

ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до нормативно-правової бази та методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів та інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента Робочого навчального плану філії. Результати оцінювання виражаються:

- Для 1-2 класів – у вигляді оцінювальних суджень, з опорою на досягнення та розвиток учнів. Відображаються лише сформовані навички та уміння. Оцінювання у журналі не відображається. У свідоцтві досягнень проставляються відмітки про сформованість умінь і навичок здобувачів освіти.

- Для 3-4 класів – у вигляді рівнів (П-початковий, С-середній, Д-достатній, В – високий). У журналі відображаються за підсумкові роботи. У свідоцтві досягнень вказується рівень за всіма обов'язковими уміннями і навичками здобувачів освіти.

- Для 5-9 класів оцінювання відбувається в балах відповідно до критеріїв із відображенням оцінок у журналі. Для 5-7 класів у свідоцтвах досягнень вказується рівень за загальними компетентностями та бали за обов'язкові уміння і навички здобувачів освіти. Для 8-9 класів у таблиці виставляються семестрові та рівні бали. Відповідно до цього, розрізняють:

- формувальне оцінювання (оцінювання як навчання), спрямоване на покращення навчальних навичок;

- поточне (або рівневе) оцінювання (оцінювання навчання), коли визначається рівень навчальних досягнень дитини;

- підсумкове оцінювання (оцінювання результату навчання) – комплексне оцінювання результатів дитини за кількома параметрами.

Застосування цих видів оцінювання відбувається на всіх освітніх рівнях із опорою: у 1-7 класах на формувальне оцінювання, у 8-9 класах – на 12-бальну систему оцінювання.

Для 5-7 класів оцінювання відбувається відповідно до критеріїв:

Рівень	Бал	Очікувані результати	Примітка
Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення	Вчителі
		самостійно розробляють критерії оцінювання до різних видів робіт та особливостей оцінювання, базуючись на критерії оцінювання та вимоги Державного стандарту з кожного окремого предмета	
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення	
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання	
Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію	
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило	
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком	
Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії	

8 Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності

9 Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією

Високий 10 Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення

11 11 Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми

12 12 Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів (відтворення, застосування, аналіз, порівняння, ставлення, прогнозування, тощо) за допомогою таких способів:

- усного опитування, що передбачає різні активні форми із творчою складовою;
- письмова перевірка – діагностичні, підсумкові, тестові завдання;
- практичного – дослідження, проекти, спостереження, робота з картами, таблицями;
- комплексного, що поєднує попередні форми оцінювання разом.

Поточне оцінювання здійснюється щороку з метою визначення рівня сформованих компетентностей та необхідності посилити сильні і слабкі сторони здобувачів освіти. У 1-4 класах здійснюється шляхом інструментів формувального оцінювання у 5-9 класах здійснюється шляхом формувального оцінювання та відображається в балах.

Тематичне оцінювання у 1-4 класах не відображається. Проте, передбачене після закінчення теми та визначається діагностувальною роботою. У журналі відображається позначками про сформованість для 1-2 класів, рівнем для 3-4 класів, балами у графі «Тематична» для 5-9 класів.

Семестрове оцінювання відбувається за тематичними оцінками. У 1-4 класах не передбачене, але допомагає визначити загальний рівень здобувачів освіти. У 5-9 класах виражається у балах та відображається в журналах у графі «Семестрова».

Річне оцінювання здійснюється за семестровими (5-9 клас) та тематичними (діагностичними роботами) для 1-4 класів та відображає рівень здобувача освіти з певного предмета чи інтегрованого курсу.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Напрямок оцінювання Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів

закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Критерії оцінювання Індикатори оцінювання Методи збору інформації Періодичність самооцінювання

1 2 3 4 5 6

Освітнє середовище закладу освіти Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними Спостереження Щокварталу

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму Спостереження, опитування Щодня

У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень) Спостереження, опитування Щороку

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу Спостереження, опитування Щороку

Наявні навчальні кабінети початкових класів, фізики, інформатики, спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми Спостереження, опитування Щороку

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій Проведення інструктажів та перевірок знань, опитування Щокварталу

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки Спостереження, ведення відповідної документації Раз на пів року

Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу Вивчення документації, опитування Раз на пів року

У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку Вивчення документації, опитування Щороку

У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти Вивчення документації, спостереження, опитування Щокварталу

Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування Опитування Щокварталу

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші

інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет

Спостереження, опитування Щороку

Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання

мережі Інтернет Опитування, ведення документації Щороку

У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників . У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу . Опитування Щороку

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності Опитування Щороку

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу Вивчення документації, опитування Щороку

У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації Вивчення документації, опитування Щороку

Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним Опитування Щороку

Педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігання йому Опитування Щороку

Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу Опитування та/або вивчення документації Щороку

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини Вивчення документації, опитування Щокварталу

Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти Опитування Щокварталу

Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки Спостереження, опитування Щокварталу

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі Спостереження Щороку

У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу

Спостереження, опитування Щороку

У закладі освіти наявні та використовуються корекційно-розвиткова кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами Спостереження, опитування Щороку

У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя

для реалізації інклюзивного навчання
Щороку

Вивчення документації, опитування

У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість
освітнього процесу Спостереження, опитування Щороку
Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми
роботи з дітьми

з особливими освітніми потребами Спостереження Щороку

У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників
з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди
психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку
тощо) Вивчення документації, опитування Щороку

Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми
потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної
підтримки дітей під час здобуття освіти У закладі освіти індивідуальна програма
розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента
дитини в освітній процес Вивчення документації, опитування Щороку

Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо
психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами Вивчення
документації, опитування Щороку

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння
ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу
життя У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування,
гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти

Спостереження Щороку

Система оцінювання здобувачів освіти Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої
для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень Здобувачі освіти
отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури
оцінювання навчальних досягнень У закладі оприлюднено критерії, правила та
процедури оцінювання навчальних досягнень Вивчення документації,
спостереження, опитування Щокварталу

Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують
інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень
Опитування Щокварталу

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного
підходу до навчання Частка педагогічних працівників, які застосовують систему
оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу . Спостереження
Щокварталу

Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання
справедливим і об'єктивним Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання
результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним Опитування
Щокварталу

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне
відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти У закладі
освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти У закладі освіти
систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти
Моніторинг Раз на пів року

За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування

Моніторинг Раз на пів року

У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися

Спостереження, опитування Раз на пів року

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання Педагогічні працівників надають здобувачам освіти

необхідну допомогу в навчальній діяльності Опитування Раз на пів року

Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою Опитування Раз на пів року

Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Спостереження, опитування Раз на пів року

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та корегують у разі потреби Спостереження, опитування Раз на пів року

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями

Спостереження Раз на п'ять років

Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки

Опитування Раз на п'ять років

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей Спостереження Раз на п'ять років

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі Спостереження Раз на п'ять років

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами Частка педагогічних працівників закладу освіти, які

обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності . Вивчення документації, опитування Щороку

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства . Спостереження Щороку

Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах Вивчення документації, опитування Раз на пів року

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо) Вивчення документації, опитування Раз на п'ять років

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності Спостереження, опитування Щороку

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності Спостереження, опитування Щороку

Управлінські процеси закладу освіти Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування,

формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності Раз на десять років У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку Вивчення документації, опитування Щорічно

Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти Опитування Щорічно

Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегію розвитку закладу Вивчення документації, опитування Щорічно

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями

керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними

Опитування Щороку

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо) Вивчення документації, опитування Щороку

Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування Вивчення документації, опитування Щороку

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)

Спостереження, опитування Щороку

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій) Вивчення документації, опитування Щороку

. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту

та/або професійну кваліфікацію) Вивчення документації Щороку

Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників Опитування Щороку

Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників Вивчення документації, опитування Щороку

Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку Опитування Щороку

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу Щороку

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень Опитування Щороку

Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування . Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти Опитування Щороку

Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам . Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу Вивчення документації, опитування Щороку

У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти Вивчення документації, опитування Раз на пів року

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми Вивчення документації, опитування Раз на пів року

У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти Керівництво закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів освіти Вивчення документації Щороку

ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до нормативно-правової бази та методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів та інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента Робочого навчального плану філії. Результати оцінювання виражаються:

- Для 1-2 класів – у вигляді оцінювальних суджень, з опорою на досягнення та розвиток учнів. Відображаються лише сформовані навчки та уміння. Оцінювання у журналі не відображається. У свідоцтві досягнень проставляються відмітки про сформованість умінь і навчоек здобувачів освіти.

- Для 3-4 класів – у вигляді рівнів (П-початковий, С-середній, Д-достатній, В – високий). У журналі відображаються за підсумкові роботи. У свідоцтві досягнень вказується рівень за всіма обов'язковими уміннями і навчками здобувачів освіти.

- Для 5-9 класів оцінювання відбувається в балах відповідно до критеріїв із відображенням оцінок у журналі. Для 5-7 класів у свідоцтвах досягнень вказується рівень за загальними компетентностями та бали за обов'язкові уміння і навчки здобувачів освіти. Для 8-9 класів у таблиці виставляються семестрові та рівні бали. Відповідно до цього, розрізняють:

- формувальне оцінювання (оцінювання як навчання), спрямоване на покращення навчальних навичок;

- поточне (або рівневе) оцінювання (оцінювання навчання), коли визначається рівень навчальних досягнень дитини;

- підсумкове оцінювання (оцінювання результату навчання) – комплексне оцінювання результатів дитини за кількома параметрами.

Застосування цих видів оцінювання відбувається на всіх освітніх рівнях із опорою: у 1-7 класах на формувальне оцінювання, у 8-9 класах – на 12-бальну систему оцінювання.

Для 5-7 класів оцінювання відбувається відповідно до критеріїв:

Рівень	Бал	Очікувані результати	Примітка
Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення	Вчителі самостійно розробляють критерії оцінювання до різних видів робіт та особливостей оцінювання, базуючись на критерії оцінювання та вимоги Державного стандарту з кожного окремого предмета
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення	

- 3 Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
- Середній 4 Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
- 5 Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
- 6 Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
- Достатній 7 Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
- 8 Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
- 9 Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
- Високий 10 Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
- 11 11 Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
- 12 12 Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів (відтворення, застосування, аналіз, порівняння, ставлення, прогнозування, тощо) за допомогою таких способів:

- усного опитування, що передбачає різні активні форми із творчою складовою;
- письмова перевірка – діагностичні, підсумкові, тестові завдання;
- практичного – дослідження, проекти, спостереження, робота з картами, таблицями;
- комплексного, що поєднує попередні форми оцінювання разом.

Поточне оцінювання здійснюється щоденно з метою визначення рівня сформованих компетентностей та необхідності посилити сильні і слабкі сторони здобувачів освіти. У 1-4 класах здійснюється шляхом інструментів формувального оцінювання у 5-9 класах здійснюється шляхом формувального оцінювання та відображається в балах.

Тематичне оцінювання у 1-4 класах не відображається. Проте, передбачене після закінчення теми та визначається діагностувальною роботою. У журналі відображається позначками про сформованість для 1-2 класів, рівнем для 3-4 класів, балами у графі «Тематична» для 5-9 класів.

Семестрове оцінювання відбувається за тематичними оцінками. У 1-4 класах не передбачене, але допомагає визначити загальний рівень здобувачів освіти. У 5-9 класах виражається у балах та відображається в журналах у графі «Семестрова».

Річне оцінювання здійснюється за семестровими (5-9 клас) та тематичними (діагностичними роботами) для 1-4 класів та відображає рівень здобувача освіти з певного предмета чи інтегрованого курсу.