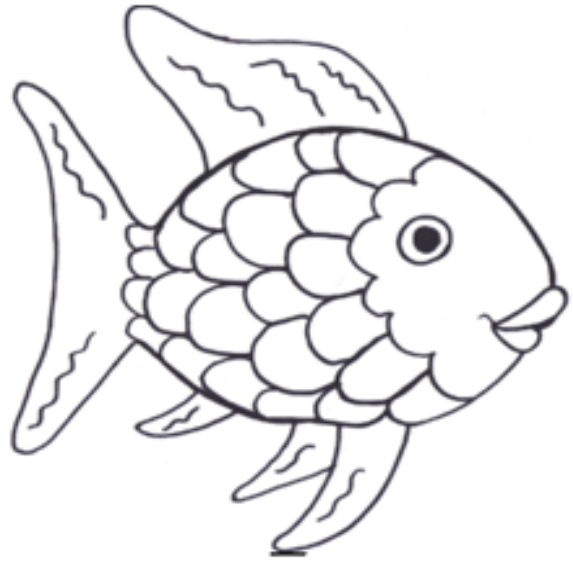
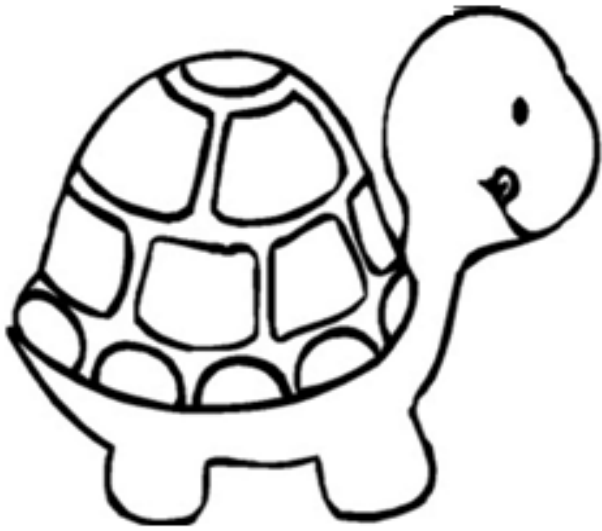
الوسائل / أدوات الرسم – النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير للتلميذ))

إنجاز الحصة

الوضعية	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق الإشكالية	يطالب المعلم أطفاله بذكر بعض الحيوانات . يعرض المعلم على أطفاله الرسم بحجم كبير ويسأل : أين تعيش السمكة ؟ /؟ كيف نلونها ؟ . سنلون اليوم السمكة بالبنفسجي والسلحفاة بالأخضر والبطة بالبرتقالي دون استعمال هذه الألوان .	يسمي بعض الحيوانات . يقترح ألوانا للتلوين . يضع فرضيات للمشكل .	تشخيصي - ماذا تلاحظ؟ - هل يمكنك أن تلون هذه الحيوانات ؟
وضعية بناء التعلم الحل	- يعلق المعلم النموذج الكبير على السبورة. - يوزع المعلم نموذج الرسم المصغر على أطفاله. - يخرج الاطفال أدوات الرسم. - يترجم المتعلم مدلول الرسم المعروض عليه و يفتح مناقشة مع معلمه ، للتعرف أكثر على حيثياته المعلم: اليوم يأطفال سنمزج بين اللون الأصفر واللون الأحمر و نلون البطة. يلون المعلم البطة بينما الأطفال يحاكونه على رسوماتهم . نفس العمل مع السلحفاة ((أصفر + أزرق)) وكذا السمكة ((أحمر + أزرق))	يترجم مدلول الرسم و يكشف أشكاله السطحية. يمكن من وضع حلول للمشكل. يمزج الألوان مثني مثني للحصول على لون ثالث . يتعرف على الخامات و يسمي الألوان. يكشف تقنيات و بعض فنيات الرسم.	تكويني كيف نحصل على اللون الأخضر بالمزج ؟ كيف نحصل على اللون البرتقالي بالمزج ؟ كيف نحصل على اللون البنفسجي بالمزج ؟
استثمار المكتسبات	- ينهي رسمه بوضع لمسة فنية و هو يردد و يقول : أنا مبدع – أنا موهوب – أنا فنان - يظهر رسمه لزملائه قصد إظهار إمكاناته . - يشعر بفرحة إنهاء عمله من خلال تشجيع معلمه له و تحفيزه للعمل الأفضل مستقبلا .	يكتسب مهارة الرسم التدريجي . ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي	ختامي هل أعجبك رسم زميلك ؟ لماذا ؟

نموذج الرسم





المذكورة:

المستوى : القسم التحضيري .

المادة : تربية بدنية .

الموضوع: **ألعاب رياضية جماعية**

الكفاءة القاعدية : القدرة على اللعب الجماعي .

مؤشر الكفاءة : - يحترم قواعد اللعب .

الوسائل : - لباس رياضي - كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أفعال التعليم / التعلم	التوجيهات	التقويم
المرحلة التحضيرية (مرحلة الإحماء العام)	تؤدي هذه المرحلة بعد استعداد التلميذ لتنفيذ المطلوب منه : كالآتي : 1/ الجري الخفيف 2/ الجري في اتجاه معكوس 3/ الجري بخطوات ثقيلة 4/ الجري من وضعية رقود يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية الشهيق والزفير	ترك مسافات بين الأطفال . عدم فقدان التوازن التصحيح الفردي والجماعي للأخطاء . يفصل بين كل نشاط وآخر بعملية التنفس (شهيق - زفير)	تشخيصي يستعد لتنفيذ المطلوب . ينفذ المطلوب . يجري من وضعية رقود . يتنفس بعمق مع ثني الجسم للأمام .
المرحلة الرئيسية	اللعبة : الباز والعصافير - يصطف التلاميذ (العصافير) على أحد خطي عرض الملعب - يعين المعلم تلميذا بدور الباز ، يأخذ مكانه داخل الملعب . - عند الإشارة تحاول العصافير عبور الملعب مجتنباً الباز . - كل عصفور يلمس من طرف الباز يصبح بدوره بازا مساعداً للأول أو يقصى من اللعب . - يعلن فائزاً العصفور الذي بقي الأخير دون أن يمسك .	فهم المطلوب . التنوع في الانطلاق احترام قانون اللعب إعادة المحاولة . تجنب الحوادث . الشجيع والتحفيز .	تكويني يحترم المنافس . يعيد المحاولة . ينجز الحركات . ينافس للحصول على الفوز .
المرحلة الختامية	حوصلة ما جاء في الحصة . إعلان النتائج . المشي في الساحة وتقديم أناشودة . العودة إلى الهدوء .	العودة إلى القسم بهدوء .	ختامي يستعيد حالته الطبيعية .

