



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI 2021

TEMATIK TERPADU
KELAS 4
SEMESTER 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 1 : Jenis-Jenis Pekerjaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf,	1.1.1 Menunjukan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan	• Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama pancasila. • Contoh pengamalan dari sila pertama • Mengaitkan nilai-nilai	• Mengamati burung garuda pancasila dan menyebutkan simbol serta sila sila pancasila. • Mendiskusikan dalam kelompok tentang makna sila pertama Pancasila dan contohnya dalam kegiatan sehari hari • Menuliskan pengalaman diri melaksanakan sila	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila. 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	sehari-hari. 3.1.1 Menjelaskan makna sila pertama Pancasila. 4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.	pancasila yang terkandung dalam cerita. • Contoh sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama pancasila.	Pertama Pancasila yaitu sifat jujur. • Menganalisis dan menyampaikan pendapat pribadi tentang sikap tokoh dalam cerita yang berhubungan dengan nilai-nilai Pancasila	tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis	3.5.1 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita. 4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita	• Membaca cerita tentang "Pelestarian Alam". • Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan. • Membaca teks tentang "Pemimpin Idola	• Menggali informasi (wawancara) tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar • Mempresentasikan hasil wawancara tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan	Pengetahuan Tes tertulis • Memahami dan mendeskripsikan tokoh dari		

	yang didukung oleh alasan		Pemimpin Yang Jujur”. • Unsur-unsur cerita. • Menganalisis sikap tokoh-tokoh dalam cerita. • Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh.	• Menuliskan pendapat pribadi teks yang telah dibaca tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” • Membaca teks tentang “pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” dan mendiskusikannya dihubungkan dengan sila pertama Pancasila • Menilai dan mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita	suatu cerita • Membandingkan jenis pekerjaan disekitar dengan menggunakan diagram venn • Mendiskusikan makna sila pertama Pancasila		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. 4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.	• Cara menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. • Contoh kegiatan menjaga keseimbangan dan	• Memilih satu kegiatan menjaga kelestarian alam, menuliskan laporannya dan mempresentasikan hasil kegiatan tersebut • Menyusun 3 rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di	• Membaca cerita pendek, mendiskusikannya dan menjawab pertanyaannya • Membaca cerita tentang pekerjaan		

			kelestarian sumber daya alam • Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam.	sekitar lingkungan agar terlindungi. • Menuliskan dan mempresentasikan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar. • Mendiskusikan tentang pentingnya menjaga kelestarian tumbuhan sebagai upaya menjaga keseimbangan sumber daya alam	tertentu dan memberikan pendapat • Menghubungkan sikap tokoh dengan sila pertama Pancasila • Menggali informasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi	3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar. 4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi	• Jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan. • Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam bentuk diagram venn.	• Mengidentifikasi pekerjaan di sekitar lingkungan • Membandingkan pekerjaan yang ada di lingkungan tertentu dengan pekerjaan di lingkungan lain dengan menggunakan diagram venn secara berkelompok	Keterampilan Praktik/Kinerja • Menyampaikan		

	dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.	• Berbagai pekerjaan dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar	• Mendiskusikan tentang jenis pekerjaan tertentu • Menyusun laporan dari diagram venn dalam bentuk tulisan dan mempresentasikan nya secara berkelompok • Mendiskusikan nilai-nilai yang harus dimiliki untuk mendapatkan pekerjaan salah satunya jujur. • Membaca teks tentang pekerjaan di lingkungannya dan mendiskusikannya • Mengidentifikasi jenis jenis pekerjaan yang dibutuhkan di masyarakat	contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam • Menggambar sesuai kreasi tiga dimensi tentang bangunan idaman • Mempraktikkan kegiatan pelestarian sumber daya alam di sekitar lingkungan agar terlindungi • Mempraktikkan gerakan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.	• Hal-hal yang diperhatikan saat	• Menggambar tiga dimensi tentang bangunan idaman			

	4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 Menggambar rumah atau bangunan impian.	menggambar. • Menggambar bangunan atau rumah dengan kreatif. • Bentuk Gambar tiga dimensi		kaki pada bela diri silat • Membandingkan sifat-sifat tokoh. • Memberikan pendapat tentang sikap tokoh. • Menggambar tiga dimensi yang telah di buat pada pertemuan sebelumnya • Menyelesaikan masalah sehari-hari terkait keliling		
--	--	--	---	--	---	--	--

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan,	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam	- Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua pancasila. - Menggambar kegiatan tentang pengamalan sila kedua.	- Mengamati simbol dan mendeskripsikan makna sila ke dua Pancasila dengan benar - Mengidentifikasi aktifitas yang mencerminkan sila ke dua Pancasila dan juga aktifitas yang bertentangan dengan sila kedua pancasila	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama Jurnal:	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Aplikasi Media SCI - Internet - Lingkungan

	meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila. 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila. 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	kehidupan sehari-hari. 3.2.1 Menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan 4.1.1 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila.	• Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua pancasila • Contoh sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.	• Berdiskusi dan menuliskan kesepakatan kelas tentang pengamalan sila ke dua Pancasila • Membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila • Menggambar/melukis kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila ke dua pancasila dengan kreatif	• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang	3.5.1 Menilai unsur cerita (pesan moral) menggunakan pendapat pribadi. 4.5.1 Menyajikan penilaian unsur cerita (pesan moral) berdasarkan pendapat pribadi.	• Membaca cerita “Sosok Pekerja” • Membaca cerita dan memberikan pendapat tentang	• Membaca cerita pendek, mendiskusikannya dan menjawab pertanyaannya • Menyampaikan pendapat secara tulisan dan lisan tentang cerita tersebut	Pengetahuan Tes tertulis • Membandingkan pemanfaatan		

	dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan		sikap tokoh. • Membaca teks “Taman Yang Hilang” dan menilai unsur cerita (pesan moral).	• Menyampaikan pendapatnya mengenai suatu cerita secara lisan maupun tulisan • Membaca cerita tentang pekerjaan tertentu dan memberikan pendapat • Menilai unsur cerita (pesan moral), menuliskan dan menceritakannya	an teknologi modern dan tradisional serta dampaknya bagi sumber daya alam • Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi • Memahami jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar. • Mendiskusikan makna sila kedua Pancasila • Memberi contoh		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. 4.8.1 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.	• Mengamati gambar penggunaan teknologi saat menangkap ikan. • Dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam. • Contoh pemanfaatan	• Mendiskusikan dan membandingkan penggunaan teknologi penangkapan ikan baik tradisional ataupun modern • Menganalisa dan menuliskan pemanfaatan teknologi modern serta dampaknya bagi pemanfaatan sumber daya alam • Menuliskan tentang sumberdaya alam			

			teknologi ramah lingkungan. • Cara membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari . • Contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari .	yang dimanfaatkan oleh kita dan bagaimana membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari	kegiatan pembatasan penggunaan sumber daya alam sebagai upaya pelestarian • Mendiskusikan tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan terkait • Mengidentifikasi berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menjelaskan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di	• Perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi. • Contoh pekerjaan dalam	• Mengidentifikasi contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari (wawancara) • Mengamati gambar kegiatan ekonomi mulai dari			

	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	lingkungan sekitar. 4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait dengan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sekitar.	suatu kegiatan ekonomi. • Contoh pekerjaan dan kegiatan ekonomi dilingkungan sekitar.	produsen sampai konsumen (misalnya ikan yang ditangkap nelayan sampai di konsumsi masyarakat) • Mendiskusikan dan mempresentasikan dalam kelompok: Jenis kegiatan ekonomi, Jenis barang yang dijual belikan, Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut, dan hasil dari setiap pekerjaan • Mendiskusikan gambar tentang jenis barang yang diperjualbelikan dan jenis pekerjaan yang terlibat • Mempresentasikan hasil diskusi tentang jenis barang yang diperjualbelikan dan jenis pekerjaan yang terlibat	• Menyajikan contoh sikap yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila • Menilai unsur cerita (pesan moral), menuliskan dan menceritakannya Keterampilan Praktik/Kinerja • Menilai cerita utuh tentang pekerjaan tertentu dan memberik		
--	--	--	--	---	--	--	--

Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi. 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. 4.1.1 Menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila.	• Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. • Cara melakukan apresiasi terhadap gambar.	• Menuliskan hasil apresiasi terhadap karya gambar tiga dimensi • Mempresentasikan gambar hasil karyanya sebagai seorang pelukis • Mengamati karya gambar tiga dimensi yang telah di buat pada pertemuan sebelumnya	an pendapat • Mempresentasikan hasil diskusi tentang jenis barang yang diperjualbelikan dan jenis pekerjaan yang terlibat • Mengomunikasikan hasil apresiasi terhadap karya gambar tiga dimensi. • Menggambar tiga dimensi yang telah		
---------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

					di buat pada pertemuan sebelumnya • Mempraktikkan gerakan tangkisan pada bela diri silat • Membandingkan sifat-sifat tokoh dan mendiskusikannya. • Memberikan pendapat tentang sikap tokoh cerita dalam dongeng dan menuliskannya.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Menggambar tiga dimensi telah dibuat pada pertemuan sebelumnya • Menilai unsur cerita tentang pekerjaan tertentu dan memberikan pendapat		
--	--	--	--	--	---	--	--

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 3 : Pekerjaan Orangtuaku

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
----------------	------------------	-----------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila. 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 3.1.1 Membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila. 4.1.1 Menyajikan perbedaan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila.	• Contoh sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. • Menjelaskan simbol dengan makna sila ketiga Pancasila. • Contoh kegiatan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan sila ketiga Pancasila.	• Mengamati gambar simbol sila ke tiga pancasila, mencari informasi tentang makna sila ke tiga Pancasila • Menganalisis masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengamalan sila ke tiga Pancasila • Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ke tiga Pancasila • Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka pengamalan sila ke tiga pancasila	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan
---	---	---	---	--	--	--------------	---

	kehidupan sehari-hari				peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	3.5.1 Mengidentifikasi pendapat pribadi tentang isi buku sastra. 4.5.1 Menampilkan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	• Dongeng. • Membaca dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”. • Membaca teks “Pengrajin Kayu” • Membaca teks tentang dongeng “Tupai dan Ika gabus”. • Pesan moral dalam dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”. • Unsur-unsur intristik dari sebuah cerita. • Menuliskan unsur	• Menemukan unsur-unsur cerita dalam dongeng dan menuliskannya • Mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang dibaca dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran • Membaca teks tentang ‘Pengrajin cendera mata’ dan menjawab pertanyaannya • Membaca teks tentang ‘Pengolahan samapah’ dan membuat peta pikiran • Membaca teks tentang ‘sikap gotong royong dari nelayan’ dan menjawab pertanyaan • Menilai dan menyajikan pesan	Pengetahuan Tes tertulis • Mengidentifikasi kegiatan terkait pengontrolan dalam pemanfaatan sumber daya alam • Mendiskusikan makna sila ketiga Pancasila • Memahami kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari		

			intristik dalam bentuk peta pikiran.	moral berdasarkan pendapat pribadi • Membaca teks tentang pengrajin kayu dan menjawab pertanyaannya	dalam rangka pengamalaan sila ketiga pancasila • Memberi contoh kegiatan pemanfaatan barang bekas/sampah		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam 4.8.1 Mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam	• Bentuk pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari. • Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari. • Contoh kegiatan sebagai	• Mengidentifikasi kegiatan terkait pengontrolan dalam pemanfaatan sumber daya alam • Mewarnai peta hutan Kalimantan dan menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dan upaya pencegahan langkanya ketersediaan sumber daya alam • Menuliskan upaya pengolahan sampah sebagai upaya pelestarian	• Memahami pemanfaatan barang bekas/sampah sebagai upaya pelestarian Sumber daya alam • Menghubungkan sikap tokoh dengan sila tiga Pancasila		

			upaya pencegahan langkanya sumber daya alam.	sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari • Menuliskan perlengkapan dalam beladiri silat dan sumberdaya alam yang digunakan	• Memberikan pendapat tentang sikap tokoh dalam kehidupan sehari hari		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menyebutkan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar 4.3.1 Menyajikan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait yang ditemukan di lingkungan sekitar.	• Jenis pekerjaan terkait sosial budaya diberbagai wilayah. • Kegiatan ekonomi dan pekerjaan dilingkungan sekitar.	• Mengidentifikasi berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar. • Mengamati gambar kenampakan hutan di Kalimantan dan mendiskusikan kondisi penurunan pohon di hutan kalimantan • Berdiskusi dalam kelompok tentang proses pengolahan kayu: dari bahan baku menjadi suatu produk, jenis pekerjaan dan produk yang dihasilkannya	• Mendiskusikan kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan • Mengamati karya gambar tiga dimensi yang telah dibuat sebelumnya • Mendiskusikan jenis pekerjaan yang ada		

				• Mengamati bagan tentang proses pembuatan sarung Samarinda • Membaca teks tentang dongeng di daerahnya yang berkaitan dengan kerja keras/pekerjaan	dalam kehidupan sehari-hari • Menilai dan mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita • Mendiskusikan sikap tokoh dalam cerita dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila Keterampilan Praktik/Kinerja • Menilai cerita dalam dongeng dan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi. 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	3.1.1 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar. 4.1.1 Menyajikan hasil apresiasi terhadap hasil karya seni menggambar	• Hal-hal yang diperhatikan saat menggambar. • Menggambar dengan tema nelayan. • Proses pembuatan sarung Samarinda • Cara melakukan apresiasi terhadap gambar.	• Menggambar perahu nelayan • Mengamati karya gambar tiga dimensi yang telah dibuat sebelumnya • Memberikan apresiasi terhadap karya gambar tiga dimensi yang dibuat oleh teman-temannya • Menyajikan hasil apresiasi terhadap karya gambar tiga dimensi			

					menuliskannya • Melaporkan jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya • Mengomunikasikan hasil tentang proses pengolahan kayu: dari bahan baku menjadi suatu produk, jenis pekerjaan dan produk yang dihasilkan • Menilai cerita		
--	--	--	--	--	--	--	--

					tentang dongeng di daerahnya yang berkaitan dengan kerja keras/pekerjaan • Membandingkan gambar tiga dimensi yang dibuat oleh teman-temannya • Menggambar sesuai kreasi tiga dimensi • Menilai dongeng di daerahnya yang berkaitan dengan kerja		
--	--	--	--	--	--	--	--

					keras/pek erjaan • Menggamb ar dan mengapres iasi gambar tiga dimensi • Menilai pesan moral yang terdapat dalam cerita		
--	--	--	--	--	---	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 4

.....

NIP.

.....

NIP.....

