

Modul Ajar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMA/SMK
Kelas/Semester : XI/I
Alokasi Waktu : 21 Jam Pelajaran

A. Capaian Pembelajaran

1. Menyimak

Peserta didik mampu mengevaluasi berbagai gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan berdasarkan kaidah logika berpikir dari menyimak berbagai tipe teks dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengkreasi dan mengapresiasi gagasan dan pendapat untuk menanggapi teks yang disimak.

2. Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan berdasarkan kaidah logika berpikir dari membaca berbagai tipe teks di media cetak dan elektronik. Peserta didik mampu mengapresiasi teks fiksi dan nonfiksi. Peserta didik mampu mengevaluasi dan merefleksi gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari membaca berbagai tipe teks di media cetak dan elektronik. Peserta didik mampu mengapresiasi berbagai tipe teks. Peserta didik mampu mengaitkan isi teks dengan hal lain di luar teks.

3. Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menyajikan gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan dan kreativitas dalam berbahasa dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, sistematis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menyajikan karya sastra secara kreatif dan menarik. Peserta didik mampu mengkreasi teks sesuai dengan norma kesopanan dan budaya Indonesia. Peserta didik mampu menyajikan dan mempertahankan hasil penelitian, serta menyimpulkan masukan dari mitra diskusi.

4. Menulis

Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, pengetahuan metakognisi untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menulis berbagai jenis karya sastra. Peserta didik mampu menulis teks refleksi diri. Peserta didik mampu menulis hasil penelitian, teks fungsional dunia kerja, dan pengembangan studi lanjut. Peserta didik mampu menerbitkan tulisan hasil karyanya di media cetak maupun digital.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik mampu:

1. membaca kritis teks argumentasi dengan tema ketahanan pangan nasional;
2. mengidentifikasi ide pokok dan ide-ide penjelas dalam teks argumentasi dan memberikan pendapat dari permasalahan dalam teks tersebut;
3. membedakan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi sehingga mampu menganalisis teks secara kritis;
4. menulis teks argumentasi sebagai sebuah respons terhadap permasalahan yang ada di sekitar;
5. mengidentifikasi sebuah poster yang baik berdasarkan unsur-unsur dan ciri-ciri poster; dan
6. membuat poster dengan tema tertentu.

C. Indikator

1. Peserta didik mampu membaca kritis teks argumentasi dengan tema ketahanan pangan nasional.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dan ide-ide penjelas dalam teks argumentasi dan memberikan pendapat dari permasalahan dalam teks tersebut.
3. Peserta didik mampu membedakan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi sehingga mampu menganalisis teks secara kritis.
4. Peserta didik mampu menulis teks argumentasi sebagai sebuah respons terhadap permasalahan yang ada di sekitar.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi sebuah poster yang baik berdasarkan unsur-unsur dan ciri-ciri poster.
6. Peserta didik mampu membuat poster dengan tema tertentu.

D. Materi

Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia.

1. Membaca Kritis Teks Argumentasi.
2. Menemukan Ide Pokok dan Ide-Ide Pendukung dalam Teks Argumentasi.
3. Menemukan Kalimat Fakta dan Kalimat Opini yang Digunakan dalam Teks Argumentasi.
4. Menulis teks argumentasi dengan tema ketahanan pangan lokal.
5. Memahami poster sebagai jenis teks persuasi.
6. Proyek membuat poster untuk mempromosikan produk pangan lokal Indonesia.
7. Jurnal membaca.

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku Bahasa Indonesia kelas XI.
2. Kamus Besar Bahasa Indonesia.

3. Internet.
4. Lingkungan sekitar.
5. Gambar atau video terkait materi pembelajaran.
6. Contoh poster.
7. Contoh atau produk pangan lokal Indonesia.
8. Contoh teks argumentasi.

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific.*
2. Strategi : *Cooperative learning dan project based learning.*
3. Teknik : *Example.*
4. Metode : *Ceramah, diskusi, proyek, dan penugasan.*

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Rincian Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada peserta didik. • Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan contoh teks argumentasi. • Peserta didik diminta membaca teks argumentasi di buku. • Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab terkait teks argumentasi tersebut. • Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab terkait ide pokok dan kalimat fakta opini dalam teks argumentasi tersebut. • Guru kemudian menjelaskan materi teks argumentasi. • Peserta didik menganalisis struktur teks argumentasi. • Peserta didik menganalisis dan menentukan ide pokok dan pendukung teks argumentasi. • Peserta didik menemukan ide-ide pokok dan pendukung dalam teks argumentasi. • Peserta didik menemukan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi. • Peserta didik menulis teks argumentasi tema ketahanan pangan lokal. • Peserta didik menyampaikan hasil analisisnya mengenai ide pokok dalam teks argumentasi. • Peserta didik menyampaikan hasil analisis mengenai kalimat fakta dan opini dalam teks argumentasi. • Peserta didik menyampaikan hasil karyanya dalam menulis teks argumentasi. • Selanjutnya, guru menunjukkan contoh poster. • Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengenai poster. • Peserta didik mendiskusikan mengenai proyek membuat poster untuk mempromosikan produk pangan lokal Indonesia. • Peserta didik membuat proyek poster untuk mempromosikan produk pangan lokal Indonesia. • Peserta didik menunjukkan hasil poster yang sudah dibuat di depan kelas. • Peserta didik kemudian diminta untuk membaca beberapa buku. • Peserta didik membuat jurnal membaca. • Peserta didik menyampaikan hasilnya di depan kelas.
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. • Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. • Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. • Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

H. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Sikap:
 - Observasi selama kegiatan berlangsung.
2. Pengetahuan:
 - a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku.
 - b. Mengerjakan tugas.
3. Keterampilan:
 - Tugas Praktik.

Berikut contoh rubrik penilaian keterampilan peserta didik dalam membuat poster.

Komponen	4	3	2	1
Tema	Tema poster sangat mewakili tema dari teks yang diberikan.	Tema poster mewakili tema dari teks yang diberikan.	Tema poster kurang mewakili tema dari teks yang diberikan.	Tema poster tidak mewakili tema dari teks yang diberikan.
Gambar	Gambar dalam poster mewakili tema dan merepresentasikan tiga kata/frasa yaitu beras analog, jagung, karbohidrat.	Gambar dalam poster mewakili tema dan hanya merepresentasikan dua dari tiga kata/frasa yaitu beras analog, jagung, karbohidrat.	Gambar dalam poster mewakili tema dan hanya merepresentasikan satu dari tiga kata/frasa yaitu beras analog, jagung, karbohidrat.	Gambar dalam poster sama sekali tidak mewakili teks yang diberikan.
Diksi dan pemilihan kalimat persuasif.	Diksi dan kalimat secara tidak langsung mampu memersuasif pembaca. Penulis tidak menggunakan kata ajakan eksplisit seperti kata ayo atau mari.	Diksi dan kalimat mampu memersuasif pembaca. Penulis menggunakan kata ajakan eksplisit seperti kata ayo atau mari.	Diksi dan kalimat kurang mampu memersuasif pembaca karena tidak disusun dengan baik.	Tidak menggunakan kalimat persuasif dalam poster
Warna	Warna yang digunakan dalam poster sangat menarik sehingga mampu menarik perhatian pembaca.	Warna yang digunakan dalam poster cukup menarik sehingga cukup mampu menarik perhatian pembaca.	Warna yang digunakan dalam poster kurang menarik sehingga kurang mampu menarik perhatian pembaca.	Warna yang digunakan dalam poster tidak menarik sehingga tidak mampu menarik perhatian pembaca.
Desain/rancangan poster.	Rancangan poster sangat baik sehingga mampu menarik pembaca untuk melihat dan membacanya.	Rancangan poster cukup baik sehingga cukup mampu menarik pembaca untuk melihat dan membacanya.	Rancangan poster kurang baik sehingga kurang mampu menarik pembaca untuk melihat dan membacanya.	Rancangan poster tidak baik sehingga tidak mampu menarik pembaca untuk melihat dan membacanya.
Total Nilai				

Nilai = (jumlah nilai yang didapat)/(nilai maksimal: 28) x 100

I. Contoh Instrumen

Teks yang bertujuan untuk menyampaikan pendapat atau gagasan atas sebuah peristiwa, permasalahan, atau fenomena disebut teks

- a. deskripsi
- b. argumentasi
- c. narasi
- d. eksposisi
- e. persuasi

Dibuat di :

Tanggal :

..... 20

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.