GUÍA DIDÁCTICA

Nombre del curso:	Fundamentos de las habilidades socioemocionales
Modalidad de implementación:	A distancia en línea autogestiva
Horas:	4

Fundamentación

El modelo educativo mexicano destaca desde 2017 el desarrollo de habilidades socioemocionales como una formación integral del alumnado, con el objetivo de generar una propuesta educativa que realice actividades que propicien el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, para colaborar a la democracia, la paz social y el estado de derecho.

Múltiples investigaciones de la OCDE (2016) y el PNUD (2014) indican que la educación que incluye el aspecto socioemocional contribuye a que el estudiantado alcance sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Concluyendo que con esta práctica educativa se generan herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, favorecen el éxito profesional, la salud y la participación social.

Además, en México, la Ley General de Educación marca en su artículo 2° que "La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad".

Y en su artículo 7° marca los fines que debe pretender la educación, por ejemplo:

> I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas.
> X. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el

rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias.

XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

XIII. Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

XV. Difundir los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes y las formas de protección con que cuentan para ejercitarlos.

Es por esto por lo que este curso de "Fundamentos de las habilidades socioemocionales" pretende beneficiar al discente proporcionando un espacio de reflexión de sus habilidades, actitudes y aptitudes para comprender y promover el desarrollo socioemocional.

Público objetivo

La presente experiencia de aprendizaje está dirigida a:

- Docentes a nivel bachillerato y universidad.
- Personal administrativo del sector educativo, con puestos de dirección o coordinación de programas educativos.
- Profesionales que auxilien el trabajo educativo con adolescentes y adultos (Psicólogos, Pedagogos, Servicio Social y perfiles afines a la educación).

Competencia general

Reconocer la importancia de las habilidades socioemocionales en el ámbito escolar, para promover el desarrollo estudiantil, bajo una actitud humanista de acompañamiento.

Metodología de trabajo

Se utilizará un sistema de gestión del aprendizaje en donde se deberá considerar lo siguiente:

- **Materiales:** se encontrarán en el ambiente digital de aprendizaje referencia a lecturas, videos y otros recursos didácticos complementarios.
- **Interacción en plataforma:** se podrán utilizar herramientas de comunicación como foros para el análisis de las temáticas planteadas.
- **Actividades:** se establecerán consignas en cada clase que servirán de evidencia de los aprendizajes del estudiante.
- **Seguimiento del participante:** el seguimiento será constante, con el objetivo de acompañar y sostener el aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Claridad en la expresión evitando sobre y malos entendidos.
- Se observará el nivel de pertinencia del participante, sus posibilidades para aportar conceptos, dudas y comentarios.
- Se prestará especial interés al nivel de disposición a la tarea y compromiso con el aprendizaje.
- La evaluación mantendrá un enfoque holístico que involucre lo cuantitativo y cualitativo.
- El 100% de la calificación se basará en el desempeño, entregables y las pruebas de conocimiento.

Para aprobar es necesario cumplir en tiempo y forma los siguientes requisitos durante el desarrollo del curso:

- Lectura reflexiva de los materiales.
- Participación activa y pertinente en las actividades que así lo especifiquen.
- Resolución de las pruebas teóricas que apliquen.

Contenidos temáticos
1. Conceptos básicos de las habilidades socioemocionales 2. Habilidad de autoconciencia 3. Habilidad de conciencia social 4. Habilidad de autocontrol

Fuentes de información (citar en formato APA)	
Básica:	Bisquerra, R. (2011). *EDUCACIÓN EMOCIONAL Propuestas para educadores y familias*. Desclée De Brouwer. Kaplan, C. y Szapu, E. (2020). *Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo*. CLACSO. OECD. (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. UNESCO Institute for Statistics, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264253292-es Secretaría de Educación Pública. (2014). *Manual para el desarrollo de habilidades socioemocionales en planteles de educación media superior*. México: Subsecretaría de Educación Media Superior.
Complementaria:	Enríquez, R. y López, O. (2019). *Las emociones en los procesos pedagógicos y artísticos*. UNAM. García Pérez, J. L., y Garza Ruíz, B. A. (2022). Educación Socioemocional y Formación Docente: Socioemotional education and teacher training. *Revista Relep - Educación Y Pedagogía En Latinoamérica, 4*(2), 32–45. https://doi.org/10.46990/relep.2022.4.2.606

Mateo, M., y Rucci, G. (2019). *EL FUTURO YA ESTÁ AQUÍ Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI Habilidades del Siglo 21*. Banco Interamericano de Desarrollo.

Sandoval Obando, E. (2021). Educación socioemocional, inclusiva, y concepto de educación. *Revista Boletín Redipe*, *10*(6), 21–32. https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1310

Presentación de la o el experto disciplinar

José Agustín Salgado Ramírez

Formación profesional como Licenciado en Psicología y Maestría en Psicología Humanista. Tengo 10 años de experiencia en consulta privada, en la cual he tenido el privilegio de acompañar a diversos pacientes, principalmente adolescentes y adultos, de quienes he aprendido que las habilidades socioemocionales son necesarias para tener los recursos psicológicos y conductuales para afrontar positivamente la mayoría de nuestras actividades diarias.

Además, desde hace 7 años he tenido el privilegio de impartir clases a nivel universitario como docente en la Universidad de Guanajuato, donde junto con los alumnos he podido implementar diversas dinámicas dentro de clase para facilitar la práctica de las habilidades socioemocionales. Éstas han promovido el trabajo cooperativo, la adquisición de diversas competencias curriculares que fomentan una convivencia empática dentro del grupo.

Por último, quiero compartir que también he trabajado impartiendo cursos de formación docente, donde he tenido el gusto de coincidir con otros colegas docentes para fortalecer la práctica educativa con una visión de la integración de las habilidades socioemocionales. En estos espacios hemos encontrado un apoyo

para acompañar el proceso formativo de nuestros alumnos con un sentido humanista.

Un gusto coincidir en este curso autogestivo, estoy seguro que te será de gran utilidad para que puedas empezar a reconocer la importancia de las habilidades socioemocionales en el ámbito escolar.