

MATERI ESENSIAL

Satuan Pendidikan : MTs
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : IX (Sembilan)
 Semester : Ganjil

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Essensial	Alokasi waktu	Keterangan
<p>KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Menirukan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan 1. <i>Congratulations,</i> 2. <i>I hope so,</i> 3. <i>I wish you luck; dll.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. • Topik Prestasi dan kebahagiaan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	2	Daring/luring/konvensional (d disesuaikan dengan situasi dan kondisi daerah setempat)
	4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapinya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	3.1.2 Mengidentifikasi ungkapan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dari teks yang dibaca.			
		3.1.3 Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.		2	
		3.1.4 Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.		2	
		4.1.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan			

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Esensial	Alokasi waktu	Keterangan
		prestasi, dan menanggapi		+ 2PH JML 8 JP	
<p>KI3Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI4Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement).</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan maksud dan tujuan dalam bahasa Inggris.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan. dalam bahasa Inggris</p> <p>3.2.3 Menirukan dan membaca ulang teks-teks dibacakan oleh guru terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan suara lantang.</p> <p>4.2.1 Melakukan percakapan dengan menggunakan ungkapan terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Membuat rencana, menunjukkan kesungguhan, mengarahkan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dengan modal: <i>will, be going to.</i> - Ungkapan persetujuan: <i>I agree. That's a good idea. I don't think it's a good idea.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda 	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Daring/luring/konvensional (d disesuaikan dengan situasi dan kondisi daerah setempat)</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Essensial	Alokasi waktu	Keterangan
		<p>maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri.</p> <p>4.2.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2.3 Mempresentasikan teks interaksi yang telah disusun di depan kelompok lain.</p>	<p>baca, dan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Tindakan dan kegiatan peserta didik di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<p>+ 2 PH JML 8 JP</p>	
<p>KI3Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,</p>	<p>3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi berbagai informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial 		<p>Daring/luring/konvensional</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Esensial	Alokasi waktu	Keterangan
<p>prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa Ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI4Menunjuk kan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori</p>	<p>unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman.</p>	<p>yang tertera di label obat/makanan/ minuman.</p> <p>3.3.2 Menganalisis unsur kebahasaan dari contoh presentasi tentang obat/makanan/ minuman.</p> <p>4.3.1 Menuliskan informasi tentang obat/makanan/ minuman ke dalam tabel analisis.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain.</p> <p>4.3.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman.</p>	<p>Memilih obat/makanan/ minuman yang sehat dan aman, menghindari efek negatif, dan mendapatkan hasil terbaik</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Struktur Teks Dapat mencakup, nama asli dan nama dagang obat, deskripsi, volume, bahan, cara menggunakan, cara menyimpan, tanggal kadaluarsa. ● Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan produk. - Kalimat imperatif - Tata bahasa: frasa nominal untuk menyebut benda, cara menyebut jumlah/ukuran. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan. ● Topik Informasi tentang obat/ makanan/minuman yang dapat menumbuhkan 	<p>10</p> <p>4</p> <p>+ 2 PH JML 16 JP</p>	<p>(d disesuaikan dengan situasi dan kondisi daerah setempat)</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Essensial	Alokasi waktu	Keterangan
			perilaku yang termuat di KI.		
<p>KI3Memahami dan menerapkan pengetahuanfaktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat rasa ingintahun ya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI4Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.4.1 Mengucapkan ulang setiap kata dari beberapa teks resep makanan/ minuman dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.</p> <p>3.4.2 Menganalisis struktur nomina yang digunakan untuk menyebutkan benda-benda.</p> <p>3.4.3 Menganalisis struktur kalimat yang menyebutkan langkah kerja.</p> <p>3.4.4 Membacakan dengan suara lantang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar teks terkait resep makanan/ minuman dan manual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan. • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - nama makanan, minuman, - alat, mesin, bahan, apparatus yang diperlukan, - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata khusus terkait dengan produk, - Frasa nominal untuk menyebut benda - kata sambung <i>first, next, then, finally.</i> 	<p>4</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p>Daring/luring/konvensional (d disesuaikan dengan situasi dan kondisi daerah setempat)</p>
	<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.</p>	<p>4.4.1 Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding.</p>			

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Essensial	Alokasi waktu	Keterangan
<p>komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsisosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>jawaban tentang kegiatan/peristiwa yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang yang disebutkan dalam teks lain lagi.</p> <p>3.5.4 Mengidentifikasi kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titikdi waktu lampau dan yang akan datang.</p> <p>4.5.1 Menuliskan teks interaksi transaksional tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titikdi waktu lampau dan yang akan datang.</p>	<p><i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>• Topik Keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<p>+ 2PH JML 12 JP</p>	

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Esensial	Alokasi waktu	Keterangan
		4.5.2 Mempresentasi teks tersebut di depan kelas.			
<p>KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>).</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik melalui teks-teks pendek dan sederhana</p> <p>3.6.2 Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar.</p> <p>3.6.3 Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami.</p> <p>4.6.1 Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau tanpa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, melaporkan, menjelaskan. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogative dalam <i>present perfect tense</i>. - Kata sambung: <i>since, for</i>; kata penunjuk waktu <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat 	<p>4</p> <p>2</p>	Daring/luring/konvensional (d disesuaikan dengan situasi dan kondisi daerah setempat)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Essensial	Alokasi waktu	Keterangan
	terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik. 4.6.2 Mempresentasikan teks masing-masing di depan kelas dengan ucapan dan tekanan kata yang benar.	menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	+ 2 PH JML 8 JP	
JUMLAH SEMESTER 1				68 JP	

MATERI ESENSIAL

Satuan Pendidikan : MTs
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : IX (Sembilan)
 Semester : Genap

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Alokasi waktu	Ket.
<p>KI3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i>s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i>s.</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi isi cerita teks <i>fairytale</i>s yang didengar atau dibaca</p> <p>3.7.2 Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar</p> <p>3.7.3 Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.</p> <p>3.7.4 Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan</p> <p>4.7.1 Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita</p> <p>4.7.2 Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait <i>fairytale</i>s, sangat pendek dan sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fungsi sosial Mendapatkan / memberikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur ● Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Evaluasi - Krisis - Resolusi - Reorientasi ● Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense - Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan ● Topik Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat 	<p>4</p> <p>4</p>	<p>Daring/ luring/ konvensional (disesuaikan dengan situasi dan kondisi daerah setempat)</p>

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Alokasi waktu	Ket.
			menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	+ 2 PH JML 10 JP	
<p>KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	<p>3.8.1 Membacakan deskripsi tentang makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif</p> <p>3.8.2 Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <p>3.8.3 Mengidentifikasi informasi tentang beberapa benda yang ada di sekitar</p> <p>3.8.4 Mendeskripsikan beberapa benda dengan banyak menggunakan kalimat pasif</p> <p>4.8.1 Membuat teks deskripsi tentang benda-benda yang ada di sekitar</p> <p>4.8.2 Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i> - Preposisi <i>by</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hasil kerajinan, makanan, dsb. yang sangat dikenal yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	6	Daring/luring/ konvensional (d disesuaikan dengan situasi dan kondisi daerah setempat)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Alokasi waktu	Ket.
		ucapan dan tekanan kata yang benar Mengajukan kalimat tanya dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar		+ 2PH JML 8 JP	
<p>KI3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan</p>	<p>3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9. Teks Information Report</p> <p>4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <i>teks information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX</p>	<p>3.9.1 Mendeskripsikan beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX.</p> <p>3.9.2 Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report .</p> <p>3.9.3 Mengidentifikasi cara penggunaa teks report melalui contoh.</p> <p>3.9.4 Mengidentifikasi makna beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda .</p> <p>3.9.5 Membuat teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX .</p> <p>3.9.6 Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif • Struktur teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - jenis, golongan, spesies dari obyek secara umum - unsur-unsur rincian deskripsi tentang obyek pada umumnya (Report) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dan passive voice - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa 	<p>4</p> <p>4</p>	Daring/luring/ konvensional (d disesuaikan dengan situasi dan kondisi daerah setempat)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Alokasi waktu	Ket.
yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Menuliskan booklet tentang flora fauna lokal.	<p><i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/ peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	+ 2 PH JML 10 JP	
KI3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<p>3.10.1 Mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis</p> <p>3.10.2 Menganalisis beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya</p> <p>3.10.3 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk</p> <p>4.10.1 Mempresentasikan hasil analisis secara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mempromosikan produk dan jasa • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Visual</i> - <i>Logo</i> - <i>Headline</i> - <i>Sub-headline</i> (lebih rinci daripada <i>headline</i>) - <i>Body copy</i> (uraian pesan yang lebih detail dari <i>sub-headline</i>) • Unsur Kebahasaan 		Daring/luring/ konvensional (disesuaikan dengan situasi dan kondisi daerah setempat)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pembelajaran	Alokasi waktu	Ket.
<p>KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>		<p>lisan di depan kelompok lain Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kata sesuai dengan kekhasan setiap iklan - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Produk dan jasa terkait dengan kehidupan peserta didik SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>6</p> <p>+ 2 PH JML 8 JP</p>	
<p>KI3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>3.11.1 Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan</p> <p>3.11.2 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs Menyebutkan pesan yang terkait dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu beserta pesan lagu 	<p>6</p>	<p>Daring/luring/konvensional (d disesuaikan dengan situasi dan kondisi daerah setempat)</p>

