

PLANEACIÓN DEL
CUARTO GRADO DE
LA SEMANA 08 DEL 17
AL 21 DE OCTUBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG


ESPAÑOL




materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

ÁMBITO		Estudio	
SECUENCIA		PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Textos informativos.	3	Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	<p>Lee textos informativos breves y analiza su organización.</p> <p>Se familiariza con la organización de materiales informativos con el fin de conocer su organización.</p> <p>Considera los datos de la portada para hacer anticipaciones acerca del contenido.</p> <p>Interpreta, de acuerdo con sus posibilidades, elementos que organizan el contenido: tipografía, uso de espacios en la página y viñetas.</p> <p>Comprende la información contenida en cuadros de frecuencia y de resumen sencillos.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de diagramas o cuadros para resumir y ordenar información.</p> <p>Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.</p>
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	<p>Observarán la imagen que viene en la página 44 del libro de texto y responderán:</p> <p>¿Qué hacen las personas de la imagen?</p> <p>¿Qué están observando?</p> <p>¿Qué creen que harán con la información que obtengan?</p>		

DESARROLLO	<p>Explicare que para estudiar, hacer una tarea, preparar una exposición o investigar algún tema de interés, se recurre a leer información en libros, revistas y páginas de internet.</p> <p>Escribirán en su cuaderno ejemplos de materiales en los que han encontrado información de diversos temas y responderán ahí mismo las siguientes preguntas:</p> <p>¿En qué lugares han encontrado esos materiales?</p> <p>¿En qué se fijan para saber si un texto incluye la información que requieren?</p>
CIERRE	<p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)</p> 
PAUSA ACTIVA	<p>Follow the leader</p> <p>Disposición: Todos en fila.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>En grupos más reducidos.</p> <p>Hacer algo diferente a lo que hace el primero.</p>
SESIÓN 2	
INICIO	<p>Cuestionare a los alumnos acerca de: ¿Qué es un tema de interés?</p> <p>Explicare que:</p> <p>Un tema de interés se puede definir como la motivación y curiosidad que nace en las personas acerca de algún tema o asunto que captó su atención.</p>
DESARROLLO	<p>Pensarán sobre temas en los que les gustaría profundizar porque llaman su atención o les parecen útiles de saber, y que pueden estar relacionados con las asignaturas Geografía, Ciencias Naturales o Historia.</p> <p>Escribirán en su cuaderno una lista de los temas que les gustaría conocer más a fondo.</p>
CIERRE	<p>Elegirán del listado, el tema sobre el que les interesa aprender más y subrayarlo.</p>
PAUSA ACTIVA	<p>¡Muévete con el abecedario!</p> <p>Disposición: De pie en círculo.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra.</p> <p>A: Arriba los brazos</p> <p>B: Bajo las mesas</p>

	<p>C: Cruzamos las manos</p> <p>D: De pie</p> <p>E: Equilibrio sobre un pie</p> <p>F: Flexiones</p> <p>G: Giros</p> <p>H: Hacemos lo que hace el profesor</p> <p>I: Inclinación hacia tocar los pies</p> <p>J: Jugar libremente</p> <p>K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos</p> <p>L: Limbo</p> <p>M: Manos que chocan entre compañeros</p> <p>N: Nadie puede dejar de caminar</p> <p>O: Ordenarse por orden de altura</p> <p>P: Puños al aire</p> <p>Q: Quietos</p> <p>R: Rodillas arriba</p> <p>S: Sentados</p> <p>T: Tumbados</p> <p>U: Unidos como un gusano caminamos en fila</p> <p>V: Viento (nos movemos por el aula como el viento)</p> <p>Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces)</p> <p>Z: Zzzzzzz (nos hacemos los dormidos)</p>
SESIÓN 3	
INICIO	<p>Pediré a los estudiantes que mencionen el tema de interés que seleccionaron en la clase anterior.</p> <p>Reproducirán el video “Textos informativos Características, estructura y tipos de textos expositivos”, para conocer más acerca del tema de estudio.</p> <p>https://youtu.be/n7RIOiCh44Q (hasta el minuto 2:30).</p>
DESARROLLO	<p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)</p> 
CIERRE	<p>Escribirán en la columna de la derecha preguntas acerca de lo que les gustaría conocer del tema de interés a investigar, para ampliar sus conocimientos.</p> <p>Guardarán la lista de preguntas de la actividad del cuadernillo para usarlas en sesiones posteriores.</p>

PAUSA ACTIVA	<p>El semáforo</p> <p>Disposición: De pie junto a la mesa.</p> <p>Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar).</p> <p>Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente.</p> <p>Tarjeta verde: caminar libremente por el aula.</p> <p>Tarjeta roja: quedarse quietos.</p> <p>Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).</p>
SESIÓN 4	
INICIO	<p>Revisarán la lista de la página 46 del libro de texto y marcarán aquellos materiales en los que consideren que pueden encontrar información que responda las preguntas que hicieron sobre su tema.</p> <p>Valorarán si es posible conseguir los materiales que señalaron.</p>
DESARROLLO	<p>Buscarán en la Biblioteca de Aula, Escolar o incluso en sus libros de texto, materiales impresos sobre el tema que eligieron.</p> <p>En caso de no encontrar materiales impresos y si tienen la posibilidad de consultar en internet, escriban en un buscador palabras relacionadas con su tema o sus preguntas y valoren la utilidad de la información encontrada.</p>
CIERRE	<p>Lleven a cabo su investigación con el fin de recabar la mayor cantidad de textos informativos del tema elegido.</p> <p>TAREA:</p> <p>Continuarán en casa con la búsqueda de textos informativos sobre su tema.</p>
PAUSA ACTIVA	<p>Un día cualquiera</p> <p>Disposición: De pie junto a la mesa.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Se puede hacer en cualquier franja del día.</p> <p>Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...</p>
SESIÓN 5	
INICIO	<p>Comentarán las preguntas que aparecen en la página 47 del libro de texto.</p>
DESARROLLO	<p>Leerán la historia sobre la visita de la mamá de Ana y Simón a la biblioteca.</p> <p>Darán respuesta en su cuaderno a los enunciados de la página 47 del libro de texto, acerca de cómo brindar ayuda a la mamá de Ana y Simón ante la situación que expresa la lectura.</p>
CIERRE	<p>Platicarán sobre sugerencias de cuentos que le recomendarían a la mamá de Ana y Simón para que se los lleve a sus hijos.</p>

<p>PAUSA ACTIVA</p>	<p>Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquí A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.</p>	
	<p>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Libro de texto páginas 44 a la 47. Enlace sugerido. Cuaderno. Materiales y textos informativos sobre el tema de su elección.</p>	<p>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</p> <p>Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Actividades en el cuaderno de la asignatura.</p>
<p>ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES</p>		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX




GRADO: 4° GRUPO: "X"

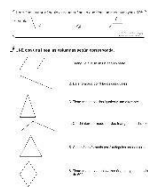
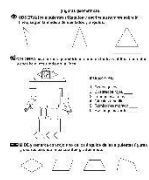
materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida.	BLOQUE	1
DESAFÍOS	15. ¿Cómo se ven? 16. Diferentes vistas. 17. ¿Equiláteros o isósceles?		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Figuras y cuerpos Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia. Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos.		Que los alumnos describan y dibujen objetos a partir de distintos puntos de vista. Que los alumnos formen figuras con diferentes materiales y las representen vistas desde varias perspectivas. Que los alumnos clasifiquen triángulos con respecto a la medida de sus lados.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observarán las siguientes imágenes de una mesa. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> Imagen 1  </div> <div style="text-align: center;"> Imagen 2  </div> <div style="text-align: center;"> Imagen 3  </div> </div>		
	Identificarán desde qué perspectiva se observa cada imagen de la mesa.		
DESARROLLO	Responderán en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿Cuál imagen es observada desde un lado de la mesa? ¿Cuál imagen está vista desde arriba de la mesa? ¿Cuál imagen es vista desde arriba y desde un lado de la mesa?		
CIERRE	Resolverán el desafío #15 en la página 33 del libro texto, en donde deberán describir y dibujar objetos a partir de distintos puntos de vista.		
SESIÓN 2			
INICIO	Seleccionarán dos objetos del espacio áulico o escolar para analizar cómo se observan desde diversos puntos de vista (desde arriba, abajo, de frente, etcétera).		

DESARROLLO	Dibujarán los objetos en su cuaderno vistos desde dos puntos distintos cada uno. Cuidarán que la vista sea distinta a la coloquial, por ejemplo una mesa siempre se dibuja de frente, en esta ocasión pueden dibujarla vista desde abajo o de arriba.
CIERRE	Realizarán la actividad del desafío #16 en la página 34 del libro texto, donde forman figuras con diferentes materiales que les proporciona el docente (fichas, clips, pabilo, hojas, etcétera), con el objetivo de observarlas desde varias perspectivas que dibujan en su cuaderno.
SESIÓN 3	
INICIO	Recorrerán el aula para observar los diversos objetos que ahí se encuentran, analizando cómo se pueden apreciar desde diferentes puntos de referencia.
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
CIERRE	Revisarán el primer ejercicio de la actividad anterior con otro compañero, verificando que hayan incluido todos los elementos del espacio dibujado y sea la perspectiva correcta. Corregir de ser necesario. TAREA: Recortarán el material de la página 249 del libro de texto y llevarlo la próxima clase.
SESIÓN 4	
INICIO	Revisarán con detenimiento el material recortable de la página 249 del libro de texto.
DESARROLLO	Contestarán el desafío #17 en las páginas 35 y 36 del libro texto, en donde clasifican triángulos con respecto a la medida de sus lados. Guardarán el material recortable para emplearlo en la siguiente sesión. Analizarán la explicación del siguiente video sobre la clasificación de los triángulos por la medida de sus lados. https://youtu.be/RGeOmrvmFc (2:36)
CIERRE	Escribirán al lado de uno de los triángulos de la página 36 del libro de texto, de qué tipo es de acuerdo con la medida de sus lados: isósceles, escaleno o equilátero.
SESIÓN 5	
INICIO	Repasarán la información sobre la clasificación de los triángulos de acuerdo a la medida de sus lados. Página 35 del libro de texto.
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 
CIERRE	Pegarán en su cuaderno los triángulos del material recortable página 249 de su libro de texto, clasificándolos en: isósceles, equilátero y escaleno. TAREA: Investigarán qué es un ángulo recto y registrarán en su cuaderno la información.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 33 a la 36. Material recortable página 249. Objetos diversos para ser dibujados. Materiales para formar figuras como: fichas, clips, pabilo, hojas, etcétera Cuaderno. Enlace sugerido.	Ejercicios en el cuaderno. Resolución de desafíos del libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud?	
TEMA	Es un contenido que marca el programa de estudio, pero que no viene incluido en el libro de texto.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular.		¿Por qué y cómo cambia mi cuerpo? Cambios en el cuerpo generados por el sistema glandular en la pubertad. Participación del sistema glandular en la producción de hormonas: testosterona, estrógenos y progesterona.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observarán las siguientes imágenes y comentarán cuáles son los cambios que identifican en hombres y mujeres con respecto al paso del tiempo.		
DESARROLLO	Elaborarán en su cuaderno un cuadro comparativo en donde plasmen las diferencias físicas que identifican entre hombres y mujeres. Escribirán un listado en su cuaderno de los cambios que han experimentado en su cuerpo recientemente y anoten por qué motivo creen que comienzan a suceder dichos cambios. Explicare que: Durante la pubertad el cuerpo humano comienza a sufrir cambios; sin embargo, a pesar de que existen algunas diferencias físicas entre hombres y mujeres, las personas pueden desarrollar sus capacidades para realizar las mismas actividades en cualquier ámbito (de estudio, laboral y deportivo) sin importar su sexo; por ello tenemos la obligación de brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres para garantizar la equidad de género.		

CIERRE	TAREA: Investigarán en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué es el sistema glandular? ¿Cuáles son las hormonas que generan los cambios en el cuerpo humano?	
SESIÓN 2		
INICIO	Comentarán en equipos la información que investigaron de tarea acerca del sistema glandular.	
DESARROLLO	Explicare que: Desde que nacemos poseemos nuestros órganos sexuales, y las diferencias físicas entre niños y niñas son pocas. Pero cuando inicia la etapa de la pubertad se comienzan a apreciar cambios físicos y diferencias entre hombres y mujeres. Ese proceso comienza a partir de una señal que envía la glándula hipófisis por medio de unas sustancias llamadas hormonas, que regulan todas las funciones del cuerpo humano y son producidas por el sistema glandular llamando endocrino. Las hormonas estimulan tanto a los testículos como a los ovarios, lo que hace que estos inicien una serie de cambios en el cuerpo de hombres y mujeres. Reproducirán el siguiente video que ofrece una explicación sobre el funcionamiento del sistema endócrino y su relación con el desarrollo humano durante la pubertad. https://youtu.be/OFzNnPWOGbl (2:12)	
CIERRE	Elaborarán un resumen en el cuaderno acerca de la función del sistema endócrino y su relación con los cambios en el cuerpo durante la pubertad.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno. Diversas fuentes de información. Enlace sugerido.		Cuadro comparativo sobre diferencias físicas entre hombres y mujeres. Listado de cambios observados en su cuerpo. Investigación sobre el sistema glandular. Resumen sobre el sistema endócrino.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4º GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	1	México a través de los mapas y sus paisajes.
EJE TEMÁTICO	Espacio geográfico y mapas.	LECCIÓN N 3. Los mapas hablan de México.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales.		Orientación a partir de los puntos cardinales. Localización de capitales de las entidades federativas en mapas de México. Localización de ciudades y lugares representativos en mapas de México.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Leerán la información de las páginas 23 a 24 del libro de texto, sobre la lectura de mapas.	
DESARROLLO	Realizarán el apartado "Exploremos" de la página 24 con la siguiente modificación: Observarán el mapa de la página 188 del libro de texto y señalarán con colores diferentes los elementos que lo integran: Título, rosa de los vientos, simbología, escala y coordenadas. Explicare cada uno de los elementos del mapa a la par los alumnos los van señalando. Ubicarán en el mapa hacia qué punto cardinal deben ir si desean viajar de Aguascalientes a Tamaulipas.	
CIERRE	Leerán la página 25 y 26 del libro de texto acerca de los símbolos en los mapas. Observarán el "Mapa de ganadería de México" en la página 26 y a partir de su análisis, responderán las dos preguntas de la "Actividad" de la misma página.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 23 a la 26 y 188. Cuaderno. Colores.		Identificación de los elementos del mapa de la página 188 de su libro de texto. Preguntas en el cuaderno del apartado "Actividad" de la página 26 del libro de texto.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

HISTORIA



materiaeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	Poblamiento de América al inicio de la agricultura.	
TEMA	Temas para comprender el periodo Una nueva actividad: La agricultura.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano.		Temas para comprender el periodo Una nueva actividad: La agricultura.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Leerán el apartado "Una nueva actividad: la agricultura" y subrayarán la información más importante. Páginas 24 a la 25 del libro de texto.		
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)		
CIERRE	Reproducirán el video "Nómadas y sedentarios", acerca de las características de ambos grupos y del paso del nomadismo al sedentarismo. https://youtu.be/49Zjexl0qNI (5:01)		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 24 y 25. Enlace sugerido.			
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIA EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materiaeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX


GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIA EDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1	Decido con libertad y responsabilidad.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Reconoce que todas las niñas y los niños del mundo tienen derecho a disponer de lo necesario para vivir y crecer en un ambiente de salud, paz y dignidad, a ser protegidos de distintos riesgos y a participar en las decisiones orientadas al desarrollo de su comunidad.		
SECUENCIA	2	Soy una persona con dignidad y capaz de ejercer mis derechos.
SESIÓN	3	Demandamos nuestros derechos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Explicare que cuando nuestros derechos no se cumplen debemos exigir que las instituciones y adultos responsables hagan lo necesario para garantizarlos.	
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)	
		
CIERRE	Jugarán con un compañero al tablero "¡Participa!" de la página 27 del libro de texto, en donde proponen soluciones ante algunas necesidades expresadas por niños mexicanos.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto página 27. Cuadernillo de Ejercicios. Dado.		
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Autoconocimiento	
HABILIDAD ASOCIADA	Bienestar	
INDICADORES DE LOGRO		
Identifica causas y consecuencias del estrés y aplica estrategias para lidiar con él.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Completarán las siguientes frases en su cuaderno: "Algo que me causa estrés es...", "Algo que me hace sentir tranquilo es...".	
DESARROLLO	Recordarán algún momento en el que hayan sentido mucho estrés y responderán en su cuaderno lo siguiente: ¿Cómo se siente el estrés en el cuerpo? ¿El estrés les ayudó a lograr lo que querían hacer? ¿Recuerdan alguna otra situación en la que el estar estresados les haya originado más problemas o les impidió terminar sus actividades correctamente? ¿Cuál?	
CIERRE	Explicare y comentarán con los alumnos que...: Existe una forma positiva de ver el estrés, pues aporta energía y enfoque para realizar lo que tenemos que hacer; como concentrarse cuando se va a estudiar para un examen o terminar un trabajo. Sin embargo, el estrés en exceso es negativo: genera malestar y afecta la claridad del pensamiento, además puede afectar las relaciones con otros. La pérdida de un ser querido, los problemas familiares, la enfermedad, el exceso de tareas, los exámenes y las relaciones con algunos compañeros son factores detonantes de estrés. Por eso es importante aprender a lidiar con él.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno.		Frases sobre el estrés. Preguntas de reflexión acerca del estrés.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 4° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Práctica artística														
TEMA	Proyecto artístico														
APRENDIZAJES ESPERADOS															
Elige en colectivo el tema y las técnicas del trabajo artístico a exhibir.															
SECUENCIA DE ACTIVIDADES															
SESIÓN 1															
INICIO	<p>Recordarán las diversas técnicas (investigadas en la sesión pasada) para elaborar figuras artísticas tridimensionales; pueden observar algunos ejemplos en los siguientes enlaces:</p> <p>Técnica del modelado: https://youtu.be/fTePu_zhMmA (1:42)</p> <p>Técnica de ensamble: https://youtu.be/hC2xJTbV__s (hasta el minuto 0:20).</p> <p>Técnica del tallado: https://youtu.be/OBRY7vwZEIQ (1:00)</p>														
DESARROLLO	<p>Comentare que durante las próximas 3 sesiones (en la última semana de octubre y las dos primeras del mes de noviembre) aplicarán algunas de las técnicas para crear figuras tridimensionales. Debe ser una técnica diferente cada día.</p> <p>Elaborarán en su cuaderno una tabla para planear las técnicas que se van a aplicar en las próximas sesiones (se sugiere el modelado, ensamble y el tallado por su practicidad):</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>FECHA</th> <th>TÉCNICA</th> <th>MATERIALES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			FECHA	TÉCNICA	MATERIALES									
FECHA	TÉCNICA	MATERIALES													
CIERRE	<p>Revisarán los apuntes y actividades hechas sobre figuras tridimensionales para llenar la tabla, eligiendo el orden de las técnicas (tallado, modelado, ensamblado) a emplear.</p> <p>Considerarán el optar por materiales accesibles para su creación, como, por ejemplo: sustituir el barro por masa de sal o plastilina y en lugar de utilizar madera para la técnica del tallado, pueden usar una barra de jabón.</p> <p>TAREA:</p> <p>Llevarán la próxima clase los materiales necesarios para la creación de una figura tridimensional conforme a una técnica de producción programada.</p>														
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS													

Enlaces sugeridos.
Cuaderno.

. Tabla de programación de las técnicas a aplicar para las próximas clases.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://g/materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.