

**План-график курсовых мероприятий повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образовательных организаций Хабаровского края в КГАОУ ДПО ХК ИРО им. К.Д. Ушинского на
март 2025 г.**

№ п/п	Категория слушателей	Проблематика	Кол-во часов/ дней	Сроки проведения	Форма обучения	Место проведения
Для управленческих кадров						
1.	Управленческие команды общеобразовательных организаций Чикишева Н.А. доцент кафедры менеджмента в образовании Сандакова Е.Н. доцент кафедры менеджмента в образовании Перминова О.П. заместитель директора ЦНППМ, доцент кафедры менеджмента в образовании	Разработка программы развития общеобразовательной организации (управленческий аспект) <u>В программе:</u> Определение стратегии развития российской системы образования в государственных проектах и программах. Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органа местного самоуправления в сфере образования. Аналитико-прогностическое обоснование программ развития образовательной организации (ОО). Приоритетные направления федеральной, региональной и местной политики в сфере общего образования. Перспективные направления и тенденции развития общего образования в Российской Федерации и в мире. Концептуальные основы стратегического управления в образовании. Нормативные и локальные акты в сфере образования в сфере образования РФ. Перспективные направления развития системы образования Хабаровского края. Проектирование программы развития ОО. Оценка потенциала развития организации. Выявление и определение причин возникновения проблем. Формирование и мотивация команды изменений в	72	10.03-28.03 10-15.03 очный этап (36 час.); 17-28.03 дистанционный этап (36 час.)	Очно-заочная с применением ДОТ	

		общеобразовательной организации. Программа развития ОО: структура и основные требования к содержанию, процессу разработки и реализации программы. Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития ОО. Механизмы реализации программы. Система оценки качества и эффективности программ. <u>Продукт:</u> фрагмент программы развития общеобразовательной организации				
2.	Руководители общеобразовательных организаций Сандакова Е.Н. доцент кафедры менеджмента в образовании Чижишева Н.А. доцент кафедры менеджмента в образовании	Основы руководства разработкой адаптированной общеобразовательной программы <u>В программе:</u> Государственная политика в области обеспечения инклюзии в общеобразовательной организации. Нормативные требования государства к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и методика разработки адаптированных общеобразовательных программ. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации общеобразовательных программ для достижения запланированных результатов. Порядок разработки адаптированной образовательной программы. Руководство проектированием адаптированных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Этапы разработки адаптированной образовательной программы. Разработка проекта раздела адаптированной образовательной программы.	48	10.03-21.03 10.03-15.03 (заочный этап) 17.03- 21.03 (очный этап)	Очно-заочная с применением ДОТ	

		<u>Продукт:</u> нормативный локальный акт образовательной организации, регламентирующий образовательный процесс лиц с ОВЗ				
3.	Методические команды ОО, члены РМА, методисты, заместители директоров по УВР Кузнецова И.В., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования, директор ЦНППМ Сеник Н.И., старший методист ЦНППМ	Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов <u>В программе:</u> современные модели организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на федеральном, региональном институциональном уровнях; способы индивидуализации и персонализации научно-методического сопровождения педагогических кадров; планирование методической работы в образовательной организации: принципы, подходы, содержание, формы; основные подходы к построению индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров; алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута развития профессиональных компетенций педагогического работника на основе диагностики профессиональных дефицитов. <u>Продукт:</u> модель системы поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	38	03.03-07.03	Очная	ХК ИРО
Для педагогических работников						
4.	Учителя начальных классов Седышева В.Ф.,	Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки <u>В программе:</u> Ориентиры ФГОС НОО на повышение функциональной грамотности обучающихся начальной школы.	36	24.03-04.04 С 24.03-29.03 22 часа в режиме онлайн с 13.00;	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО

	старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования	Формирование и оценка математической грамотности обучающихся начальной школы. Формирование и оценка читательской грамотности обучающихся начальной школы. Формирование и оценка естественнонаучной грамотности обучающихся начальной школы. Формирование и оценка креативного мышления обучающихся начальной школы. Формирование и оценка финансовой грамотности обучающихся начальной школы. <u>Продукт:</u> комплект заданий по оценке функциональной грамотности (по направлениям)		с 01.04-04.04-д истант (14 час.)		
5.	Учителя, классные руководители (Хабаровский район) Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.	Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в образовательной организации <u>В программе:</u> Деятельность классного руководителя по планированию работы с классом. Деятельность классного руководителя по воспитанию коллектива обучающихся; Деятельность классного руководителя по индивидуальному сопровождению обучающихся с особенностями поведения и развития. Анализ воспитательной деятельности классного руководителя по работе с обучающимися. Работа классного руководителя с родителями, специалистами, педагогами образовательной организации. Взаимодействие классного руководителя с детско-взрослыми общностями. <u>Продукт:</u> Кластер с указанием направлений деятельности классного руководителя в соответствие плана (программы) воспитания класса с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей.	48	11.03-29.04 по вторникам, в 13.30 с. Восточное	Очная	ХК ИРО

		Индивидуально-образовательный маршрут для обучающегося с особенностями в поведении и развитии (по выбору). План деятельности классного руководителя со специалистами и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания обучающихся				
6.	Методисты (старшие методисты) организаций дополнительного образования детей (естественно-научная направленность) Вичканова О.Ф., заведующая кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.	Современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования <u>В программе:</u> Современные тенденции обновления дополнительного образования детей. Обновление содержания программ и технологий дополнительного образования. Технологии персонифицированного обучения: программы наставничества, индивидуальный образовательный маршрут. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования. Современные тенденции обновления программ дополнительного образования. Модуль «Шахматы». Технологии персонифицированного обучения. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования. <u>Продукт:</u> Обновленная программа дополнительного образования с включенными в нее шаблонами индивидуального образовательного маршрута, программы наставничества, карты социальных партнеров, избыточного меню проектных и исследовательских работ и т.д.	48	17.03-21.03	Очная	На базе дворца детского творчества «Маленький принц»
7.	Педагогические работники Пигуль Г.И., профессор	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медико-социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении	72	12.03 – 21.03	Очная	ХК ИРО

	кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент	<u>В программе:</u> Модуль 1. Государственная и региональная образовательная политика на современном этапе. Модуль 2. Современные подходы и технологии психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. Модуль 3. Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми и семьей группы риска. Модуль 4. Проектирование реабилитационно-воспитательных систем в реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением. <u>Продукт:</u> Проект реабилитационно-воспитательной работы педагога с обучающимися с проблемами в поведении				
Качество общего образования						
8.	Учителя физики, химии и биологии центров образования «Точка роста», педагоги доп. образования Артеменко И.В., старший методист отдела организации профильного обучения и сопровождения мероприятий	Реализация образовательных программ с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» <u>В программе:</u> Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Технологические характеристики и возможности цифровых лабораторий по биологии, химии и физике. Возможности использования цифрового оборудования при реализации содержания учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика». Разработка и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста». Проекты и исследования обучающихся с	36	24.03-28.03	Очная	ХК ИРО

		использованием оборудования центра «Точка роста»: от замысла до реализации. Проектирование образовательных событий с участием социальных партнеров. Стажировка на базе детского технопарка «Кванториум». <u>Продукт:</u> проект программы внеурочной деятельности или дополнительного образования для реализации в центре образования «Точка роста»; план учебных, внеурочных и социокультурных мероприятий на базе центра «Точка роста»; банк тем проектов и исследований с использованием оборудования центра «Точка роста»				
9.	Учителя английского языка образовательных организаций Хабаровского края Кузнецова И.В., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования, директор ЦНППМ	Системные изменения преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС <u>В программе:</u> Государственная политика в сфере общего образования РФ. Федеральные основные образовательные программы (ФООП). Современное учебное занятие в условиях обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Федеральная рабочая программа по английскому языку - методический инструмент учителя английского языка. Оценочная деятельность учителя в соответствии с ФГОС. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». Оценка эффективности уроков различных типов. Развитие умений самооценки обучающихся на уроках иностранного языка как средство достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО и ФООП СОО.	72	25.03-11.04 Очный формат с 07.02 по 11.02	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО

		Методика подготовки к ГИА по английскому языку с учетом требований ФГОС. <u>Продукт:</u> Пакет заданий к учебному занятию по выбранной слушателем теме учебного занятия (не менее 7 заданий на формирование разных видов запланированных результатов обучения+ оценочные материалы)				
10.	Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды Стрелова О.Ю., профессор ТиМО, д.п.н., профессор кафедры	Технологии разработки и использования заданий по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности: методический практикум <u>В программе:</u> – специфика построения ФГ заданий; – особенности проектирования ФГ-заданий; – возможности использования ФГ -заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов. <u>Продукт:</u> Кейс заданий по диагностике ФГ	36	24.03-28.03	Очная	ХК ИРО
11.	Заместители руководителей образовательных организаций, методисты ММС, ИМЦ Паневина Г. Н., зав. кафедрой ТиМО, канд. пед. наук	Проектирование модулей курсов регионального содержания: от программы к программно-методическим комплексам <u>В программе</u> Теоретико-практическая структура Концепции развития региональной ИОС. Мастерские по разработке и подготовке к изданию учебно-методических комплексов регионального содержания. Мастер-классы авторов региональных УМК с использованием эффективных авторских приемов мотивации, обучения, формирующего оценивания и рефлексии. Практикумы по проектированию курсов внеурочной деятельности регионального	36	24.03-28.03	Очная	г. Комсомольск/Амуре, Амурский и Комсомольский муниципальные районы

		содержания и методическим особенностям организации занятий с использованием региональных УМК. Стажировка в МОУ Хабаровского края на апробационных площадках разработанных региональных УМК. <u>Продукт</u> Проект программы регионального курса внеурочной деятельности				
Особенности обучения, воспитания и развития обучающихся в НОО						
12.	Учителя начальных классов Козик И.В., старший методист отдела дошкольного и начального школьного образования	Система оценивания в начальной школе <u>В программе:</u> Оценочная деятельность в начальной школе. Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Русский язык». Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение». Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Математика». Оценивание предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир». Формирующее оценивание в начальной школе. <u>Продукт:</u> Сборник инструментов оценивания планируемых предметных результатов	36	17.03-31.03 17.03-21.03 22 часа в режиме онлайн с 13.00; 24.03-31.03 дистант	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО
13.	Учителя начальной школы Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО ХК ИРО, к.п.н.	Региональный курс внеурочной деятельности в начальной школе «Путешествие по Хабаровскому краю» <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и модель регионального содержания образования в начальной школе. Углубление знаний, проектная деятельность и региональный компонент через курс внеурочной деятельности в начальной школе. Состав и методические особенности работы с региональный УМК региональным курсом внеурочной деятельности для 1 класса. Практическое моделирование занятий регионального курса.	36	24.03-28.03	Очная	г. Комсомольск/Амуре, Амурский и Комсомольский муниципальные районы

		Стажировка на базе апробационных площадок регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального курса				
14.	Эксперты региональных подкомиссий ЕГЭ по предметам (иностранный язык) Бухарова Р.Ф., начальник отдела начального и общего образования Кузнецова И.В., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования, директор ЦНППМ	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации <u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы деятельности региональной предметной комиссии; структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету; методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом; согласование подходов в оценивании <u>Продукт:</u> Чек-лист работы регионального эксперта	36	10.03-15.03	Очно-заочная с применением ДОТ	
Профессионально-личностное развитие педагога						
15.	Учителя-предметники, учителя начальных классов, преподаватели русского языка и литературы профессиональны	Совершенствование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми-инофонами (иноэтническими детьми) <u>В программе:</u> Этнокультурные и региональные особенности. Межэтнические отношения в контексте образовательной политики и стратегии развития национальной политики РФ, социокультурной адаптации обучающихся мигрантов.	36	17.03-21.03	Очная	ХК ИРО

	х образовательных организаций, педагогические работники (педагоги-тьюторы) для осуществления педагогического и языкового сопровождения детей-инофонов, для которых родным является киргизский, таджикский и узбекский языки Вичканова О.Ф., зав. кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.	Профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами. Социальная, культурная, языковая адаптация детей с миграционной историей. Формы и методы организации образовательного процесса. Формы организации и подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства. <u>Продукт:</u> Методический портфель уроков по организации работы с детьми-инофонами. Программа сопровождения индивидуального языкового сопровождения детей-инофонов				
16.	Педагогические работники образовательных организаций Коцуба М.Л. доцент кафедры менеджмента в образовании Романова Л.Д., старший методист отдела педагогического дизайна ДПП	Новые педагогические роли и возможности в профессии будущего <u>В программе:</u> проблема устойчивого развития; сущность и содержание понятия опережающего образования; профессионально-личностное развитие педагога в рамках опережающего образования; педагогические профессии будущего; квест-технология как условие понимания особенностей и специфики новых ролей педагога; погружение в новые роли профессий будущего; стажировка на базе образовательной организации (мастер-классы, семинары, дискуссии, деловые	48	24.03-29.03	Очная	ХК ИРО

		игры, тренинги, кейс-технологии); сборка новых ролей профессий будущего <u>Продукт:</u> Проект реализации новых педагогических ролей в профессиональную деятельность				
17.	Педагоги-участники очного этапа краевого конкурса «Учитель года» Кузнецова И.В., старший методист центра содержания и оценки качества общего образования, директор ЦНППМ Горбунова А.А.	Формирование ключевых компетенций педагога в условиях конкурсного движения <u>В программе:</u> Программа направлена на развитие кадрового потенциала системы образования, совершенствование педагогического и методического мастерства педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей родного языка, преподавателей-организаторов ОБЗР, воспитателей, педагогов-психологов), повышение их профессиональной компетентности, престижа педагогической профессии. Педагоги получают методическую поддержку по подготовке к конкурсным испытаниям очного тура. Содержание программы также направлено на совершенствование техник успешной самопрезентации и ораторского мастерства <u>Продукт:</u> Чек-лист подготовки к очным конкурсным испытаниям (по направлениям)	24	12.03-19.03 12.03-16.03 дистанционный формат; 17.03-19.03 очный формат	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО
18.	Учителя ИЗО и технологии, педагоги ДО, руководители медиацентров Тарасова А.А., специалист отдела развития образования в	Айдентика в графическом дизайне <u>В программе:</u> Программа направлена на освоение принципов брендинга и айдентики. Курс охватывает ключевые аспекты создания айдентики, начиная с предпроектного анализа и заканчивая разработкой полноценного фирменного стиля. Обучение включает в себя знакомство с историей айдентики, изучение интерфейса и основных функций профессиональных программ, а также практические задания по созданию логотипов и эмблем, работе с цветом, векторной графикой, шрифтами. Особое внимание уделяется	16	03.03-07.03 03-04.03 в формате онлайн с 14.00 по 4 часа; С 05 по 07.03-дистанц	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО, ул. Советская, 24

	сфере креативных индустрия МО	формированию у слушателей навыков проектной деятельности и развитию универсальных компетенций. Программа способствует повышению интереса педагогов к сфере IT и развитию их профессиональных и универсальных навыков. <u>Продукт:</u> Методическая заметка «Разработка айдентики и сопровождение бренда»		ионный формат.		
Развитие детей в дошкольных образовательных организациях						
19.	Воспитатели ДОУ Паневина Г.Н., зав. кафедрой ТиМО ХК ИРО, к.п.н. Орешкова М.А., ст. методист лаборатории РСО ХК ИРО, ст. воспитатель ДОУ №159 г. Хабаровск	Формирование краеведческой грамотности у дошкольников <u>В программе:</u> Концепция развития региональной ИОС и содержание регионального содержания образования в ДОУ. Содержание и методика освоения программы регионального курса для дошкольника. Состав и особенности работы с учебными и наглядными пособиями (дидактический материал и игры, рабочие листы, спилс-карта и т.д.). Практическое моделирование занятий регионального курса. Стажировка на базе апробационной площадки регионального УМК. <u>Продукт:</u> Сценарий занятия регионального содержания	36	25.03-29.03	Очная	г. Комсомольск/Амуре, Амурский и Комсомольский муниципальные районы
20.	Педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций Чухланцева Е.В., начальник отдела дошкольного	Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях <u>В программе:</u> Современные подходы к организации родительского просвещения в ДОУ. Актуальное содержание родительского просвещения в соответствии с психолого-возрастными особенностями дошкольников. Технологии и формы проведения	36	03.03-14.03 03.03 с 13.30 2 часа в режиме онлайн	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО

	и начального школьного образования	программ родительского просвещения. Родительские компетенции в преодолении возрастных кризисов ребенка. <u>Продукт:</u> Проект программы родительского просвещения для различных возрастных групп детей				
Организация деятельности по воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности						
21.	Педагогические работники школ, кураторы СПО Сеньчукова И.В., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.	Реализация программы курсов «Моя семья» во внеурочной деятельности старшеклассников <u>В программе:</u> Практико-ориентированный курс, направленный на формирование у педагогов компетенций по реализации содержания курса внеурочной деятельности «Моя семья» и формированию у старшеклассников ответственного отношения к семье, браку и родительству. Интерактивный формат занятий и региональное содержание курса. <u>Продукт:</u> Методические рекомендации по использованию различных средств и методов курса внеурочной деятельности «Моя семья»	24	24.03-26.03	Очная	г. Комсомольск-на-Амуре, Комсомольский, Солнечный и Амурский районы
Молодые педагоги и наставники						
22.	Педагоги, педагоги-наставники образовательных организаций Парфенова С.В., начальник отдела наставничества	Наставник будущего педагога: эффективная система наставничества в образовательных организациях со студентами педагогических направлений подготовки <u>В программе:</u> Входная диагностика. Организация наставничества в образовательной организации. Допрофессиональная подготовка наставляемых. Технологии взаимодействия наставнической пары. <u>Продукт:</u>	24	03.03-18.03 03-16.03 дистанционный формат 17-18.03 очный формат	Очно-заочная с применением ДОТ	ХК ИРО

		Персонализированная программа наставничества				
Инновационная деятельность и цифровое образование						
23.	Учителя, преподаватели, мастера ПО, педагогические работники аттестующиеся на квалификационную категорию Кузнецова Д.С., к.социол.н., начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы	Цифровая мастерская педагога: полезные цифровые инструменты для работы педагога <u>В программе:</u> Информационно-коммуникативная компетентность педагога. Возможность применения цифровых инструментов для определенных практических задач. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных методов интерактивного обучения в режиме онлайн в педагогической практике образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: лонгрид, сайт, интерактивный плакат, веб-квест и др. <u>Продукт:</u> Сценарий учебного занятия со ссылками на контент, разработанный с использованием цифровых инструментов	72	17.02-28.03 1 модуль 17.02-21.02 2 модуль 24.03-28.03	Очная с применением ДОТ	ХК ИРО
24.	Заместители руководителей краевых организаций, ответственных за цифровую трансформацию образования (коррекционные учреждения, СПО), краевые ресурсные организации (КЦО, РЦОКО, РМЦ), муниципальные	Цифровая трансформация образования: новые компетенции педагога. <u>В программе:</u> Цифровая трансформация образования, общие термины, нормативно-правовые основы. ФГИС «Моя школа», введение в платформу, правовые аспекты создания ФГИС «Моя школа». Сферум, правовые аспекты, возможности использования в образовательном процессе. Библиотека цифрового образовательного контента. <u>Продукт:</u> Разработка образовательного события с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	16	10.03-13.03 с 14.00 по 4 часа	Очная	Ул. Советская, 24

	координаторы, представители органов управления образования ОМСУ, муниципальных методических служб, педагогические и методические работники образовательных организаций Беляева Л.Л. старший методист центра цифровой трансформации образования					
25.	Муниципальные управленческие и педагогические команды (руководители ОО, педагогические работники ОО, специалисты ММС, ОМСУ). Осеева Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.	Развитие муниципальной инновационной инфраструктуры сферы образования <i>В программе:</i> Инновационная деятельность в сфере образования Хабаровского края. Инновационный проект сферы образования. Компоненты инновационной инфраструктуры сферы образования. Подсистема управления. Подсистема научно-методического сопровождения. Подсистема обобщения и тиражирования лучшего инновационного опыта. Актуальные направления инновационной деятельности сферы образования современности. Продукт – модель муниципальных инновационных систем сферы образования	16	03.03-04.03 (Верхнебуреинский муниципальный район); 17.03-18.03 (г. Комсомольск/Амуре, Комсомольский, Солнечный, Амурский	Очная	

				муниципальн ые районы); 19.03-20.03 (Советско-Гав анский, Ванинский муниципальн ые районы)		
РАЗДЕЛ III. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций						
26.	Преподаватели, мастера производственног о обучения, участвующие во Всероссийском конкурсе «Мастер года», методисты ПОО, осуществляющие подготовку и сопровождение участников конкурса Калинкина В.В. Центр содержания и оценки качества среднего профессионально го образования	Мастер года: участвуй и побеждай <u>В программе:</u> -нормативно-правовое обеспечение организации и проведения конкурсов профессионального мастерства «Мастер года»; -организационно – методическое сопровождение конкурсных мероприятий; -подготовка участников конкурса к выполнению конкурсных заданий; -практический тренинг: проектирование конкурсных мероприятий (Я-мастер; Мастер-класс); -имиджевое проектирование: самопрезентация, мастерство публичного выступления, речеголосовой тренинг. <u>Продукт:</u> Разработка структуры конкурсного мероприятия «Я -мастер», технологической карты Мастер класса, согласно критериям и показателям оценивания. Публичная защита продукта	24	19.03-21.03	Очная	
27.	Резерв управленческих кадров, педагогические	Курсы профессиональной переподготовки по ДПП «Менеджмент в сфере образования» <u>В программе:</u>	250	24.03-04.07 24.03-28.03-о чный формат	Очно-заочная с применением ДОТ	

	работники образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного образования Сандакова Е.Н., доцент кафедры менеджмента в образовании	Общий и стратегический менеджмент, маркетинг в образовании, управление персоналом ОО, социальная психология и психология управления, психология труда, управление инновациями и качеством образования, финансово-хозяйственная деятельность, финансовая грамотность, цифровая образовательная среда, делопроизводство, нормативно-правовые основы управления ОО и противодействие коррупции в образовании. <u>Продукт:</u> защита выпускной квалификационной работы				
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) ФГБОУ ВО «АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»						
1.	Учителя школ, вожатые, советники директора Серебrenикова Ю.В., и.о. директора института педагогики и психологии, к.псих.н., доцент. Анкудинова Елена Владимировна, зав. каф. педагогики профессионального образования, к.пед.н., доцент.	Особенности организации работы педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья во время каникулярного оздоровительного периода <u>В программе:</u> Слушатели получают новые профессиональные компетенции по особенностям работы педагога с детьми с ОВЗ во время организации оздоровительного каникулярного времени.	72	31.03- 11.04	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Г. Комсомольск/Амуре

2.	Учителя школ, педагоги-психологи, советники директора Яремчук Светлана Владимировна, к.псих.н., доцент каф. психологии образования.	Применение медиативных технологий в образовательных учреждениях. <u>В программе:</u> Слушатели познакомятся с техниками коммуникации, которые используют профессиональные медиаторы с целью разрешения конфликта, и на примере реальных ситуаций, ежедневно возникающих в школе, попробуют и узнают, как это работает.	72	10.03-21.03	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Г. Комсомольск/Амуре
3.	Учителя школ, классные руководители Анкудинова Елена Владимировна, зав. каф. педагогики профессионального образования, к.пед.н., доцент.	Система работы классного руководителя в современной школе. <u>В программе:</u> В результате освоения программы слушатели научатся осуществлять диагностику и мониторинг воспитания, отбор форм, методов и технологий воспитания, смогут реализовывать занятия курса «Разговоры о важном», разрабатывать обучающее взаимодействие с родителями.	72	24.03-04.04	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	Г. Комсомольск/Амуре
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»						
1.	Учителя математики образовательных организаций Мендель Виктор Васильевич, канд. физ.-мат. наук, доцент ВШ ЕНМИТ	Актуальные вопросы теории и методики преподавания математики в соответствии с обновленным ФГОС ООО (лицензионный договор № 160/23-24 от 20 мая 2024 г. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет») <u>В программе:</u> Преподавание математики с учетом требований обновленных ФГОС ООО. Современные подходы и технологии в преподавании математики.	72	24.03-03.04; Очный формат с 24.03 по 28.03 (40 час.); С 29.03 по 03.04-дистант	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	ул. Тихоокеанская, д.134

2.	Учителя истории, обществознания образовательных организаций Сливко Станислав Вадимович, канд. ист. наук, доцент	Великая Отечественная война Советского Союза в контексте событий Второй мировой войны. <u>В программе:</u> Историография истории Великой Отечественной войны. (ВОВ) Начало ВОВ. Боевые действия на фронтах ВОВ с июня по декабрь 1941 г. Весенне-летняя кампания 1942 г. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Коренный перелом в ходе ВОВ (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.) Выход Красной Армии на границы СССР. Освобождение народов Европы от фашизма (1944 – 1945 гг.). Разгром нацистской Германии и ее сателлитов. Дальний Восток СССР в период Великой Отечественной войны Разгром милитаристской Японии и окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Хабаровский процесс 1949 г.	38	24.03-28.03	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	ул. Тихоокеанская, д.134
3.	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций Горелова Ольга Владимировна, канд. филол. наук, руководитель ВШ РФ	Организация образовательного процесса учителя русского языка и литературы в основной и средней школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта <u>В программе:</u> Актуальные вопросы современного языкознания. Актуальные вопросы литературоведения	72	24.03-03.04; Очный формат с 24.03 по 28.03 (40 час.); С 29.03 по 03.04-дистант	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	ул. Тихоокеанская, д.134
4.	Руководители образовательных организаций всех видов, кадровый резерв Кузнецова Алла Геннадьевна,	Управление человеческим потенциалом образовательной организации <u>В программе:</u> Человеческий капитал и человеческий потенциал. Образование как благо. Высокопотенциальные сотрудники – уникальность или правило. Принцип массовой уникальности против принципа массовой	36	24.03-28.03	Очно-заочная с применением сетевой формы реализации	ул. Тихоокеанская, д.134

	доктор пед.наук, профессор ВШ ПиИ	стандартизации. Здоровье как ресурс организации. Индекс счастья организации. Индивидуальный интеллектуальный потенциал и интеллектуальный капитал образовательной организации.				
--	---	---	--	--	--	--