

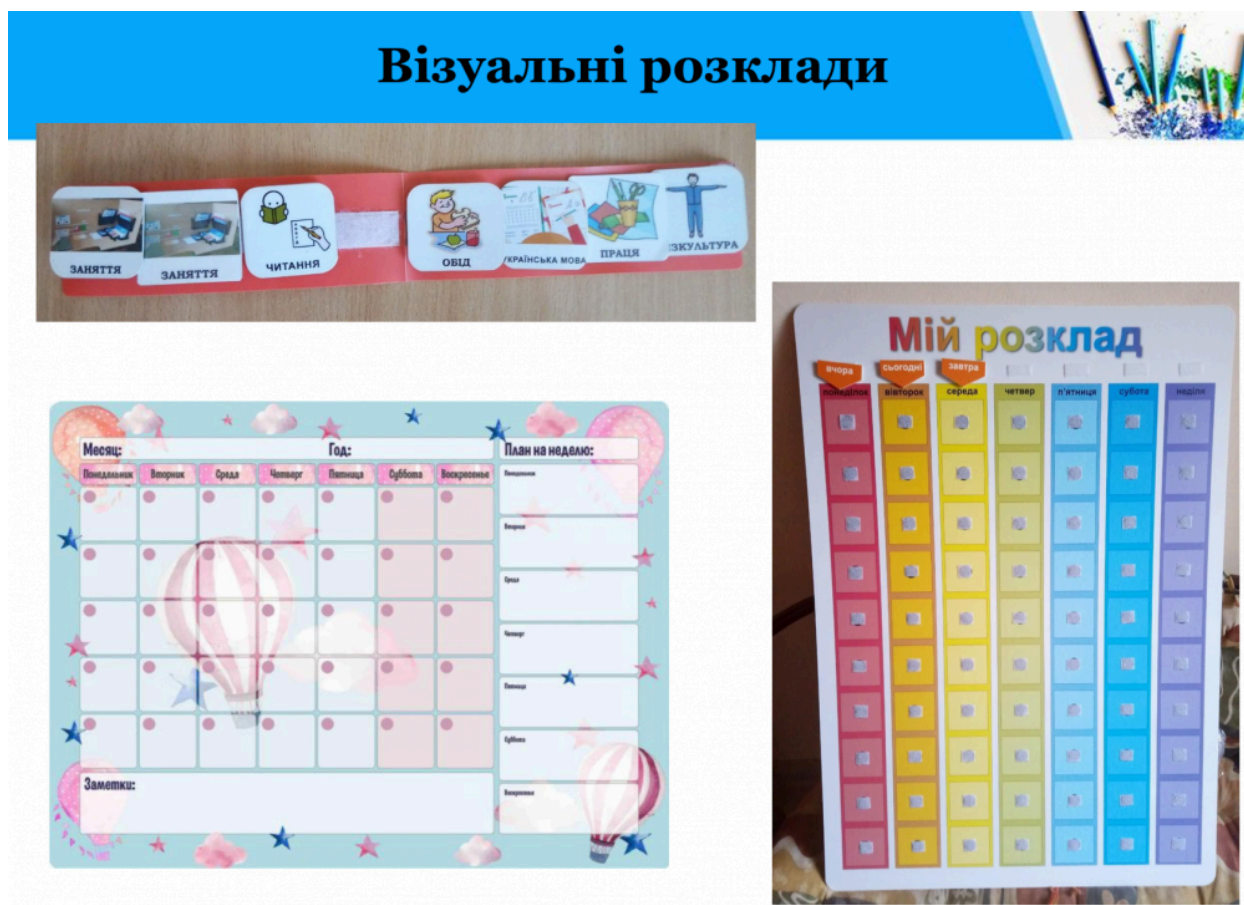
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АДАПТАЦІЇ

Основне завдання фахівців у цьому напрямі – організувати для дитини з ООП зрозуміле та чітко визначене середовище, у якому вона може почуватися захищеною та працювати у своєму режимі й відповідно до своїх здібностей, а також забезпечити комунікацію з рештою дітей у колективі.

Розклад

Дітям з особливими освітніми потребами надзвичайно важливо мати чіткий покроковий “план дій”: коли вони знають і розуміють, що за чим буде виконуватися, це дає їм змогу почуватися впевненіше. До того ж дослідження свідчать, що орієнтовно 70% інформації людина сприймає візуально. Тож у **зоровому полі дитини треба розмістити:** список правил та вимог навчального закладу, розклад та план уроків, покрокові інструкції.

Важливо також **заздалегідь попереджати дитину з ООП про зміну розкладу чи незаплановані активності** та мінімізувати періоди очікування виконання наступних завдань. Змушена бездіяльність і нерозуміння подальших дій можуть призводити до додаткового збудження і, відповідно, погіршення поведінки.



Скріншот зі статті Ольги Малікової

Зміна формату завдань

Таким дітям також варто **розділяти завдання на кілька, меншої тривалості та складності**. Це не означає спрощення завдань або змінення навчальної

програми, а лише те, щоби надавати більше часу, покрокові інструкції, частіші повторення. Можливо також застосовувати нестандартні підходи – комп'ютерні технології, моделювання ситуацій, картки-інструкції й картки з наочним матеріалом тощо.