



·Educar para la
verdad, la belleza y la
justicia social”

ESCUELA NORMAL DE CUAUTITLÁN IZCALLI

Licenciatura en Educación Primaria

Planeación del 07 de junio

Nombre de la Escuela: Escuela Primaria Cuicacalli		C.C.T 15EPR4805M		Docente Titular: Sandra Yesenia Álvarez Valdez	
Docente en Formación: Salmerón Villalba Paola		Grado: 5° Grupo: A		Número de Alumnos: 34	
Campo de Formación: Pensamiento Matemático	Asignatura: Matemáticas	Enfoque: Basado en plantear y utilizar secuencias de situaciones problemáticas que permitan despertar el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados, donde se implique justamente los conocimientos y las habilidades que se quieren desarrollar en los alumnos.			
Metodología: MII (Método Inductivo Intercultural)	Competencias: -Resolver problemas de manera autónoma -Comunicar información matemática -Validar procedimientos y resultados		Propósitos: -Que el alumno describa rutas para hallar lugares y/o objetos con dos o más puntos de referencia. -Qué el alumno identifique la ubicación de lugares y/o objetos con dos o más puntos de referencia.		Eje: Forma, espacio y medida
Ejes: -Territorio -Técnico -Fin social					
Aprendizaje Esperado: Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.		Espacio: Presencial	Tiempo: 60 minutos	Evidencia: Ejercicios resueltos sobre la descripción y ubicación de objetos.	Unidad de Aprendizaje: El dormitorio
Contenido Científico	<p>Ubicar significa, de una forma genérica, localizar, situar o instalar en un determinado espacio o lugar.</p> <p>En ese sentido, “ubicarse” significa estar situado en un determinado lugar.</p> <p>Por ejemplo, “La alameda se ubica en el centro de la ciudad”.</p> <p>De esta forma, ubicarse también se utiliza como “orientarse”.</p> <p>Por ejemplo, “Gracias al mapa pudimos ubicarnos y encontrar el camino”.</p> <p>¿Cómo ubicamos un lugar o un objeto?</p> <p>Se necesita fijar un punto de referencia, con el que podamos encontrar lo que estamos tratando de ubicar.</p> <p>Cuando indicamos la posición de algo lo hacemos desde nuestro punto de vista, desde nuestra posición.</p> <p>Es necesario e importante reconocer y generar las posiciones referentes que tienen los objetos respecto de la persona que los mira.</p> <p>Es necesario que podamos darle una buena descripción de todo el espacio que rodea al objeto, su entorno o contexto.</p>				

	<p>Elementos para hacer una ubicación</p> <p>-Punto: Es el lugar, la ubicación o la posición en la que se encuentra algo. Lo utilizamos en los mapas, y es muy útil cuando jugamos a cualquier deporte, porque dependiendo de dónde se sitúe un jugador o un compañero, así debemos de lanzarle la pelota.</p> <p>-Posiciones: La posición de un objeto es aquella información que permite localizarlo en el espacio en un instante de tiempo determinado. Dentro de estas, las más comunes son a la izquierda, a la derecha, arriba, sobre, atrás, adelante, en frente, abajo, a un costado o lado.</p> <p>-Plano: Es la perspectiva desde la que miramos o vemos algo.</p> <p>-Punto de referencia o referencias. Para determinar la posición de un cuerpo, siempre es necesario referirse a otro objeto, lugar, punto o a un conjunto de cuerpos materiales.</p> <p>La idea de punto de referencia se asocia al espacio que ocupa un observador dentro de un cierto contexto.</p> <p>Los puntos cardinales también se usan como punto de referencia al dar instrucciones para ubicar un lugar.</p>
--	--

Núm. de sesión: 1	Secuencia Didáctica	Recursos Didácticos
INICIO	Se les presentara en Power Point el tema a ver, así como el aprendizaje esperado a alcanzar,	Presentación de Power Point

despu
és se
les
plante
ará la
siguie
nte
situaci
ón:

Ayer
en mi
cuarto
se me
perdió
un oso
de
peluch
e y no
lo
podía
encon
trar
hasta
que
mi
mamá
me
ayudó
y me
dio las
indica
ciones
para
que lo
ubicar
á, se
les

mostrará las indicaciones que me dio y la siguiente imagen:



Después se les preguntará a los alumnos ¿A ustedes les ha pasado algo

	<p>similar ? ¿Algu na vez ustede s han dado indica ciones para descri bir ubicar objeto s dentro de su habita ción? ¿Qué toman en cuenta para ubicar un objeto ? ¿Consi deran que apren der a dar rutas y ubicar objeto s es</p>	
--	--	--

	importante? ¿Por qué?, Si usted se me hubieran ayudado a encontrar mi oso ¿Cómo me hubieran dado las indicaciones ? ¿Es correcta la forma en que me dieron las indicaciones mi mamá ? Se tomar	
--	---	--

	án divers as partici pacion es para identif icar y recopil ar los apren dizajes previo s del alumn ado, así como permit ir que los alumn os (Bloo m)	
DESARROLLO	En la misma presen tación de Power Point se explic ará en que	Presentación de Power Point Libro de texto

	consiste y como se puede dar la interpretación y ubicación de objetos, donde como apoyo para la explicación se utilizará el libro de la SEP de Matemáticas en las páginas 210 y 211, donde se planteará lo siguiente	
--	--	--

	<p>“Vamo s a ver la habita ción de Paco (territ orio), quien está querie ndo ubicar (técnic a) todas las cosas que hay ahí para tener un mejor orden (fin social) , despu és con forme a eso se contes tarán los</p>	
--	--	--

	incisos a) y b) para esto se hará una lluvia de ideas sobre las distint as forma s de ubicar los objeto s menci onado s en el libro para permit ir que los alumn os interp reten la inform ación propo rciona da al	
--	--	--

implementarla en la resolución de un problema.

Cómo actividad se le pedirá a los alumnos se reúnan en equipos para dialogar y poder resolver las páginas 210 y 211, donde se les dirá lo siguiente:
Vamos a

	terminar de ubicar (técnica) en el cuarto de Paco (territorio) sus cosas y ropa para que tenga un mejor orden (fin social), esto se hará con la intención de permitir que los alumnos examinen y razonen sobre	
--	--	--

las
indica
ciones
plante
adas
para la
ubicac
ión de
objeto
s.

Una
vez
que
los
equip
os
acabe
n se
tomar
án
divers
as
partici
pacion
es
para
conoc
er las
respue
stas y
dialog
ar con
todo
el
grupo
si
lograr

	on ubicar de forma correc ta los objeto s dentro de la habita ción de Paco, logran do así que los alumn os justific ar y juzgar si sus respue sta son adecu adas y evalua r donde existe n áreas de oport unida	
--	--	--

	d con el entendimiento del tema.	
CIERRE	Se realizará la actividad “Banderas de México” de su libro de Matemáticas en las páginas 128 y 129, donde se planteará que Paco tiene también en su	Libro de texto

	cuarto una gran colecci ón de bande ras, donde se trabaj ará en equip o de 3 a 4 integr antes, donde los alumn os tendrá n que escribi r tres mensa jes o indica ciones sobre alguna bande ra para despu és interc ambia rlo	
--	---	--

	con algún otro equipo, el cual tendrá que buscar la bandera según las indicaciones que describió el equipo contrario, quien sea el primero en acabar y haya ubicado o de forma correcta las banderas será el	
--	--	--

ganador.

Cómo parte final a los alumnos se les harán el siguiente cuestionamiento:

-Ahora ¿Consideran que aprender a dar rutas y ubicar objetos es importante? ¿Por qué?

Se terminará la sesión explic

	ando la tarea a resolv er.	
TAREA	Instruc para e	
Evaluación		
Instrumentos de evaluación: Lista de Cotejo		
Asignatura: Matemáticas Aprendizaje Esperado: Describe rutas y ubica lugares en mapas convencionales que aparecen en planos o mapas Nombre de quien revisa: Salmerón Villalba Paola Nombre del Alumno: Grado: 5° Grupo: " A " Calificación:		
Criterios		
1. Reconoce los sistemas de referencia para describir y ubicar lugares y objetos.		
2. Plantea una descripción detallada y clara tomando en cuenta de dos a más referencias para la ubicación de objetos y lugares.		

	3. Analiza la descripción para ubicar objetos y lugares.	
	4. Demuestra la identificación de los elementos necesarios para poder ubicar y describir un objeto o lugar.	
	5. Emplea puntos de referencia para la descripción de rutas y ubicación de objetos y lugares.	