



مدرسة - السبت 18 أكتوبر 2025

تقرير بشأن دراسة حالة

بطاقة تقنية

الحدث	تقرير بشأن دراسة حالة يهم أحد المتعلمين (ات)
الفئة المستهدفة	
المكان	مدرسة - المديرية الإقليمية
المدة الزمنية	من 15 شتنبر 2025 إلى 18 أكتوبر 2025
	تأطير (الأستاذة)

موضوع الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تتبع الأثر التربوي لأنشطة الدعم المكثف في مادة اللغة العربية، وذلك قصد معالجة التعثرات التي تواجه المتعلم(ة) في القراءة والفهم. تنطلق الدراسة من نتائج الرائز القبلي وتربط بين وضعية البداية وما تم تحقيقه بعد فترة الدعم، عبر مقارنة سوسيو-بيداغوجية تركز على تحفيز المتعلم(ة) وتحسين تكيفه(ها) الدراسي.

المتعلم (ة) المستهدف (ة) بالدراسة

الاسم والنسب	رمز مسار	المستوى	تاريخ ازدياد	مكان الازدياد
.....			/...../.....	

نتائج الموضوعة بعد تمرير رائز الموضوعة القبلي:

المادة	اللغة العربية	اللغة الفرنسية	الرياضيات
نتيجة التموضع			
المسار			

تحديد الحالة:

انطلاقا من نتائج الرائز القبلي تبين أن التلميذ(ة) « » قادر(ة) على قراءة كلمات مفردة وجمل قصيرة بتردد، لكنه(ها) يجد صعوبة في:
قراءة فقرة قصيرة بشكل سلس.
الفهم القرائي والقدرة على الإجابة عن أسئلة بسيطة.
كتابة كلمات خالية من الأخطاء الإملائية.
إنتاج جمل مكتوبة منسجمة.



الهدف:

معالجة التعثرات المرتبطة بالقراءة والفهم والإملاء، ودعم المتعلم(ة) من أجل الارتقاء بمهاراته(ها) القرائية والكتابية إلى مستوى يتيح له(ها) متابعة الدروس بشكل أفضل.

مسار الدعم:

مسار الدعم ينطلق من اللبنة وينتهي عند اللبنة
وفق الإيقاعات التالية:

اللبنة 1:			اللبنة 2:		
البداية	البداية	عدد الأيام	البداية	النهاية	عدد الأيام
...../...../.....	/...../.....		/...../.....	/...../.....	
تاريخ اجتياز رائر التحقق	النتيجة		تاريخ اجتياز رائر التحقق	النتيجة	
...../...../.....			/...../.....		

اللبنة 3:			اللبنة 4:		
البداية	النهاية	عدد الأيام	البداية	النهاية	عدد الأيام
...../...../.....	/...../.....		/...../.....	/...../.....	
تاريخ اجتياز رائر التحقق	النتيجة		تاريخ اجتياز رائر التحقق	النتيجة	
...../...../.....			/...../.....		

الأنشطة والوسائل المعتمدة للرفع من مستوى التعلّات:

- اعتماد بطاقات الحروف والمقاطع.
- القراءة الجهرية والفردية مع التصحيح الفوري.
- تدريبات على تجزئة الكلمات إلى مقاطع صوتية.
- أنشطة الإملاء (كلمات – جمل قصيرة).
- أنشطة إنتاج كتابي موجهة (إعادة تركيب جملة – إكمال نص قصير).
- ألعاب تعليمية: لعبة الكلمات الناقصة / الحجلة بالحروف / سباق الكلمات.
- العمل بالمجموعات الصغيرة والتحديات الثنائية.
- استعمال السبورة واللوحات الفردية.
- الاشتغال بنظام المجموعات ودوره في مساعدة المتعلمين على تجاوز الصعوبات.

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⵉⵜ
ⵓ ⵓⵎⵓⵔⵉⵔ ⵓⵎⵓⵔⵉⵔ ⵓⵎⵓⵔⵉⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتداء

نتائج الموضوعة بعد تمرير رانز الموضوعة البعدي:

المادة	اللغة العربية	اللغة الفرنسية	الرياضيات
نتيجة التموضع			

خلاصات:

بعد تنفيذ أنشطة دعم التعلم الأساس، أظهر(ت) « » تحسنا واضحا في القدرة على قراءة كلمات وجمل قصيرة، مع بداية التحكم في قراءة فقرة كاملة. كما تحسنت مهارات الإملاء بشكل ملحوظ، وأضحى المتعلم(ة) أكثر اندماجا في الأنشطة الصفية.

ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة إلى مواصلة الدعم، خاصة في مجال القراءة بفهم والإنتاج الكتابي، مما يستدعي تخطيط حصص إضافية للتقوية والمتابعة الفردية.