

Зона актуального развития:

Учащиеся знают:

1. Основной закон русского письма: «Орфограмму слабой позиции проверяй по сильной позиции в той же части слова».
2. Какую работу выполняют окончания.
3. Грамматические значения окончаний существительных, прилагательных, глаголов.
4. Какие грамматические значения – постоянные, какие – переменные.
5. Какие бывают окончания: одинаковые, омонимичные, синонимичные.

Учащиеся умеют:

- Проверять корневую орфограмму слабой позиции по сильной позиции в существительных, прилагательных, глаголах и других частях речи.

Цели урока:

1. **Образовательная:** учащиеся узнают, что проверять орфограмму слабой позиции в окончаниях существительных можно по сильной позиции в окончаниях существительных с тем же набором частных грамматических значений.
2. **Развивающая:** предполагается, что дети откроют новый способ проверки безударных гласных в падежных окончаниях существительных, т.к. старый способ перестает «работать».
3. **Мировоззренческая:** учащиеся убедятся в том, что знание способа проверки безударных гласных в падежных окончаниях существительных поможет им в дальнейшем при решении конкретных орфографических задач.

Учебная задача урока:

- Открыть способ проверки безударных гласных в падежных окончаниях существительных и преобразовать модель способа проверки орфограмм слабой позиции.

Педагогическая задача урока:

Создать условия для:

- преобразования конкретной практической задачи в учебную задачу – выполнения учебного действия моделирования;
- формирования у учащихся коммуникативных навыков совместной «квазиисследовательской» деятельности: корректное ведение учебного диалога на содержательной основе, оппонирование.

Этапы урока. Предполагаемый результат работы на каждом этапе.	Предполагаемая деятельность учителя.	Предполагаемая деятельность учащихся.	Интерпретация деятельности учащихся и учителя на уроке.
Мотивационно-ориентировочная часть. 1.Этап актуализации. Цель данного этапа: формирование эмоциональной удовлетворенности учащихся своими знаниями и умениями, положительная оценка учите-лем достижений учеников. Создание для учащихся «ситуации успеха».	<i>На доске записано 5 слов:</i> М . РЯК, СВ. СТЕТЬ, ЗВ . РЕК, ХВ . СТУН, СТ . ПНОЙ - Дети, предположите задание, которое я задумала. - Вы такие молодцы, так быстро и правильно справились с заданием. Как же вам это удалось? - Какие вы знаете способы проверки слабой позиции в корне слова?	- Вставить пропущенные буквы. <i>Дети без объяснения вставляют магнитные карточки с буквами.</i> - По закону русского письма орфограмма слабой позиции проверяется по сильной позиции в той же части слова. <i>Дети обращают внимание учителя к модели:</i> - + - 1. изменить форму слова; 2. подобрать однокоренное слово; 3. посмотреть в словаре, книге, спросить компетентного человека.	Учащиеся демонстрируют умение вставлять безударные гласные в корне слова. Учитель не «навязывает» задание в готовом виде. Подобный вопрос не только помогает ученикам перейти от внешней мотивации к внутренней, но и способствует более глубокому осмыслению частных знаний, которые выводятся из общего и абстрактного знания как единой основы. Учащиеся дают ожидаемый педагогом ответ. Учащиеся перечисляют все возможные способы.

	- Я могу предположить, как вы проверяли безударный гласный в слове СТЕПНОЙ. Подбираю проверочное слово, так чтобы гласный в этом слове находился в сильной позиции, например, слово СТЕПЕНЬ.	- В слове МОРЯК безударный гласный О, проверочное слово МОРЕ. (Аналогичная работа со словами СВИСТЕТЬ, ЗВЕРЕК, ХВАСТУН.) <i>Дети возражают.</i> - Находим сильную позицию в <u>однокоренных</u> словах. <i>Дети уточняют модель: добавляют значок «корень»</i> - + - Проверочное слово СТЕПЬ.	Во фронтальной работе закрепляют свой успех. Учитель намеренно провоцирует детей на неверное решение. Дети отказываются от неверного решения орфографической задачи. Они осознанно овладели способом проверки орфограмм слабой позиции в корне слова и видят эту существенную особенность данной орфограммы.
2. Этап мотивации. Цель данного этапа: формирование внутренних и личных мотивов учебной деятельности. Закрепление «ситуации успеха»	- Вы так легко справились с этим заданием. Как хорошо работать вместе! А хотите каждый проверить свои силы?	- Да.	Идет присвоение знаний. Дети демонстрируют эти знания и умения в индивидуальной работе.

	<i>Учитель раздает каждому ребенку карточку:</i> За г . рами, за л . сами, За ш . роками м . рями, Против неба –на з . мле Жил ст . рик в одном с . ле. - Вы узнали произведение, из которого этот отрывок? - Легко ли читается этот отрывок? - Почему? - Какое задание мы можем выполнить? - Попробуйте вставить безударные гласные самостоятельно. - Сколько времени вам понадобится, чтобы выполнить эту работу? - Хорошо, через 1 минуту мы проверим, как вы справитесь с заданием. <i>Проверка.</i> - Дети, сверьте с образцом. - Молодцы! Ошибок не сделал никто. - Итак: как проверить орфограмму слабой позиции в корне слова?	- Да, это отрывок из «Конька-горбунка» П.П.Ершова. - Нет. - Пропущены буквы. - Вставить безударные гласные - 1 минуту. Дети поднимают сигнальные карточки «+», «-». («+» правильно, «-» ошибка) - Орфограмма слабой позиции проверяется по сильной позиции в той же части слова.	Учащиеся действуют по предполагаемому плану учителя, задание соответствует хронометражу, предложенному самими детьми, т.е. выполняют учебное действие анализа и планирования. Дети сверяют результаты своей работы с образцом, действие контроля выполняется осознанно.
--	---	--	---

3. Этап постановки УЗ. Цель этого этапа: подведение к самостоятельному выделению предмета исследования, преобразование конкретной практической задачи в УЗ, к открытию нового способа деятельности. На этом этапе осуществляется поиск ответа на вопрос: «Что же мы должны узнать, чтобы иметь возможность двигаться дальше?» Здесь, на фоне «ситуации успеха» создается аналогичная по внешним признакам, но более сложная проблемная ситуация. При этом дети должны почувствовать дефицит собственных знаний и несовершенство ранее открытого способа решения новой учебной задачи.	- Как важны эти знания – об этом народная мудрость: <i>На доске пословица:</i> Без букв и грамматик. не учатся и математик. . - Дети, мы убедились, что вы очень легко можете вставить безударные гласные в слове? - Прежде, чем записать эту пословицу в тетрадь, давайте вставим безударные гласные в слова грамматик. математик. - Мы только что легко и без ошибок вставляли безударные гласные, а теперь не получается? Почему?	- Да. <i>Вероятно, дети скажут, что не могут выполнить это задание, т.к. пропущены безударные гласные не в корне слова, а в окончании слова.</i> <i>Если дети вставят буквы, учитель просит их объяснить, как они это сделали. (Объяснить и доказать выбор буквы дети не смогут.)</i> - Мы умеем проверять безударные гласные в <u>корне</u> слова. В этом задании пропущены безударные гласные в окончании слова. Мы не знаем, какую букву писать. - Нам нужно научиться писать безударные гласные в окончании слова.	Именно на этом этапе урока у учащихся возникает познавательный мотив – двигаться к новым знаниям. Это видно по внешним проявлениям: дети активны, эмоциональны, работают с удовольствием. Учащиеся пытаются вставить пропущенные буквы, они должны уметь это делать, но у них не получается. Запланированный учителем «разрыв» в умениях прогнозировался, ситуация на уроке накаляется, занятие подходит к своей кульминации. Дети анализируют сложившуюся ситуацию, видят существенные связи в изучаемом предмете исследования, формулируют сами проблему, которую необходимо разрешить.
--	--	--	--

Графическая фиксация поставленной детьми УЗ.	Учитель фиксирует на правой стороне доски учебную задачу? 	- Как проверить слабую позицию в окончании слова?	Учащиеся самостоятельно формулируют учебную задачу. Главная цель урока постановки учебной задачи достигнута.
Операционно-исполнительный этап. Цель этого этапа: поиск нового способа деятельности, решение поставленной УЗ. 1. Преобразование модели.	- Попробуйте в группах обсудить и решить нашу задачу (зафиксируйте ее в виде модели): как проверить слабую позицию в окончании слова? <i>Раздаются заготовки:</i>  <i>Задание выполняется в группах в течение 2 минут. Результаты совместной деятельности вывешиваются на доске.</i> - Расшифруйте свои модели. - Какие окончания мы считаем равными, одинаковыми?	<i>Дети работают в группах.</i>  - По закону русского письма орфограмма слабой позиции проверяется по сильной позиции в той же части слова. - Эти окончания выполняют одинаковую работу. Имеют одинаковый набор грамма-тических значений. Имеют одинаковый набор падежных окончаний.	Для наиболее конструктивного решения проблемы необходимо привлечение к ее обсуждению всех детей в классе. Возникает потребность в групповой форме работы. Дети могут предъявить результат своей деятельности, в виде какой-то гипотезы; модели, фиксирующей общие наиболее значимые признаки исследуемого объекта.

2. Этап планирования.	- Мы же умеем проверять слабую позицию, знаем способы проверки слабой позиции в корне слова? 1. изменить форму слова; 2. подобрать однокоренное слово; 3. посмотреть в словаре. - Что же нам делать? - Дети, у вас есть какие-то мысли, что мы должны сделать, чтобы окончание было в сильной позиции? Как будем решать эту проблему: вместе, в группах, по одному?	- Но эти способы не подходят. - Открыть новый способ <i>Дети работают в группах.</i> <i>Предполагается, что дети сделают вывод:</i> - Мы знаем, что: если окончания совпадают в И.п., то и в косвенных падежах они совпадают, что одно и то же окончание может работать в разных словах. Мы знаем про наборы падежных окончаний в разных группах слов. Значит, прежде чем проверить орфограмму слабой позиции в окончании, необходимо определить по И.п. ед.ч., к какому набору падежных окончаний относится слово, затем подобрать слово с тем же набором падежных окончаний в сильной позиции.	Дети самостоятельно открывают способ проверки орфограмм слабой позиции в окончаниях существительных.
------------------------------	--	---	---

	- Дети, теперь мы можем вставить безударные гласные в слова грамматик. математик. - Дети, как нам убедиться в том, что способ работает? - Но у меня нет с собой этой книги. - Уважаемые гости, правильно ли мы вставили буквы в пословицы?	<i>Дети предлагают слова, которые имеют в И.п. окончание -а в сильной позиции, т.к. слова грамматика, математика имеют в И.п. окончание -а.</i> - Да. В И.п. слово грамматика имеет окончание -а, проверочное слово ВОДА: не учатся (без чего?) без воды – (без чего?) без грамматики, окончание -и. В И.п. слово математика имеет окончание -а, проверочное слово ВОДА: не учатся (чему?) воде – (чему?) математике, окончание -е. - Посмотреть в книге, где эта пословица записана. - Можно спросить у гостей, у них больше опыта, чем у нас, они смогут подсказать. - Да.	Дети пытаются применить открытый способ при решении конкретных орфографических задач, дают разумное теоретическое обоснование.
Рефлексивно-оценочный этап. Цель этого этапа: 1. Рефлексия (мысленное возвращение к прошлым действиям).	- Дети, какой вывод мы можем сделать?	- Способ работает.	Дети рефлексиируют в итоге урока. Материал урока осмыслен.

2. Оценка собственной учебной деятельности. 3. Обучение вызывает положительные эмоции от радости за познание нового.	- Какую задачу решали на уроке? - Справились с поставленной задачей? - Чем будем заниматься на следующем уроке? - Какое домашнее задание вы бы выбрали?	- Как проверить безударные гласные в окончании слова? - Да.	Дети самостоятельно предлагают домашнее задание
--	---	---	--