

Висновок
про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти за всіма напрямками у
2022/2023 навчальному році

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило, критерії та індикатори оцінювання	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	
1.	Освітнє середовище						В цілому в гімназії створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 47,8% і 56,2% педпрацівників задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі; 48,6% та 30,8 стверджують, що вони у безпеці та здебільшого у безпеці); приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (54% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; 44% опитаних учнів задоволені чистотою приміщень); у приміщенні школи дотримуються температурного режиму; для учнів початкових класів облаштовано ігровий майданчик; для учнів середньої та старшої школи – спортивний майданчик. Приміщення їдальні, столи, лавки, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють; організація харчування у гімназії сприяє формуванню

							культури здорового харчування в учнів, усі опитані батьки здобувачів освіти та педагоги в основному задоволені якістю харчування. Що стосується позашкільної діяльності учнів, то 75, 5 відсотків відповіло, що організовуються екскурсії, 67,3 – відвідування театрів, кіно. За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій; у школі реалізують заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому; педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Інформація про загальні правила поведінки, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи. У гімназії проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу (62,9% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі). Психолог школи щорічно здійснює діагностування учнів 1-5 класів на предмет адаптації до освітнього процесу.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Аналіз відповідей батьків учнів дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до школи; розклад занять в основному задовольняє здобувачів освіти; забезпеченні туалетних кімнат безперебійним поданням засобів гігієни (туалетного паперу, мила); урізноманітнення асортименту у страв примірного двотижневого меню за рецептурним збірником Є. Клопотенка та покращення якості і готової продукції; оприлюднення правил поведінки для учнів, що таке академічна доброчесність, стоп булінг, відсутність ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами, у зв'язку з відсутністю інклюзивних класів створення у бібліотеці нового освітнього простору в стилі open space .
<i>Загалом за напрямом І.</i> <i>Освітнє середовище навчального закладу</i>							Рівні оцінювання за вимогами: 1.1.забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – <u>достатній</u>; 1.2.створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – <u>достатній</u>; 1.3.формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <u>вимагає покращення</u>.
							Достатній

2.	Система оцінювання здобувачів освіти						Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті школи, укладені у збірнику «Критерії оцінювання різних видів робіт з навчальних предметів. Методичні рекомендації» та висвітлені в Освітній програмі на 2022-2023 н.р. Уу навчальних кабінетах та на стендах школи не оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. За результатами анкетування встановлено, що 57,1 % педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 87,3% вчителів
----	---	--	--	--	--	--	--

						інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 41,3% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально. Проте 41,7% учнів і 44% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів і лише за зверненням до вчителя. 23,8% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України, 79,4 % педагогів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу та 34,9 % вчителів розробляє критерії спільно з учнями. Проте, на жаль, значна частина учнів зазначає, що вони не беруть участі у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Цей факт підтверджено тим, що під час спостереження за навчальними заняттями зафіксовано, що критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями лише на уроках в окремих вчителів. 61,1% учнів та 70,2% батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним. Відповідно до результатів анкетування, педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Завдяки злагодженій співпраці досягнуто високих результатів учнями школи, про що свідчать успіхи в предметних конкурсах і олімпіадах. Кожен п'ятий учень зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 35% враховується лише з окремих предметів. У той же час, кожен третій вважає, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням. Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 71,5% учнів та 57,1% батьків вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 59.7% учнів та 73 % батьків – від рівня викладання, 34.7% учнів та 63% батьків пов'язують з мотивацією батьків, 36,1% учнів та 33% батьків – від об'єктивності оцінювання. Разом з тим, 34% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває. Проте 53% батьків зазначають, що їхні діти відповідально ставляться до навчання.
--	--	--	--	--	--	--

**Загалом за напрямом II.
Система оцінювання здобувачів освіти:**

Рівні оцінювання за вимогами:

- 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – **вимагає покращення**;
- 2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – **вимагає покращення**;
- 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – **достатній**.

Вимагає покращення

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

3.	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарнотематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та корегують у разі потреби	4				Розробка календарно-тематичного планування є критерієм професіоналізму вчителя. 100% педагогів розробляють календарно-тематичне планування на кожний клас відповідно до освітньої програми й вимог Державного освітнього стандарту, враховуючи всі індивідуальні особливості учнів. 86,4% вчителів в плануванні використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України та 50% – власний досвід, 66% – зазначили також, що використовують зразки, які пропонуються фаховими виданнями, 59% вчителів використовують спільну роботу з колегами та їхній досвід. Проте не у всіх вчителів вказуються очікувані результати навчання. Під час календарного планування уроків педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. В кінці навчального року адміністрація закладу перевіряє виконання навчальних програм.
----	--	---	---	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

		3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями		3		Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання. Педагоги гімназії використовують інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, технологію критичного мислення (проблемне навчання), ігрові технології (платформи LearningApps.org, та інш.), проєктну технологію (виконання досліджень), технології webквесту. Проводять уроки з використанням інтерактивних методик (уроки-семінари, інтегровані уроки, уроки-диспути, заочні подорожі, літературні вікторини, написання нарисів та творів. Використовують платформи Classtime, Всеосвіта, НаУрок для проведення тестувань учнів. Обговорення проблем впровадження компетентнісного підходу відбувались на засіданнях педагогічної ради та нарадах при директорові, засіданнях методичних спільнот. Реалізацію компетентнісного підходу визначено також як основну науковометодичну проблему, над вирішенням якої працює заклад освіти. Над нею працюють і окремі вчителі у міжтестастійний період. Під час проведення початкових занять значна частина вчителів реалізують компетентнісний підхід та забезпечують розвиток наскрізних умінь, розвиток критичного мислення учнів. Педагогічний колектив вдало використовує електронну освітню платформу «Єдина школа» з використанням ZOOM-конференцій. Адміністрація школи готує накази за планом внутрішнього контролю вивчення стану викладання предметів, методичної роботи, атестаційного процесу.
--	--	---	--	---	--	--

							Учителі гімназії є активними слухачами інтернет-конференцій освітнього проекту «На Урок» та вебінарів видавництва «Ранок». Вчителі англійської мови ліцею приймають участь в міжнародних тренінгах, практичних семінарах, методичних заходах, мастер класах.
--	--	--	--	--	--	--	--

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

		3.1.3.1. <i>Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, провалять оцінювання навчальних досягнень тощо) а відстежують їх результативність</i>		3		У закладі освіти протягом 2022/2023 н.р. навчалися учні за очною та змішаною формами навчання. Питання заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, нарадах при директорові, батьківських зборах, про що на підставі колегіального рішення прийняті управлінські рішення, затверджені наказом керівника. Багато уваги приділено навчанню з використанням дистанційних технологій, тут педагогічні працівники вдосконалюють своє вміння та навички, але ця робота потребує нових знань, тому слід проводити навчання для покращення такої діяльності. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень учнів. Індивідуальні навчальні плани розробляються лише для здобувачів освіти, які навчаються на індивідуальній формі. Рішення про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії приймається за заявою батьків. Розробляється індивідуальний навчальний план, який відповідає освітній програмі закладу та Державним стандартам загальної середньої освіти. Результативність реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розглядаються на засіданнях методичних спільнот, педагогічних радах. Однак, відсутні індивідуальні навчальні плани для учнів, які беруть участь в інтелектуальних змаганнях, олімпіадах, конкурсах, складають міжнародні іспити з іноземної мови.
--	--	---	--	---	--	---

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

		3.1.4.1 Частка педагогічних працівників, які створюють на використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та		3			Результати спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами показують, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, методичні розробки). Однак лише матеріали окремих педагогів оприлюднені на вебсайті закладу освіти. Користуються вчителі й інформаційними матеріалами для проведення навчальних занять (тестові перевірочні контрольні роботи, завдання для самостійного опрацювання учнями, роздатковий дидактичний матеріал, QR-коди тощо). 73% педагогів поширюють власний педагогічний досвід на засіданнях педрад, 27% вчителів розмістили свої напрацювання на сайті школи,
--	--	---	--	---	--	--	--

		оприлюднені методичні розробки					23% публікують інформацію на освітніх онлайн платформах, 32% – запрошують колег на свої уроки, 2% – мають власні методичні посібники, 5% – є викладачами курсів неперервної освіти, 11% – не мають власних розробок. У закладі освіти відбувається обмін досвідом між вчителями. 82% вчителів стверджують, що у школі створюються умови для співпраці педагогів. Постійно відбувається обмін досвідом між вчителями закладу освіти через методичні спільноти, круглі столи, взаємовідвідування.
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	---

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

		3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	4				У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та виховання патріотизму у здобувачів освіти. Виховний процес є невід’ємною частиною всього освітнього процесу і спрямований на формування загальнолюдських цінностей, зокрема морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, відповідальність). Неодмінно ефективним та дієвим є особистий приклад вчителя, атмосфера довіри та доброзичливості. 90% вчителів вміло поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі							
		3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційнокомунікаційні	3				46% педагогічних працівників систематично використовують ІКТ у своїй педагогічній діяльності, 30% удосконалюють форми та методи роботи використання ІКТ у викладацькій діяльності. Близько 65% вчителів пройшли курси, тренінги, вебінари за темами ІКТ спрямування. Комп’ютерні технології повноцінно впроваджуються в освітню діяльність школи.

		технології в освітньому процесі					96% педагогів використовують ІКТ під час викладання нового матеріалу. 55% – як засіб визначення рівня навчальних досягнень учнів. 39% – як самостійну роботу учнів. 39% – закріплення навчального матеріалу 30% – як засіб моніторингу навчальних досягнень 11% – проведення віртуальних лабораторій. Питання впровадження ІКТ знаходиться у фокусі уваги адміністрації, про що свідчить аналіз управлінських рішень. На уроках вчителі використовують мультимедійні технології: демонстрація навчальних відео, аудіовізуального контенту, навчальні ігри, інтерактивні завдання, онлайн тестування. Незначна частина учителів школи розробляють заняття з використанням мобільних додатків та використанні технології BYOD. Школа працює в системі «Єдина школа». Це – платформа для всіх учасників освітнього процесу: учнів, батьків, вчителів та інших працівників освіти. Дана платформа дозволяє вчителям виставляти оцінки й вести облік відвідуваності в класних журналах та учнівських щоденниках. Це дуже зручне спілкування та обмін інформацією між всіма учасниками освітнього процесу. Школа має власний сайт, вайбер-спільноти класних колективів, сторінки у фейсбуці та інстаграм. Однак, під час спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що ІКТ використовується педагогічними працівниками здебільшого для візуальної підтримки навчального заняття, і в меншій мірі спрямовані на їх активне самостійне використання учнями для власного розвитку, пошуку розв’язків проблеми чи активізації пізнавальної діяльності, що вказує на потребу педагогів в опануванні ними сучасних методик ІКТнавчання та застосування в освітньому процесі.
В цілому за вимогою/правилом 3.1.:				3			
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників							

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

		3.2.1.1. <i>стка педагогічних сладу працівників освоєї які обирають види, ф напрямки підвищ, рівня педагог майстерності</i>	4				Усі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі з учнями з особливими освітніми потребами. 61% - використання ІКТ в освіті 66% - методичні аспекти викладання предметів та курсів 68% - організація дистанційного та змішаного форматів навчання 34% - форми організації освітнього процесу 9% - законодавче забезпечення освітнього процесу 14% - організація інклюзивного навчання 84% педагогів зазначили, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. 73% вчителів вважають, що немає жодних перешкод для їх професійного розвитку, 21% – зазначили, що у закладі недостатня матеріально-технічна база. 9% педагогів зазначають відсутність матеріального заохочення з боку керівництва, брак часу та сімейні обставини. Наявний план підвищення кваліфікації на 2024 рік, свідоцтва та сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення професійної кваліфікації, основними з яких є онлайн курси – 84%, курси неперервної освіти – 77%, методичні семінари – 74%, тренінги, майстер-класи, вебінари – 80%, конференції – 39%. Навчання організоване в основному на таких платформах як Prometheus, EdEra, НаУрок, Всеосвіта, ММ Publications Ukraine, Macmillan Education та інші. 64% вчителів під час анкетування зазначили, що підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти. Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання
--	--	---	---	--	--	--	--

							результатів підвищення кваліфікації. Всі вчителі, які атестуються, мають не менше, ніж 150 год підвищення кваліфікації. Вчителі початкових класів Драган М.М., Задворна М.І., Козібрда М.Я., Стасишен Л.С., Шмагай І.С. успішно пройшли сертифікацію вчителів початкових класів у 2022-2023 н.р. У 2024 році успішно пройшла сертифікацію вчителька математики Вербицька С.О.
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти							

		3.2.2.1 Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти		3			Інноваційна робота реалізується через дослідно-експериментальну роботу, яка здійснюється на різних рівнях: регіональному, всеукраїнському, участь у міжнародних освітніх проектах. Серед проектів, які реалізуються в школі такі: «Моя мала Батьківщина» (Україна-Польща-Німеччина, вч. Павловська-Суїнова І.М., Прокопів А.М.), «Танець в мені» (Польща-Німеччина, вч. Павловська-Суїнова І.М., Прокопів А.М.), «Традиції і звичаї народів України і Литви» (вч. Дідик О.В., Гречкосій І.Є), «Збереження символіки народних ремесел (Гончарство. Вишивка. Кухня.)» (Транскордонна співпраця європейських країн України, Польщі та Білорусі, вч. Васько О.І., Сабат М.Р.), «Ми з України» (EdCamp Ukraine, вч. Ростоцька М.Є.), «Лідер у Мені» (вч. Васько О.І.). Триває співпраця з Міжнародним університетом LCC (м. Клайпеда, Литва), міжнародною освітньою організацією «O.W.L.» (Open World Learning). Щороку педагогічні працівники беруть участь у міському конкурсі «Парадигма освітніх інновацій», де представляють власні освітні інновації за різними напрямками, а також заклад освіти бере щорічно участь у Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти». Окремі педагоги школи залучаються до експертної діяльності.
		3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	4				

В цілому за вимогою/правилом 3.2:	4				
--	----------	--	--	--	--

Загалом за напрямом III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників:	Високий
--	----------------

4.	Управлінські процеси						В закладі освіти розроблено Стратегію розвитку. Стратегія включає місію гімназії, візію школи та цінності школи; аналіз сучасного стану школи, SWOT-аналіз сильних та слабких сторін за 4 напрямками інституційного аудиту. Містить мету і пріоритетні напрями розвитку
----	----------------------	--	--	--	--	--	---

						освіти за векторами: «Нова парадигма освіти: формування компетентностей», «Сучасний вчитель – рушійна сила Нової української школи», «Учень школи: особистість, патріот, інноватор», «Сучасне освітнє середовище», «Формування іміджу школи». З проєктом Стратегії педагоги мали можливість ознайомитись. Тому на нинішньому засіданні вона має бути схвалена та згодом затверджена засновником. Освітня програма закладу освіти складена з урахуванням профільності навчання, побажань учнів та їх батьків, впровадження курсів за вибором. Річний план роботи розробляється щороку та схвалюється педагогічною радою та радою школи. Керівництво школи систематично здійснює аналіз його реалізації. До річного плану роботи періодично вносяться зміни та корективи. Річний план є комплексним документом, який стосується усіх учасників освітнього процесу, проте у його розробці брали участь лише 21,8% учителів. Стан реалізації річного плану аналізується в щорічному звіті директора, який оприлюднюється на офіційному вебсайті. 45,5% опитаних педагогів заявили, що не брали участі у розробленні жодного документа. Діяльність педагогічної ради закладу освіти також спрямовується на реалізацію річного плану роботи школи. 78% опитаних педагогів вважають, що вона функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено на засіданні педагогічної ради, затверджено керівником та оприлюднено на вебсайті. Положення визначає стратегію та процедури забезпечення якості освіти, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії, правила та процедури оцінювання напрямів. У закладі використовуються такі інструменти оцінювання якості освітньої діяльності: опитування, форми спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації. Керівництво закладу освіти постійно вивчає стан матеріально-технічної бази, вживає відповідних заходів для створення належних умов діяльності закладу. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для учнів та педагогів. Переважна більшість учасників освітнього процесу (понад 80%) задоволені шкільною атмосферою і діями керівництва щодо формування відносин
--	--	--	--	--	--	--

							довіри та конструктивної співпраці між ними. Більшість опитаних педагогічних працівників стверджують, що не бояться висловлювати
--	--	--	--	--	--	--	--

						власну думку. Розбіжності, які виникали між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішувались конструктивно. Керівництво школи доступне для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади. На вебсайті школи зазначені контактні телефони. 62% учнівської громадськості стверджує, що керівництво школи доступне та відкрите до спілкування. Більшій половині опитаних батьків (86%) завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння. У закладі ведеться особистий прийом громадян та журнал реєстрації звернень. У той же час 23% учнів під час анкетування зазначили, що їм нічого невідомо про можливість звернення до керівництва школи; 31% учнів зазначає, що звернення приймаються, однак лише деякі з них розглядаються. Заклад освіти забезпечує в основному змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу, Viber-спільноти). Переважна більшість батьків (80,2%) під час анкетування зазначили, що отримують інформацію про освітню діяльність від класного керівника; 65,1% - під час батьківських зборів; 23,3% - зі спільнот у соціальних мережах; 8,1% - з сайту школи. У закладі освіти у 2023-2024 н.р. кадровий склад був укомплектований. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності. Практикується виплата премій, подання клопотань на нагородження грамотами та подяками різних рівнів. Безумовно, ефективна робота педагогічних працівників закладу можлива лише за умови якісної мотивації до професійної діяльності. Переважна більшість педагогічних працівників (89,1%) вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвитку, зокрема проходженню чергової та позачергової атестації, удосконаленню їхньої професійної майстерності, вказують на відсутність жодних перешкод щодо фахового розвитку. У закладі розроблено порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на альтернативних курсах.
--	--	--	--	--	--	---

							Розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації.
--	--	--	--	--	--	--	---

						У закладі освіти 5 педагогів пройшли сертифікацію вчителів початкових класів, 6 вчителів є освітніми експертами. Педагоги школи є викладачами курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників при ТКМЦ НОІМ. У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження за освітнім середовищем, педагогічною діяльністю педагогічних працівників та опитування учасників освітнього процесу: з цим твердженням повністю погоджуються 85% батьків, 84% учнів, 98% педагогів. За результатами анкетування встановлено, що думки й побажання батьків здобувачів освіти переважно враховуються при організації освітнього процесу (76%). В закладі освіти функціонує учнівське самоврядування. Представники батьківського та учнівського самоврядування залучаються до окремих питань щодо діяльності закладу. Серед позаурочних заходів, які відбуваються у школі, діти зазначають екскурсії, відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, майстеркласи. Заклад освіти підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу, організовує участь у культурних та спортивних проєктах. Під час розроблення режиму роботи закладу освіти та розкладу уроків враховано вікові особливості здобувачів освіти, відповідність їхнім потребам. Розклад навчальних занять сформовано відповідно до освітніх програм та санітарно-гігієнічних норм. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора школи та розміщене на сайті школи. Згідно з результатами опитування, переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності
--	--	--	--	--	--	--

							педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності.
							Більшість (95%) учнів стверджують, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказування джерел інформації, що використовуються, проводяться регулярно. У коридорі школи розміщено інформаційні матеріали з питань академічної доброчесності. 64% педагогів стверджують, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.
Загалом за напрямом IV. льного Управлінські процеси навчазакладу							Рівні оцінювання за вимогами: 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань – <u>достатній</u>. 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – <u>достатній</u>. 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – <u>високий</u>. 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – <u>достатній</u>. 4.5. Формування та забезпечення можливостей для реалізації політики академічної доброчесності – <u>достатній</u>.
							Достатній

