

Αξιότιμη κυρία,

Θέμα : Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία

Μας εξέπληξε και μας προβληματίσε η απόφαση και ενέργεια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού να εντάξει στα σχολεία από τη φετινή σχολική χρονιά θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Αφού μελετήσαμε το σχετικό εκπαιδευτικό υλικό που διδάσκεται στην Α' Γυμνασίου στα πλαίσια του μαθήματος της Βιολογίας (όπως είναι αναρτημένη στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας), καταθέτουμε τους πιο κάτω προβληματισμούς, ερωτήματα και εισηγήσεις. Παρακαλούμε όπως έχουμε την επίσημη απάντησή σας το συντομότερο (να αποσταλεί στην ηλεκτρονική διεύθυνση goneis.agogi@gmail.com).

Προβληματισμοί/ερωτήματα:

1. Θεωρούμε τουλάχιστον απαραίδεκτο και ανεπίτρεπτο τόσο το περιεχόμενο της διδακτέας ύλης (Κεφάλαιο : Η αναπαραγωγή στον άνθρωπο) όσο και τον τρόπο χειρισμού του όλου θέματος :
 - α) Δεν ενημερώθηκαν εκ των προτέρων ούτε οι επηρεαζόμενοι γονείς ούτε τα ίδια τα παιδιά,
 - β) τα παιδιά έχουν εκτεθεί εν ψυχρώ σε πληροφορία η οποία τους δημιουργεί αμηχανία και τα κάνει να νιώθουν άβολα, σε μερικά δε παιδιά προκαλεί σοκ,
 - γ) το μάθημα είναι υποχρεωτικό,
 - δ) δε λήφθηκε υπόψη το διαφορετικό επίπεδο ωριμότητας του κάθε παιδιού,
 - ε) δε λήφθηκε υπόψη η διαφορετική ψυχοσύνθεση αγοριών και κοριτσιών,
 - στ) η ηλικία των 12-13 χρόνων η οποία επιλέγεται για διδασκαλία του θέματος είναι μια ιδιαίτερα ευαίσθητη περίοδος της εφηβείας, όπως επισημαίνετε και σεις σε ένα από τα έγγραφα για τη διδακτέα ύλη, (είναι για πολλά παιδιά και ιδιαίτερα αγόρια, η αρχή της μετάβασης στην εφηβεία που όλα είναι μπερδεμένα και συγχυσμένα μέσα τους),
 - ζ) σε κάποιες περιπτώσεις τα κορίτσια λαμβάνουν την ευαίσθητη αυτή πληροφορία από άρρενα εκπαιδευτικό ενώ τα αγόρια από γυναίκα, ένα άγνωστο τους ουσιαστικά πρόσωπο που δεν αποτελεί σταθερή αξία και παρουσία στη ζωή τους, φέρνοντας τα σε ακόμα πιο άσχημη ψυχολογική θέση.
 - η) Ενώ παραδέχεστε (στο έγγραφο των διευκρινίσεων για το 4^ο δίωρο) ότι οι γονείς έχουν ισχυρή άποψη ότι τα θέματα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης πρέπει να τα διαχειρίζονται οι ίδιοι με τα παιδιά τους, αποφασίσατε μονομερώς ότι οι γονείς δεν επιτελούν σωστά το ρόλο τους προσβάλλοντας τους, και παραγκωνίζοντας ουσιαστικά το ρόλο τους έχετε διοριστεί ως αυτόκλητοι διαφωτιστές των παιδιών για αυτά τα θέματα παραβιάζοντας την ιδιωτική ζωή της κάθε οικογένειας και εξαναγκάζοντας τα παιδιά και τους γονείς να συζητήσουν αυτά τα θέματα σε χρόνο που αποφασίζετε εσείς για αυτούς χωρίς

- καν να τους γνωρίζετε, ειδικά τα παιδιά, τις εξατομικευμένες ανάγκες τους, τη ψυχосύνθεση τους, τις αξίες που έχει πάρει το καθένα από την οικογένεια του.
2. Γίνεται μια προσπάθεια να δοθεί στα παιδιά το μήνυμα ότι οι σεξουαλικές σχέσεις «επιτρέπονται» μόνο μέσα στο γάμο αλλά αυτό δεν φαίνεται να γίνεται ξεκάθαρο στους μαθητές, ούτε να τεκμηριώνεται επαρκώς. Συστήνεται στους εκπαιδευτικούς να διατηρούν τέτοια στάση που να προωθεί την ανάπτυξη καλών διαπροσωπικών σχέσεων και όχι να ενθαρρύνει την ανάπτυξη ιδιαίτερων σχέσεων με το άλλο φύλο. Αυτό όμως δεν μπορεί να διασφαλιστεί αφού αφενός η οδηγία είναι πολύ γενική και επαφίεται στην κρίση του εκπαιδευτικού πώς και αν θα την εφαρμόσει και αφετέρου οι αξίες και τα πιστεύω κάθε εκπαιδευτικού αναπόφευκτα επηρεάζουν λίγο ή πολύ και το τι και πώς θα διδάξει στα παιδιά αυτά τα θέματα.
 3. Έχετε κυριολεκτικά βομβαρδίσει τα παιδιά σε σύντομο χρονικό διάστημα με ένα σωρό πληροφορίες για το θέμα, που αμφιβάλλουμε αν μπορούν να τις διαχειριστούν και μάλιστα σωστά.
 4. Ποιος ο σκοπός και ο στόχος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία; Θα γίνει κάτι παρόμοιο και για τα ναρκωτικά και τη βία;
 5. Σε ποια επιστημονικά δεδομένα βασίστηκε η απόφαση για το συγκεκριμένο περιεχόμενο στη συγκεκριμένη ηλικία;
 6. Προηγήθηκε οποιαδήποτε μελέτη με τα δεδομένα της Κύπρου, στην οποία βασίστηκε η εφαρμογή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης με το συγκεκριμένο τρόπο;
 7. Γιατί αποφασίστηκε να διδάσκεται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα πλαίσια του μαθήματος της Βιολογίας, ενός υποχρεωτικού και εξεταζόμενου μαθήματος, όπου θα κληθούν οι μαθητές να αξιολογηθούν μέσω διαγωνισμάτων και μέσω εξετάσεων; Δηλαδή ένα μαθητή που νιώθει ήδη άσχημα να διδάχτεί τις συγκεκριμένες πληροφορίες, τον υποχρεώνετε να υποστεί άλλες τρεις φορές την ίδια ψυχική ταλαιπωρία: πρέπει να λύσει ασκήσεις για να εμπεδώσει το κάθε θέμα, πρέπει να ξαναδιαβάσει αυτά που του προκαλούν ψυχική ταραχή για να γράψει σε διαγώνισμα και τέλος να τα ξαναδιαβάσει για να παρακαθίσει σε εξετάσεις στο τέλος του σχολικού έτους.
 8. Γιατί είναι υποχρεωτικό να παρακολουθήσουν τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση όλοι οι μαθητές; Γιατί δεν έχουν το δικαίωμα επιλογής τόσο τα ίδια τα παιδιά όσο και οι γονείς τους; Ενώ υπάρχει σεβασμός του δικαιώματος των παιδιών άλλων θρησκειών να επιλέγουν κατά πόσον θέλουν να παρακολουθήσουν το μάθημα των Θρησκευτικών, δεν ισχύει το ίδιο για τα θέματα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.
 9. Τι διάλογος προηγήθηκε πριν εφαρμοστεί η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία: με τους γονείς, τα ίδια τα παιδιά, παιδοψυχολόγους, τους επηρεαζόμενους εκπαιδευτικούς, κ.λπ.; Αν δεν προηγήθηκε οποιοσδήποτε διάλογος, ποιος σας έδωσε το δικαίωμα να κάνετε τα παιδιά μας «πειραματόζωα»; Και έχουμε την εντύπωση ότι έτσι συμβαίνει, όταν τώρα ρωτάτε την γνώμη των παιδιών και όχι εκ των προτέρων, με ερωτηματολόγια που τους χορηγείτε πριν και μετά τη διδασκαλία της ενότητας «Η αναπαραγωγή στον άνθρωπο».

10. Ποιος αναλαμβάνει την ευθύνη αν έστω και ένα παιδί ωθηθεί να προβεί σε σεξουαλικές σχέσεις λόγω της άκαιρης ή και πρώιμης έκθεσης του σε τέτοια πληροφόρηση ;
11. Ποιος αναλαμβάνει την ευθύνη και ποιος θα υποστεί τις συνέπειες για τις πιθανές ψυχοπαθολογίες που ίσως αναπτυχθούν στους μελλοντικούς ενήλικες ακόμα και μέσα στο γάμο τους, λόγω της πρώιμης και πρόωρης ενημέρωσης των παιδιών για αυτά τα θέματα;
12. Ποιος θα μετρήσει και πώς τις οποιεσδήποτε αρνητικές συνέπειες από αυτή σας την ενέργεια; Τι θα γίνει με τα παιδιά που θα έχουν ήδη υποστεί αυτές τις αρνητικές συνέπειες; Οι ψυχές των παιδιών μας δεν είναι για πειραματισμούς.
13. Τι ειδική εκπαίδευση/κατάρτιση έλαβαν οι εκπαιδευτικοί –Βιολόγοι για να διδάξουν αυτό το λεπτό και ευαίσθητο θέμα;
14. Πώς χειρίζονται το θέμα αυτό άλλες ευρωπαϊκές χώρες; (πέραν της αναφοράς που κάνετε για τη δραστηριότητα 4.8). Όχι πως αυτό αποτελεί κριτήριο ή οδηγό γιατί δεν είναι σωστό να παίρνεις αυτούσιο κάτι που εφαρμόζεται σε μια άλλη χώρα και να το εφαρμόζεις στη δική σου αφού οι άνθρωποι, το επίπεδο πολιτισμού, η κουλτούρα κ.λπ. είναι διαφορετικά, αλλά για να έχουμε μια ένδειξη για κατάλληλη αξιοποίηση. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι :
 - α) Στο βιβλίο «Μαζί με τους γονείς» του παιδοψυχιάτρου π. Βασιλείου Θερμού έκδοσης 2000, σελ. 72-73, γράφει ότι στα Σκανδιναβικά κράτη, σκέφτηκαν πριν αρκετά χρόνια, να σταματήσει το σχολείο τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και να την αναλάβουν ιερείς και θεολόγοι και ότι η τάση διεθνώς είναι να φύγει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το σχολείο και να ξαναγυρίσει στο σπίτι ή σε εκκλησιαστικούς φορείς.
 - β) Από έρευνες που έχουμε κάνει πληροφορηθήκαμε ότι σε άλλες χώρες, οι διαφυλικές σχέσεις δε διδάσκονται σε τέτοιο βαθμό και δε διδάσκονται σε όλους τους μαθητές. Διδάσκονται τέτοια θέματα μόνο σε ομάδες υψηλού κινδύνου, μετά και τη συγκατάθεση των γονέων.
15. Γιατί καλείτε 13χρονους μαθητές μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος να πάρουν θέσεις και να εκφράσουν απόψεις σε θέματα βιοηθικής (τεχνητή γονιμοποίηση); Και ποιος μας διασφαλίζει ότι αύριο δε θα διδάξετε και άλλα πιο δύσκολα θέματα βιοηθικής (π.χ. παρένθετη μητέρα); Είναι σε θέση οι μαθητές να αποφασίσουν σε αυτή την ηλικία; Τους θέτετε πολύ σκληρά για την ηλικία τους ερωτήματα/διλήμματα. Πολλές φορές εμείς οι ενήλικες και δεν μπορούμε να δώσουμε εύκολα απαντήσεις, ακόμα και για αυτό το φαινομενικά «εύκολο» θέμα της τεχνητής γονιμοποίησης.
16. Έχετε διερωτηθεί τι ψυχικό βιασμό υφίστανται παιδιά –θύματα πράξεων σεξουαλικής βίας (βιασμός, έκθεση σε πορνογραφικό υλικό, κ.λπ.) όταν υποχρεώνονται να παρακολουθήσουν αυτά τα μαθήματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης;
17. Πού είναι ο σεβασμός του δικαιώματος του γονέα να κρίνει πιο είναι το καλύτερο για το παιδί του μιλώντας του για αυτά τα θέματα στο χρόνο που το παιδί επιθυμεί και στο περιβάλλον που αυτό νιώθει άνετα και οικεία;
18. Πού είναι ο σεβασμός στις θρησκευτικές, προσωπικές, οικογενειακές πεποιθήσεις, αξίες, πιστεύω;

19. Έχουμε διαβάσει και μέρος του υποστηρικτικού υλικού του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας-Αγωγής Υγείας της Α΄ Γυμνασίου που είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας. Από το περιεχόμενο του εγγράφου «Θεωρητικό Πλαίσιο Θεματικής Ενότητας 3» διαφαίνεται ότι υπάρχει πρόθεση να διδαχθούν οι μαθητές της Α΄ Γυμνασίου και σε αυτό το μάθημα θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και μάλιστα θέματα που προσβάλλουν ή θίγουν αξίες.

Άμεσα μέτρα για τη φετινή σχολική χρονιά

Εισηγούμαστε να ληφθούν τα ακόλουθα μέτρα προς άμεση επίλυση μέρους του προβλήματος που έχει δημιουργηθεί σε μερίδα μαθητών της Α΄ Γυμνασίου, οι οποίοι έχουν ήδη διδαχτεί μέρος ή όλη την ενότητα «Η αναπαραγωγή στον άνθρωπο» ή πρόκειται να διδαχτούν σύντομα την ενότητα αυτή.

1. Να δοθεί το δικαίωμα σε όλα τα παιδιά της Α΄ Γυμνασίου να επιλέξουν αν θέλουν ή όχι να διδαχθούν τη συγκεκριμένη ενότητα (όλη ή μέρος, όσο υπολείπεται να διδαχτούν). Παράλληλα να ενημερωθούν, μέσω των σχολείων για πιο γρήγορο χειρισμό, οι γονείς των μαθητών και να ζητηθεί και η δική τους συγκατάθεση, η οποία πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη. Η επιλογή των παιδιών ή /και των γονέων τους για μη συμμετοχή στο μάθημα της συγκεκριμένης ενότητας, να μην έχει οποιαδήποτε επίπτωση στην αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών και χωρίς να χρεωθούν με απουσίες, τουλάχιστον αδικαιολόγητες. Το κάθε σχολείο να μεριμνήσει να απασχολεί τα παιδιά που δεν επιθυμούν να παρακολουθήσουν τη συγκεκριμένη ενότητα (π.χ. μελέτη στη βιβλιοθήκη).
2. Να μην γίνει κανένα διαγώνισμα στην ενότητα «Η αναπαραγωγή στον άνθρωπο».
3. Να αφαιρεθεί από την εξεταστέα ύλη η ενότητα «Η αναπαραγωγή στον άνθρωπο».

Άλλα μέτρα

Εισηγούμαστε επίσης τη λήψη των ακόλουθων μέτρων για αντιμετώπιση του θέματος :

1. Να αφαιρεθεί από την επόμενη σχολική χρονιά ολόκληρη η ενότητα «Η αναπαραγωγή στον άνθρωπο» από τη διδακτέα ύλη του μαθήματος της Βιολογίας της Α΄ Γυμνασίου.
2. Να αφαιρεθούν από τη διδακτέα ύλη της Οικιακής Οικονομίας-Αγωγής Υγείας ή οποιουδήποτε άλλου μαθήματος, θέματα που άπτονται ή ασχολούνται με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
3. Να αρχίσει διάλογος με όλους τους εμπλεκόμενους ή ενδιαφερόμενους (γονείς, παιδοψυχολόγους, εκπαιδευτικούς, μαθητές, κ.λπ.) για συζήτηση, κατάθεση απόψεων και λήψη αποφάσεων για το θέμα.

4. Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση να διδάσκεται υποχρεωτικά. Πρέπει να υπάρχει το δικαίωμα επιλογής σε κάθε γονέα και σε κάθε παιδί, με βαρύνουσα την επιλογή του γονέα. Αυτό σημαίνει ότι η διαπαιδαγώγηση θα πρέπει να γίνεται σε ώρες εκτός των διδακτικών περιόδων.
5. Δεν απορρίπτουμε τη συμμετοχή του σχολείου στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, όχι όμως ως του κύριου μέρους. Θα μπορούσε στο σχολείο να διδάσκονται θέματα καθαρά βιολογίας (όπως γίνεται και σήμερα για π.χ. στην Γ΄ Γυμνασίου), θέματα υγιεινής (όπως και πάλι συμβαίνει και σήμερα), άλλα θέματα όπως για π.χ. οι ψυχοσωματικές επιπτώσεις των σεξουαλικών σχέσεων στην εφηβεία, τι είναι πραγματικά η έκτρωση και ποιες οι επιπτώσεις της στην κατοπινή ζωή του ανθρώπου, κ.λπ. Τα θέματα που πρέπει να διδάσκει το σχολείο ή να παρέχει ενημέρωση και η κατάλληλη ηλικία των παιδιών-δεκτών αυτών των πληροφοριών , πρέπει να προκύψουν μέσα από το διάλογο με όλους τους εμπλεκόμενους.
6. Να οργανωθούν ενημερώσεις και εκπαιδεύσεις των γονέων από ειδικούς, ώστε να βοηθηθούν στο έργο τους, της σωστής σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους.

Κοιν.: 1) Επιθεωρητές Φυσιογνωστικών/Βιολογίας/Γεωγραφίας
2) Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού
3) Πρόεδρο και μέλη Κοινοβουλευτικής Επιτροπής Παιδείας

Υπογράφωντες

Ακολουθούν δέκα (10) σελίδες με υπογραφές.

Ονοματεπώνυμο	Γονέας μαθητή/τρια ς Α΄ τάξης Γυμνασίου/Σ τ΄ τάξης Δημοτικού	Υπογραφή
Ονοματεπώνυμο	Γονέας μαθητή/τρια	Υπογραφή

[illegible]