

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP.Nº 30/05

INSTITUTO	ISFD Nº 17	Domicilio	Calle 67 N° 828 e/ 11 y 12		
Contacto:	Tel.: 451 2774				
Carrera	Profesorado de Educación Inicial			Res. 4154/07	
Asignatura:	Psicología del desarrollo y el aprendizaje II				
Situación de revista	Suplente				
Motivo	Mayor jerarquía				
Curso:	2do A	Turno	Mañana	Carga horaria	3 (tres) Módulos
Días y horarios	lunes de 8 a 10hs /TAIN martes de 21:30 a 22:30hs				
Curso:	2do. B	Turno		Carga horaria	3 (tres) Módulos
Días y horarios	Martes de 17 a 19hs/ TAIN lunes de 17 a 18hs				
Curso:		Turno	-----	Carga horaria	-----
Días y horarios	-----				
CRONOGRAMA					
Difusión	01/08/22 al 06/08/22				
Inscripción	01/08/22 al 06/08/22				
Recusación/Excusación	07/08/22 al 09/08/22				
Notificación Aspirantes	10/08/22 al 24/08/22				
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y horario a través del correo: Concursos.isfd17@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a concursos.isfd17@gmail.com				
Importante:	El horario es inamovible.				
Instrucciones:	Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será el siguiente: En el ASUNTO: “Concurso (nombre del Espacio curricular)” En el CUERPO: “Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura de: Carrera: Espacio Curricular: Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: “PROYECTO PEDAGÓGICO de (Apellido y nombre); ANEXO III de (Apellido y Nombre); PROBANZAS de (Apellido y Nombre). 3 ARCHIVOS ADJUNTOS: 1° “Proyecto (nombre del Espacio Curricular)” 2° “Anexo III: (apellido y nombre)” 3° “Probanzas: (apellido y nombre)”				
COMISIÓN EVALUADORA					

Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata

Titulares	Prof. Cassani Claudia Equipo Directivo Prof. Lescano Maia Especialista Prof. Zabaleta Verónica Especialista Miembro del CAI: A definir. Estudiante: A definir
Suplentes	Prof. Palazzesi Diego Equipo Directivo Prof. D'agustini Liliana Especialista Prof. Proserpio Marcela Especialista Miembro del CAI: A definir. Estudiante: A definir

SE ADJUNTA:

- **Anexo III**
- **Contenidos**

Psicología del desarrollo y del aprendizaje II

Marco orientador

Los objetos de conocimiento en esta asignatura se centran en el desenvolvimiento de los procesos

de construcción de subjetividad e ingreso al conocimiento. Aquí, toman forma los enclaves y constelaciones de contexto que cada niño/a trae y su modalidad para la incorporación de conocimiento y rituales culturales.

La progresiva construcción de la personalidad, las múltiples inteligencias y los determinantes sociales para la incorporación de los modelos de género, se impregnan de sentido para sostener la práctica pedagógica. Los procesos cognitivos que se muestran permitirán interpretar las posibilidades de aprendizaje y socialización que acompañan la configuración de la identidad y la autonomía.

Contenidos

Procesos Superiores

- *Construcción y desarrollo de estructuras cognitivas.*
- *El proceso social del aprendizaje: inteligencia y construcción de subjetividad. Identidad y autonomía.*
- *El niño/a y su aprendizaje en el nivel de educación inicial.*

Proceso de intersubjetividad – subjetividad

- *Constitución del sí mismo. Constelaciones identitarias, el yo social, sexualidad y género. Configu-*

raciones familiares.

Psicología social e institucional

Marco orientador

La comprensión de los procesos de interacción siempre esclarece en tanto esos procesos resultan procesos de crecimiento. En ese sentido, las variables que se inscriben en cada sujeto a partir de las vicisitudes del contexto de origen se constituyen como determinantes en la construcción de su identidad social

Se trata de conocer los vínculos iniciales y los socialmente contruidos, las marcas de las miradas del otro, los lugares y las funciones que se adjudican y se aceptan que definen o estigmatizan. El grupo como matriz y modelador, así como su influencia en la propia conducta son objeto de análisis y re-

| Dirección General de Cultura y Educación Diseño Curricular para la Educación Superior |

flexión para el docente en formación, que debe mirar y ver, con la herramienta teórica, tanto a su alumno/a como sí mismo y a la Institución de la que formará parte.

Contenidos

La Psicología social como disciplina de la interacción del sujeto-contexto social

- *El concepto de la relación vincular.*
- *La construcción de la imagen social.*
- *Valoración y estatus.*
- *Roles instituidos y complementarios.*
- *El grupo como matriz sociocultural.*
- *Comunicación: de los ritos de crianza a la interacción.*

Los Procesos de Inscripción sociocultural

- *Nuevas constelaciones familiares.*
- *Las representaciones familiares.*
- *La Institución Jardín de Infantes y sus modelos de vínculos.*
- *La Institución Educadora como institución social.*

- *Las representaciones sociales y su impacto en las prácticas.*